

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.07.2024 11:25:16  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт текстильной и легкой промышленности  
Художественного моделирования, конструирования и технологии изделий  
Кафедра из кожи

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Конструкторско-технологическая подготовка производства изделий из кожи**

|   |  |
|---|--|
| Уровень образования   | бакалавриат  |
| Направление подготовки  | 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности                 |
| Направленность (профиль)  | Художественное моделирование и цифровое проектирование изделий из кожи |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года   |
| Форма(-ы) обучения  | очная  |

Рабочая программа учебной дисциплины Конструкторско-технологическая подготовка производства изделий из кожи основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 22.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент Ю.С. Конарева

Заведующий кафедрой: В.В. Костылева

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Конструкторско-технологическая подготовка производства изделий из кожи» изучается в седьмом семестре.

Курсовой проект – предусмотрен в 7 семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Конструкторско-технологическая подготовка производства изделий из кожи» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Конструирование изделий из кожи;
- Конструирование и моделирование кожгалантерейных изделий;
- Конструирование изделий из кожи (Итальянская методика);
- Материаловедение
- Метрология, стандартизация и сертификация;
- Технология изделий из кожи;
- Учебная практика. Ознакомительная практика;
- Учебная практика. Технологическая (конструкторско-технологическая практика) практика.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. Преддипломная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Конструкторско-технологическая подготовка производства изделий из кожи» является:

- изучение этапов организации единой системы конструкторской и технологической подготовки обувного и кожгалантерейного производства (ЕСКТПП);
- изучение вопросов создания новой коллекции, способов проектирования и изготовления конкурентоспособных изделий легкой промышленности с применением ЭВМ и современных инновационных технологий;
- формирование принципов организации КТПП и овладение методами подготовки и управления производством обуви или кожгалантереи, направленных на расширение ассортимента выпускаемой продукции и повышение ее качества для удовлетворения покупательского спроса;
- подготовка высокообразованного бакалавра-конструктора, способного в условиях современного производства правильно и творчески решать вопросы оптимальной конструкторско-технологической подготовки производства, связанные с разработкой нового модного ассортимента и оформлением технической документации.
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <p>ПК-1<br/>Способен анализировать модные тенденции в моделировании обуви и кожгалантерейных изделиях, исследовать потребительские требования, предъявляемые к обуви и кожгалантерейным изделиям с последующим применением результатов на практике</p> | <p>ИД-ПК-1.2<br/>Определение существующих и потенциальных нужд и предпочтений потребителей и значимых для них характеристик обуви и кожгалантерейных изделий</p>           | <p>- применяет знания для проведения предпроектных исследований с целью определения существующих и потенциальных нужд и предпочтений потребителей и значимых для них характеристик обуви и кожгалантерейных изделий;<br/>- анализирует и исследует потребительские требования, предъявляемые к обуви и кожгалантерейным изделиям с последующим применением результатов на практике;<br/>- осуществляет анализ модных тенденций в обуви и кожгалантерейных изделиях.</p> |
| <p>ПК-3<br/>Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать методы конструирования и моделирования обуви и кожгалантерейных изделий, в том числе с применением цифровых и информационных технологий</p>  | <p>ИД-ПК-3.3<br/>Разработка конструкторско-технической документации подготовки производства и её применение в процессе изготовления обувных и кожгалантерейных изделий</p> | <p>- применяет знания для выбора метода конструирования и моделирования обуви и кожгалантерейных изделий;<br/>- анализирует проектные предложения и обоснованно выбирает оптимальное решение;<br/>- разрабатывает и применяет конструкторско-техническую документацию подготовки производства обувных и кожгалантерейных изделий, в том числе с применением цифровых и информационных технологий.</p>   |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| <p>ПК-4<br/>Способен определять показатели и критерии эргономичности проектируемой продукции, составлять перечень показателей безопасности и комфортности использования изделий различного назначения с обеспечением их эстетических и технико-экономических параметров проектирования в соответствие с нормативной и технической документацией</p> | <p>ИД-ПК-4.3<br/>Применение знаний в области стандартизации и сертификации, экономики и управления, организации и охраны труда для осуществления поиска наиболее рациональных вариантов решений профессиональных задач по проектированию процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий</p>                     | <p>- применяет нормативно-техническую документацию и использует знания для проектирования процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий различного назначения с обеспечением их эстетических и технико-экономических параметров;<br/>- определяет и анализирует показатели и критерии эргономичности проектируемых изделий различного назначения обувного и кожгалантерейного производства;<br/>- осуществляет поиск наиболее рациональных вариантов решений профессиональных задач по проектированию процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий различного назначения с учетом нормативной и технической документации.</p>   |
| <p>ПК-6<br/>Способен разрабатывать конструкции обуви и кожгалантерейных изделий в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, отвечающие комплексу потребительских требований; оформлять законченные проектно-конструкторские работы</p>  | <p>ИД-ПК-6.4<br/>Разработка дизайн-проектов обуви и кожгалантерейных изделий с подготовкой проектной и рабочей технической документации, проведение контроля выполнения требований проекта, согласование и принятие изменений или дополнений в проектные решения, оформление завершения проектно-конструкторских работ</p> | <p>- использует знания для разработки конструкций обуви и кожгалантерейных изделий в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, отвечающие комплексу потребительских требований;<br/>- анализирует конструкции обуви и кожгалантерейных изделий на соответствие комплексу потребительских требований и принимает постановление о внесении изменений или дополнений в проектные решения;<br/>- демонстрирует навыки применения современных информационных и цифровых инструментальных средств, программных продуктов при разработке дизайн-проектов обуви и кожгалантерейных изделий с подготовкой проектной и рабочей технической документации и оформлении законченных проектно-конструкторских работ.</p> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 5 | з.е. | 160 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий  
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/<br>курсовый проект      | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 7 семестр                     | курсовой проект/<br>экзамен    | 160        | 16                                |                           | 50                        |                              | 12                                       | 50                                       | 32                            |
| Всего:                        |                                | 160        | 16                                |                           | 50                        |                              | 12                                       | 50                                       | 32                            |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |   |                              | Самостоятельная работа, | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |   |                              |                         |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные задания, час | Практическая подготовка, час |                         |  |
| <b>Седьмой семестр</b>   |  |                     |                           |   |                              |                         |  |
| ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6:<br>ИД-ПК-1.2<br>ИД-ПК-3.3<br>ИД-ПК-4.3<br>ИД-ПК-6.4  | <b>Раздел I. Конструкторская подготовка производства</b>   | <b>10</b>           |                           | <b>40</b>                                       |                              | <b>36</b>               | Формы текущего контроля по разделу I:<br>устный опрос,<br>тестирование,<br>защита лабораторных работ   |
|  | Тема 1.1 Этапы конструкторско-технологической подготовки производства, ее место в жизненном цикле изделия. Структурная модель КПП. | 1                   |                           |   |                              | 2                       |  |
|  | Тема 1.2 Предпроектные исследования.   | 2                   |                           |   |                              | 2                       |  |
|  | Тема 1.3 Проектирование и разработка.  | 2                   |                           |   |                              | 2                       |  |
|  | Тема 1.4 Снабжение.  | 1                   |                           |   |                              | 2                       |  |
|  | Тема 1.5 Производство. Разработка технического проекта.  | 2                   |                           |   |                              | 2                       |  |
|  | Тема 1.6 Производство. Рабочее проектирование.   | 2                   |                           |   |                              | 2                       |  |
|  | Лабораторная работа № 1.1 Исследование потребителей и параметров проектируемой модели обуви.                                       |                     |                           | 4   |                              | 2                       |  |
|  | Лабораторная работа № 1.2 Анализ моделей-аналогов. Разработка технического задания.  |                     |                           | 4   |                              | 2                       |  |
|  | Лабораторная работа № 1.3 Разработка технических предложений и их экспертиза.  |                     |                           | 4   |                              | 2                       |  |
|  | Лабораторная работа № 1.4 Разработка эскизного проекта, конструктивно-унифицированного ряда, технического проекта.                 |                     |                           | 4   |                              | 4                       |  |
|  | Лабораторная работа № 1.5 Снабжение материалами и конфекционирование.  |                     |                           | 4   |                              | 2                       |  |
|  | Лабораторная работа № 1.6 Выбор методики проектирования и разработка чертежей. Составление конструкторской документации.           |                     |                           | 10  |                              | 4                       |  |
|  | Лабораторная работа № 1.7 Технологичность конструкции изделия.   |                     |                           | 6   |                              | 4                       |  |
|  | Лабораторная работа № 1.8 Градирование. Изготовление   |                     |                           | 4   |                              | 4                       |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций  | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |   |                              | Самостоятельная работа, | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-------------------------|--|
|   |   | Контактная работа   |                           |   |                              |                         |  |
|   |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные задания, час | Практическая подготовка, час |                         |  |
|   | шаблонов.   |                     |                           |   |                              |                         |  |
| ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6:<br>ИД-ПК-1.2<br>ИД-ПК-3.3<br>ИД-ПК-4.3<br>ИД-ПК-6.4   | <b>Раздел II. Технологическая подготовка производства</b>   | <b>6</b>            |                           | <b>10</b>                                       |                              | <b>14</b>               | Формы текущего контроля по разделу II:<br>устный опрос,<br>тестирование,<br>защита лабораторных работ  |
|   | Тема 2.1 Структурная модель ТПП.  | 2                   |                           |   |                              | 2                       |  |
|   | Тема 2.2 Разработка технологического процесса производства изделий из кожи.   | 4                   |                           |   |                              | 2                       |  |
|   | Лабораторная работа № 2.1 Разработка технологии обработки деталей и сборки заготовки верха обуви (кожгалантерейного изделия). |                     |                           | 4   |                              | 4                       |  |
|   | Лабораторная работа № 2.2 Разработка технологии сборки обуви (кожгалантерейного изделия).                                     |                     |                           | 4   |                              | 4                       |  |
| Лабораторная работа № 2.3 Разработка технологической документации (технологические и инструкционные карты) на этапе сборки заготовки и обуви (кожгалантерейного изделия). |   |                     | 2                         |   | 2                            |                         |  |
|   | Выполнение курсового проекта  |                     |                           |   |                              | 12                      | защита курсового проекта   |
|   | Экзамен   |                     |                           |   |                              | 32                      | экзамен по билетам / тестирование  |
|   | <b>ИТОГО за седьмой семестр</b>   | <b>16</b>           |                           | <b>50</b>                                       |                              | <b>94</b>               |  |

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины  | Содержание раздела (темы)  |
|------------------|---|--|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Конструкторская подготовка производства</b>  |  |
| Тема 1.1         | Этапы конструкторско-технологической подготовки производства, ее место в жизненном цикле изделия. Структурная модель КПП. | Этапы организации единой системы конструкторской и технологической подготовки обувного и кожгалантерейного производства. Место конструкторско-технологической подготовки производства в жизненном цикле изделия. Процессы жизненного цикла продукции. Структурно-функциональная модель конструкторской подготовки и ее задачи.                   |
| Тема 1.2         | Предпроектные исследования.   | Цель предпроектных исследований. Планирование нового ассортимента коллекции моделей. Типичные задачи маркетинговых исследований.   |
| Тема 1.3         | Проектирование и разработка.  | Требования к выполнению подуровней процесса проектирования: техническое задание (Т.З.), техническое предложение (Т.П.), эскизный проект (Э.П.). Цель технического предложения. Виды работ по разработке технического предложения. Эскизный проект. Средства и методы эскизного проектирования. Утверждения эскизного проекта на ХТС предприятия. |
| Тема 1.4         | Снабжение.  | Обоснование выбора материалов для изделия.   |
| Тема 1.5         | Производство. Разработка технического проекта.  | Требования к перечню работ при выполнении технического проекта (Т.Пр.) и разработке рабочей документации (Р.Д.). Выбор оптимального метода проектирования. Разработка рабочих чертежей деталей верха обуви для среднего размера (кожгалантерейного изделия). Технологичность конструкции изделия. Использование САПР.                            |
| Тема 1.6         | Производство. Рабочее проектирование.   | Системы автоматизированного графирования обуви.  |
| <b>Раздел II</b> | <b>Технологическая подготовка производства</b>  |  |
| Тема 2.1         | Структурная модель ТПП.   | Задачи ТПП. Содержание основных этапов изготовления товаров легкой промышленности.   |
| Тема 2.2         | Разработка технологического процесса производства изделий из кожи.  | Обоснование выбора технологического процесса производства. Подготовка технологической документации.  |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.



Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, лабораторным занятиям и экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп            | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение                                       | Задания для самостоятельной работы   | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-----------------|---|--------------------------------------|---|-------------------|
| <b>Раздел I</b> | <b>Конструкторская подготовка производства</b>  |                                      |   |                   |
| Тема 1.1        | Этапы конструкторско-технологической подготовки производства, ее место в жизненном цикле изделия. Структурная модель КПП. | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы                              | <b>4</b>          |
| Тема 1.2        | Предпроектные исследования.   | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы                              | <b>4</b>          |
| Тема 1.3        | Проектирование и разработка.  | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы                              | <b>6</b>          |
| Тема 1.4        | Снабжение.  | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы                              | <b>4</b>          |

|                  |   |   |  |           |
|------------------|---|---|--|-----------|
| Тема 1.5         | Производство.<br>Разработка<br>технического проекта.                        | подготовить информационное<br>сообщение | устное<br>собеседование<br>по результатам<br>выполненной<br>работы | <b>10</b> |
| Тема 1.6         | Производство. Рабочее<br>проектирование.                                    | подготовить информационное<br>сообщение | устное<br>собеседование<br>по результатам<br>выполненной<br>работы | <b>8</b>  |
| <b>Раздел II</b> | <b>Технологическая подготовка производства</b>                              |   |  |           |
| Тема 2.1         | Структурная модель<br>ТПП.  | подготовить информационное<br>сообщение | устное<br>собеседование<br>по результатам<br>выполненной<br>работы | <b>4</b>  |
| Тема 2.2         | Разработка<br>технологического<br>процесса производства<br>изделий из кожи. | подготовить информационное<br>сообщение | устное<br>собеседование<br>по результатам<br>выполненной<br>работы | <b>10</b> |
|                  | Выполнение курсового<br>проекта   |   | защита<br>курсового<br>проекта                                     | <b>12</b> |
|                  | Экзамен   |   | экзамен по<br>билетам  | <b>32</b> |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование<br>ЭО и ДОТ    | использование ЭО и ДОТ   | объем,<br>час | включение в учебный<br>процесс   |
|------------------------------|--|---------------|--|
| обучение<br>с веб-поддержкой | учебно-методические электронные<br>образовательные ресурсы университета<br>1 категории |               | организация<br>самостоятельной работы<br>обучающихся                   |
|                              | учебно-методические электронные<br>образовательные ресурсы университета<br>2 категории |               | в соответствии с<br>расписанием<br>текущей/промежуточной<br>аттестации |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                       |  |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|--|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й)  |
|   |   |   |                                    |                                       | ПК-1, ПК-3,<br>ПК-4, ПК-6:<br>ИД-ПК-1.2<br>ИД-ПК-3.3<br>ИД-ПК-4.3<br>ИД-ПК-6.4   |
| высокий                                 | 85 – 100  | отлично   |                                    |                                       | Обучающийся:<br>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;<br>– дополняет теоретическую информацию сведениями профессионального и исследовательского характера;<br>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;<br>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный                              | 65 – 84   | хорошо  |                                    |                                       | Обучающийся:<br>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;<br>– анализирует теоретические положения   |

|         |         |                     |   |  |   |
|---------|---------|---------------------|---|--|---|
|         |         |                     |   |  | КТПП;<br>– допускает единичные негрубые ошибки;<br>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.   |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно   |   |  | Обучающийся:<br>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;<br>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;<br>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине Конструкторско-технологическая подготовка производства изделий из кожи. |
| низкий  | 0 – 40  | неудовлетворительно | Обучающийся:<br>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;<br>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками, приёмами и терминологией. |  |   |

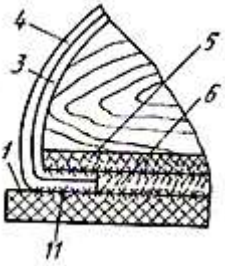
## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Конструкторско-технологическая подготовка производства изделий из кожи основной проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий   |
|------|---|---|
| 1    | Устный опрос по разделу «Конструкторская подготовка производства» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место КТПП в жизненном цикле изделия. Назовите процессы ЖЦИ.</li> <li>2. Основные функции КТПП.</li> <li>3. Дайте определение КПП и назовите задачи КПП.</li> <li>4. Расскажите о факторах, влияющих на обновление конструкций.</li> <li>5. Какими показателями характеризуется технологичность конструкции изделия.</li> </ol>   |
| 2    | Тестирование по разделу «Конструкторская подготовка производства» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Техническое задание – это             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Создаваемый в процессе КПП документ, содержащий сведения о назначении и области применения изделия, о его технических и эксплуатационных характеристиках, а также план, регламентирующий стадии и этапы проектирования (См. ГОСТ 2.102, ГОСТ 2.103).</li> <li>b) Согласно ГОСТ 2.120 эта стадия КПП, в которой разрабатываются 3D и 2D проекты, на основе которых выполняются уточненные проектировочные расчеты и моделирование.</li> <li>c) Стадия КПП, в которой разрабатываются 3D и 2D проекты (детали и чертежи), на основе которых выполняются проверочные расчеты и моделирование. Согласно ГОСТ 2.103 результатом этой стадии является рабочая конструкторская документация.</li> </ol> </li> <li>2) Выберите и запишите номер правильного ответа. Конструктивная основа верха разрабатывается для             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) проектирования всех деталей обуви</li> <li>b) разработки технологического процесса</li> <li>c) проектирования деталей верха</li> </ol> </li> <li>3) Совокупность процессов и процедур, имеющая целью создание комплекта конструкторских документов — проекта изделия, — содержащих данные о структуре и составе изделия и всех его компонентах называется _____</li> <li>4) Выберите правильный ответ. Факторы, влияющие на обновление конструкций:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) изменение направления в моде</li> <li>b) изменение настроения художника-модельера</li> <li>c) изучение теоретических основ производства</li> </ol> </li> <li>5) Ботинки – это             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Обувь с берцами, закрывающими лодыжку или доходящими до начала икры</li> <li>b) Обувь, берцы которой ниже лодыжки, при этом заготовка верха закрывает всю тыльную поверхность стопы</li> <li>c) Обувь, берцы которой ниже лодыжки, при этом заготовка верха не полностью закрывает тыльную поверхность стопы</li> </ol> </li> </ol> |

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий   |
|------|--|---|
| 3    | Защита лабораторных работ по разделу «Конструкторская подготовка производства» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От чего зависит потребительское поведение покупателей?</li> <li>2. Что такое модель-аналог?</li> <li>3. Как осуществляется подбор моделей-аналогов?</li> <li>4. Что такое технические решения?</li> <li>5. Каким методом проводится экспертиза технических решений?</li> </ol>  |
| 4    | Устный опрос по разделу «Технологическая подготовка производства»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение ТПП и назовите задачи ТПП.</li> <li>2. Назовите основные этапы изготовления изделий из кожи.</li> <li>3. Объясните разницу между укрупненной схемой сборки заготовки, обуви и развернутой.</li> <li>4. Что такое технологический процесс.</li> <li>5. Назовите основную технологическую документацию.</li> </ol>  |
| 5    | Тестирование по разделу «Технологическая подготовка производства»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Производственный процесс изготовления обуви и конструкции состоит из трех основных этапов производства. Выберите правильный порядок процессов: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) раскрой, сборка обуви, обработка деталей</li> <li>b) раскрой, обработка деталей, сборка обуви</li> <li>c) обработка деталей, раскрой, сборка обуви</li> </ol> </li> <li>2) От чего зависит крепление каблука? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) от высоты;</li> <li>b) от высоты и материала;</li> <li>c) только от материала.</li> </ol> </li> <li>3) Совокупность процессов и процедур, имеющих целью создание комплекта технологических документов: технологических маршрутов и операционных карт сборки, контроля; норм времени на выполнение технологических операций; управляющих программ для оборудования с числовым программным управлением; проектов оснастки и специального инструмента и т.д. называется _____</li> <li>4) Установите соответствие между названиями деталей для клеевого метода крепления и их обозначением цифрой на рисунке</li> </ol> |

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий   |
|------|--|---|
|      |  |  <p>5) Часть производственного процесса, непосредственно связанная с последовательным изменением качественного состояния предмета производства – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>конструкционный процесс</li> <li>технологический процесс</li> <li>химический процесс</li> </ol>                  |
| 6    | Защита лабораторных работ по разделу «Технологическая подготовка производства» | <ol style="list-style-type: none"> <li>Какие операции входят в технологический процесс подготовки деталей верха к сборке в заготовку?</li> <li>Какие факторы влияют на формование заготовки на колодке?</li> <li>От чего зависит характер обработки деталей низа обуви?</li> <li>Перечислите виды физико-химической отделки обуви.</li> <li>Из чего состоят задания на раскрой (разруб)?</li> </ol> |

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос   | Обучающийся в ходе опроса продемонстрировал глубокие знания сущности проблемы, были даны, полные ответы на все вопросы |                      | 5                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |                    |
|--|---|----------------------|----------------------|--------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |                    |
|  | Обучающийся правильно рассуждает, дает верные ответы, однако, допускает незначительные неточности   |                      | 4                    |                    |
|  | Обучающийся слабо ориентируется в материале, плохо владеет профессиональной терминологией.  |                      | 3                    |                    |
|  | Обучающийся в ходе опроса не смог дать правильные ответы на поставленные вопросы.   |                      | 2                    |                    |
| Лабораторная работа  | Работа выполнена полностью. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания выполненной работы. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденной темы в рамках лабораторной работы.  |                      | 5                    |                    |
|  | Работа выполнена полностью, но допущена ошибка в расчетах   |                      | 4                    |                    |
|  | Допущены ошибки при выполнении работы и в интерпретации полученных результатов  |                      | 3                    |                    |
|  | Работа не выполнена.  |                      | 2                    |                    |
| Тест   | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:<br>«2» - равно или менее 40%<br>«3» - 41% - 64%<br>«4» - 65% - 84%<br>«5» - 85% - 100% |                      | 5                    | 85% - 100%         |
|  |   |                      | 4                    | 65% - 84%          |
|  |   |                      | 3                    | 41% - 64%          |
|  |   |                      | 2                    | 40% и менее<br>40% |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--------------------------------|---|



|   |  |
|---|--|
| <p>Экзамен:<br/>в устной форме по билетам</p> | <p>Билет № 1<br/>         Вопрос 1. Мода, как фактор, влияющий на обновление конструкции обуви. Раскройте подробно понятия: силуэт обуви, внешний и внутренний вид.<br/>         Вопрос 2. Дайте определение ТПП. Назовите задачи ТПП.<br/>         Вопрос 3. Отбор образцов для серийного градирования. ХТС предприятия: его состав и функции.</p> <p>Билет № 2<br/>         Вопрос 1. Дайте определение КПП. Назовите задачи КПП.<br/>         Вопрос 2. Дайте определения и пояснения основным обозначениям, используемых при составлении схем сборки заготовки и обуви.<br/>         Вопрос 3. Эскизное проектирование обуви.</p> <p>Билет № 3<br/>         Вопрос 1. Предметы труда, как фактор, влияющий на обновление конструкции обуви. Раскройте подробно понятия: материалы, комплектующие.<br/>         Вопрос 2. Формование заготовки на колодке.<br/>         Вопрос 3. Обеспечение качества изделий из кожи.</p> <p>Билет № 4<br/>         Вопрос 1. Технология, как фактор, влияющий на обновление конструкции обуви. Раскройте понятия: способы обработки деталей, способы формования, методы крепления низа, способы украшения изделий.<br/>         Вопрос 2. Какая конструкторская документация разрабатывается для новой модели.<br/>         Вопрос 3. Изготовление опытного образца.</p> <p>Билет № 5<br/>         Вопрос 1. Назовите основные стадии подготовки производства обуви.<br/>         Вопрос 2. Средства и методы градирования серии модели. Размерно-полнотный ассортимент.<br/>         Вопрос 3. Проектирование процесса сборки заготовок верха обуви. Дайте подробную характеристику всех этапов технологического процесса сборки заготовок верха обуви.</p> |
| <p>Экзамен:<br/>Компьютерное тестирование</p> | <p>1) Техническое проектирование (разработка) – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Согласно ГОСТ 2.120 эта стадия КПП, в которой разрабатываются 3D и 2D проекты, на основе которых выполняются уточненные проектировочные расчеты и моделирование.</li> <li>б) Создаваемый в процессе КПП документ, содержащий сведения о назначении и области применения изделия, о его технических и эксплуатационных характеристиках, а также план, регламентирующий стадии и этапы</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>проектирования (См. ГОСТ 2.102, ГОСТ 2.103).</p> <p>с) Стадия КПП, в которой разрабатываются 3D и 2D проекты (детали и чертежи), на основе которых выполняются проверочные расчеты и моделирование. Согласно ГОСТ 2.103 результатом этой стадии является рабочая конструкторская документация.</p> <p>2) Выберите правильный ответ. Факторы влияющие на обновление конструкций:</p> <p>а) изучение теоретических основ производства</p> <p>б) изменение направления в моде</p> <p>с) изменение настроения художника-модельера</p> <p>3) Совокупность процессов и процедур, имеющая целью создание комплекта конструкторских документов — проекта изделия, — содержащих данные о структуре и составе изделия и всех его компонентах называется _____</p> <p>4) Полуботинки – это</p> <p>а) Обувь, берцы которой ниже лодыжки, при этом заготовка верха не полностью закрывает тыльную поверхность стопы</p> <p>б) Обувь с берцами, закрывающими лодыжку или доходящими до начала икры</p> <p>с) Обувь, берцы которой ниже лодыжки, при этом заготовка верха закрывает всю тыльную поверхность стопы</p> <p>5) Производственный процесс изготовления обуви и конструкции состоит из трех основных этапов производства. Выберите правильный порядок процессов:</p> <p>а) раскрой, обработка деталей, сборка обуви</p> <p>б) раскрой, сборка обуви, обработка деталей</p> <p>с) обработка деталей, раскрой, сборка обуви</p> |
|--|---|

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации        | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                        |
|---------------------------------------|--|----------------------|------------------------|
|                                       |  | 100-балльная система | Пятибалльная система   |
| Экзамен:<br>компьютерное тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.<br>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.<br>«2» - равно или менее 40% |                      | 5   85% - 100%         |
|                                       |  |                      | 4   65% - 84%          |
|                                       |  |                      | 3   41% - 64%          |
|                                       |  |                      | 2   40% и менее<br>40% |

| Форма промежуточной аттестации        | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|---------------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства      |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                       | «3» - 41% - 64%<br>«4» - 65% - 84%<br>«5» - 85% - 100%   |                      |                      |
| Экзамен:<br>в устной форме по билетам | Обучающийся:<br>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;<br>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;<br>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;<br>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;<br>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.<br>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |                      | 5                    |
|                                       | Обучающийся:<br>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;<br>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;<br>– недостаточно логично построено изложение вопроса;<br>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,<br>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  |                      | 4                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.  |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      | 3                    |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>  |                      | 2                    |

### 5.5. Примерные темы курсового проекта:

1. Разработка конструкторско-технологической подготовки производства новой модели женских повседневных туфель на высоком каблуке и подошвой с крокулем клеевого метода крепления.
2. Разработка конструкторско-технологической подготовки производства новой модели сумки, корпус которой состоит из полотна и двух клинчиков, закрывающийся на клапан, выворотного способа изготовления.
3. Разработка конструкторско-технологической подготовки производства новой модели домашней обуви клеевого метода крепления для женщин.

4. Разработка конструкторско-технологической подготовки производства новой модели мужских повседневных полуботинок с подошвой из резины клеевого метода крепления.
5. Разработка конструкторско-технологической подготовки производства новой модели спортивной обуви клеевого метода крепления для занятий боулингом.

#### 5.6. Критерии, шкалы оценивания курсового проекта:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|--|----------------------|----------------------|
|                                |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| защита курсового проекта       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;</li> <li>– работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;</li> <li>– на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;</li> </ul> |                      | 5                    |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</li> <li>– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;</li> <li>– в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы;</li> </ul>        |                      | 4                    |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено</li> </ul>   |                      | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|--|----------------------|----------------------|
|                                |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                | <p>поверхностное изложение отдельных вопросов темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;</li> <li>– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные;</li> </ul>            |                      |                      |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;</li> <li>– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;</li> <li>– работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.</li> </ul> |                      | 2                    |

### 5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                  | 100-балльная система | Пятибалльная система  |
|---------------------------------|----------------------|---|
| Текущий контроль:               |                      |   |
| - устный опрос                  |                      | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                  |
| - защита лабораторных работ     |                      | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                  |
| - тестирование                  |                      | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                  |
| <b>Итого за семестр экзамен</b> |                      | отлично<br>хорошо<br>удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в форме изучения теоретического и практического материала по рекомендованным источникам и выполнения индивидуальных заданий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>  |
|---|--|
| <i>119071, г. Москва, Садовническая ул., д. 33</i>  |  |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор   |
| аудитории для проведения лабораторных занятий, занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации    | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор<br>– доска меловая;<br>– технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной</b>  |



| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| обучающихся  | работы обучающихся   |
| читальный зал библиотеки:  | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»   |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование   | Параметры                       | Технические требования   |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п   | Автор(ы)   | Наименование издания  | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                        | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания       |  |   |                                     |                                     |             |   |  |
| 1   | Глазунова Е.М.   | Конструкторско-технологическая подготовка производства обуви  | Учебное пособие                     | М. : Информ-Знание                  | 2004        |   | 1  |
| 2   | Ключникова В.М., Кочеткова Т.С., Калита А.Н.                 | Практикум по конструированию изделий из кожи  | Учебное пособие для студентов ВУЗов | М.: Легпромбытиздат                 | 1985        |   | 244  |
| 3   | Калита А.Н.  | Справочник обувщика (Проектирование обуви, материалы)   | Учебник                             | М.: Легпромбытиздат                 | 1988        |   | 451  |
| 4   | Жихарев А.П., Петропавловский Д.Г., Кузин С.К.               | Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности   | Учебник для вузов                   | М.: Академия                        | 2004        |   | 274  |
| 5   | Пушкин С.А., Карагезян Ю.А., Роот В.Г., Тополиди В.Г.        | Оборудование обувного, кожгалантерейного и мехового производства                                      | Учебное пособие                     | Ростов н/Д: Феникс                  | 2002        |   | 7  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |  |   |                                     |                                     |             |   |  |
| 1   | Сумина Ю.А.  | Совершенствование конструкторско-технологической подготовки производства кожгалантерейных изделий     | Диссертация                         | МГУДТ                               | 2006        |   | 1  |
| 2   | Костылева В.В., Ключникова В.М., Пастухова Е.Д., Фукин В. А. | Новое в конструировании обуви. ч. 1. Способы получения условной развертки боковой поверхности колодки | Учебное пособие                     | МГУДТ                               | 2008        |   | -  |
| 3   | Зыбин Ю.П., Ключникова В.М., Кочеткова Т.С., Фукин В.А.      | Конструирование изделий из кожи   | Учебник для студентов ВУЗов         | М.: Легкая и пищевая промышленность | 1982        |   |  |

|   |   |  |   |  |      |  |   |
|---|---|--|---|--|------|--|---|
| 4   | Лиюкумович В. Х.  | Конструирование обуви  | Учебник                                   | М., Легпромбытиздат                    | 1986 |  |   |
| 5   | Костылева В.В.,<br>Ключникова В.М.,<br>Пастухова Е.Д.,<br>Фукин В. А. | Новое в конструировании обуви. Учебное пособие, ч.2. Проектирование конструктивных основ верха туфель                                | Учебное пособие                           | МГУДТ                                  | 2008 |  | - |
| 6   | Костылева В.В.,<br>Ключникова В.М.,<br>Пастухова Е.Д.,<br>Фукин В. А. | Новое в конструировании обуви. Учебное пособие, ч.3. Проектирование конструктивных основ полуботинка с настрочными берцами и союзкой | Учебное пособие,                          | МГУДТ                                  | 2008 |  |   |
| 7   | Фукин В.А., Калита А.Н.   | Технология изделий из кожи. Часть 1.   | Учебник                                   | М.: Легпромбытиздат                    | 1988 |  |   |
| 8   | Рыкова Е.С.,<br>Калягин А.М.,<br>Синева О.В.                          | Проектирование верха полуботинка с настрочными берцами. Ч. 2   | Лабораторный практикум                    | РИО МГУДТ                              | 2012 | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=139217">https://znanium.com/catalog/document?id=139217</a><br><a href="https://e.lanbook.com/book/128466">https://e.lanbook.com/book/128466</a> | 5 |
| 9   | Леденева И. Н.,<br>Фукин В. А.,<br>Рыкова Е. С.                       | Технология изделий из кожи. Сборка заготовок верха обуви. Оборудование   | Учебное пособие                           | ИИЦ МГУДТ                              | 2006 | <a href="https://znanium.com/read?id=132056">https://znanium.com/read?id=132056</a>  |   |
| 10  | Махоткина Л.Ю.,<br>Никитина Л.Л.,<br>Гаврилова О.Е.                   | Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование изделий из кожи   | Учебник                                   | ИНФРА-М                                | 2020 | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=357988">https://znanium.com/catalog/document?id=357988</a>  |   |
| 11  | Костылева В.В.,<br>Конарева Ю.С.,<br>Белицкая О.А.,<br>Лысенко А.А.   | Формы и конструкции низа женской обуви на высоком каблуке  | Учебное пособие                           | М М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2021 |  |   |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |   |  |   |  |      |  |   |
| 1   | Конарева Ю.С.,<br>Рябинкин С.И.                                       | Конструкторско-технологическая подготовка производства изделий из кожи   | методические указания к курсовому проекту | РИО МГУДТ                              | 2015 | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=256448">https://znanium.com/catalog/document?id=256448</a><br>Локальная сеть университета   | 5 |
| 2   | Ключникова В.М.,<br>Синева О.В.,<br>Костылева В.В.                    | Проектирование конструктивных основ полуботинка и ботинка с  | методические указания                     | РИО МГУДТ                              | 2015 | <a href="https://znanium.com/read?id=73411">https://znanium.com/read?id=73411</a>  | 5 |

|    |   |   |                 |                                      |      |  |   |
|----|---|---|-----------------|--------------------------------------|------|--|---|
|    |   | настрочными берцами по методике APC сутория   |                 |                                      |      |  |   |
| 3  | Белицкая О.А.,<br>Конарева Ю.С.,<br>Костылева В.В.  | Ассортимент кожгалантерейных изделий и их конструктивная характеристика. Часть 1. Перчатки, рукавицы:               | учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2020 | нет  | 5 |
| 4  | Конарева Ю.С.,<br>Костылева В.В.,<br>Максимова И.А. | Конструкции ручек женских сумок и методы их изготовления  | учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2020 | нет  | 5 |
| 5  | Белицкая О.А.,<br>Конарева Ю.С.,<br>Костылева В.В.  | Ассортимент кожгалантерейных изделий и их конструктивная характеристика. Часть 2. Сумки                             | учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2021 | нет  | 5 |
| 6  | Конарева Ю.С.,<br>Белицкая О.А.,<br>Костылева В.В.  | Ассортимент кожгалантерейных изделий и их конструктивная характеристика. Часть 3. Проектирование и технология сумок | учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2022 | нет  | 5 |
| 7  | Конарева Ю.С.,<br>Максимова И.А.,<br>Синева О.В.    | Конструкции и технология изготовления карманов в женских сумках   | учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2022 | нет  | 5 |
| 8  | Коваль Е.А.,<br>Костылева В.В.,<br>Конарева Ю.С.    | Кожгалантерейная атрибутика мотоциклиста  | учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2022 | нет  | 5 |
| 9  | Горохова А.И.,<br>Костылева В.В.                    | Обзор патентной литературы в области создания трансформирующихся конструкций одежды, обуви, аксессуаров             | Учебное пособие | М.: РИО МГУДТ                        | 2012 | <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=461750">http://znanium.com/bookread2.php?book=461750</a> ;<br>локальная сеть университета | 5 |
| 10 | Леденева И.Н.,<br>Белицкая О.А.,<br>Костылева В.В.  | Фурнитура в обувном и кожгалантерейном производстве.  | Учебное пособие | М.: ИИЦ МГУДТ                        | 2006 | <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=461947">http://znanium.com/bookread2.php?book=461947</a> ;<br>локальная сеть университета | 5 |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп   | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы   |
|--|--|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>   |
| 2.   | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>  |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>   |
| 4.   | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
| 5.   | ООО НЭБ <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>  |
| <b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b> |  |
| 1.   | <a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a> - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата; |
| 2.   | <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;                                 |
| 3.   | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;  |
| 4.   | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;   |
| 5.   | <a href="http://arxiv.org">http://arxiv.org</a> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;   |
| 6.   | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации; и т.д.                             |

### 11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение  | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--|--|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone                                    | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 4.   | NeuroSolutions   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 5.   | Wolfram Mathematica  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 6.   | Microsoft Visual Studio  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 7.   | CorelDRAW Graphics Suite 2018  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 8.   | Mathcad  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 9.   | Matlab+Simulink  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.                          |
| 10.  | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <i>XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)</i>                    |   |
| 11. | <i>SolidWorks</i>   | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |
| 12. | <i>Rhinoceros</i>   | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |
| 13. | <i>Simplify 3D</i>  | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |
| 14. | <i>FontLab VI Academic</i>  | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |
| 15. | <i>Pinnacle Studio 18 Ultimate</i>  | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |
| 16. | <i>КОМПАС-3d-V 18</i>   | <i>контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019</i> |
| 17. | <i>Project Expert 7 Standart</i>  | <i>контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019</i> |
| 18. | <i>Альт-Финансы</i>   | <i>контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019</i> |
| 19. | <i>Альт-Инвест</i>  | <i>контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019</i> |
| 20. | <i>Программа для подготовки тестов Indigo</i>   | <i>контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019</i> |
| 21. | <i>Диалог NIBELUNG</i>  | <i>контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019</i> |
| 22. | <i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>   | <i>контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020</i>   |
| 23. | <i>Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New</i> | <i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i> |
| 24. | <i>Mathcad Education - University Edition Subscription</i>  | <i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i> |
| 25. | <i>CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)</i>  | <i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i> |
| 26. | <i>Mathematica Standard Bundled List Price with Service</i>   | <i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i> |
| 27. | <i>Network Server Standard Bundled List Price with Service</i>  | <i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i> |
| 28. | <i>Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC</i>   | <i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i> |
| 29. | <i>Microsoft Windows 11 Pro</i>   | <i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i> |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год обновления РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b> | <b>номер протокола и дата заседания кафедры</b> |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |