

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2025 12:50:18  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

|          |                    |
|----------|--------------------|
| Институт | дизайна            |
| Кафедра  | Системного дизайна |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Профайлинг для дизайнеров**

|                                                                 |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Уровень образования                                             | бакалавриат                                           |
| Направление подготовки                                          | 54.03.01    Дизайн                                    |
| Направленность (профиль)                                        | Дизайн персонального пространства (предметный дизайн) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                                                |
| Форма(-ы) обучения                                              | Очная                                                 |

Рабочая программа учебной дисциплины «Профайлинг для дизайнеров» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.04.2025 г.

Разработчик рабочей программы «Профайлинг для дизайнеров»

|                      |               |
|----------------------|---------------|
| Преподаватель        | А.А. Волков   |
| Доцент               | Л.П. Смирнова |
| Заведующий кафедрой: | Н.Ю. Казакова |

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Профайлинг для дизайнеров» изучается в восьмом семестре. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Профайлинг для дизайнеров» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, элективная дисциплина. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- История дизайна
- Проектирование предметов интерьера
- История предметной среды

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Профайлинг для дизайнеров» являются:

- сравнительный анализ конкурентов;
- соционика как помощник для дизайнера: психотип заказчика, более тонкий подход при создании проекта на основе знаний о заказчике;
- навыки в продажах и переговорные навыки при подстройке к заказчику;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4<br>Способен проектировать изделия с высокими потребительскими свойствами для реализации в условиях производства | ИД-ПК-4.1<br>Проектирование изделий с учетом эстетических, технологических и эргономических требований, влияющих на безопасность и комфорт | -умеет формировать потребительские качества разрабатываемого объекта в рамках поставленных задач;<br>- умеет разрабатывать концептуальный дизайн-проект с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений современного потребителя; |
|                                                                                                                      | ИД-ПК-4.2<br>Проектирование изделий с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений современного потребителя                           | - проводит дизайн-аналитику в области формообразования, отделочных материалов, знает мировые тенденции в области дизайна персонального пространства;<br>- обладает пониманием какие преимущества дает Соционика для                   |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                      | работы дизайнера.<br>- использует переговорные навыки в продажах с заказчиком при подстройке; |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                      |   |      |     |      |
|----------------------|---|------|-----|------|
| Очная форма обучения | 4 | з.е. | 128 | час. |
|----------------------|---|------|-----|------|

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовой проект          | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 8 семестр                     | зачет                          | 128        | 16                                | 36                        |                           |                              |                                          | 76                                       |                               |
| Всего                         |                                | 128        | 16                                | 36                        |                           |                              |                                          | 76                                       |                               |

### 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                   | Виды учебной работы        |                                                 |                                                                      |                                                        | Сам<br>осто<br>ятел<br>ьна<br>я<br>рабо<br>та,<br>час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                    | Контактная работа          |                                                 |                                                                      |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         |                                                                                    | Ле<br>кц<br>ии,<br>ча<br>с | Пра<br>ктич<br>ески<br>е<br>заня<br>тия,<br>час | Лаборат<br>орные<br>работы/<br>индивид<br>уальные<br>занятия,<br>час | Пра<br>кти<br>чес<br>кая<br>под<br>гото<br>вка,<br>час |                                                       |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         | Восьмой семестр                                                                    |                            |                                                 |                                                                      |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                     |
| ИД-ПК-4.1;<br>ИД-ПК-4.2                                                                                                                                 | Раздел 1. Профайлинг для дизайнеров                                                | 16                         | 36                                              |                                                                      |                                                        | 76                                                    | Формы текущего контроля по разделу 1:<br>Устный опрос по темам домашнего задания, просмотр работ выполненных студентами в процессе практических и домашних занятий. |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.1. Введение в профилирование в дизайне                                      |                            |                                                 |                                                                      |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.2. Понимание психологии потребителей                                        |                            |                                                 |                                                                      |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.3.Определение целевых аудиторий и их потребностей                           |                            |                                                 |                                                                      |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.4. Создание персонажей и сценариев пользователей                            |                            |                                                 |                                                                      |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.5. Проведение исследований пользователей                                    |                            |                                                 |                                                                      |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.7. Разработка дизайнерских решений на основе профилей пользователей         |                            |                                                 |                                                                      |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.8. Тестирование и доработка дизайна на основе отзывов пользователей         |                            |                                                 |                                                                      |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.9. Этические соображения при профилировании для дизайна                     |                            |                                                 |                                                                      |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.10. Тематические исследования и лучшие практики профилирования для дизайна. |                            |                                                 |                                                                      |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                     |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                                 |                                                              |                                    | Сам<br>осто<br>ятел<br>ьна<br>я<br>рабо<br>та,<br>час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Контактная работа   |                                 |                                                              |                                    |                                                       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Лекции,<br>час      | Практические<br>занятия,<br>час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия,<br>час | Практическая<br>подготовка,<br>час |                                                       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Зачет                                                            |                     |                                 |                                                              |                                    |                                                       | Промежуточная аттестация (8 семестр): зачет – просмотр практических работ и устный опрос по материалам программы                                              |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО - 128                                                      | 16                  | 36                              |                                                              |                                    | 76                                                    |                                                                                                                                                               |

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пап                                      | Наименование раздела и темы дисциплины                                  | Содержание раздела (темы)                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Восьмой семестр</b>                     |                                                                         |                                                                         |
| <b>Раздел 1. Профайлинг для дизайнеров</b> |                                                                         |                                                                         |
| Тема 1.1.                                  | Введение в профилирование в дизайне                                     | Введение в профилирование в дизайне                                     |
| Тема 1.2.                                  | Понимание психологии потребителей                                       | Понимание психологии потребителей                                       |
| Тема 1.3.                                  | Определение целевых аудиторий и их потребностей                         | Определение целевых аудиторий и их потребностей                         |
| Тема 1.4.                                  | Создание персонажей и сценариев пользователей                           | Создание персонажей и сценариев пользователей                           |
| Тема 1.5.                                  | Проведение исследований пользователей                                   | Проведение исследований пользователей                                   |
| Тема 1.6.                                  | Анализ данных и выявление закономерностей                               | Анализ данных и выявление закономерностей                               |
| Тема 1.7.                                  | Разработка дизайнерских решений на основе профилей пользователей        | Разработка дизайнерских решений на основе профилей пользователей        |
| Тема 1.8.                                  | Тестирование и доработка дизайна на основе отзывов пользователей        | Тестирование и доработка дизайна на основе отзывов пользователей        |
| Тема 1.9.                                  | Этические соображения при профилировании для дизайна                    | Этические соображения при профилировании для дизайна                    |
| Тема 1.10.                                 | Тематические исследования и лучшие практики профилирования для дизайна. | Тематические исследования и лучшие практики профилирования для дизайна. |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во

внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, экзамену;
- изучение разделов/тем, невыносимых на практические занятия, самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде творческих заданий, Презентаций;
- подготовка к практическим занятиям.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы                                      | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.   | Тематические исследования и лучшие практики профилирования для дизайна.             | Тематические исследования и лучшие практики профилирования для дизайна. | Презентация<br>Устный опрос                                                         | 8                 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                    |                                       | ИД-ПК-4.1; ИД-ПК-4.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| высокий                                 |                                                                                                     | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       |                                    |                                       | Обучающийся:<br>-грамотно и исчерпывающе анализирует особенности процесса создания объектов живописи, умеет применять полученные знания для дизайна объектов, знает основные виды средовых объектов;<br>- аргументированно использует художественные приемы современного стрит-арта и особенности технологий в дизайне архитектурных объектов и малых архитектурных форм.                        |
| повышенный                              |                                                                                                     | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                                         | –                                  |                                       | Обучающийся:<br>- достаточно полно анализирует особенности процесса создания объектов монументальной живописи, умеет применять полученные знания для дизайна архитектурных объектов, знает основные виды средовых объектов;<br>- аргументированно использует художественные приемы современного стрит-арта и особенности технологий в дизайне архитектурных объектов и малых архитектурных форм. |

|         |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| базовый |  | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с неточностями анализирует особенности процесса создания объектов монументальной живописи, умеет применять полученные знания для дизайна архитектурных объектов, знает основные виды средовых объектов;</li> <li>- фрагментарно использует художественные приемы современного стрит-арта и особенности технологий в дизайне архитектурных объектов и малых архитектурных форм.</li> <li>- ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul> |
| низкий  |  | неудовлетворительно/<br>не зачтено                               | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических художественных задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «средовой объект – проектная культура – дизайн – способы художественного декорирования» архитектурных объектов монументальной живописью;</li> <li>– выполняет тематические задания, без проявления творческой инициативы;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Профайлинг для дизайнеров» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля          | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Устный опрос по темам раздела 1. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое профилирование в дизайне и почему это важно?</li> <li>2. Как определить целевую аудиторию и ее потребности?</li> <li>3. Что такое персонажи и сценарии пользователей и как их создавать?</li> <li>4. Какие существуют распространенные методы исследования пользователей?</li> <li>5. Как вы анализируете данные и выявляете закономерности в поведении пользователей?</li> <li>6. Как вы можете использовать профили пользователей для информирования проектных решений?</li> <li>7. Почему важно тестировать и улучшать проекты на основе отзывов пользователей?</li> <li>8. Каковы этические соображения при профилировании для дизайна?</li> <li>9. Можете ли вы привести пример успешного дизайн-проекта, в котором использовались методы профилирования?</li> <li>10. Как вы можете применить то, что узнали о профилировании, в своей собственной проектной работе?</li> </ol> |
| 2    | Презентация                      | <p>Предполагаемые темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в профилирование в дизайне: понимание концепции и ее важности.</li> <li>2. Определение целевых аудиторий: методы определения и понимания потребностей вашей целевой аудитории.</li> <li>3. Персонажи и сценарии пользователей. Создание эффективных персонажей и сценариев пользователей для информирования вашего процесса проектирования.</li> <li>4. Методы исследования пользователей: обзор распространенных методов исследования пользователей, таких как опросы, интервью и фокус-группы.</li> <li>5. Анализ данных и идентификация шаблонов: методы анализа данных и выявления шаблонов в поведении пользователей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                      |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         | <p>6. Дизайнерские решения, основанные на профилях пользователей: как использовать пользовательские профили для информирования дизайнерских решений, отвечающих потребностям вашей целевой аудитории.</p> <p>7. Тестирование и доработка дизайна на основе отзывов пользователей. Методы тестирования и доработки дизайна на основе отзывов пользователей для обеспечения оптимального взаимодействия с пользователем.</p> <p>8. Этические соображения при профилировании для дизайна: Понимание этических соображений при профилировании для дизайна и как обеспечить этичность вашего процесса проектирования.</p> <p>9. Тематические исследования: примеры успешных дизайн-проектов, в которых использовались методы профилирования.</p> <p>10. Применение профилирования к вашей собственной проектной работе: как применить то, что вы узнали о профилировании, к вашей собственной проектной работе.</p> <p>Презентация должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толкование используемых терминов</li> <li>- теоретическое обоснование выдвигаемых положений презентаций</li> <li>- иллюстрации и инфографику</li> <li>- выводы и предложения по практическому применению</li> </ul> |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос                                                         | Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. |                      | 5                    |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкалы оценивания        |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                  | Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | 4                       |
|                                                                                  | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 3                       |
|                                                                                  | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         | 2                       |
| Презентация                                                                      | Обучающийся, в процессе доклада по презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, инфографика выстроена логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.                                                                                                        |                         | 5                       |
|                                                                                  | Обучающийся, в процессе доклада по презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, инфографика выстроена логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. |                         | 4                       |
|                                                                                  | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | 3                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                             | Шкалы оценивания        |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                 | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                  | раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов. |                         |                         |
|                                                                                  | Обучающийся не выполнил задания                                                                                 |                         | 2                       |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной<br>аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации: |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 семестр                         |                                                                                          |
| Зачет                             | Зачет проходит в устной форме:<br>- выполнение всех семестровых заданий.                 |

### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной<br>аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                  | Шкалы оценивания        |                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Наименование оценочного<br>средства |                                                                                                                                                                                                      | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
| Зачет: итоговый просмотр работ      | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |                         | зачтено                 |
|                                     | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой                                                                       |                         | не зачтено              |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                      | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |                      |                      |

### 5.5. Примерные темы курсовой работы

Курсовая работа не предусмотрена.

### 5.6. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                           | 100-балльная система | Пятибалльная система                                          |
|------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль                         |                      |                                                               |
| Разделы № 1                              |                      | 2 – 5                                                         |
| Устный опрос                             |                      | 2 – 5                                                         |
| Презентация                              |                      | 2 - 5                                                         |
| Промежуточная аттестация<br>устный опрос |                      | отлично<br>хорошо<br>удовлетворительно<br>неудовлетворительно |
| <b>Итого за семестр:</b><br>зачет        |                      | зачтено<br>не зачтено                                         |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система        |
|----------------------|-----------------------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен     |
|                      | зачтено (отлично)           |
|                      | зачтено (хорошо)            |
|                      | зачтено (удовлетворительно) |
|                      | неудовлетворительно         |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
| 117997, г. Москва, Садовническая улица, дом 35, ауд. 163                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                           | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>не менее 15 персональных компьютеров с лицензионным программным обеспечением, графические планшеты, принтер, проектор и экран, подключение к сети Интернет wi-fi. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                               | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                 |
| читальный зал библиотеки                                                                                                                                                                                       | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                                                                                                                                      |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                                                                   | Параметры                       | Технические требования                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
|                                                                                            | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                         |
|                                                                                            | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                                    |
|                                                                                            | Микрофон                        | любой                                                                                                   |
|                                                                                            | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                                                   |
|                                                                                            | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                 |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

| №<br>п/п                                                                                                            | Автор(ы)                          | Наименование издания                                                            | Вид издания<br>(учебник, УП,<br>МП и др.) | Издательство                                  | Год<br>издания | Адрес сайта ЭБС<br>или электронного ресурса<br>(заполняется для изданий в<br>электронном виде) | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке<br>Университета |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания                                                           |                                   |                                                                                 |                                           |                                               |                |                                                                                                |                                                           |
| 1                                                                                                                   | Шиффман, Л. Г., и<br>Канук, Л. Л. | «Потребительское<br>поведение» (10-е изд.)                                      | Книга                                     | Пирсон Образование.                           | 2010           |                                                                                                |                                                           |
| 2                                                                                                                   | Чалдини, Р. Б.                    | Влияние: психология<br>убеждения (пересм. ред.)                                 | Книга                                     | Харпер Коллинз.<br>ISBN-13:<br>978-0061241895 | 2006           |                                                                                                |                                                           |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания                                                     |                                   |                                                                                 |                                           |                                               |                |                                                                                                |                                                           |
| 1                                                                                                                   | Михайлов С.,<br>Михайлова А.      | История дизайна                                                                 | Учебник                                   | М. : Союз дизайнеров<br>России                | 2004           |                                                                                                |                                                           |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                                   |                                                                                 |                                           |                                               |                |                                                                                                |                                                           |
| 1                                                                                                                   | Зырина М.А.,<br>Волкодаева И.Б.   | Специфика теории и<br>практики написания<br>научного труда в области<br>дизайна | Учебно-методи<br>ческое пособие           | М.: РГУ им. А.Н.<br>Косыгина                  | 2020           |                                                                                                | 5                                                         |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп                                                                   | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                     | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.                                                                     | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                                                                                                                 |
| 3.                                                                     | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                                                                                          |
| 4.                                                                     | ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                                     | Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
| 2.                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);                                                                                          |

1.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение                       | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |