

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 12:19:35
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Академия имени Маймонида
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Риторика и лингвистика текста

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (язык иврит и английский язык)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Риторика и лингвистика текста» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор Г.Т. Гарипова
Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Риторика и лингвистика текста» изучается в первом семестре.
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Риторика и лингвистика текста» относится к обязательной части программы. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Иностранный язык;
- Культурное пространство языка и литературы
- Практический курс языка иврит
- Введение в теорию межкультурной коммуникации
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- Учебная практика. Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности).

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Риторика и лингвистика текста» являются:

- развитие у студентов навыков использования понятийного и методологического аппарата лингвистики в других сферах гуманитарного знания (главным образом, филологической);
- формирование у студентов основных понятий о языке и его структуре, об основных параметрах коммуникативных процессов, о социальных функциях языка, фонетике, фонологии, морфологии и синтаксисе;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ИД-ОПК-1.1 Анализ краткой истории филологии, её современного состояния и перспектив развития	– Демонстрирует навыки использования специальной терминологии в профессиональной деятельности. – Применяет современные лингвистические теории при анализе информации в рамках профессиональной деятельности, включая педагогическую. – Применяет знания в области теории коммуникации, лингвистической типологии и языкового сходства в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ИД-ОПК-2.1 Использование основных терминов, оперирование алгоритмом лингвистического анализа	
	ИД-ОПК-2.3 Соотнесение лингвистических концепций в области истории и теории основного изучаемого языка	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	128	32	32				32	32
Всего:		128	32	32				32	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ОПК-1	Введение. Риторика и лингвистика текста: проблематика, категориальный аппарат. Речевая система – основа интеграции риторики и лингвистики текста.	2	2			2	Форма текущего контроля – Письменная работа
ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3	Раздел I. Риторика как наука, искусство и стратегия.						
	Тема 1.1 Идентификационное многообразие риторики. Понятие риторического идеала. Основные категории риторики: пафос, этос, логос.	2	2			2	
	Тема 1.2. История риторики.	2	2			2	
	Раздел II. Нормы и принципы эффективного общения.						
	Тема 2.1 Принципы и нормы общения. Этические нормы и установки общения, этические ошибки.	2	2			2	
	Тема 2.2 Принципы и стратегии подготовки публичного выступления.	4	4			4	
	Раздел III. Профессиональная риторика.						

Тема 3.1 Профессиональная (деловая) коммуникация. Особенности профессиональной коммуникации в современных условиях	2	2			2
Тема 3.2 Письменная и устная формы речевой коммуникации: тенденции современной профессиональной риторики.	4	4			4
Раздел IV. Лингвистика текста.					
Тема 4.1 Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина. Понятие текста.	2	2			2
Тема 4.2 Компоненты текста, его структура и категории. Типология текстов. Единицы текста.	2	2			2

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Раздел V. Речевой акт.						
	Тема 5.1 Речевой акт как универсальная платформа лингвистической прагматики.	2	2			2	
	Тема 5.2 Коммуникативные стратегии и тактики.	3	3			3	
	Раздел VI. Практическая стилистика.						
	Тема 6.1 Основные понятия стилистики. Понятие о стилистической норме. Границы риторической и лингвистической организации текста.	2	2			2	
	Тема 6.2 Понятие о функциональном стиле как центральной категории стилистики. Классификация функциональных стилей. Виды стилей. Стилистический анализ текста.	3	3			3	
	Экзамен					32	Экзамен в устной форме по билетам
	ИТОГО за первый семестр	32	32			64	
	ИТОГО за весь период	32	32			64	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Введение.	Риторика и лингвистика текста: проблематика, категориальный аппарат.	Речевая система – основа интеграции риторики и лингвистики текста. Эвристический потенциал риторической теории, выявление механизмов коммуникативного поведения. Проблема исследования процессов порождения и понимания текста. Общие представления о теориях М.М. Бахтина, М. Фуко: проблематика порождения текста/дискурса.
Раздел I	Риторика как наука, искусство и стратегия.	
Тема 1.1	Идентификационное многообразие риторики.	Понимание риторики как теории публичной речи. Современная риторика как наука об эффективном общении. Универсальный, комплексный, прикладной и системный характер риторики. Понятие о риторике как о стратегии управления коммуникативной деятельностью. Понятие риторического идеала. Основные категории риторики: пафос, этос, логос. Механизмы встраивания в риторику элементов философии, логики, социологии, социальной и индивидуальной психологии, этики, эстетики, теории коммуникации, языкознания, журналистики, основ сценической речи.
Тема 1.2	История риторики.	Теория риторического знания в античный период. Предпосылки формирования красноречия в Древней Греции. Философско-риторическая концепция софистов. Риторика Аристотеля, Платона, Сократа, Демосфена, Цицерона. Особенности ораторского искусства в средние века. Гомилетика – учение о церковном проповедничестве. Первые русские риторики Древней Руси. Церковное проповедничество, воинское и дипломатическое красноречие. Первая русская «Риторика» 1620 г. Ораторское искусство в Петровскую эпоху. Риторика Феофана Прокоповича. «Краткое руководство к красноречию...» М.В. Ломоносова – основа теории русского ораторского искусства. Русская риторика в XIX–XX вв. «Правила высшего красноречия» М.М. Сперанского. Риторика XXI века (неориторика). Риторический канон как путь от мысли к слову. Пять частей канона и пять задач оратора: 1) (inventio) инвенция – найти, что сказать; 2) (dispositio) диспозиция – расположить найденное; 3) (elocutio) элокуция – украшение словами, как сказать; 4) (memoria) мемория – запоминание; 5) (actio) акт – произнесение. Риторические концепции современности.
Раздел II	Нормы и принципы эффективного общения.	
Тема 2.1	Принципы и нормативные каноны общения.	Понятие «правила хорошего тона». Этические нормы и установки общения, этические ошибки. Четыре закона общей риторики: закон гармонизирующего диалога; закон продвижения и ориентации адресата; закон эмоциональности закон удовольствия. Основные составляющие этих законов. Роды речи: социально-политическая, судебная, социально-бытовая,

		академическая, духовная и богословская; виды речей: парламентская, митинговая, патриотическая, дипломатическая, агитаторская, конференционная; прокурорская, или обвинительная, адвокатская, или защитительная; юбилейная, приветственная, застольная, благодарственная, надгробная; вузовская лекция, научный доклад, научный обзор, научное сообщение, научно-популярная лекция; проповедь и т.д.. Жанры речей: информационные, аналитические, художественно-публицистические и др.
Тема 2.2	Принципы и стратегии подготовки публичного выступления.	Этапы подготовки публичного выступления: докоммуникативная (подготовка речи), коммуникативная (произнесение речи), посткоммуникативная (оценка речи). Определение темы ораторской речи как начальное звено докоммуникативной фазы. Понятие концепции речи, ее функции и роль. Этапы подготовки концепции. Принципы отбора источников для материала речи. Стратегия публичного выступления. Цель и задачи речи. Конкретизация концепции при разработке стратегии выступления. Рабочая гипотеза речи. Формулировка тезиса. Тезис как ведущая мысль публичной речи. Требования к структуре тезисного плана. Учет особенностей адресата при структурировании речи. Композиция ораторской речи. Основные элементы композиции ораторской речи – вступление, главная часть и заключение.
Раздел III	Профессиональная риторика	
Тема 3.1	Профессиональная (деловая) коммуникация. Особенности профессиональной коммуникации в современных условиях.	Современные коммуникативные технологии в академической деятельности: 1) презентация как форма представления материала в профессиональной деятельности. 2) вебинары как формы интерактивного взаимодействия между участниками коммуникации 3) онлайн-(видео)конференцсвязь как форма интерактивного взаимодействия между участниками коммуникации в профессиональной деятельности. План ораторской речи и его особенности. Виды планов. Отличие плана от композиции. Правила цитирования в речи. Проблема стиля ораторской речи. Перекрещивание признаков и средств различных стилей в ораторской речи: разговорного, публицистического, официально-делового и художественного.
Тема 3.2	Письменная и устная формы речевой коммуникации: тенденции современной профессиональной риторики.	Устная форма речевой коммуникации. Особенности устной речи, ее отличие от речи письменной. Способы и приемы организации слушания в профессиональной коммуникации. Речь произносимая и речь озвученная. Законы современной риторики. Риторические приемы. Письменная и устная формы речевой коммуникации: тенденции современной профессиональной риторики. Культура речи оратора. Требования, предъявляемые к языку оратора: правильность, чистота, богатство, логичность, лаконичность, оригинальность, точность, доступность, ясность, уместность (правильное

		использование) иностранных слов, сокращений, профессионализмов, недопустимость использования вульгаризмов, дисфемизмов. Штампы в ораторской речи. Вопросы норм в области произношения, интонации и благозвучия речи.
Раздел IV	Лингвистика текста	
Тема 4.1	Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина.	Причины выделения лингвистики текста в самостоятельную научную дисциплину. Предмет лингвистики текста. Определение лингвистики текста. Место лингвистики текста среди других научных дисциплин. Связь с практической риторикой в условиях одного текста. Основные свойства текста. Понятие текста. Современные подходы к изучению текста. Понятие сверхтекста. Понятие дискурса. Понятие ораторского нарратива. Законы связного текста. Разграничение понятий цельность и связность текста. Композиционно- речевые формы текста: повествование, описание, рассуждение. Единицы звукового уровня. Единицы лексического уровня. Единицы морфологического уровня. Предложение в тексте. Образная система. Заголовок и эпитафия.
Тема 4.2	Компоненты текста, его структура и категории. Типология текстов.	Единицы текста. Интеграция различных компонентов текста – единиц звукового, морфологического, лексического уровней. Глубинная и поверхностная структуры текста. Категории текста. Коммуникативная структура текста. Понятие сверхфразового единства. Традиционные классификации речевых произведений. Типология текстов. Понятие типа текста и экземпляра текста. Различные подходы к классификации текстов. Диалог как особый тип текстов. Креолизованный текст. Порождение и восприятие текстов. Когнитивные аспекты текста.
Раздел V	Речевой акт	
Тема 5.1	Речевой акт как универсальная платформа лингвистической прагматики.	Теория речевых актов в широком и узком смыслах. Истоки теории речевых актов. Основная единица общения в свете теории речевых актов. Структура речевого акта. Вопрос о классификации речевых актов. Прямой речевой акт. Косвенный речевой акт.
Тема 5.2	Коммуникативные стратегии и тактики.	Виды общения. Понятие кооперативного общения. Принципы речевого общения: категории количества, качества, отношения и способа. Максимумы принципов риторики «вежливости»: такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии. Нарушение коммуникативных постулатов и максимумов общения. Основные предпосылки изучения речевых стратегий. Речевые стратегии и речевые акты. Типология речевых стратегий. Понятие речевой тактики. Речевые тактики и коммуникативные ходы.
Раздел VI	Практическая стилистика	
Тема 6.1	Понятие о стилистической норме. Категориальный	Анализ стилистических ошибок. Редактирование предложений. Стилистические ресурсы языка. Язык и

	аппарат стилистики.	речь в стилистическом аспекте. Вопрос о стилистическом уровне языка. Стилистическая система языка как совокупность стилистически маркированных средств языка и как система функциональных стилей. Речевая системность стиля. Понятие о стилистической норме. Стилистический узус. языка. Язык и речь в стилистическом аспекте. Вопрос о стилистическом уровне языка. Стилистическая система языка как совокупность стилистически маркированных средств языка и как система функциональных стилей. Речевая системность стиля. Понятие о стилистической норме. Стилистический узус.
Тема 6.2.	Понятие функциональном стиле как центральной категории стилистики. Классификация функциональных стилей.	Изменения в стилистической системе современного русского языка. Функционально-стилистические и экспрессивно- стилистические нормы. Нейтральные и стилистически окрашенные средства языка. Виды стилистических средств языка. Стилистическая окраска языковых единиц и средства её выражения. Виды стилистической окраски слова. Смысловая структура экспрессивного слова. Понятие об эмоциональности, оценочности, экспрессивности, интенсивности, коннотации. Стилистическая окрашенность в системе языка и в тексте. Разнообразие стилей. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль. Художественно-публицистический стиль. Стилистический анализ текста.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- изучение учебных пособий;
- выполнение учащимися контрольных работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к текущей аттестации в течение семестра;
- подготовка к промежуточной аттестации в конце семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя проведение консультаций перед экзаменом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Введение	Риторика и лингвистика текста: проблематика, категориальный аппарат. Речевая система – основа интеграции риторики и лингвистики текста.	Конспектирование материалов лекции. Работа с конспектом. Подготовка к устному опросу по материалам лекций. Подготовка к декламированию.	Устный опрос	2
Раздел I	Риторика как наука, искусство и стратегия.			
Тема 1.1	Теории М.М. Бахтина, М. Фуко: проблематика порождения текста/дискурса.	Конспектирование манифестарных трудов. Работа с конспектом. Подготовка к устному опросу по материалам лекций.	Устный опрос	2

Тема 1.2	Механизмы встраивания в риторику элементов философии, логики, социологии, социальной и индивидуальной психологии, этики, эстетики, теории коммуникации, языкознания, журналистики, основ сценической речи.	Подготовить примеры к интегральных схемам-текстам риторики. Подготовка к устному опросу по материалам лекций.	Устное представление	2
Раздел II	Нормы и принципы эффективного общения.			
Тема 2.1	Роды и жанры речи	Подготовить по два варианта речи в различных форматах вида и жанра.	Устный опрос, декламация	2
Тема 2.2	Принципы и стратегии подготовки публичного выступления	Конспектирование материалов лекции. Работа с конспектом. Подготовка к устному опросу по материалам лекций. Подготовка к декламированию.	Устный опрос, декламация	4
Раздел III	Профессиональная риторика			
Тема 3.1	Профессиональная (деловая) коммуникация. Особенности профессиональной коммуникации в современных условиях.	Разработать план ораторской речи. Подготовить 1) презентацию как форму представления материала в профессиональной деятельности. 2) кейс вебинара как формы интерактивного взаимодействия между участниками коммуникации	Устный опрос	2
Тема 3.2	Письменная и устная формы речевой коммуникации	Работа с речевой структурой монологической и диалогической речи. Подготовка к устному опросу по материалам лекций.	Устный опрос	4
Раздел IV	Лингвистика текста			
Тема 4.1	Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина	Конспектирование материалов лекции. Работа с конспектом. Подготовка к устному опросу по материалам лекций.	Устный опрос	2
Тема 4.2	Компоненты текста, его структура и категории. Типология текстов.	Конспектирование материалов лекции. Работа с конспектом. Подготовка к устному опросу по материалам лекций.	Устный опрос	2
Раздел V.	Речевой акт			
Тема 5.1	Речевой акт как универсальная платформа лингвистической прагматики.	Конспектирование материалов лекции. Работа с конспектом. Подготовка к устному опросу по материалам лекций.	Устный опрос	2
Тема 5.2	Коммуникативные	Конспектирование материалов	Устный опрос	3

	стратегии и тактики.	лекции. Работа с конспектом. Подготовка к устному опросу по материалам лекций.		
Раздел VI.	Практическая стилистика	Подготовить примеры на виды речевого стиля. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль. Художественно-публицистический стиль. Стилистический анализ текста.	Устный опрос	5

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	30	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	16	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3	
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой; – дополняет теоретическую информацию сведениями исследовательского характера; – способен провести полный лингвистический анализ любого вида текста, с опорой на знания в области грамматики, лексики, морфологии и синтаксиса; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.	
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – анализирует современные лингвистические теории и подходы с незначительными пробелами; – способен провести лингвистический анализ	

				текста; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.	
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую в отечественном языкознании периодизацию; – анализирует текст с затруднениями, опираясь на представления, сформированные внутренне; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.	
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Риторика и лингвистика текста» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Письменная работа	<p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составьте тематический и тезисный план к работе М.М. Сперанского «Правила высшего красноречия» 2) Прочитайте предложенный текст. Выполните задания к нему: <ul style="list-style-type: none"> – озаглавьте текст; – выпишите из него ключевые слова; – составьте тезисный план прочитанного текста; – напишите к тексту краткую аннотацию. <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составьте тематический и тезисный план к работе М.В. Ломоносова «Краткое руководство к красноречию...» 3) Прочитайте предложенный текст. Выполните задания к нему: <ul style="list-style-type: none"> – озаглавьте текст; – выпишите из него ключевые слова; – составьте тезисный план прочитанного текста; – напишите к тексту краткую аннотацию.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Письменная работа	Выполнены все задания в полном объеме	85– 100 баллов.	5
	Задания выполнены в достаточном объеме, студент показал умение практически работать с текстом; содержательно ответы не отражают все возможные варианты аналитики	65–84 баллов	4
	Задания выполнены частично; недостаточна аналитическая составляющая; текст проработан не в полной мере с точки зрения речевой организации	41– 64 баллов	3
	Задания выполнены в недостаточном для оценивания объеме или не выполнения совсем	менее 40 баллов	2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1 1. Риторика и лингвистика текста: проблематика, категориальный аппарат. 2. Типы классификации языков. 3. Практическая работа с текстом. Билет 2 1. Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина. 2. Пять частей канона и пять задач оратора. 3. Практическая работа с текстом.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам 1-й вопрос: 2 – 5 баллов 2-й вопрос: 2 – 5 баллов практическое задание: 2 – 5 баллов	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, направлений по вопросу билета; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Письменная работа		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Евсюкова Т.В.	Лингвокультурология	Учебник	М.: Флинта	2022	https://e.lanbook.com/book/232445	эл. вариант
2	Дрещинский В.А.	Методология научных исследований	Учебник для вузов	М.: Юрайт	2025	https://urait.ru/bcode/563082	эл. вариант
3	Черняк В.Д. (под общей редакцией)	Риторика	Учебник	М.: Юрайт	2025	https://urait.ru/bcode/561253	эл. вариант
4	Москвин В.П.	Риторика и теория аргументации	Учебник для вузов	М.: Юрайт	2024	https://urait.ru/bcode/541511	
4							
1	Махлина С.Т.	Лингвистика и семиотика	Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт	2025	https://urait.ru/bcode/567841	эл. вариант
2	Филиппов К.А.	Лингвистический анализ специальных текстов	Учебное пособие	СПб.: СПбГУ	2024	https://e.lanbook.com/book/388799	эл. вариант
3	Литус Е.В.	Основы лингвокультурологии	Учебное пособие	М.: Флинта	2023	https://e.lanbook.com/book/348152	эл. вариант
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	https://www.krugosvet.ru/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры