

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 12:19:33
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»**

Институт «Академия имени Маймонида»
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Страноведение англоязычных стран

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (язык иврит и английский язык)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Страноведение англоязычных стран» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.03.2025 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

доцент Е.В. Годунова

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Страноведение англоязычных стран» изучается в шестом семестре
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Страноведение англоязычных стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Иностранный язык
- Культурное пространство языка и литературы

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Практикум по написанию эссе на английском языке
- Иностранный язык

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Страноведение англоязычных стран» являются:

- изучение социокультурных, а также демографических, экономических, политических особенностей англоговорящих стран в исторической ретроспективе;
- изучение основных лингвистических особенностей и периодов развития английского языка;
- формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции для межкультурного общения;
- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен применять в практической деятельности знание лингвокультурологических основ иврита и английского языков в	ИД-ПК-5.1 Применение знаний об истории, географии и культуре стран изучаемых языков в лингвокультурологическом аспекте;	- интерпретирует историю англоязычных стран и развития английского языка и его диалектов в контексте мирового исторического развития; - умеет выстраивать межкультурный диалог в профессиональной сфере,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
историческом аспекте	ИД-ПК-5.3 Использование лингвокультурологических и страноведческих знаний в различных видах коммуникации	учитывая особенности вербального и невербального общения; - умеет дифференцировать лингвокультурную специфику языковых единиц или их узуальное использование

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	3	з.е.	96	час.
-------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет с оценкой	96	16	30				50	
Всего:		96	16	30				50	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Шестой семестр						
ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3	Раздел I. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	7	13			20	Формы текущего контроля по разделу I: -тест; -устный опрос; -доклад-презентация
	Тема 1.1 The History of the British Isles. Celts and Druids. История британских островов. Кельты и друиды.	1				4	
	Тема 1.2 Вторжение римлян. Англо-саксонское завоевание. Викинги и влияние древнескандинавского языка на древнеанглийский язык.	1				4	
	Тема 1.3 Британия в период Средневековья. Британия в XV-XVII вв.	2				4	
	Тема 1.4 Великобритания в период XVII-XXI вв.	2				4	
	Тема 1.5 Система образования и форма политического устройства в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.	1				4	
	Практическое занятие № 1.1 История Британских островов до Римского завоевания. Кельтские слова и грамматические конструкции в современном английском языке. Древнеанглийский период.		2				

	Практическое занятие № 1.2 Языковая ситуация и последствия вторжения римлян. Языковая ситуация после вторжения англосаксов. Первые литературные произведения и исторические хроники (Беде Достопочтенный; «Беовульф»). Заимствования из древнескандинавского языка.		3				
	Практическое занятие № 1.3 Экzoglossная языковая ситуация в Британии при Вильгельме Завоевателе. Среднеанглийский язык (XI-XV вв.). Возрождение английской литературы (John Gower, Geoffrey Chaucer, Confessio Amantis).		3				
	Практическое занятие 1.4 Новоанглийский период. Основные характеристики. У. Шекспир и его вклад в развитие английского языка.		3				
	Практическое занятие 1.5 Система образования и форма политического устройства в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.		2				
ПК-5	Раздел II. Соединенные Штаты Америки	7	13			20	Формы текущего контроля по разделу II: -устный опрос; -доклад-презентация
ИД-ПК-5.1	Тема 2.1 США: географическое положение и регионы. Первые колонии на территории современных США.	1				4	
ИД-ПК-5.3	Тема 2.2 История США с XVI в. до Американской революции.	2				4	
	Тема 2.3 История США с XVIII в – начало XX вв.	2				4	
	Тема 2.4 США в начале XX – XXI вв.	1				4	
	Тема 2.5 Система образования и форма политического устройства в США.	1				4	
	Практическое занятие № 2.1. Этимология названий штатов. Территориальные диалекты США.		2				

	Практическое занятие № 2.2 Европейская колонизация Америки. Квакеры и пуритане.		3				
	Практическое занятие № 2.3 Покупка Луизианы. Золотая лихорадка. The Trail of Tears. Indian Annihilation Act. Влияние индейских языков на американский английский язык. Американская гражданская война. США в эпоху двух мировых войн.		3				
	Практическое занятие 2.4 Reconstruction. The Prohibition Era. WWI, WWII. The USA in the 21 st century.		3				
	Практическое занятие 2.5 Система образования и форма политического устройства в США.		2				
ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3	Раздел III. Австралия и Канада	2	4			10	Формы текущего контроля по разделу III: устный опрос; доклад-презентация
	Тема 3.1 Австралия: история, форма политического устройства, система образования.	1				5	
	Тема 3.2 Канада: история, форма политического устройства, система образования.	1				5	
	Практическое занятие № 3.1 Австралия: этимология названия, географическое положение, символика, история, особенности австралийского варианта английского языка.		2				
	Практическое занятие № 3.2 Канада: этимология названия, географическое положение, символика, история, особенности канадского варианта английского языка.		2				
	Зачет с оценкой						Устный опрос + практическое задание
	ИТОГО за шестой семестр	16	30			50	
	ИТОГО за весь период	16	30			50	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	
Тема 1.1	История Британских островов. Кельты и друиды	История Британских островов. «Beakers». Кельты. Друиды. Боадия (Боудикка). Древнейшие памятники архитектуры. Кельтские слова и грамматические конструкции в современном английском языке.
Тема 1.2	Вторжение римлян. Англо-саксонское завоевание. Викинги	Римское завоевание. Лондон во времена Римского завоевания. Римско-британская культура. Экзотическая ситуация. Англосаксы. Беда Достопочтенный – первый автор исторической хроники. «Беовульф». Нашествие викингов. Альфред Великий.
Тема 1.3	Британия в период Средневековья. Британия в XV–XVII вв.	Вильгельм Завоеватель. Битва у Гастингса. Языковая ситуация в Британии. Среднеанглийский язык. The Domesday Book. Великая хартия вольностей. Столетняя война. Литература позднего Средневековья. Война Алой и Белой розы. Возрождение английской литературы (G. Chaucer, W. Langland, J. Gower). Тюдоры. Елизавета I.
Тема 1.4.	Великобритания в период XVII–XXI вв.	Династия Стюартов. Пилигримы и квакеры. Оливер Кромвель. Великий пожар в Лондоне. Билль о правах. Великобритания в эпоху королевы Виктории. Великобритания в XX–XXI вв.
Тема 1.5	Образование и политическое устройство в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии	Начальное, среднее и высшее образование в Великобритании. Частные школы и пансионы. Крупнейшие университеты. Политическое устройство: Палата общин и Палата лордов. Функции монарха. Церемониальные обычаи
Раздел II	Соединенные Штаты Америки	
Тема 2.1	США: географическое положение и регионы. Первые колонии на территории современных США	Этимология названий штатов. Территориальные диалекты США. Социально-экономические характеристики географических регионов. Возникновение первых колоний.
Тема 2.2	История США с XVI в до Американской революции	Европейские колонии на территории Америки. Пуритане. Пилигримы. Квакеры. The Great Awakening.
Тема 2.3	История США с XVIII – начало XX вв.	«Бостонское чаепитие». Декларация о независимости. Американская революция. Билль о правах. Покупка Луизианы. Золотая лихорадка. Union Pacific Railroad. The Trail of Tears. Гражданская война. Расизм и сегрегация в США. «The Gilded Age». Prohibition. Доктрина Монро.
Тема 2.4	США в начале XX–XXI вв.	Первая мировая война. Uncle Sam. The Roaring Twenties. The Great Depression. Вторая мировая война. Перл Харбор. США в период 1980-начало 2000.
Тема 2.5	Образование и политическое устройство США	Система начального, среднего и высшего образования в США. Первые университеты США. Лига плюща. Политическая система США (Палата представителей, Конгресс, Сенат)
Раздел III	Австралия и Канада	
Тема 3.1	Тема 3.1 Австралия: история, политическое устройство, система образования	Географическое положение, климат, политическое устройство, система образования. Национальная символика. Праздники. Языковые особенности австралийского варианта английского языка.

Тема 3.2	Тема 3.2 Канада: история, политическое устройство, система образования	Географическое положение, климат, политическое устройство, система образования. Национальная символика. Праздники. Языковые особенности канадского варианта английского языка.
----------	---	--

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям и зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка докладов;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии			

Тема 1.1	История Британских островов. Кельты и друиды.	Работа со справочной литературой. Конспектирование материалов. Работа с конспектом.	Устный опрос	4
Тема 1.2	Вторжение римлян. Англо-саксонское завоевание. Викинги.	Работа со справочной литературой. Конспектирование материалов. Работа с конспектом. Подготовка сообщений.	Устный опрос	4
Тема 1.3	Британия в период Средневековья. Британия в XV-XVII вв.	Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	4
Тема 1.4	Великобритания в период XVII-XXI вв.	Работа со справочной литературой. Конспектирование материалов. Работа с конспектом. Подготовка сообщений.	Устный опрос	4
Тема 1.5	Образование и политическое устройство в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	4
Раздел II	Соединенные Штаты Америки			
Тема 2.1	США: географическое положение и регионы. Первые колонии на территории современных США.	Просмотр видеоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	4
Тема 2.2	История США с XVI в до Американской революции.	Просмотр видеоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	4
Тема 2.3	История США с XVIII – начало XX вв.	Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	4
Тема 2.4	США в начале XX–XXI вв.	Работа со справочной литературой. Конспектирование материалов. Работа с конспектом. Подготовка сообщений	Устный опрос	4
Тема 2.5	Образование и политическое устройство США.	Работа со справочной литературой. Конспектирование материалов. Работа с конспектом. Подготовка сообщений	Устный опрос	4
Раздел III	Австралия и Канада			
Тема 3.1	Тема 3.1 Австралия: история, политическое устройство, система образования.	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.	Устный опрос	5
Тема 3.2	Тема 3.2 Канада: история, политическое устройство, система	Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Чтение аутентичных текстов. Работа с конспектом. Работа со справочной	Устный опрос	5

	образования.	литературой.		
--	--------------	--------------	--	--

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	30	

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3
высокий		зачтено (отлично)			Обучающийся: - показывает четкие представления об историческом развитии стран изучаемого иностранного языка и знание соответствующих реалий; - анализирует и систематически излагает особенности фонетики, лексики и грамматических средств изучаемого иностранного языка в рамках литературной нормы и узуального использования, а также стилистическую дифференциацию языка; - демонстрирует системные и уверенные знания для осуществления межкультурного диалога, отбирая при этом языковые средства адекватные

					коммуникативной ситуации; - выделяет основные исторические этапы развития, а также национально-культурные особенности стран изучаемого языка.
повышенный		зачтено (хорошо)			Обучающийся: - показывает общие представления об историческом развитии стран изучаемого иностранного языка и знание соответствующих реалий; - анализирует и излагает особенности фонетики, лексики и грамматических средств изучаемого иностранного языка в рамках литературной нормы и узуального использования, а также стилистическую дифференциацию языка; - демонстрирует хорошие знания для осуществления межкультурного диалога, отбирая при этом языковые средства адекватные коммуникативной ситуации; - выделяет основные исторические этапы развития, а также национально-культурные особенности стран изучаемого языка.
базовый		зачтено (удовлетворительно)			Обучающийся: - испытывает трудности при

					изложении общих представлений об историческом развитии стран изучаемого иностранного языка и знания соответствующих реалий; - с трудом анализирует и излагает особенности фонетики, лексики и грамматических средств изучаемого иностранного языка в рамках литературной нормы и узуального использования, а также стилистическую дифференциацию языка; - демонстрирует поверхностные знания для осуществления межкультурного диалога, отбирая при этом языковые средства адекватные коммуникативной ситуации; - с помощью преподавателя способен выделить основные исторические этапы развития, а также национально-культурные особенности стран изучаемого языка.
низкий		не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;		

			– не способен проанализировать лингвистический текст, путается в терминологии; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Страноведение англоязычных стран» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Тест по разделу «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	Choose the right variant 1. Elizabeth I was sometimes called the Virgin Queen, or Good Queen Bess 1. Virginia 2. Gloriana 3. Beth 2. Elizabeth was the daughter of Henry VIII and 1. Anne Boleyn 2. Jane Seymour 3. Catherine of Aragon 3. During Mary's (The Bloody Mary) reign, Elizabeth 1. lived with her mother 2. was imprisoned 3. was educated in London 4. The reign of Elizabeth I is often thought of as..... 1. Golden Century 2. Golden Reign 3. Golden Age 1. Elizabeth I governed for 1. 54 years 2. 44 years 3. 50 years 2. William Shakespeare was born in 1. 1574 2. 1564 3. 1554 3. W. Shakespeare was a shareholder in the 1. Lord Chamberlain's Men 2. The Royal Society 3. The Queen Theater 4. What was the name of the theater built by W. Shakespeare? 1. The Globe 2. The Globus 3. Global 5 During Elizabeth I reign , England established itself as..... 1. a major European power with strong army and navy 2. a major European power in politics, commerce and arts 3. a major European power in medicine and chemistry 6. Sir Walter Raleigh organized expeditions to colonize.....

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		1. India 2. North Africa 3. North America
2	Устный опрос по разделу «Соединенные Штаты Америки»	1. Этимология названий штатов. Территориальные диалекты США. 2. Европейские колонии на территории Америки. 3. Пуритане. Пилигримы. Квакеры. The Great Awakening. 4. «Бостонское чаепитие». Декларация о независимости. Американская революция. 5. Гражданская война. 6. Uncle Sam и другие национальные символы. 7. Система начального, среднего и высшего образования в США. 8. Первые университеты США. Лига плюща. 9. Политическая система США (Палата представителей, Конгресс, Сенат)
3	Доклад-презентация по теме «Австралия и Канада».	Подготовить презентацию по одной из тем: • Образование в Австралии • Образование в Канаде • Политическая Система Канады • Политическая система Австралии • Национальные символы Канады • Национальные символы Австралии • Праздники в Канаде • Праздники в Австралии

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически		5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Доклад-презентация	Работа оформлена в соответствии с требованиями, студент владеет содержанием, знает содержание и определения основных категорий, демонстрирует умение производить логические операции при выполнении самостоятельной работы / задания, владеет необходимыми навыками принятия решений в использовании методов выполнения самостоятельной работы / задания, дает развернутые, полные ответы на дополнительные вопросы		5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Имеется незначительное отклонение от требований в части оформления и структурного наполнения, допущены незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной задачи /проблемы.		4	
	Работа содержит грубое нарушение требований по оформлению и содержанию, допущены множественные ошибки		3	
	Работа не выполнена		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. За правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. Оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов (100%). Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:		
Зачет с оценкой в устной форме	1.The system of education in the USA 2. Практическое задание Complete the chart, putting the words into the right column Angry, berko, dummy, pacifier, excellent, ace		
	British English	American English	Australian English

--	--	--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (раздел I, раздел II, раздел III)		2 – 5
- тест (раздел I, II)		2 – 5
- доклад-презентация (раздел I-III)		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено
Итого за семестр зачёт с оценкой		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных и практических занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые

	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с
--	-----------------	---

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Новик Н.А.	Страноведение США: география, экономика, история, культура	Учебное пособие	Минск: Высшая школа	2015	https://znanium.com/catalog/document?id=336452	
2	Воевода Е.В.	Великобритания: история и культура – Great Britain: culture across history	Учебное пособие	М.: Аспект Пресс	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=343733	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Краснова Е.В., Панкова В.В.	История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period	Учебное пособие	М.: Флинта	2017	https://znanium.com/catalog/document?id=357868	-
2	Мкртчян Т.Ю., Разуваева Т.Н.	Страноведение англоязычных стран	Учебное пособие	Южный федеральный университет	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=343846	-

1.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	British history in-depth: https://www.bbc.co.uk/history/british/
2.	English heritage: https://www.english-heritage.org.uk/learn/story-of-england/
3.	The history of the USA: https://www.bbc.com/news/world-us-canada-16759233
4.	The history of the USA https://www.history.com/tag/united-states

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры