

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2024 16:25:55
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры
Кафедра Лингвистики и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования	аспирантура
Научная специальность	5.10.3 Виды искусства
Направленность	Техническая эстетика и дизайн
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	3 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 4.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. доцент М.Б. Уманская

Зав. кафедрой: Н.В. Новикова

1. Цели освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины **Иностранный язык** обучающийся должен:

- **Знать:** основные виды речи, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода научной литературы по направлению подготовки; основные виды научных текстов и специфику жанров специального дискурса; лексику профессиональной концептосферы; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; приемы и методы использования КТ в научной деятельности; приемы структурирования научного дискурса;

- **Уметь:** читать и переводить профессионально-направленные тексты; следить за научной информацией по направлению подготовки; самостоятельно работать с зарубежной литературой; анализировать полученную информацию; вести дискуссии по направлению подготовки и теме диссертации; следовать нормам, принятым в научном общении; составлять корреспонденцию в рамках изучаемого материала; понимать специальный иноязычный дискурс и его жанровые разновидности; разрабатывать планы сообщений и докладов; применять способы получения научной информации на практике с использованием информационно-коммуникационных технологий; составлять презентации; организовывать дискуссии по направлению подготовки; готовить сообщения о перспективах развития отрасли, обсуждать проблемные деловые ситуации.

- **Владеть:** различными формами устной и письменной коммуникации при обсуждении научных работ; навыками критической оценки и анализа содержания текстов научного характера; навыками синтеза информации и обсуждения точки зрения и позиции автора, выражения собственных мыслей; навыками всех видов чтения; способами анализа научных текстов; навыками написания аннотаций и реферирования статей на профессиональные темы; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности; навыками поиска необходимой информации в текстах профессионального характера по направленности подготовки; приемами систематизации научной информации на иностранном языке.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина **Иностранный язык** включена в часть 2.1 Дисциплины (модули) Образовательного компонента, семестры 1-2.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении предыдущих дисциплин: программы магистратуры по направлениям подготовки «Информатика и вычислительная техника», «Информационные системы и технологии».

3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии результатов обучения	Технологии формирования
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные виды речи, грамматический минимум; необходимый для чтения и перевода научной литературы по направлению подготовки; основные виды научных текстов и специфику жанров специального дискурса; Уметь: следить за научной информацией по направлению подготовки; самостоятельно работать с зарубежной литературой; анализировать полученную информацию; вести дискуссии по направлению подготовки и теме диссертации; составлять корреспонденции в	практические занятия; самостоятельная работа; выполнение индивидуальных домашних заданий; дискуссии; доклад

	рамках изучаемого материала; Владеть: различными формами устной и письменной коммуникации при обсуждении научных работ; навыками критической оценки и анализа содержания текстов научного характера; навыками синтеза информации и обсуждения точки зрения и позиции автора, выражения собственных мыслей.	
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: лексику профессиональной концептосферы; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; приемы и методы использования КТ в научной деятельности Уметь: понимать специальный иноязычный дискурс и его жанровые разновидности; разрабатывать планы сообщений и докладов; применять способы получения научной информации на практике с использованием информационно-коммуникационных технологий; работать с глобальной сетью; Владеть: навыками всех видов чтения; написанием аннотаций и реферированием статей на профессиональные темы; способами анализа научных текстов; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности.	практические занятия; самостоятельная работа; письменный перевод по теме исследования (15000 п.зн.); дискуссии; тестирование
Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Знать: приемы структурирования научного дискурса; общий и специальный вокабуляр; Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении; читать и переводить профессионально-направленные тексты; составлять презентации; организовывать дискуссии по направлению подготовки; Владеть: навыками поиска необходимой информации в текстах профессионального характера по направленности подготовки; систематизировать научную информацию на иностранном языке в т. ч. в виде аннотаций и рефератов; готовить сообщения о перспективах развития отрасли, обсуждать проблемные деловые ситуации.	практические занятия; самостоятельная работа; дискуссии; контрольная работа; реферат

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Таблица 2

Показатель объема дисциплины	Трудоемкость		
	Семестр 1	Семестр 2	Всего
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	4	7
Объем дисциплины в часах	96	128	224
Лекции (ч)	-	-	
Практические занятия (семинары) (ч)	36	36	72
Самостоятельная работа (ч)	60	60	120
Контроль	-	32	32
Форма контроля	Зачет	Экзамен	

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции		Наименование практических (семинарских) занятий		Оценочные средства
	№ и тема лекции	Трудоемкость, час	№ и тема практического занятия	Трудоемкость, час	
Семестр 1					
Наука и технологии			1. Что такое наука	2	дискуссии
			2. Фундаментальные и прикладные науки	2	дискуссии
			3. Влияние науки на технологию	4	дискуссии
			4. Инновации в автоматизации промышленных производств	4	доклад
Иностранный язык для научных целей			5. Участие в конференциях, симпозиумах	4	дискуссии
			6. Резюме, анкеты для участия в конференциях, симпозиумах	4	дискуссии
			7. Специфика перевода текстов научной и профессиональной тематики	4	тестирование
Научный этикет как разновидность речевого этикета			8. Использование первоисточников. Плагиат и цитирование	2	дискуссии
			9. Поиск и передача научной информации.	4	письменный перевод по теме исследования (15000 печ.зн.)
			10. Структура научной статьи.	4	дискуссии
			11. Аудиторный письменный перевод по теме исследования	2	контрольная работа
ВСЕГО часов в семестре				36	Зачет
Семестр 2					
Практическая значимость зарубежной информации в научно-исследовательской работе			1. Научная жизнь в зарубежных странах	4	дискуссии
			2. Научные степени и звания	2	дискуссии
			3. Профессиональные сообщества, научные издательства и научные электронные платформы	4	дискуссии
Реферирование и аннотирование научных статей			4. Как составить аннотацию	4	дискуссии
			5. Как составить реферат	4	дискуссии
			6. Работа с текстами научной и профильной направленности	4	дискуссии
Научные интересы аспиранта			7. Проблемы и задачи научного исследования аспиранта	4	реферат
			8. Устная коммуникация на научную тематику	4	доклад
			9. Беседа по тематике диссертаций	6	дискуссии
ВСЕГО часов в семестре				36	Экзамен

5. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
Семестр 1			
1	Наука и технологии	Изучение лексического и грамматического материала по темам текстов учебника и учебных пособий	6
2		Закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях	6
3		Закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях	6
4		Подбор и перевод текстов научной и профильной направленности	5
5	Иностранный язык для научных целей	Выполнение письменных заданий. Составление заявки на участие в конференции	6
6		Закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях	6
7		Работа со статьями для внеаудиторного чтения	6
8	Научный этикет как разновидность речевого этикета	Составление библиографического описания научной публикации	4
9		Перевод текстов научной и профильной направленности	5
10		Подготовка к контрольной работе	6
11		Повторение материала. Подготовка к зачету	4
Всего часов в семестре			60
Семестр 2			
12	Практическая значимость зарубежной информации в научно-исследовательской работе	Подбор и перевод текстов научной и профильной направленности	5
13		Закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях	4
14		Работа с интернет ресурсами и иностранными изданиями	5
15	Реферирование и аннотирование научных статей	Подбор статей для реферата	5
16		Работа с текстами научной и профильной направленности. Составление аннотаций текстов	6
17		Работа с текстами научной и профильной направленности. Составление рефератов текстов	6
18	Научные интересы аспиранта	Подготовка устного доклада по задачам и проблемам исследования	6
19		Работа со статьями для внеаудиторного чтения	10
20		Написание реферата по прочитанным статьям	13
Подготовка к экзамену			32
Всего часов в семестре			92
Итого			152

6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины **Иностранный язык** используются следующие образовательные технологии:

- дискуссии
- доклады
- тестирование
- контрольная работа
- письменный перевод текста по теме исследования
- реферат

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены.

7.2 Примеры используемых оценочных средств для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования, дискуссии. Проводятся в устной форме в виде диалогов и/или полилогов.

Английский язык

Group discussion 1

- a) What is your speciality (qualification)?
- b) What were your favourite subjects?
- c) What are your scientific interests now?
- d) Who are the leading specialists in your field of science? What countries are they from? What are they famous for?
- e) In what field do you do your research? What has already been achieved in your field of interests?
- f) What problematic issues are there in your science?
- g) Can you briefly review the state of affairs in your scientific sphere (area)?
- h) What are the most recent developments in your field

Group discussion 2

- a) How do you see your career in science?
- b) Will your scientific career be related to theoretical or practical fields?
- c) What do you enjoy most about working in your scientific field?
- d) What would you like to do next in your career?
- e) How will a PhD degree help you in your future career?
- f) Do you consider any career in educational institutions?
- g) Do you consider a career at an international research enterprise?
- h) Which of your past and present experiences are most relevant to your future in science?

Group discussion 3

- a) Are you going to deal with both theoretical and experimental problems? Do you use experiments in your study? Do you do experimental work? Have you done the experimental work?
- b) What still remains unclear? What requires further investigation? What problems still remain (unresolved, vague, obscure)?
- c) Is your research work interdisciplinary?
- d) What methods do you plan to use in your work?
- e) What will be the contribution of your study to your sphere of knowledge? What is the practical importance of your study?
- f) Can you briefly outline the structure of your future paper?

- g) What is the subject of your research (study)? What is the theme of your scientific paper? What subject is (will be) your paper devoted to?
- h) What recent data do you use in your paper?

Немецкий язык

Gruppendiskussion 1

- a) Würden Sie sich bitte kurz vorstellen? Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie? Wo und wann wurden Sie geboren?
- b) Welche Hochschule und wann haben Sie absolviert?
- c) Welche Fachrichtung haben Sie studiert und wie war das Thema Ihrer Abschlussarbeit?
- d) Haben Sie sich noch als Student/Studentin mit einem wissenschaftlichen Problem beschäftigt? Mit was für einem?
- e) Warum haben Sie sich für das weitere Studium an der wissenschaftlichen Aspirantur entschieden?
- f) Auf welchem wissenschaftlichen Gebiet führen Sie Ihre Forschungen durch?
- g) Wie heißt das Thema Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? Haben Sie dieses Thema selbst gewählt oder hat es Ihnen Ihr wissenschaftlicher Betreuer empfohlen?
- h) Welche Ziele haben Ihre Forschungen? Warum beschäftigen Sie sich mit diesem Thema? Wie aktuell ist das Problem heutzutage?
- i) Wie heißt Ihr wissenschaftlicher Betreuer? Wie ist sein/ihr akademischer Grad? An welcher Universität und als was ist er/sie tätig?
- j) Haben Sie sich mit diesem wissenschaftlichen Problem früher beschäftigt oder ist es ganz neu für Sie? Welche einheimischen und ausländischen Forscher haben schon an diesem Problem gearbeitet? Haben Sie ihre Werke gelesen?
- k) Gibt es in Ihrer wissenschaftlichen Arbeit eine Möglichkeit für weitere Untersuchungen? Möchten Sie nach der Promovierung daran weiterarbeiten?

Gruppendiskussion 2

- a) Welche Informationsquellen sind für Ihre wissenschaftliche Arbeit am wichtigsten?
- b) Wie oft benutzen Sie die deutschsprachigen Informationsquellen? Sind sie mehr informativ als die englischsprachigen Quellen? Haben Sie dabei einige Probleme mit Textverständnis?
- c) Wie arbeiten Sie am theoretischen Teil Ihrer Untersuchung? Wie oft gehen Sie in die Bibliothek, wenn überhaupt?
- d) Nehmen Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen und Symposien teil? Wie oft nehmen Sie daran teil? Wann haben Sie zum letzten Mal daran teilgenommen?
- e) Finden Sie solche Art der akademischen Kooperation wichtig und interessant? Zu welchen Themen haben Sie Vorträge schon gehalten?
- f) Wie viel wissenschaftliche Artikel haben Sie schon geschrieben? Wie sind ihre Titel? Hat Ihr wissenschaftlicher Betreuer Ihnen dabei geholfen? Wo und wann wurden Ihre Artikel veröffentlicht?
- g) Wie steht es mit dem praktischen Teil Ihrer Forschung? Welche Verfahren gebrauchen Sie dabei? Was für Experimente führen Sie durch?
- h) Welche Art der internationalen oder zwischenbehördlichen Kooperation ist für Ihre Forschungen nötig? Arbeiten Sie mit irgendwelchen Betrieben oder Hochschulen zusammen?
- i) Welche praktische Bedeutung hat Ihre wissenschaftliche Arbeit? Wo können die Ergebnisse Ihrer Forschung praktisch verwendet werden?

Gruppendiskussion 3

- a) Möchten Sie Karriere im wissenschaftlichen Bereich machen? Glauben Sie, dass es noch möglich ist, viele bedeutenden Entdeckungen und Erfindungen, die das Leben verbessern und die Welt verändern können, zu machen?
- b) Was macht Ihnen besonders Spaß in der wissenschaftlichen Arbeit? Was finden Sie am interessantesten und spannendsten dabei?
- c) Wann möchten Sie promovieren und womit würden Sie sich danach gern beschäftigen?
- d) Welche von Ihren Kompetenzen und Kenntnisse können am nützlichsten und relevantesten beim Karriereaufstieg sein?
- e) Ist es Ihrer Meinung nach möglich, als Wissenschaftler tätig zu sein und zugleich viel Geld zu verdienen? Ist Wissenschaft mit Kommerz vereinbar?

Французский язык

Discussion de groupe 1

- a) Quelle est votre spécialisation?
- b) Quels sont vos domaines de recherches actuels?
- c) Quels sont les objectifs et les tâches de votre recherche scientifique?
- d) Y a-t-il des difficultés dans votre travail de recherche?
- e) Y a-t-il une solution à votre problème scientifique?
- f) Essayez - vous parfois de nouvelles méthodes?
- g) Discutez - vous vos résultats de recherche avec votre superviseur (maitre de thèse)?

Discussion de groupe 2

- a) Publiez - vous régulièrement des articles dans des revues scientifiques? Dans lesquels? Sur quel sujet?
- b) Est-ce que votre problème scientifique est étudié quelque part ailleurs?
- c) Quel est le nombre total de sections et de chapitres que votre thèse contient?
- d) Avez-vous déjà assisté à des conférences internationales?

Discussion de groupe 3

- a) Avez-vous fait une découverte scientifique lors de votre travail?
- b) Est-ce que votre superviseur (maître de thèse) a été utile dans votre recherche? Est-ce que votre superviseur n'a pas encore vu vos récents résultats?
- c) Quelles sont les recherches menées par vous maintenant?
- d) Quelles conclusions préliminaires peuvent être tirées à partir de votre travail? Quels sont les résultats à attendre de votre travail?
- e) Combien de temps avez – vous besoin pour terminer le travail?
- f) Pouvez-vous donner une revue de la littérature actuelle qui est disponible sur le sujet de votre recherche?
- g) Que devrait-on faire pour encourager la recherche dans votre domaine? Qu'est-ce qui est nécessaire pour élargir et approfondir des connaissances scientifiques de votre domaine?

2. Темы докладов. Доклады подготавливаются аспирантами в рамках самостоятельной внеаудиторной работы и представляются на занятиях в форме устной презентации.

Английский язык

1. Science and Technology.
2. IT technologies in light industry production.
3. Automation of technological processes: advantages and limitations.
4. Scientific innovation: Its impact on Technology.
5. My research work.

Немецкий язык

- a) Innovationen in verschiedenen Industrien

- b) Spitzentechnologien in Ihrem wissenschaftlichen Bereich
- c) Neuste Materialien und ihre einzigartigen Eigenschaften
- d) Ökologische Probleme und Technologie. Mögliche Lösungen.
- e) Meine wissenschaftliche Arbeit. Meine Forschungen und wichtigste Ergebnisse.

Французский язык

- 1. Méthodologie de la recherche scientifique.
- 2. Disciplines scientifiques.
- 3. Communauté scientifique internationale.
- 4. Science et société
- 5. Mon travail de recherche

3. Тестовый контроль. Выполняется на аудиторном занятии в письменной форме. Время выполнения 45 минут.

Английский язык

Read the text and fill in the gaps.

- A. Surfaces
- B. Tempura
- C. Glazes
- D. Palette
- E. Muted
- F. Black
- G. Light
- H. Further
- I. Softening
- J. Blurring

Leonardo painted on a variety of 1_____. He sometimes used wet plaster or sometimes painted on dry stone wall. He usually used hand-made oil paints, from ground pigments. Later in life he used 2_____from egg whites and worked on canvas, board, or, again, stone (if he was painting a mural).

As he began to paint, Leonardo would first create a detailed underpainting in a neutral gray or brown, then apply his colors in layer after layer of transparent 3_____on top—using a limited range of tones. Some of the underpainting would show through the layers, subtly helping to create form. Creating colors by applying glazes also gives a painting a depth you cannot get by applying a color mixed on a 4_____.

According to Leonardo da Vinci biographer Walter Isaacson, this method also "allowed him to produce luminous tones. The light would pass through the layers and reflect back from the primer coat, making it seem as if the light was emanating from the figures and objects themselves."

On his palette were 5_____, earthy browns, greens, and blues within a narrow tonal range. This helped give a sense of unity to the elements in the painting. No intense colors or contrasts for him, so no bright red for Mona's lips nor blue for her eyes (though it doesn't explain why she hasn't got eyebrows!).

Leonardo was a master at "chiaroscuro," an Italian term meaning "light/dark." This technique uses the contrasts of 6_____and shadow "as a modeling technique for achieving the illusion of plasticity and three-dimensional volume," according to Isaacson. "Leonardo's version of the technique involved varying the darkness of a color by adding 7_____pigments rather than making it a more saturated or richer hue."

Soft, gentle lighting was crucial to his paintings. Facial features were not strongly defined or outlined but conveyed by soft, blended variations in tone and color. The 8 _____ from the focus point of the painting, the darker and more monochromatic the shadows become.

Leonardo's pioneering technique of 9 _____ colors and edges with dark glazes is known as sfumato, from the Italian fumo, meaning smoke. It's as if all the edges have been obscured by a haze of transparent shadows, or smoke. According to Isaacson, this technique of " 10 _____ contours and edges...is a way for artists to render objects as they appear to our eye rather than with sharp contours."

Find out if the following sentences are true or false:

1. Leonardo was a master of watercolours. (F)
2. Mona Lisa's lips are bright red.(F)
3. Fumo can be translated as "smoke" (T)
4. The use of glazes allowed Leonardo to give his paintings the depth. (T)
5. Leonardo always bought his paints (F)
6. Leonardo created a detailed underpainting.(T)

Немецкий язык

Lesen Sie den Text und machen die Aufgaben danach.

Wissenschaftlich-technischer Fortschritt und Natur

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist der Prozess der quantitativen und qualitativen Veränderungen in Wissenschaft und Technik. Sein Ziel ist es, neue wissenschaftliche Kenntnisse zu gewinnen, das heißt die Naturgesetze immer tiefer zu erkennen, um sie technisch zu verwirklichen und in die Produktion einzuführen.

Durch den wissenschaftlich-technischen Fortschritt werden in der Produktion zwei wichtige Aufgaben gelöst. Einerseits werden die bereits vorhandenen Maschinen und Technologien vervollkommenet, andererseits werden völlig neue Arbeitsmittel und Technologien entwickelt.

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt führt zu tief greifenden Veränderungen im Leben der ganzen Gesellschaft. In diesem Zusammenhang spricht man heute von der wissenschaftlich-technischen Revolution. Diese Revolution umfasst die ganze Welt, ohne auf Unterschiede in der Gesellschaftsordnung zu achten.

Ausgelöst wurde die wissenschaftlich-technische Revolution durch große Fortschritte in den letzten Jahrzehnten, besonders in Physik, Chemie, Biologie und Kybernetik. Die Wissenschaft ist zu einer unmittelbaren Produktivkraft geworden. Sie forscht vor allem, um Anwendungen in der Produktion zu ermöglichen. In immer kürzerer Zeit werden neue wissenschaftliche Ergebnisse in der Praxis genutzt.

Dazu ein Beispiel: Die Kybernetik wird bei der wissenschaftlichen Untersuchung von künstlicher Intelligenz angewendet. Im weitesten Sinn ist es ein Begriff für die Fähigkeit einer Maschine, Funktionen des menschlichen Denkens zumindest teilweise nachzuahmen. Die Möglichkeit, eine derartige Maschine zu entwickeln, faszinierte die Menschheit seit langer Zeit. Durch die fortschreitende Entwicklung der modernen Wissenschaft werden immer leistungsfähigere Computersysteme erfunden. In der Praxis könnte die künstliche Intelligenz selbst die Krankheitssymptome, Krankengeschichte und Laboruntersuchungen eines Patienten analysieren und dem Arzt anschließend eine Diagnose vorschlagen.

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt hat die Richtung eingeschlagen, Umwelttechnologien zu entwickeln, um Produktion herzustellen, die umweltfreundlich ist.

Der Nutzung der Bodenschätze war lange mit dem Irrglauben an die Unerschöpflichkeit der Ressourcen und ihre grenzenlose Regenerationsfähigkeit verbunden. Auch bei der Herstellung der Produkte wurde ihre Schadwirkung nicht berücksichtigt. Die Folgen sind hohe ökologische Risiken und erhebliche negative Auswirkungen auf die Umwelt. Der Mensch, der die Natur erobern wollte,

der fest daran überzeugt war, dass er der Herrscher im Naturreich ist, muss jetzt das Leben auf der Erde und eigenes Leben retten.

1. Schreiben Sie, ob folgende Informationen richtig, falsch oder nicht angegeben sind.

- a) Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist der Prozess der quantitativen und qualitativen Veränderungen im soziokulturellen Bereich.
- b) Das Ziel des wissenschaftlich-technischen Fortschrittes ist es, neue wissenschaftliche Kenntnisse zu gewinnen.
- c) Man versucht, die Naturgesetze immer tiefer zu erkennen, um sie technisch zu verwirklichen und in die Produktion einzuführen.
- d) Die bereits vorhandenen Maschinen und Technologien werden durch den wissenschaftlich-technischen Fortschritt vervollkommenet.
- e) Um völlig neue Arbeitsmittel und Technologien zu entwickeln, braucht man viel Geld und andere Ressourcen.
- f) Der wissenschaftlich-technische Fortschritt führt zu tief greifenden Veränderungen im Leben der ganzen Gesellschaft.
- g) In immer längerer Zeit werden neue wissenschaftliche Ergebnisse in der Praxis genutzt.
- h) Der wissenschaftlich-technische Fortschritt hat die Richtung eingeschlagen, Umwelttechnologien zu entwickeln, um Produktion herzustellen, die umweltgefährlich ist.

2. Wählen Sie die richtige Antwort.

- a) Wodurch wurde die wissenschaftlich-technische Revolution ausgelöst?
 - i) durch die strenge Regulierung von Produktionsmethoden
 - ii) durch den immer erweiternden Einfluss der Sozialnetzwerke
 - iii) durch große Fortschritte in Physik, Chemie, Biologie und Kybernetik in den letzten Jahrzehnten
 - iv) wegen der Abnahme der Kriminalität
- b) Mit welchem Irrglauben war der Nutzung der Bodenschätze lange verbunden?
 - i) mit dem Irrglauben an außerirdisches Leben
 - ii) mit dem Irrglauben an die Unerschöpflichkeit der Ressourcen und ihre grenzenlose Regenerationsfähigkeit
 - iii) mit der Fehleinschätzung der Ressourcenkosten
 - iv) mit den falschen Auffassungen vom Treibhauseffekt

3. Wählen Sie den Grundgedanken des Textes.

- a) Der wissenschaftlich-technische Fortschritt war lange mit dem Irrglauben an die Unerschöpflichkeit der Ressourcen und ihre grenzenlose Regenerationsfähigkeit verbunden.
- b) Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist der Prozess der quantitativen und qualitativen Veränderungen in Wissenschaft und Technik, wessen Ziel ist es, die Naturgesetze immer tiefer zu erkennen und neue wissenschaftliche Kenntnisse zu gewinnen, um sie technisch zu verwirklichen.
- c) Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist ein Begriff für die Fähigkeit einer Maschine, Funktionen des menschlichen Denkens zumindest teilweise nachzuahmen.

Французский язык

Lisez le texte.

La science constitue une activité qui se distingue fondamentalement des autres activités humaines par son caractère rationnel. L'histoire montre que, par la recherche scientifique, des peuples ont mieux évolué que d'autres et ils leur sont actuellement politiquement, économiquement et socialement supérieurs.

La recherche scientifique est une activité dont les résultats contribuent à la production de connaissances dont la qualité et l'intérêt sont évalués par la communauté scientifique. C'est une

activité collective où le jugement d'autrui est permanent. Lors d'une participation à un colloque ou d'une discussion informelle avec des spécialistes, jaillissent souvent des idées originales. Plus les idées résistent à la critique, plus elles sont robustes et elles ont des chances d'être exactes. La vérité surgit souvent d'un débat contradictoire. De plus, la recherche scientifique contribue aux activités de formation.

La recherche ne peut se confiner dans un laboratoire. Les chercheurs doivent présenter leurs résultats dans des manifestations et des forums scientifiques de manière à intéresser un public spécialiste et non spécialiste en satisfaisant sa curiosité et en lui faisant valoir l'intérêt des résultats établis. Ces manifestations orales, bien qu'elles soient déterminantes, ne doivent pas être une fin en soi. La place des documents écrits dans la production des connaissances scientifiques et techniques est prépondérante, que ces documents soient présentés sous forme de thèses, d'articles ou de livres. Enfin, ce qui donne de la valeur à la recherche scientifique, c'est la production scientifique sous toutes ses formes.

I. Terminez les phrases.

1. L'histoire montre que, par la recherche scientifique, des peuples ont mieux évolué que d'autres et ...
2. Les chercheurs doivent présenter leurs résultats...
3. La place des documents écrits dans la production des connaissances scientifiques et techniques est...
4. Ces manifestations orales, bien qu'elles soient déterminantes...
5. Enfin, ce qui donne de la valeur à la recherche scientifique...

II. Remettez ces phrases dans l'ordre.

1. une - activité - la - science - qui - fondamentalement - distingue - se - constitue - autres - humaines - activités - caractère - rationnel - par
2. la - recherche - de plus - scientifique - activités - contribue - aux - de - formation
3. C'est - est - une - activité - collective - jugement - où - permanent - le - d'autrui

III. Choisissez un bon titre.

1. Les sciences humaines et sociales
2. La recherche scientifique
3. Les scientifiques et leurs inventions

4. **Контрольная работа.** Выполняется на аудиторном занятии в письменной форме. Время выполнения 80 минут.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read and translate the text in writing.

Have you ever looked upon Gustav Klimt's portrait of The Lady in Gold and wondered why she was so worshipped? What made the artist immortalize her with such reverence? Or why the couple in The Kiss is on the precipice of a cliff above an ocean of bronze?

This brief golden period was one phase during the diverse art life of Gustav Klimt. He was born in Vienna, in 1862, to a father that worked as a gold engraver. Due to his parents' recognition of their sons' potential, Gustav and his brother Ernst studied at Vienna's School of Applied Arts. There they excelled in their studies and practicums. Soon Klimt was earning commissions for small-scale portraiture and stain-glass designs for Vienna's Votivkirche, or the Votive Church, in English.

Klimt, his brother Ernst, and their classmate Franz Matsch, later known professionally as the Künstler-Compagnie, worked their way up to great recognition from Rudolph von Eitelberger, the founder of the School of Applied Arts. He gave them "Artists' Company" scholarships to continue for two more years at the school, studying decorative arts and painting, something much in demand as the century was approaching its close and the Ringstrasse was rising faster and faster.

The view in the Burgtheater in Vienna of The Theater in Taormina does not simply depict oil figures in plaster. Instead, it holds a window to a heaven where dance, music, architecture,

sculpture, and the human form are celebrated. More than celebrated. The figures are embodiments of their art. A place where philosophy conversed as often as breath is taken and food is eaten. Where the horizon is unknowable, like an unending ocean, and this island of peace and beauty is all that remains to float on the river of eternity. The panel runs parallel along the staircase, so, as you rise, you may convince yourself that you can step into this paradise. The ceiling paintings were well-received, but there was one commission on the horizon that would decide Klimt's fate as an artist for the rest of his life.

The Vienna Secession was an artistic organization founded on May 25th, 1897, with Klimt at the helm as its first president and frequent exhibitor. The goal of these avant-garde artists was to break away from the traditional modes of art supported by the Society of Vienna Artists. They favored new modes of expression to reflect the industrial progression and other aspects of modern life. The group embraced symbolism in their works, alongside the Art Nouveau style and Proto-Expressionism. The success of their shows and the public's praise of this new wave in art led to a permanent home, the Secession building, established in 1898. The same year marked the end of Klimt's greatest involvement with the Secession, as he began to pour his efforts toward what became known as the Faculty Paintings.

2. Choose the correct title.

- a) Gustav Klimt in the Spotlight
- b) Famous Austrian Artists
- c) The Golden Vienna
- d) The science of Klimt's Art

3. Sum up the text in writing.

Немецкий язык

1. Übersetzen Sie ins Russische.

In der Bundesrepublik Deutschland wird Forschung in drei unterschiedlichen Sektoren betrieben: in den Hochschulen, in öffentlichen und privaten außeruniversitären, nicht industriellen Forschungseinrichtungen und in den Forschungsstätten der Wirtschaft. Daß an Hochschulen geforscht wird, ist alte deutsche Tradition. Die „Einheit von Forschung und Lehre“ ist Wilhelm von Humboldt, der Anfang des letzten Jahrhunderts die preußischen Universitäten reformierte, ein fest verankertes Prinzip des Hochschullebens. Die Hochschulen sind das Fundament der Forschung in der Bundesrepublik Deutschland. Der Schwerpunkt der Grundlagenforschung liegt in den Hochschulen, die die Ausbildung des wissenschaftlichen Nachwuchses und damit die beständige personelle Erneuerung in der Forschung sichern. Die außeruniversitäre Forschung baut in erster Linie auf der Hochschulforschung auf, z.B. haben aufwendige Forschungsprojekte, vor allen in den Naturwissenschaften, die nur in großen Teams, mit neuer Technik und mit außerordentlich hohem Finanzbedarf zu realisieren sind, ihren Platz außerhalb der Hochschulen, vor allem in den hauptsächlich vom Bund und den Ländern gemeinsam unterhaltenen Forschungseinrichtungen. Die Hochschulen sind in vielen Gebieten, insbesondere in den meisten Gebieten der naturwissenschaftlichen Grundlagenforschung und in den Geisteswissenschaften, die fachlich wichtigsten Träger der Forschung: sie sind häufig der entscheidende Nährboden für neue Forschung. Wachsende Bedeutung kommt an den Hochschulen der anwendungsorientierten Grundlagenforschung zu. In der angewandten Forschung und Entwicklung arbeiten die Hochschulen mit anderen Forschungseinrichtungen und Industrielabors zusammen, das fördert und beschleunigt die Umsetzung ihrer theoretischen Erkenntnisse in die Praxis, In diesem anwendungsbezogenen Forschungsbereich spielen auch die Fachhochschulen eine wichtige Rolle. Besonders für kleine und mittlere Unternehmen sind sie wichtige Ansprechpartner.

2. Wählen Sie den richtigen Titel des Textes.

- a) Alte deutsche Traditionen
- b) Wissenschaft und Forschung in Deutschland

c) Die Gründe für die Stagnationsperiode in Ausbildung

3. Formulieren Sie schriftlich den Grundgedanken des Textes (3 bis 5 Sätze).

Французский язык

1. Lisez le texte et traduisez-le par écrit.

Les réflexions sur le monde scientifique et académique sont anciennes et sans cesse renouvelées.

Max Weber formulait ainsi dès 1917 le problème du sens de la science pour celui qui a décidé d'en faire sa profession. En 1942, Robert-King Merton réfléchissait à la question de l'éthos scientifique (repris en 1973) et Pierre Bourdieu s'interrogeait sur le champ scientifique (1976) et la production d'un homo academicus (1984). Dans le même temps, Bruno Latour et Steve Woolgar (1979) questionnait la construction de la science dans le quotidien d'un laboratoire. Toutefois, si la sociologie des sciences est devenue ample et bouillonnante (Gingras, 2013), celle des scientifiques et des carrières scientifiques demeure un domaine de recherche peu développé (Prpic et al., 2014).

Faire carrière comme chercheur (ou enseignant-chercheur) suppose, hier comme aujourd'hui, un engagement temporel et subjectif important qu'implique l'intégration dans un champ social, c'est-à-dire un espace de luttes pour l'accès à la reconnaissance scientifique et aux positions valorisées selon des critères et capitaux spécifiques à ce champ, dont la définition constitue un enjeu d'un jeu de pouvoir entre les intervenants (Bourdieu, 1976).

2. Choisissez un bon titre.

1. Max Weber
2. Faire une carrière scientifique aujourd'hui
3. Méthode scientifique

3. Ecrivez le résumé du texte.

5. Письменный перевод по теме исследования (15000 печ. зн.)

Статьи для перевода подбираются аспирантами самостоятельно из научных изданий (специализированных журналов, диссертаций, монографий, патентов и т.п.) на иностранном языке.

Примеры:

1. Saunders C.C. and Chang J. Selecting an Appropriate 3D Shape Scanning System for a Footwear application. In: The Science of Footwear. CRS Press, New York, 2013.
2. Yu J. et al. Biomechanical simulation of high-heeled shoe donning and walking. Journal of Biomechanics, 2013.
3. Hoseini A. H. G. et al. The Concept of Zero Energy Intelligent Buildings. British Journal of Environment & Climate Change, 2(4): 339-367, 2012.

6. Темы рефератов. Рефераты составляются на русском языке на основе подобранных аспирантом научных иноязычных публикаций в рамках самостоятельной внеаудиторной работы. Объем реферата – 0,6-1,0 п.л.

Английский язык

- a) Modern scientific investigations on automation problems.
- b) New methods and techniques in automation.
- c) New hard- and software for automation of technological processes.
- d) Ecological aspects of automation in light industry.

Немецкий язык

- a) Wissenschaft, Forschung und Technologie in der modernen Welt.
- b) Die führenden Unternehmen und Forschungsinstituten auf dem Gebiet innovativer und experimenteller Technologien.
- c) Wissenschaftliche Innovationen und ihr Potential zur Lebensverbesserung

- d) Wissenschaft und Ethik. Verantwortung eines Forschers.

Французский язык

- a) Le rôle de la science et de la technologie dans la société
- b) Méthodes et techniques de recherche
- c) Classification des sciences
- d) La recherche et l'innovation en France

7.3 Примеры используемых оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету. Зачет проводится в устной форме в виде беседы аспиранта с преподавателем.

Английский язык

1. What's the purpose of your present study?
2. What are the aims and tasks of your science?
3. Are there any difficulties in your research work?
4. Is there any solution to your problem?
5. Do you sometimes try new methods?
6. Do you often deal with complicated problems?
7. Do you discuss your results with your supervisor?
8. Are your results published?
9. Is your problem studied anywhere else?
10. Are additional investigations required to solve this problem?
11. Are outstanding results often reported in literature?
12. Whose works are best known in your field of research?

Немецкий язык

1. Im welchen Wissenschaftszweig sind Sie als Nachwuchswissenschaftler tätig?
2. Wie heißt das Thema Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
3. Wie können Sie das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit definieren?
4. Welche Ziele und Ergebnisse möchten Sie durch Ihre wissenschaftliche Arbeit erreichen?
5. Sind Sie schon in einigen Schwierigkeiten im wissenschaftlichen Bereich geraten? Haben Sie sie erfolgreich überwunden?
6. Verwenden Sie oft innovative Methoden in Ihren Forschungen? Lohnt es sich, die neue Verfahren zu probieren und sie praktisch anzuwenden?
7. Müssen Sie sich oft mit komplizierten wissenschaftlichen Problemen beschäftigen? Macht das Ihnen Spaß oder finden Sie solche Probleme anstrengend?
8. Besprechen Sie die Ergebnisse Ihrer wissenschaftlichen Arbeit mit Ihren Betreuer?
9. Sind einige Ihrer Artikel schon veröffentlicht worden?
10. Nehmen Sie oft an nationalen und internationalen Konferenzen teil?
11. Wissen Sie, ob Ihr wissenschaftliches Problem noch irgendwo studiert wird? Gibt es einheimische oder ausländische Konkurrenz in diesem Bereich?
12. Wessen wissenschaftliche Werke in Ihrem Bereich sind am bekanntesten und einflußreichsten?

Французский язык

1. Quel est le but de votre recherche?
2. Quels sont les objectifs et les tâches de votre recherche scientifique?
3. Y a-t-il des difficultés dans votre travail de recherche?

4. Y a-t-il une solution à votre problème scientifique?
5. Essayez - vous parfois de nouvelles méthodes?
6. Vous retrouvez – vous souvent face à des problèmes complexes et insolubles?
7. Discutez - vous vos résultats de recherche avec votre superviseur (maitre de thèse)?
8. Publiez - vous régulièrement des articles dans des revues scientifiques? Dans lesquels?

Sur quel sujet?

9. Est-ce que votre problème scientifique est étudié quelque part ailleurs?
10. Les investigations supplémentaires sont – elles nécessaires pour résoudre ce problème?
11. Est–ce que les résultats exceptionnels sont souvent rapportés dans les publications scientifiques?
12. Connaissez–vous les oeuvres de chercheurs travaillant dans le même domaine de recherche?

Вопросы для подготовки к экзамену

Английский язык

- a) My research work
- b) The novelty of my research work
- c) The research work of the department I study at
- d) My hobbies and my studies
- e) The conferences I took part in
- f) The articles I have written.

Немецкий язык

- a) Meine wissenschaftliche Arbeit und meine wissenschaftlichen Interessen
- b) Mein wissenschaftlicher Betreuer
- c) Die wichtigsten Informationsquellen für Forschungsarbeit
- d) Die Neuheit Ihrer wissenschaftlichen Arbeit
- e) Konferenzen, an den Sie teilgenommen haben
- f) Artikel, die Sie geschrieben haben

Французский язык

- a) Mon travail de recherche
- b) Nouveauté scientifique de mon travail de recherche
- c) Travail de recherche de mon département
- d) Mes passe-temps et mes études
- e) Les conférences auxquelles j'ai participé
- f) Les articles que j'ai publiés

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Издательство	Год издания	Кол-во экз.	Электронный ресурс
1	2	3	4	5	6	7	
Основная литература							
1	Новикова Н.В., Селезнева Л.Н.	Обучение чтению текстов профессиональной направленности	Учебное пособие	М.: МГУДТ,	2014	5	https://znanium.com/catalog/product/791381
2	Николаева Е.В.	Профессиональная коммуникация на	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2015	5	-

		английском языке					
Дополнительная литература							
1	Шахова Н.И.	Learn to read science.	Учебное пособие	М.: Флинта.	2012	28	-
2	Гущина Т.И., Казарян О.В.	Учебное пособие по немецкому языку для самостоятельной работы.	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2011	5	https://znanium.com/catalog/product/462458
3	Новожилова М.И., Юрина Т.Н.	Обучение чтению и устной речи на французском языке.	Учебное пособие.	М.: МГУДТ	2014	5	https://znanium.com/catalog/product/472989
4	Белякова Е.И.	Английский для аспирантов	Учебное пособие	Москва, Вузовский учебник, ИНФРА-М	2019	-	https://znanium.com/catalog/product/814595

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронных образовательных ресурсов локальных сетей РГУ им. А.Н. Косыгина, необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека РГУ им. А.Н. Косыгина <http://biblio.mgudt.ru/jirbis2/>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ИНФРА-М» «Znanium.com» <http://znanium.com/>.
3. Реферативная база данных «Web of Science» <http://webofknowledge.com/>.
4. Реферативная база данных «Scopus» <http://www.scopus.com/>.
5. Электронные ресурсы издательства «SPRINGER NATURE» <http://www.springernature.com/gp/librarians>.
6. ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/>.
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://www.elibrary.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека («НЭБ») <http://нэб.рф/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115419, г. Москва, Донская ул. д. 39С, ауд. 6405, 6403, 6409, 6410, 6411, 6415	
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет»

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.

Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры