

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 16:57:31
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт славянской культуры
Кафедра Лингвистики и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Грамматика китайского языка

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Иностранный язык (китайский) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | Очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Грамматика китайского языка» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 09 от 04.04.2024

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент В.В. Дашеева
Старший преподаватель И.А. Дубровина

Заведующий кафедрой: Н.В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Грамматика китайского языка» изучается во втором семестре.
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

второй семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины «Грамматика китайского языка» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Грамматика китайского языка» относится к обязательной части программы. Курс учебной дисциплины «Грамматика китайского языка» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных и социальных дисциплин. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых гуманитарных и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при освоении образовательной программы среднего общего образования.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Грамматика китайского языка» являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем образовательном уровне;
- изучение грамматической структуры китайского языка, формирование навыков применения грамматических структур при коммуникации на китайском языке;
- повышение языковедческой компетенции, необходимой для следующих этапов изучения иностранного языка в рамках других дисциплин на следующих курсах бакалавриата.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке | – имеет сформированное представление об основных теоретических положениях грамматики китайского языка; – имеет развитое умение излагать теоретические положения и правила китайского языка; |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | ИД-УК-4.4 Выполнение переводов текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. | <ul style="list-style-type: none"> – обладает навыками использования грамматических структур в речи; – обладает сформированными навыками понимания структуры предложения на китайском языке и способности вычленять его отдельные элементы – понимает содержание различного типа текстов на китайском языке; – пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и китайского языка; – умеет использовать информационные источники для осуществления переводов; – осуществляет перевод различного типа текстов с китайского языка на русский язык. |
| ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | ИД-ПК-3.3 Использование общих и специальных стратегий построения урока иностранного языка в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины «Грамматика китайского языка» по учебному плану составляет:

| | | | | |
|-------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения | 4 | з.е. | 128 | час. |
|-------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины «Грамматика китайского языка» для обучающихся по видам занятий.

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр | экзамен | 128 | 18 | 36 | | | | 42 | 32 |
| Всего: | | 128 | 18 | 36 | | | | 42 | 32 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка, час | | |
| Второй семестр | | | | | | | |
| <i>ИД-УК-4.3;</i> <i>ИД-УК-4.4;</i> | Раздел 1. Грамматика китайского языка. Структура предложения | х | х | х | х | 6 | Формы текущего контроля по разделам 1,2,3,4,5 и 6: - опрос, - выполнение тренировочных упражнений, - презентация, - тест, - письмо |
| | Лекция 1.1. Структура предложения в китайском языке | 4 | | | | | |
| <i>ИД-ПК-3.3</i> | Практическое занятие 1.1. Утвердительные, вопросительные, отрицательные, неполные вопросительные, повелительные предложения. | | 1 | | | х | |
| | Практическое занятие 1.2. Типы сказуемого. Составное именное сказуемое, глагольное сказуемое и качественное сказуемое. | | 1 | | | х | |
| | Практическое занятие 1.3. Члены предложения. | | 1 | | | х | |
| | Раздел 2. Грамматика китайского языка. Части речи | Х | Х | х | х | 8 | |
| | Лекция 2.1. Части речи | 4 | | | | | |
| | Практическое занятие 2.1. Система частей речи. | | 1 | | | х | |
| | Практическое занятие 2.2. Имя существительное. | | 1 | | | х | |
| | Практическое занятие 2.3. Местоимения. | | 1 | | | х | |
| | Практическое занятие 2.4. Числительные. | | 1 | | | х | |
| | Практическое занятие 2.5. Прилагательное. | | 1 | | | х | |
| | Практическое занятие 2.6. Глагол. | | 1 | | | х | |
| | Практическое занятие 2.7. Модальные глаголы | | 1 | | | х | |
| | Практическое занятие 2.8. Прочие части речи. | | 1 | | | х | |
| | Практическое занятие 2.9. Выполнение упражнений | | 1 | | | х | |
| Раздел 3. Второстепенные члены предложения | Х | х | х | х | 8 | | |
| Лекция 3.1. Второстепенные члены предложения | 4 | | | | | | |
| Практическое занятие 3.1. Прямое дополнение. | | 1 | | | х | | |
| Практическое занятие 3.2. Косвенное дополнение. | | 1 | | | х | | |
| Практическое занятие 3.3. Обстоятельство времени в | | 1 | | | х | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка, час | | |
| | Практическое занятие 3.5. Обстоятельство места в китайском языке. | | 1 | | | x | |
| | Практическое занятие 3.6. Обозначение расстояния. | | 1 | | | x | |
| | Практическое занятие 3.7. Модификаторы направления движения | | 1 | | | x | |
| | Практическое занятие 3.8. Теоретические вопросы по грамматике китайского языка. | | 1 | | | x | |
| | Раздел 4. Грамматика китайского языка. Лексико-грамматический практикум | X | X | x | x | 8 | |
| | Лекция 4.1. Лексико-грамматический практикум | 4 | | | | | |
| | Практическое занятие 4.1. Дополнение и комплемент в структуре предложения | | 1 | | | x | |
| | Практическое занятие 4.2. Предложения с комплементом со значением направления | | 1 | | | x | |
| | Практическое занятие 4.3. Предложения с комплементом со значением длительности | | 1 | | | x | |
| | Практическое занятие 4.4. Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. | | 1 | | | x | |
| | Практическое занятие 4.5. Служебные части речи в предложениях | | 1 | | | x | |
| | Практическое занятие 4.6. Числительные и счетные слова в предложениях | | 1 | | | x | |
| | Практическое занятие 4.7. Правила словоизменительных конструкций | | 1 | | | x | |
| | Практическое занятие 4.8. Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. | | 1 | | | x | |
| | Раздел 5. Грамматика китайского языка. Практический раздел. | X | x | x | x | 8 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка, час | | |
| | Лекция 5.1 Пассив к китайском языке | 21 | | | | | |
| | Практическое занятие 5.1. Суффикс 着 | | 1 | | | x | |
| | Практическое занятие 5.2. Результативные глаголы и морфемы | | 1 | | | x | |
| | Практическое занятие 5.3. Выражение пассива в китайском языке 被叫 让 | | 1 | | | x | |
| | Практическое занятие 5.4. Результативные морфемы 到 在 住 | | 1 | | | x | |
| | Практическое занятие 5.5. Частицы 吗 呢 了 | | 1 | | | x | |
| | Практическое занятие 5.6. Простой модификатор направления | | 1 | | | x | |
| | Практическое занятие 5.7. Послелого | | 1 | | | x | |
| | Раздел 6. Грамматика китайского языка. Подготовка к итоговой аттестации. | x | x | x | x | 4 | |
| | Практическое занятие 6.1. Подготовка к итоговой аттестации | | 1 | | | x | |
| | <i>Экзамен</i> | | x | x | x | x | |
| | ИТОГО за второй семестр | 18 | 36 | | | 42 | |
| | ИТОГО за весь период | 18 | 36 | | | 42 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|--|--|--|
| Раздел 1. Грамматика китайского языка. Структура предложения | | |
| Практическое занятие 1.1. | Утвердительные, вопросительные, отрицательные, неполные вопросительные, повелительные предложения. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 1.2. | Типы сказуемого. Составное именное сказуемое, глагольное сказуемое и качественное сказуемое. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 1.3. | Члены предложения. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Раздел 2. Грамматика китайского языка. Части речи | | |
| Практическое занятие 2.1. | Система частей речи. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 2.2. | Имя существительное. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. Презентация/проект по теме. |
| Практическое занятие 2.3. | Местоимения. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 2.4. | Числительные. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 2.5. | Прилагательное. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 2.6. | Глагол. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 2.7. | Модальные глаголы | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. Презентация/проект по теме. |
| Практическое занятие 2.8. | Прочие части речи. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 2.9. | Выполнение упражнений | Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и |
| Раздел 3. Грамматика китайского языка. Второстепенные члены предложения | | |

| | | |
|--|--|--|
| Практическое занятие 3.1. | Прямое дополнение. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 3.2. | Косвенное дополнение. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 3.3 | Обстоятельство времени в китайском языке. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 3.5. | Обстоятельство места в китайском языке. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 3.6. | Обозначение расстояния. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 3.7. | Модификаторы направления движения | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 3.8. | Теоретические вопросы по грамматике китайского языка. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. Презентация/проект по теме. |
| Раздел 4. Грамматика китайского языка. Лексико-грамматический практикум | | |
| Практическое занятие 4.1. | Дополнение и комплемент в структуре предложения | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. Презентация/проект по теме. |
| Практическое занятие 4.2. | Предложения с комплементом со значением направления | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. Презентация/проект по теме. |
| Практическое занятие 4.3. | Предложения с комплементом со значением длительности | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 4.4. | Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. Презентация/проект по теме. |
| Практическое занятие 4.5. | Служебные части речи в предложениях | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |

| | | |
|---|--|--|
| Практическое занятие 4.6. | Числительные и счетные слова в предложениях | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 4.7. | Правила словоизменительных конструкций | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 4.8. | Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. Презентация/проект по теме. |
| Раздел 5. Грамматика китайского языка. Практический раздел. | | |
| Практическое занятие 5.1. | Суффикс 着 | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. Презентация/проект по теме. |
| Практическое занятие 5.2. | Результативные глаголы и морфемы | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 5.3. | Выражение пассива в китайском языке 被叫 让 | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. Презентация/проект по теме. |
| Практическое занятие 5.4. | Результативные морфемы 到 在 住 | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |
| Практическое занятие 5.5. | Частицы 吗 呢 了 | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. Презентация/проект по теме. |
| Практическое занятие 5.6. | Простой модификатор направления | Просмотровое чтение. Грамматический комментарий. Лексические единицы по теме. Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. Презентация/проект по теме. |
| Раздел 6. Грамматика китайского языка. Подготовка к итоговой аттестации. | | |
| Практическое занятие 6.1. | Подготовка к итоговой аттестации (экзамен) | Контрольное выполнение письменных и устных упражнений. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

3.5.3.5.

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Перечень разделов и тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|---|--|---|---|-------------------|
| Раздел 1. Грамматика китайского языка. Структура предложения | | | | |
| Практическое занятие 1.1. | Утвердительные, вопросительные, отрицательные, неполные вопросительные, повелительные предложения. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 2 |
| Практическое занятие 1.2. | Типы сказуемого. Составное именное сказуемое, глагольное сказуемое и качественное сказуемое. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 2 |
| Практическое занятие 1.3. | Члены предложения. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 2 |
| Раздел 2. Грамматика китайского языка. Части речи | | | | |
| Практическое занятие 2.1. | Система частей речи. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 1 |
| Практическое занятие 2.2. | Имя существительное. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. | Опрос, Дискуссия Тест Презентация Проект | 1 |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|
| | | Подготовка презентации по теме | | |
| Практическое занятие 2.3. | Местоимения. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 1 |
| Практическое занятие 2.4. | Числительные. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 1 |
| Практическое занятие 2.5. | Прилагательное. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 1 |
| Практическое занятие 2.6. | Глагол. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 1 |
| Практическое занятие 2.7. | Модальные глаголы | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме | Опрос, Дискуссия Тест Презентация Проект | 1 |
| Практическое занятие 2.8. | Прочие части речи. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 1 |
| Практическое занятие 2.9. | Выполнение упражнений | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 1 |
| Раздел 3. Грамматика китайского языка. Второстепенные члены предложения | | | | |
| Практическое занятие 3.1. | Прямое дополнение. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 1 |
| Практическое занятие 3.2. | Косвенное дополнение. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Практическое занятие 3.3 | Обстоятельство времени в китайском языке. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 1 |
| Практическое занятие 3.5. | Обстоятельство места в китайском языке. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 1 |
| Практическое занятие 3.6. | Обозначение расстояния. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 1 |
| Практическое занятие 3.7. | Модификаторы направления движения | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 1 |
| Практическое занятие 3.8. | Теоретические вопросы по грамматике китайского языка. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме | Опрос, Дискуссия Тест Презентация Проект | 1 |
| Раздел 4. Грамматика китайского языка. Лексико-грамматический практикум | | | | |
| Практическое занятие 4.1. | Дополнение и комплемент в структуре предложения | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме | Опрос, Дискуссия Тест Презентация Проект | 1 |
| Практическое занятие 4.2. | Предложения с комплементом со значением направления | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме | Опрос, Дискуссия Тест Презентация Проект | 1 |
| Практическое занятие 4.3. | Предложения с комплементом со значением длительности | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | конструкций в контексте изученной лексики | Тест | |
| Практическое занятие 4.4. | Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме | Опрос, Дискуссия Тест Презентация Проект | 1 |
| Практическое занятие 4.5. | Служебные части речи в предложениях | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 1 |
| Практическое занятие 4.6. | Числительные и счетные слова в предложениях | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 1 |
| Практическое занятие 4.7. | Правила словоизменительных конструкций | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 1 |
| Практическое занятие 4.8. | Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме | Опрос, Дискуссия Тест Презентация Проект | 1 |
| Раздел 5. Грамматика китайского языка. Практический раздел. | | | | |
| Практическое занятие 5.1. | Суффикс 着 | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме | Опрос, Дискуссия Тест Презентация Проект | 1 |
| Практическое занятие 5.2. | Результативные глаголы и морфемы | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Дискуссия Тест Презентация | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|----|
| Практическое занятие 5.3. | Выражение пассива в китайском языке 被叫让 | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме | Опрос, Дискуссия Тест Презентация Проект | 2 |
| Практическое занятие 5.4. | Результативные морфемы 到 在住 | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 1 |
| Практическое занятие 5.5. | Частицы 吗 呢 了 | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме | Опрос, Дискуссия Тест Презентация Проект | 1 |
| Практическое занятие 5.6. | Простой модификатор направления | Выполнение письменных и устных упражнений. Тестирование изученных грамматических конструкций в контексте изученной лексики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме | Опрос, Дискуссия Тест Презентация Проект | 2 |
| Раздел 6. Грамматика китайского языка. Подготовка к итоговой аттестации. | | | | |
| Практическое занятие 6.1. | Подготовка к итоговой аттестации (экзамен) | Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме. | Опрос, Контрольное выполнение упражнений на занятии, Тест | 4 |
| Всего | | | | 42 |

3.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |
|---|---|---|--|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | <i>ИД-УК-4.3;</i> <i>ИД-УК-4.4;</i> <i>ИД-ПК-3.3</i> |
| высокий | 85 – 100 | отлично | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии; – понимает и делает сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения; – демонстрирует владение межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности; – способен решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии; – владеет презентационными технологиями; – показывает системные знания и представления по дисциплине; – дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет порождать адекватные, в условиях конкретной ситуации общения, устные и письменные тексты; выстраивать монолог-сообщение с целью быть понятным по широкому кругу повседневных и профессиональных вопросов; – владеет базовой профессиональной терминологией; основами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке (резюме, сопроводительное письмо); презентационными технологиями. <p>Ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p> |

| | | | |
|---------|---------|---------------------|---|
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – умеет работать с источниками учебной, общенаучной и научно-технической информации на иностранном языке; иноязычными справочными материалами; – делает небольшие сообщения; – владеет методами разных видов чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым); базовым лексико-грамматическим материалом; основами речевого этикета. Ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – допускает грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки; – демонстрирует фрагментарные знания материала, – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Грамматика китайского языка» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---------------------------|--|
| | Раздел 1. | 1 Расскажите о структуре предложения в китайском языке |
| | Раздел 2 | Расскажите о частях речи в китайском языке |
| | Раздел 3 | Расскажите о второстепенных членах предложения |
| | Раздел 4 | Расскажите о служебных частях речи в предложениях в китайском языке. |
| | Раздел 5 | Расскажите о выражении пассива в китайском языке |
| | Устный опрос по разделу 5 | Теоретические вопросы по грамматике китайского языка. |
| | Устный опрос по разделу 6 | Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. |
| | Презентации (раздел 2) | Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. |
| | Презентации (раздел 3) | Теоретические вопросы по грамматике китайского языка. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | Презентации (раздел 4) | Особо эффективные методы преподавания китайского языка. |
| | Презентации (раздел 5) | Выражение пассива в китайском языке 被叫 让 |
| | Тест по разделам | <p>1. Что такое грамматика китайского языка? (Грамматика китайского языка — это совокупность правил построения и сочетания разнородных языковых единиц на всех уровнях)</p> <p>2. Сколько единиц различают в китайском языке на разных уровнях? (В китайском языке на разных уровнях различают семь типов языковых единиц: 1) морфема; 2) слово; 3) синтагма; 4) клауза; 5) сложное предложение; 6) группа предложений; 7) фразовая модальность.</p> <p>3. Каких типов бывают единицы в китайском языке? (Эти единицы бывают двух типов. 1. Слоговые единицы: единицы грамматического строя языка, которые, в свою очередь, делятся на два вида в зависимости от уровня: 1) тип А — единицы коммуникативные: клауза, сложное предложение, группа предложений; 2) тип В — единицы конструктивные: морфема, слово, синтагма. Тип А — это единицы коммуникативные, в речи они выполняют функцию передачи сообщения, «клауза — сложное предложение — группа предложений» относятся к разным уровням системы. Тип В — это конструктивные единицы; морфемы представляют собой структурные элементы слова; слова и синтагмы являются структурными элементами клаузы, «морфема — слово — синтагма» относятся к разным уровням системы.</p> <p>4. Укажите, какой иероглиф соответствует числительному 40? 二十 èrshí 30 <u>三十 sānshí</u> 40 四十 sìshí 50 五十 wǔshí 60 六十 liùshí 70 七十 qīshí 80 八十 bāshí 90 九十 jiǔshí</p> <p>5. Как узнать время? Какой вопрос нужно задать? (现在几点? Xiànzài jǐ diǎn? (Сколько сейчас времени?))</p> <p>6. Переведите на китайский следующие предложения. Я хочу баоцзы. (我要包子。Wǒ yào bāozi.) (Я хочу съесть баоцзы. (我要吃包子。Wǒ yào chī bāozi..) Я не говорю по-английски (我不会说英语。Wǒ bù huì shuō yīngyǔ.) Ты умеешь играть в футбол? (你会踢足球吗? Nǐ huì tī zúqiú ma?)</p> |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Проект | Проект соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования. Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) красиво оформлено, хорошо подобран цвет и шрифт. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 3х грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. Проект представлялся с опорой на печатный текст. | 7 – 9 баллов | 5 |
| | Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация) Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) в целом хорошо оформлено, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены 2-3 фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 4-5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст больше читался с листа, чем рассказывался. | 4 – 6 баллов | 4 |
| | Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) в целом оформлено удовлетворительно, имеются существенные недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены более 3-4 фонетических ошибок; не всегда соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа. | 1 – 3 балла | 3 |
| | Проект не соответствует заявленной теме (в этом случае выставляется 0). | 0 – 0,5 балла | 2 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) плохо оформлено. Речь не понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся неправильно, допущено более 5 фонетических ошибок; не соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 10 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся не уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа. | | |
| Опрос по теме | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания лексического и грамматического материала по теме. Последовательно и логически излагает материал. | 3 балла | 5 |
| | Дан неполный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте. Обучающийся демонстрирует знания лексического и грамматического материала по теме, допуская не более 3х ошибок. Последовательно и логически излагает материал, допуская незначительные неточности. | 2 балла | 4 |
| | Дан неполный ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями лексического и грамматического материала по теме, нарушает последовательность в изложении материала. | 1 балл | 3 |
| | Не получены ответы по базовым вопросам темы. | 0 баллов | 2 |
| | Не принимал участия в опросе. | 0 баллов | |
| Защита презентации | Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи. Структура сообщения логична. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Употреблены малочастотные лексические единицы. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений. | 3 балла | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Соблюдены временные рамки, указанные в задании. | | |
| | Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме. В сообщении не всегда присутствует логика, средства логической связи не отличаются разнообразием. Структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но есть отдельные неточности в употреблении слов. Употреблена частотная лексика, лексические ошибки, не затрудняют понимание. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно. Имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений. | 2 балла | 4 |
| | Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня. Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений. Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании. | 1 балл | 3 |
| | Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию. Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения. Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены. | 0 баллов | 2 |
| | Презентация не выполнялась. | 0 баллов | 2 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|---|----------------------|----------------------|--------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| Тест, контрольное выполнение заданий | Применяется номинальная шкала оценивания. | 16 – 20 баллов | 5 | 85% - 100% |
| | | 13 – 15 баллов | 4 | 65% - 84% |
| | | 6 – 12 баллов | 3 | 41% - 64% |
| | | 0 – 5 баллов | 2 | 40% и менее 40% |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|-----------------------------------|---|
| Экзамен в устной форме по билетам | <ol style="list-style-type: none"> Устное сообщение по теме Раздела 5 Защита презентация по теме Раздела 2 Итоговый тест по темам Разделов 1-5 |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен в устной форме по билетам Вопрос 1: Устное сообщение на тему | Соблюден объем сообщения. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в вопросе, стилистическое оформление речи соответствует типу задания. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи. | 6 – 7 баллов | 5 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилистическое оформление речи соответствует типу задания. Присутствуют грамматические ошибки, которые незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. 3-4 фонетических ошибки. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими. | 4 – 5 баллов | 4 |
| | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Более 4 фонетических ошибок. Присутствуют лексические и грамматические ошибки, затрудняющие восприятие высказывания. | 2 – 3 балла | 3 |
| | Высказывание не осуществляется, либо осуществляется с грубыми грамматическими и лексическими ошибками. Фонетические ошибки сильно затрудняют восприятие речи. | 0 – 1 баллов | 2 |
| Вопрос 2. Защита презентации | Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи. Структура сообщения логична. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Употреблены малочастотные лексические единицы. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений. Соблюдены временные рамки, указанные в задании. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексика полностью соответствует поставленной задаче. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи. | 8 – 9 баллов | 5 |
| | Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако | 5 – 7 баллов | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>тема раскрыта не в полном объеме. В сообщении не всегда присутствует логика, средства логической связи не отличаются разнообразием. Структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но есть отдельные неточности в употреблении слов. Употреблена частотная лексика, лексические ошибки, не затрудняют понимание. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно. Имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими.</p> | | |
| | <p>Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня. Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений. Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании. Коммуникация существенно затруднена, не проявляется речевая инициатива. Допускаются грубые лексические ошибки. Речь сильно паузирована. Фонетические ошибки затрудняют восприятие речи.</p> | 3 – 4 балла | 3 |
| | <p>Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание.</p> | 0 – 2 балла | 2 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию. Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения. Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены. Коммуникативная задача не решена. Речь понять сложно из-за лексических и фонетических ошибок. Большая часть грамматических конструкций построена неправильно. | | |
| Вопрос 3. Тест | Применяется номинальная шкала оценивания. | | |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Семестр 6

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|----------------------|---|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии на семинаре | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - презентация | 0 - 3 балла | 2 – 5 |
| - проект | 0 - 9 баллов | 2 – 5 |
| - тест | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - тест | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (в виде зачета по билетам) | 0 - 30 баллов | отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно |
| Итого за семестр I Зачёт с оценкой | 0 - 100 баллов | |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система |
|----------------------|----------------------|
| | Экзамен |
| 85 – 100 баллов | отлично |
| 65 – 84 баллов | хорошо |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектной деятельности;
- групповых дискуссий;
- поиска и обработки информации с использованием сети Интернет;
- просмотра учебных фильмов с их последующим анализом;
- обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: например, интеллектуальных

игр.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Грамматика китайского языка» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| <i>Хибинский пр-д, 6, Москва, 129337</i> | |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Грамматика китайского языка» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|---|-------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|----------------|---|-------------------------------------|--|----------------------------------|---|--|
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | | Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие | Учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, | 2018(включая предыдущие издания) | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482221 | |
| 2. | Чжао Ю. | Кто боится большого злого дракона? Почему в Китае лучшая (и худшая) система образования в мире | Учебное пособие | Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, | 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471747 | |
| 3. | | Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов : | сборник научных трудов | Кемерово: Кемеровский государственный университет, | 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495251 | |
| 4. | Торосян В. Г | История педагогики и образования: учебник | Учебное пособие | Москва: Директ-Медиа | 2015 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363007 | |
| 5. | Рысакова П. И. | Система образования в китайском обществе: социологический анализ социокультурной эволюции | Учебное пособие | Санкт-Петербург: Алетейя , | 2010 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119616 | |
| 6. | Гурулева Т. Л. | Компетенции владения китайским языком: результаты сопоставительного лингводидактического исследования | Учебное пособие | М.: ВКН, | 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600445 | |

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|------|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |

| | |
|--|---|
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | http://www.scopus.com/ |
| 2. | http://elibrary.ru |
| 3. | http://www.onestopenglish.com |
| 4. | http://lessons.study.ru |
| 5. | http://www.wikipedia.org |

10.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--|--|
| 1. | <i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |
| 2. | <i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |
| 3. | <i>V-Ray для 3Ds Max</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

11.