

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2024 11:04:48
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Художественное моделирование, конструирование и технология швейных изделий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы управления качеством изделий легкой промышленности

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	29.04.01 Технология изделий легкой промышленности
Программа	Инновационные технологии проектирования и производства одежды и головных уборов
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы управления качеством изделий легкой промышленности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор

Г.П. Зарецкая

Заведующий кафедрой:

И.А. Петросова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теоретические основы управления качеством изделий легкой промышленности» изучается в первом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теоретические основы управления качеством изделий легкой промышленности» относится к факультативной дисциплине учебного плана подготовки магистров.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретические основы управления качеством изделий легкой промышленности» является ознакомление с современными методами оценки качества швейных изделий на основе теоретических знаний и новых подходов к проектированию одежды и головных уборов с учетом новых материалов, оборудования в целях формирования конкурентоспособной продукции предприятий легкой промышленности.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.2. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен к организации работы по разработке и внедрению новых методов и средств технического контроля	ИД-ПК-3.1 Применение нормативных и методических документов, регламентирующих требования к готовой продукции	- Учитывает известные результаты ранее проводимых исследований другими соискателями по выбранному объекту проектирования; - Формирует цель и задачи индивидуальных исследований в области проектирования выбранного объекта; - Выделяет методы исследований в подходах к получению новых научных результатов в области проектирования выбранного

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		объекта.
	ИД-ПК-3.2 Анализ нормативных документов, регламентирующих требования к материалам, полуфабрикатам, к покупным изделиям.	- Анализирует объект проектирования на предмет ожидаемых функций, внешнего вида и материалов; - выделяет требования к швейному изделию при проведении исследований; - Совершенствует процесс проектирования швейного изделия на основе применения новых методов контроля качества.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	2	з.е.	64	час.
----------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет	64		32		4		28	
Всего:	зачет	64		32		4		28	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
	Раздел I. Общие понятия о качестве промышленных изделий		10		2	12	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Круглый стол (дискуссия), 2. Оформленная работа 3. Выступление с презентацией
ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие № 1.1 Выбор и обоснование актуальности проектирования выбранного промышленного изделия с учетом требований к качеству		2			2	
ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие № 1.2 Информационный поиск ранее проведенных исследований качества изделия легкой промышленности		4			4	
ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие № 1.3 Анализ существующих подходов к обеспечению качества изделий легкой промышленности разного ассортимента		2			4	
ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие № 1.4 Характеристика объекта проектирования - изделия легкой промышленности, с целью формирования требуемого уровня качества		2		2	2	
	Раздел II. Понятие качества в проектировании промышленных изделий, виды и структура показателей качества изделий легкой промышленности		12		2	12	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Круглый стол (дискуссия) 2. Оформленная работа в виде Презентации
ИД-ПК-3.1	Практическое занятие № 2.1						

Планируемые результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Зачет					28	
	ИТОГО		32		4	64	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы
Раздел I. Общие понятия о качестве промышленных изделий		
1	Практическое занятие 1.1. Выбор и обоснование актуальности проектирования выбранного промышленного изделия с учетом требований к качеству	Определение термина «качества» Подходы к процессу проектирования качественных изделий: функциональное, оптимальное, нисходящее, восходящее, системное Основные положения проектирования
2	Практическое занятие 1.2. Качество проектирования промышленных изделий: стадии этапы и проектные процедуры.	Структура проектирования промышленных изделий. Стадии технического задания и технического предложения как определяющие качество и назначение изделия. Этапы и проектные процедуры проектирования качества изделия
3	Практическое занятие 1.3. Анализ существующих подходов к обеспечению качества изделий легкой промышленности разного ассортимента	Анализ существующих подходов к обеспечению качества изделий легкой промышленности разного ассортимента Описание объекта проектирования Характеристика технологических свойств рекомендуемых материалов
4	Практическое занятие 1.4. Исходная информация о качестве продукции при проектировании изделий легкой промышленности	Разработка требований к объекту оценки качества Иерархическая структура системы показателей качества бытовой и специальной одежды Источники информации в области качества швейных изделий. Исходная информация для оценки качества швейных изделий Потоки информации в соответствии с аспектами проектирования швейных изделий
Раздел II. Понятие качества в проектировании промышленных изделий, виды и структура показателей качества изделий легкой промышленности		
1	Практическое занятие № 2.1 Формирование иерархической структуры показателей качества на примере проектирования изделия легкой промышленности заданного ассортимента	Анализ исходной информации для решения задач проектирования качества швейного изделия Анализ требований к изделию со стороны качества Процедуры, обеспечивающие качество конструкторского проектирования швейного изделия заданного ассортимента
2	Практическое занятие № 2.2 Формирование качества при технологическом проектировании изделия легкой промышленности	Анализ исходной информации для проектирования при решения технологических задач Анализ требований к изделию со стороны качества обработки деталей и узлов Процедуры технологического проектирования качества швейного изделия
3	Практическое занятие № 2.3 Формирование качества при функциональном проектировании изделия легкой промышленности	Анализ исходной информации для решения функциональных задач проектирования качества швейного изделия Анализ требований к изделию со стороны качества Процедуры функционального проектирования качества швейного изделия Выделение задач в процедурах проектирования изделия заданного качества

Раздел III. Влияние различных аспектов проектирования промышленных изделий на его структуру		
1	Практическое занятие № 3.1 Формирование задач обеспечения качества при проектировании изделия легкой промышленности	Учет влияния инновационных технологий и материалов на структуру показателей качества изделий легкой промышленности.
2	Практическое занятие № 3.2 Формирование структуры процесса проектирования качества изделия легкой промышленности	Формирование процедур процесса проектирования швейных изделий и других изделий легкой промышленности, обеспечивающих требуемое качество на различных стадиях процесса.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамен
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия, самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- написание тематических выступлений и эссе на проблемные темы;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.
- выполнение курсовой работы.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- круглый стол (дискуссия),
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I. Общие понятия о проектировании промышленных изделий				
1	Практическое занятие 1.2 Качество проектирования промышленных изделий: стадии этапы и проектные процедуры.	Круглый стол на тему: Информационный поиск ранее проведенных исследований по проектирования качества изделия легкой промышленности. В качестве объекта проектирования каждому студенту назначается свое изделие	Круглый стол	4
2	Практическое занятие 1.4 Исходная информация о качестве продукции при проектировании изделий легкой промышленности	Выступление на тему: «Исходная информация для проектирования изделия легкой промышленности» В качестве объекта проектирования каждому студенту назначается свое изделие	Выступление с презентацией	2
Раздел II. Понятие аспекта в проектировании промышленных изделий, виды и структура аспектов проектирования промышленных изделий				
3	Практическое занятие № 2.1 Формирование иерархической структуры показателей качества на примере проектирования изделия легкой промышленности заданного ассортимента Практическое занятие № 2.2 Формирование качества при технологическом проектировании изделия легкой промышленности	Круглый стол на тему: - Исходная информация о качестве продукции при проектировании изделий легкой промышленности - Анализ качества изделия при технологическом проектировании.	Круглый стол	6
Раздел III. Влияние различных аспектов проектирования промышленных изделий на его структуру				
4	Практическое занятие № 3.1 Формирование задач обеспечения качества при проектировании изделия легкой промышленности	Подготовить эссе по теме «»: Темы эссе: 1. Материалы и технологии, влияющие на качество швейных изделий 2. Ассортимент современных прокладочных материалов и особенности работы с ними для обеспечения требуемого уровня качества 3. Влияние работы с инновационными материалами на выбор оборудования и качество изделия	Эссе	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	Общепрофессиональных компетенций	профессиональных компетенций
					ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2
высокий	5	Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитывает известные результаты ранее проводимых исследований качества другими соискателями по выбранному объекту проектирования; - Формирует цель и задачи индивидуальных исследований качества в области проектирования выбранного объекта; - Выделяет методы исследований в подходах к получению новых научных результатов в области проектирования качества выбранного объекта; - Анализирует качество объекта проектирования на предмет ожидаемых функций, внешнего вида и материалов; - Выделяет методы и процессы оценки качества швейного изделия при проведении исследований; - Совершенствует процесс проектирования высококачественного швейного изделия на основе применения новых методов проектирования; - Анализирует современные технологии качественного изготовления основных узлов швейных изделий; - Различает стадии производства швейных изделий, на которых возможно применение современных информационных технологий для повышения качества изделия.; - Выделяет задачи повышения качества, решаемые за счет применения компьютерных программ в области конструирования и технологии швейных изделий; - Использует компьютерные программы при проектировании выбранного объекта; - Рассматривает требования к проектируемому объекту на основе предпроектных исследований; - Формирует техническое задание на проектирование выбранного объекта исследования; - Разрабатывает конструкторско-технологическую документацию на оценку качества 		

			проектируемого объекта.
повышенный	4	хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает известные результаты ранее проводимых исследований качества швейных изделий другими соискателями по выбранному объекту проектирования; - Формирует цель и задачи индивидуальных исследований в области качества выбранного объекта; - Анализирует объект проектирования на предмет ожидаемого уровня качества, внешнего вида и материалов; - Выделяет аспекты проектирования швейного изделия при проведении исследований; - Анализирует современные технологии качественного изготовления основных узлов швейных изделий; - Подбирает и систематизирует оборудование для технологических процессов изготовления швейных изделий; - Различает стадии производства швейных изделий, на которых возможно применение современных информационных технологий для повышения качества изделий.; - Выделяет задачи, решаемые за счет применения компьютерных программ в области конструирования и технологии швейных изделий; - Рассматривает требования к проектируемому объекту на основе предпроектных исследований; - Формирует техническое задание на проектирование выбранного объекта исследования.
базовый	3	удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитывает известные результаты ранее проводимых исследований другими соискателями по выбранному объекту проектирования с позиций качества; - Анализирует качество объекта проектирования на предмет ожидаемых функций, внешнего вида и материалов; - Анализирует современные технологии изготовления основных узлов швейных изделий; - Различает стадии производства швейных изделий, на которых возможно применение современных информационных технологий; - Выделяет задачи, решаемые за счет применения компьютерных программ в области конструирования и технологии швейных изделий; - Рассматривает требования к проектируемому объекту и показатели его качество на основе предпроектных исследований;
низкий	2	не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не учитывает известные результаты ранее проводимых исследований качества другими соискателями по выбранному объекту проектирования;

			<ul style="list-style-type: none"> - не формирует цель и задачи индивидуальных исследований в области качества выбранного объекта; - не выделяет методы исследований показателей качества в подходах к получению новых научных результатов в области проектирования выбранного объекта; - не анализирует объект проектирования на предмет качества ожидаемых функций, внешнего вида и материалов; - не выделяет показатели качества швейного изделия при проведении исследований; - не совершенствует процесс проектирования швейного изделия на основе применения новых методов проектирования; - не анализирует современные технологии изготовления основных узлов швейных изделий; - не подбирает оборудование, обеспечивающее высокое качество, для технологических процессов изготовления швейных изделий; - не рекомендует режимы проведения технологических операций в технологическом процессе изготовления высококачественных швейных изделий; - не различает стадии производства швейных изделий, на которых возможно применение современных информационных технологий для повышения качества изделий.; - выделяет задачи, решаемые за счет применения компьютерных программ в области качества швейных изделий;
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теоретические основы управления качеством изделий легкой промышленности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Отчет по теме практического занятия	По каждому практическому занятию студент готовит отчет
2.	Круглый стол (дискуссия)	Дискуссия на тему: Информационный поиск ранее проведенных исследований по качеству изделия

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		легкой промышленности. В качестве объекта проектирования каждому студенту назначается свое изделие.
3.	Выступление с презентацией	Выступление на тему: Исходная информация для проектирования изделия легкой промышленности. В качестве объекта проектирования каждому студенту назначается свое изделие. Выступление сопровождается презентацией по качеству выбранного объекта.
4.	Круглый стол (дискуссия)	Круглый стол на тему: -Анализ стадий конструкторско-художественного проектирования качественного изделия. -Формирование структуры показателей качества технологического проектирования.
5.	Эссе	Темы эссе: 1. Качество современных прокладочных материалов и особенности работы с ними 2. Инновационные материалы для изготовления высококачественной спортивной одежды 3. Особенности обеспечения качества при использовании современного швейного оборудования. 4. Влияние требований к качеству на структуру технологического процесса

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
Эссе	Контрольно-оценочное мероприятие проводится в письменной форме в виде эссе и оценивается по балльной шкале. Критерии оценивания: – соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия; – знание проблемы; – оригинальность и самостоятельность; – логическое и последовательное изложение мыслей; – аргументированность (наличие убедительных фактов и доказательств). По каждому критерию присваивается 1 балл. Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом: 5 баллов – отлично, 4 баллов – хорошо,		5
			4
			3
			2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
	3 балла – удовлетворительно, 1-2 балла – неудовлетворительно		
Круглый стол (дискуссия)	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису. Уважение другой позиции. Отсутствие речевых и грамматических ошибок. Эмоциональность и выразительность речи.		5
	Отклонение от темы по причине иной трактовки или отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией, или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		4
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы, перескакивание с темы на тему. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи		3
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных технологий проектирования. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении или не		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
	участвует в обсуждении.		
Выступление с презентацией	<p>Контрольно-оценочное мероприятие проводится в форме выступления с презентацией и оценивается по балльной шкале.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия; – логическое и последовательное изложение мыслей; – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории. <p>По каждому критерию присваивается 1 балл.</p> <p>Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом:</p> <p>5 баллов – отлично, 4 баллов – хорошо, 3 балла – удовлетворительно, 1-2 балла – неудовлетворительно</p>		5
			4
			3
			2
Отчет по теме практического занятия	На отлично в работе выполнены все заявленные пункты полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие незначительных неточностей или описок, не являющихся следствием незнания или непонимания рассматриваемого материала. Показан полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их в работе. По результатам работы сделан правильный вывод. Работа оформлена в соответствии с требованиями оформления нормативно-технической документации.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
	Работа выполнена полностью, но обоснованных шагов решения приведено недостаточно. Некоторые заявленные пункты выполнены не полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета при выполнении работы. Вывод имеет правильную интерпретацию, но сформулирован частично или неполностью. Имеются незначительные отклонения от требований к оформлению нормативно-технической документации.		4
	Работа выполнена не полностью. Отсутствуют обоснованные шаги решения. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Выводы написаны неправильно. Имеются существенные отклонения от требований оформления нормативно-технической документации.		3
	Работа не выполнена или выполнена неправильно. Допущены грубые ошибки и не написаны выводы по работе. Не соблюдены требования оформления нормативно-технической документации		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
--------------------------------	---

Зачет	<p style="text-align: center;">ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ</p> <p>по дисциплине «Теоретические основы управления качеством изделий легкой промышленности».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика технического и гуманитарного направлений проектирования качества промышленных изделий. 2. Отличительные особенности технологического качества промышленных изделий. 3. Характеристика подходов, применяемых в процессах проектирования качества промышленных изделий: в рамках системного проектирования. 4. Отличительные особенности конструкторского аспекта проектирования качества промышленных изделий. 5. Определение термина «качество». 6. Отличительные особенности проектирования промышленных изделий с заданным уровнем качества. 7. Стадии процесса проектирования качества промышленных изделий. 8. Понятие аспекта качества промышленных изделий.
-------	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		Рейтинговая система	Пятибалльная система
Зачет в устной форме по двум вопросам	<p>К зачету допускаются студенты, получившие кафедральный допуск по совокупности результатов текущего контроля успеваемости.</p> <p>В процессе зачета дается ответ на два вопроса, каждый из которых оценивают. Зачет является положительным результатом ответа по двум вопросам.</p>	-	<p>1 вопрос 3-5</p> <p>2 вопрос 3-5</p>
	<p>1,2 вопрос зачета</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.</p>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		Рейтинговая система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, грамотно и логически стройно излагает материал, отвечает исчерпывающе и последовательно на заданные по существу вопросы.</p> <p>1,2 вопрос зачета Дан ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует знания материала, грамотно и логически стройно излагает материал, кратко отвечает на заданные по существу вопросы.</p>		4
	<p>1,2 вопрос зачета Дан неполный ответ на поставленный вопрос (тему), показаны знания об объекте, проявляющаяся в оперировании основными понятиями. Обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, но не всегда отвечает на заданные по существу вопросы.</p>		3
	<p>1,2 вопрос зачета Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</p>		2

	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; – в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; – при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; – работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные; 		3
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; – работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; – при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций; – работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы. 		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- эссе		2 – 5
- выступление с презентацией		2 – 5
- круглый стол (дискуссия)		2 – 5
- отчет по темам практических занятий		2 – 5
Промежуточная аттестация зачет		отлично хорошо
Итого за дисциплину. Зачет считается полученным при положительной оценке и наличии выполненных заданий		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
учебные аудитории 261, 260 для проведения занятий лекционного типа;	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Учебные аудитории 257, 259 для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированное оборудование: швейные машины, утюжильные системы, доски для раскроя, наборы демонстрационного приспособления и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Авторы	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Под.ред. Меликова Е.Х., Андреевой Е.Г. Иванов С. С., Делль Р. А., Прошутинская З. В., Фролова О. А.	Технология швейных изделий.	учебник	«Колос», Москва	2009	-	5
2.	Мартынова А.И., Андреева Е.Г.	Конструктивное моделирование одежды	учебник	М.:МГУДТ	2009	-	25
3.	Козлова Т.В.	Художественное проектирование костюма	Учебник	М., Легпромбытиздат	1982	-	56
4.	Абрамов В.Ф., Костылева В.В., Литвин Е.В. и др. под общей ред. Фукина В.А.	Технологические процессы производства изделий легкой промышленности. Часть 1.		М.: МГУДТ	2003	-	9
5.	Гусева М.А., Петросова И.А., Чаленко Е.А., Андреева Е.Г.	Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Моделирование геометрических объектов в среде универсальной САПР. Лабораторный практикум.	Учебное пособие	М.: РИО МГУДТ	2014	-	5
6.	Петушкова Г.И.	Проектирование костюма	Учебник	Гриф	2004	-	202

10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Зарецкая Г.П., Базаев Е.М., Руднева Т.В.	Инновационные технологии швейных оболочек с нерегулярной армирующей структурой	Методические указания	М.: РИО МГУДТ	2014	-	5
2.	Зарецкая Г.П., Базаев Е.М., Руднева Т.В.	Инновационные технологии изделий швейной промышленности из плетеных рукавных материалов.	Методические указания	М.: РИО МГУДТ	2014	-	5
3.	Абрамов В.Ф., Костылева В.В., Литвин Е.В. и др. под общей ред. Фукина В.А.	Технологические процессы производства изделий легкой промышленности. Часть 1.	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2003	-	9
4.	Петушкова Г. И.	Трансформативное формообразование в дизайне костюма. Дизайн костюма. Теоретические и экспериментальные основы	Учебник	М.: ЛЕНАНД	2015	-	38
5.	Гусейнов Г.М., Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. и др.	Композиция костюма	Учебник	Издательский центр: Академия	2003	-	18
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Гусева М. А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Бутко Т. В., Мурашова Н.В., Фролова О.А., Зарецкая Г.П.	Формирование навыков научно-исследовательской деятельности	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ Дополнительное соглашение №1 к договору № 2569 эбс	

						от 01.11.2017 г.	
2.	Бутко Т. В., Гусева М. А., Андреева Е.Г., Петросова И.А.	Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ Дополнительное соглашение №1 к договору № 2569 эбс от 01.11.2017 г.	
3.	Бутко Т. В., Гусева М. А., Андреева Е.Г..	Композиционно-конструктивный анализ моделей одежды промышленных и дизайнерских коллекций	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ Дополнительное соглашение №1 к договору № 2569 эбс от 01.11.2017 г.	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Web of Science http://webofknowledge.com/
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)

11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры