

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 12:29:02
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab02473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра Лингвистики и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины (Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Старший преподаватель О.А. Имашева

Заведующий кафедрой: Н.В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачёт

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения относится к элективным дисциплинам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

Лингводидактика,

Теория и методика преподавания иностранного языка.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения» являются:

познакомить студентов с основными принципами и подходами к обучению иностранному языку на разных возрастных этапах;

формирование умений эффективного и творческого их применения на практике;

совершенствование практических навыков и умений преподавания иностранного языка;

формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения	ИД-ПК-1.1 Применение принципов теории обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к лингводидактике	Умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения иностранным языкам на разных возрастных этапах. Умеет проектировать уроки иностранного языка в соответствии с современными технологиями обучения и с учётом психолого-физиологических характеристик каждого возраста.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	ИД-ПК-1.2 Выбор методов и средств профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранного языка	Способен творчески использовать теоретические положения методики для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины								
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час	
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час
6 семестр	зачёт	96	16	14				66

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка час		
	Шестой семестр						
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2	Раздел I. Обучение иностранным языкам в начальной школе	х	х	х	х	22	Формы текущего контроля по разделу I: 1. коллоквиум
	Тема 1.1 Общие положения	1					
	Тема 1.2 Цели и содержание обучения	1					
	Тема 1.3 Принципы обучения иностранным языкам в начальной школе	1					
	Тема 1.4 Формирование языковых навыков	1					
	Тема 1.5 Обучение коммуникативным умениям	1					
	Практическое занятие № 1.1 Психологические особенности обучения младших школьников		2				
	Практическое занятие № 1.2 Игровая деятельность как основная стратегия обучения		2				
	Раздел II. Обучение иностранным языкам в основной средней школе					22	
	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2	Тема 2.1 Характеристика средней ступени обучения	1				
Тема 2.2 Цели обучения иностранному языку на данной ступени		1					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка час		
	обучения						
	Тема 2.3 Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	1	2				
	Тема 2.4 Предпрофильная подготовка школьников	1					
	Практическое занятие № 2.1 Психолого-физиологические характеристики учащихся средней ступени обучения		2				
	Практическое занятие № 2.2 Способы оптимальной природосообразной организации обучения		2				
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2	Раздел III. Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы					22	Формы текущего контроля по разделу III: 1. дискуссия
	Тема 3.1 Психолого-педагогические условия обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы	1					
	Тема 3.2 Цели обучения иностранным языкам на старшей ступени	1					
	Тема 3.3 Исходные характеристики профильного обучения иностраннм языкам	1					
	Тема 3.4 Структура и содержание профильного обучения	1					
	Тема 3.5 Основные принципы профильного обучения иностранным	1					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка час		
	языкам						
	Тема 3.6 Организация профильного обучения иностранным языкам	1					
	Тема 3.7 Основные приёмы и технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени	1					
	Практическое занятие № 3.1 Психология обучения старшеклассников		2				
	Практическое занятие № 3.2 Планирование урока на старшей ступени обучения		2				
	Практическое занятие № 3.3 Учебные материалы, методы и технологии, основанные на знании законов развития личности		2				
	ИТОГО за шестой семестр	16	14			66	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Обучение иностранным языкам в начальной школе	
Тема 1.1	Общие положения	Четырёхлетняя начальная школа и задачи, стоящие перед ней. Навыки и умения, формируемые в начальной школе, в том числе в области преподавания иностранного языка. Раннее обучение иностранному языку.
Тема 1.2	Цели и содержание обучения	Цели и задачи обучения иностранному языку в начальных классах. Коммуникативная (речевая и языковая), воспитательная и развивающая цели. Результат обучения на данной ступени образования. Предметное содержание речи (тематика).
Тема 1.3	Принципы обучения иностранным языкам в начальной школе	Возрастные особенности детей начальной школы. Специфика обучения иностранному языку в начальной школе. Основные принципы, характеризующие деятельностьную коммуникативно-когнитивную стратегию обучения иностранным языкам в русле личностно-ориентированной парадигмы образования в начальной школе.
Тема 1.4	Формирование языковых навыков	Приёмы формирования произносительных, лексических, грамматических навыков речи.
Тема 1.5	Обучение коммуникативным умениям	Умения аудирования, говорения (с преобладанием диалогической речи), чтения, письма (работа над графическими и орфографическими навыками).
Раздел 2	Обучение иностранным языкам в основной средней школ	
Тема 2.1	Характеристика средней ступени обучения	Особенности методики обучения иностранному языку, связанные с возрастными особенностями школьников данной ступени обучения. Выделение двух этапов в связи с динамикой возрастного развития школьников средней школы: обучение иностранному языку в 5-7 классах, обучение иностранному языку в 8-9 классах.
Тема 2.2	Цели обучения иностранному языку на данной ступени обучения	Цель обучения иностранному языку в средней школе – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.
Тема 2.3	Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	Три содержательные линии обучения иностранным языкам в основной средней школе: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения.
Тема 2.4	Предпрофильная подготовка школьников	Предпрофильная подготовка школьников как необходимый компонент введения профильного обучения.
Раздел 3	Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы	
Тема 3.1	Психолого-педагогические условия обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы	Возраст учащихся 10-11-х классов (15-17 лет) – период ранней юности. Психолого-педагогические характеристики данного периода.
Тема 3.2	Цели обучения иностранным языкам на старшей ступени	Основные функции старшей ступени обучения. Цели обучения иностранным языкам на общеобразовательном базовом и углубленном профильном.

Тема 3.3	Исходные характеристики профильного обучения иностранным языкам	Содержание обучения иностранным языкам на базовом и профильном уровнях: предметное содержание речи, виды речевой деятельности, языковые знания и навыки.
Тема 3.4	Структура и содержание профильного обучения	Базовые общеобразовательные курсы. Профильные курсы. Элективные курсы. Соотношение элективных курсов с профилем.
Тема 3.5	Основные принципы профильного обучения иностранным языкам	Специфика дидактических и частнометодических принципов обучения иностранному языку на старшей ступени в профильном обучении.
Тема 3.6	Организация профильного обучения иностранным языкам	Модели организации профильного обучения: модель внутришкольной профилизации, модель сетевой организации. Модульная организация обучения.
Тема 3.7	Основные приёмы и технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени	Обучение переводу как специфическому виду речевой деятельности. Возрастание роли реферирования и аннотирования в профильном курсе. Современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, интерактивные ролевые игры, проектная методика, портфолио.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- ~ подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачёту;
- ~ изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- ~ подготовка к коллоквиуму, проверочной работе и т.п.;
- ~ подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- ~ создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- ~ проведение консультаций перед зачётом, по необходимости.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2
высокий	85 – 100	отлично			Обучающийся: - знает основные передовые направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку, стратегии их использования на различных этапах обучения иностранному языку. - умеет применять достижения отечественного и зарубежного научного и практического опыта для решения конкретных методических задач на продвинутом уровне. - владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и

					зарубежного опыта..
повышенный	65 – 84	хорошо			Обучающийся: - знает основные направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку и стратегии их использования. - умеет применять достижения отечественного и зарубежного научного и практического опыта для решения конкретных методических задач на базовом уровне. - владеет навыками, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и зарубежного опыта.
базовый	41 – 64	удовлетворительно			Обучающийся: - знает некоторые направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку. - умеет применять достижения отечественного и зарубежного научного и практического опыта для решения конкретных методических задач на элементарном уровне. - владеет отрывочными знаниями, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на

					основе отечественного и зарубежного опыта.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно	Обучающийся: ~ демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; ~ испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	Коллоквиум по разделу «Обучение иностранным языкам в начальной школе»	1. Какой возраст является наиболее оптимальным для изучения иностранного языка и почему? 2. Определите, что является лучшим стимулом для обучения младших школьников? 3. Почему аудирование – это первый навык, которым овладевают младшие школьники? 4. Приведите примеры типичных заданий по аудированию для младших школьников. 5. Какие существуют подходы к обучению чтению младших школьников? Какой подход наиболее эффективен и почему?	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2
	Дискуссия по разделу «Обучение иностранным	1. Психолого-педагогические основы методики обучения взрослых иностранным языкам.	ПК-1: ИД-ПК-1.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	языкам на старшей ступени полной средней школы»	2. Учебные материалы, методы и программы, разработанные отечественными и зарубежными методистами для обучения взрослых. 3. Принципы и приёмы организации речевой тренировки и практики: особенности этапа ознакомления, социальные формы занятия, типы текстов, заданий.	ИД-ПК-1.2

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольные задания	Задания выполнены полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Задания выполнены полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Задания выполнены не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Задания не выполнены		
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его		5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса		

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Не принимал участия в дискуссии.		

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Зачет: в устной форме по билетам	Билет 1 1. Цели и содержание обучения иностранным языкам в начальной школе 2. Предпрофильная подготовка школьников Билет 2 1. Цели обучения иностранным языкам на старшей ступени 2. Основные приёмы и технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет:			зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль		
- контрольные задания		2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено не зачтено
Итого за семестр () зачёт		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- ~ проблемная лекция;
- ~ проведение интерактивных лекций;
- ~ групповых дискуссий;
- ~ поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- ~ просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- ~ использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время).	«Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Конышева А.В.	Современные методы обучения	Учебное пособие	Минк: ТетраСистемс	2007		19
2.	Воронина Л.А., Баева Г.А.	Практикум по технологиям обучения иностранным языкам	Учебно-методическое пособие	СПб:СПбГУ	2017	http://znanium.com/catalog/product/999676	
3.	Лапыгин Ю.Н.	Методы активного обучения	Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/author-course/metody-aktivnogo-obucheniya-489574	
4	Плаксина И.В.	Интерактивные образовательные технологии	Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-490673	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Губанова Л. В.	Обучение иностранному языку как творческий процесс	статья	Проблемы психологии и эргономики. Сборник научных статей. №2 (12), ч.2. - Тверь-Ярославль	2001	http://znanium.com/catalog/product/451951	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., ПакЕ.С.,Имашева О.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	ЭИОС	5

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры