

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 12:19:33
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Региональные варианты английского языка

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (язык иврит и английский язык)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Региональные варианты английского языка» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.03.2025 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. доцент Е.В. Годунова
Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Региональные варианты английского языка» изучается в шестом семестре
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Региональные варианты английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Иностранный язык;
- Введение в языкознание.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Практикум по написанию эссе на английском языке.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Региональные варианты английского языка» являются:

- изучение фонетических, лексических и грамматических особенностей региональных вариантов английского языка;
- изучение основных понятий диалектологии и социолингвистики;
- формирование навыков диалектного анализа текстов;
- формирование навыков распознавания региональных (территориальных) вариантов языка в речи;
- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(-й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен применять в практической деятельности знание лингвокультурологических основ иврита и английского языков в историческом аспекте	ИД-ПК-5.1 Применение знаний об истории, географии и культуре стран изучаемых языков в лингвокультурологическом аспекте	- интерпретирует историю англоязычных стран и развития английского языка и его диалектов в контексте мирового исторического развития; - умеет выстраивать межкультурный диалог в профессиональной сфере, учитывая особенности вербального и невербального общения;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ИД-ПК-5.3 Использование лингвокультурологических и страноведческих знаний в различных видах коммуникации	-умеет дифференцировать лингвокультурную специфику языковых единиц или их узואальное использование

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет с оценкой	96	16	30				50	
Всего:		96	16	30				50	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Шестой семестр						
ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3	Раздел I. Введение	5	6			10	Формы текущего контроля по разделу I: тестирование
	Тема 1.1 Диалектология и социолингвистика	2	3			5	
	Тема 1.2 История английского языка	3	3			5	
	Практическое занятие № 1.1 Понятие идиолекта и социолекта. Диалект и литературный язык. Узус и языковая норма.						
	Практическое занятие № 1.2 Периоды развития английского языка (основные грамматические, лексические и фонетические особенности, заимствования). Язык Шекспира						
ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3	Раздел II. Английский язык в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии	3	8			12	Формы текущего контроля по разделу II: устный опрос, доклад-презентация
	Тема 2.1 Современные диалекты Англии	1	4			4	
	Тема 2.2 Шотландский и уэльский диалекты	1	2			4	
	Тема 2.3 Диалект Северной Ирландии	1	2			4	
	Практическое занятие № 2.1.1 Фонетические, лексические и грамматические особенности южных диалектов						
	Практическое занятие № 2.1.2 Фонетические, лексические и грамматические особенности центральных диалектов						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 2.1.3 Фонетические, лексические и грамматические особенности северных диалектов						
	Практическое занятие 2.2.1 Фонетические, лексические и грамматические особенности шотландского диалекта						
	Практическое занятие 2.2.2 Фонетические, лексические и грамматические особенности уэльского диалекта						
	Практическое занятие 2.3. Фонетические, лексические и грамматические особенности диалекта Северной Ирландии, его специфические черты						
ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3	Раздел III. Английский язык в США и Канаде	4	8			12	Формы текущего контроля по разделу III: -устный опрос; - доклад-презентация
	Тема 3.1 История возникновения американского варианта английского языка	1	3			4	
	Тема 3.2 Основные фонетические, грамматические и лексические особенности американского варианта английского языка	2	3			4	
	Тема 3.3 Английский язык в Канаде	1	2			4	
	Практическое занятие № 3.1 История становления и распространения английского языка на территории США, заимствованная лексика						
	Практическое занятие № 3.2 Основные фонетические, грамматические и лексические особенности американского варианта английского языка (отличие северного и южного произношения, лексики)						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 3.3 Основные фонетические, грамматические и лексические особенности канадского варианта английского языка, влияние французского языка.						
ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3	Раздел IV. Английский язык в Австралии и Новой Зеландии	2	4			8	Формы текущего контроля по разделу IV: устный опрос
	Тема 4.1 Английский язык в Австралии	1	2			4	
	Тема 4.2 Английский язык в Новой Зеландии.	1	2			4	
	Практическое занятие 4.1 Основные фонетические, грамматические и лексические особенности австралийского варианта английского языка,						
	Практическое занятие 4.2 Основные фонетические, грамматические и лексические особенности английского языка в Новой Зеландии, его отличие от австралийского варианта						
ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3	Раздел V. Английский язык в странах Азии, Океании, Южной Африке	2	4			8	Формы текущего контроля по разделу V: устный опрос
	Тема 5.1 Английский язык в Индии и Сингапуре	1	2			4	
	Тема 5.2 Английский язык в странах Южной Африки, Океании и на Карибских островах	1	2			4	
	Практическое занятие 5.1 Основные фонетические, грамматические и лексические особенности английского языка в Индии и Сингапуре. Синглиш						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 5.2 Основные фонетические, грамматические и лексические особенности варианта английского языка в странах Южной Африки, Океании и на Карибских островах, карибский английский, влияние хиндустани и других языков Южной Азии						
	Зачет с оценкой						Устный опрос + практическое задание
	ИТОГО за шестой семестр	16	30			50	
	ИТОГО за весь период	16	30			50	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение	
Тема 1.1	Диалектология и социолингвистика.	Основные понятия диалектологии и социолингвистики. Понятие диалект и вариант. Национальные и территориальные варианты английского языка. Языки-гибриды.
Тема 1.2	История английского языка	Периоды развития английского языка: влияние кельтской культуры, Римская империя, древнеанглийский период, влияние скандинавской группы языков, среднеанглийский период, новоанглийский период.
Раздел II	Английский язык в Соединенном Королевстве	
Тема 2.1	Современные диалекты Англии	Диалекты графств. Фонетические, лексические, грамматические особенности южных, центральных и северных диалектов Англии
Тема 2.2	Шотландский и уэльский диалект	Фонетические, лексические, грамматические особенности диалектов Шотландии и Уэльса.
Тема 2.3	Диалект Северной Ирландии	Фонетические, лексические, грамматические особенности диалекта Северной Ирландии.
Раздел III	Английский язык в США и Канаде	
Тема 3.1	История возникновения американского варианта английского языка	История формирования американского варианта английского языка. Вклад Noah Webster.
Тема 3.2	Основные фонетические, грамматические и лексические особенности английского языка в США	Основные фонетические, грамматические и лексические особенности английского языка в США. Особенности американского произношения. Американская система орфографии. Особенности словообразования.
Тема 3.3.	Английский язык в Канаде	История распространения английского языка на территории Канады. Особенности произношения, орфографии, морфологии и синтаксиса канадского варианта английского языка.
Раздел IV	Английский язык в Австралии и Новой Зеландии	
Тема 4.1	Английский язык в Австралии	История распространения английского языка на территории Австралии. «Широкий» тип произношения. Лексико-семантические особенности австралийского варианта английского языка.
Тема 4.2	Английский язык в Новой Зеландии	История распространения английского языка в Новой Зеландии. Особенности произношения и лексический состав.
Раздел V	Английский язык в странах Азии, Океании, Южной Африке	
Тема 5.1	Английский язык в Индии и Сингапуре	История распространения английского языка на территории Индии. Особенности произношения, заимствования из других языков. Особенности словообразования. Английский язык в Сингапуре. Синглиш.
Тема 5.2	Английский язык в странах Южной Африки, Океании и на Карибских островах	История распространения английского языка на территории стран Южной Африки, Океании и Карибских островах. Основные фонетические, грамматические и лексические особенности.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям и зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение в диалектологию			
Тема 1.1	Диалектология и социоллингвистика.	Работа со справочной литературой. Конспектирование материалов. Работа с конспектом.	Тест	5
Тема 1.2	История английского языка	Работа со справочной литературой. Конспектирование материалов. Работа с конспектом. Подготовка сообщений.	Устный опрос	5
Раздел II	Английский язык в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии			
Тема 2.1	Современные диалекты Англии	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	4
Тема 2.2	Шотландский и уэльский диалект	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных	Устный опрос	4

		текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.		
Тема 2.3	Диалект Северной Ирландии	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	4
Раздел III	Английский язык в США и Канаде			
Тема 3.1	История возникновения американского варианта английского языка	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	4
Тема 3.2	Основные фонетические, грамматические и лексические особенности английского языка в США	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос Доклад-презентация	4
Тема 3.3.	Английский язык в Канаде	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	4
Раздел IV	Английский язык в Австралии и Новой Зеландии			
Тема 4.1	Английский язык в Австралии	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос Доклад-презентация	4
Тема 4.2	Английский язык в Новой Зеландии	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	4
Раздел V	Английский язык в странах Азии, Океании, Южной Африке			
Тема 5.1	Английский язык в Индии и Сингапуре	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	4
Тема 5.2	Английский язык в странах Южной Африки, Океании и на Карибских островах	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос Доклад-презентация	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	30	

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3
высокий		зачтено (отлично)			Обучающийся: - показывает четкие представления об историческом развитии стран изучаемого иностранного языка и знание соответствующих реалий; - анализирует и систематически излагает особенности фонетики, лексики и грамматических средств изучаемого иностранного языка в рамках литературной нормы и узуального использования, а также стилистическую дифференциацию языка; - демонстрирует системные и уверенные знания для осуществления межкультурного диалога, отбирая при этом языковые средства адекватные коммуникативной ситуации; - выделяет основные исторические этапы развития, а также национально-культурные

					особенности стран изучаемого языка.
повышенный		зачтено (хорошо)			Обучающийся: - показывает общие представления об историческом развитии стран изучаемого иностранного языка и знание соответствующих реалий; - анализирует и излагает особенности фонетики, лексики и грамматических средств изучаемого иностранного языка в рамках литературной нормы и узуального использования, а также стилистическую дифференциацию языка; - демонстрирует хорошие знания для осуществления межкультурного диалога, отбирая при этом языковые средства адекватные коммуникативной ситуации; - выделяет основные исторические этапы развития, а также национально-культурные особенности стран изучаемого языка.
базовый		зачтено (удовлетворительно)			Обучающийся: - испытывает трудности при изложении общих представлениях об историческом развитии стран изучаемого иностранного языка и знания соответствующих реалий; - с трудом анализирует и излагает особенности фонетики, лексики и грамматических средств изучаемого иностранного языка в рамках литературной нормы и

					узуального использования, а также стилистическую дифференциацию языка; - демонстрирует поверхностные знания для осуществления межкультурного диалога, отбирая при этом языковые средства адекватные коммуникативной ситуации; - с помощью преподавателя способен выделить основные исторические этапы развития, а также национально-культурные особенности стран изучаемого языка.
низкий		не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать лингвистический текст, путается в терминологии; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Региональные варианты английского языка» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Тест по разделу «Введение»	Variant -1 Choose the right variant

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		1. Linguistic Variation is a. -a term used to describe the different linguistic forms which can be used to express the same denotational meaning (which generally have different social meanings) b. the linguistic construction of membership in one or more social categories c. the ability to produce and understand utterances which are socially appropriate in particular contexts 2. Whorfian Hypothesis a. includes the idea that language determines (or at least influences) the way we think, and that distinctions found in one language are not directly translatable into another b. an approach in sociolinguistics in which the frequency of linguistic features is correlated with social factors c. investigates how social structure influences the way people talk and how language varieties and patterns of use correlate with social attributes such as class, gender, and age 3. Dialect is a. a particular way of speaking a language which is associated with a particular region or social group b. a system of signs used for communication c. a way of speaking that is colloquial and casual Variant – 2 Choose the right variant 1. Isogloss is a. line on a map which represents the geographical boundary of regional linguistic variants b. an area (usually small) which preserves older forms that have not undergone the innovations that the surrounding area have. c. intended to cover all varieties like geographical dialect, sociolect idiolect, etc (linguistics variety) 2. Transition zone is a. two dialects appear in two different and far places, and in between is a middle zone, where features of the dialects are mixed together in a varying degree as they get farther away from any dialect b. when speakers of different linguistic entities can understand one another. This is the principal criterion for distinguishing dialects of a single language from distinct language. c. zone of prestige from which innovations spread outwards 3. R-dropping is a. the deletion of non-prevocalic /r/ b. a non-historical /r/ inserted between morphemes c. those accents of English in which non-prevocalic /r/'s are deleted
2	Устный опрос по разделу «Английский язык в Соединенном Королевстве»	1. Назовите основные фонетические особенности северных диалектов 2. Назовите характерные лексические особенности центральных диалектов 3. Назовите характерные грамматические особенности южных диалектов.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Великобритании и Северной Ирландии»	
3	Доклад-презентация по теме «Английский язык в странах Южной Африки, Океании и на Карибских островах».	Подготовить презентацию об одном из вариантов английского языка, используемом в одной из стран Южной Африки, Океании или на Карибских островах, привести примеры фонетических, лексических и грамматических особенностей, по возможности добавить видео и аудио сопровождение.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с		2

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.			
Доклад-презентация	Работа оформлена в соответствии с требованиями, студент владеет содержанием, знает содержание и определения основных категорий, демонстрирует умение производить логические операции при выполнении самостоятельной работы / задания, владеет необходимыми навыками принятия решений в использовании методов выполнения самостоятельной работы / задания, дает развернутые, полные ответы на дополнительные вопросы		5	
	Имеется незначительное отклонение от требований в части оформления и структурного наполнения, допущены незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной задачи /проблемы.		4	
	Работа содержит грубое нарушение требований по оформлению и содержанию, допущены множественные ошибки		3	
	Работа не выполнена		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. За правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за не правильный — ноль. Оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов (100%). Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой в устной форме по билетам	Билет №1 1. Варианты английского языка. 2. Британский вариант английского языка 3. Практическое задание Билет №2 1. Южные диалекты английского языка в Великобритании (фонетические, лексические, грамматические особенности) 2. Английский язык в Индии. 3. Практическое задание

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся:		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (раздел II, раздел III, раздел IV, раздел V)		2 – 5
- тест (раздел I)		2 – 5
- доклад-презентация (раздел III, тема 3.2. , раздел IV, тема 4.1, раздел V, тема 5.2)		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
Итого за семестр зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
	зачтено (отлично)	
	зачтено (хорошо)	
	зачтено (удовлетворительно)	
	неудовлетворительно	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных и практических занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Красухин К.Г.	История английского языка и введение в германскую филологию: краткий очерк	Учебное пособие	М.: Флинта	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=379782	
2	Телегин Л.А, Телегина Д.А	История английского языка	Учебное пособие	М.: Флинта	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=379800	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Краснова Е.В., Панкова В.В.	История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period	Учебное пособие	М.: Флинта	2017	https://znanium.com/catalog/document?id=357868	-
2	Новик Н.А.	Страноведение. США: география, история, экономика, культура	Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа	2015	https://znanium.com/catalog/document?id=336452	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	EDD English Dialect Dictionary https://eddonline-proj.uibk.ac.at/edd/
2.	Diachronic Electronic Corpus of Tyneside English (DECTE) https://research.ncl.ac.uk/decte/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры