

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 16:01:11
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт социальной инженерии
Кафедра Социологии и рекламных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Массовые коммуникации в информационной среде

Уровень образования	<i>бакалавриат</i>	
Направление подготовки	42.03.01	Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль)	Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере	
Срок освоения образовательной программы по очной/заочной форме обучения	<i>4 года/ 4 года 11 месяцев</i>	
Формы обучения	<i>очная /заочная</i>	

Рабочая программа учебной дисциплины «Массовые коммуникации в информационной среде» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 08 от 25.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Преподаватель А.А. Полонева

Заведующий кафедрой: Е.В. Мореева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Массовые коммуникации в информационной среде» изучается в пятом семестре на заочной форме обучения и в седьмом семестре на очной форме обучения.

Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Массовые коммуникации в информационной среде» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социология;
- Основы теории коммуникации;
- Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- История рекламы и связей с общественностью;
- Теория и практика массовой информации.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Нейросети в современном медиапространстве;
- Психология массовых коммуникаций;
- Интегрированные коммуникации в рекламе и PR;
- Медиакоммуникации в выставочной деятельности;
- Планирование рекламы и PR в рекламных кампаниях.

Результаты освоения *учебной дисциплины* в дальнейшем будут использованы при прохождении *производственной* практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Массовые коммуникации в информационной среде» являются:

- получить комплексное представление об основных концепциях в области учебной дисциплины;
- получить опыт проведения эмпирических исследований по направлению содержания учебной дисциплины;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-3</i> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><i>ИД-УК-3.1</i> Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы</p>	<p>Обучающийся успешно осуществляет социальное взаимодействие в команде, соблюдает установленные нормы и правила поведения для успешной командной работы.</p>
	<p><i>ИД-УК-3.2</i> Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого</p>	<p>Анализирует последствия собственных действий и имеет четкое понимание в построении продуктивного взаимодействия.</p>
	<p><i>ИД-УК-3.3</i> Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Осуществляет конструктивный обмен идеями с командой, делится опытом, оценивает идеи других людей.</p>
<p><i>ПК-2</i> Способен применять основные технологии маркетинговых коммуникаций при разработке и реализации коммуникационного продукта</p>	<p><i>ИД-ПК-2.1</i> Использование различных источников информации для выявления целевого сегмента и выбора маркетинговых коммуникационных инструментов</p>	<p>Умеет осуществлять поиск необходимой информации, адекватно анализирует и собирает данные из различных источников для выявления целевой аудитории.</p>
	<p><i>ИД-ПК-2.2</i> Применение основных маркетинговых инструментов при планировании производства и (или) реализации коммуникационного продукта</p>	<p>Умеет выбирать и интегрировать различные коммуникационные инструменты. Применяет маркетинговые инструменты для создания и продвижения информационного продукта.</p>
<p><i>ПК-5</i> Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта</p>	<p><i>ИД-ПК-5.3</i> Создание сценариев событий и мероприятий для кампаний и проектов в сфере рекламы и (или) связей с общественностью, транслирующих миссию и философию организации целевым группам общественности</p>	<p>Создает авторские, уникальные информационные продукты: в том числе сценарии событий для проектов. Использует технологии в сфере рекламы и PR адекватно отвечающие миссии и философии организации.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
по заочной форме обучения –	4	з.е.	128	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	Экзамен	128	16	34				51	27
Всего:		128	16	34				51	27

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 курс									
5 семестр	экзамен	128	6	8				105	9
Всего:		128	6	8				105	9

3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Седьмой семестр							
ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.2; ИД-ПК-5.3	Раздел I.						
	Свобода массовой информации как гарантия информационной безопасности	1	2				Формы текущего контроля по разделу I: - контрольная работа - собеседование - реферат
	Специфика радиовещания как канала массовой информации	1	2				
	Проблемы интеллектуальной собственности в СМИ	1	2				
	Общественное телевидение: проблемы и перспективы.	1	2				
	Журналистика как "четвертая власть".	1	2				
	Современные подходы к проведению интервью	1	2				
	Глобальные проблемы в средствах массовой информации	1	3				
	Роль СМИ в стереотипизации массового сознания аудитории	1	3				
	Манипулирование сознанием в массовой коммуникации. СМИ как средство манипулирования	1	2				
	Раздел II.						Формы текущего контроля по разделу II: - доклад
	Демонстрация как коммуникация	1	2				
	Детектив как коммуникация	1	2				
	Женский роман как коммуникация	1	2				
	Пионерская песня как коммуникация	1	2				
	Военная песня как коммуникация	1	2				
Оперетта как коммуникация	1	2					
Анекдот как коммуникация	1	2					
<i>Экзамен</i>					51	<i>экзамен по билетам</i>	
ИТОГО за седьмой семестр		16	34				
ИТОГО за весь период		16	34			51	

3.4. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Пятый семестр							
ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.2; ИД-ПК-5.3	Раздел I.						Формы текущего контроля по разделу I: - контрольная работа - собеседование - реферат
	Свобода массовой информации как гарантия информационной безопасности	1				10	
	Специфика радиовещания как канала массовой информации		1			10	
	Проблемы интеллектуальной собственности в СМИ	1				10	
	Общественное телевидение: проблемы и перспективы		1			10	
	Журналистика как "четвертая власть"	1				10	
	Современные подходы к проведению интервью		1			5	
	Глобальные проблемы в средствах массовой информации	1				5	
	Роль СМИ в стереотипизации массового сознания аудитории		0,5			5	
	Манипулирование сознанием в массовой коммуникации.	1				5	
	Раздел II.						Формы текущего контроля по разделу II: - доклад
	Демонстрация как коммуникация	0,2	0,5			5	
	Детектив как коммуникация	0,1	0,5			5	
	Женский роман как коммуникация	0,1	0,5			5	
	Пионерская песня как коммуникация	0,1	0,5			5	
	Военная песня как коммуникация	0,2	0,5			5	
	Оперетта как коммуникация	0,1	0,5			5	
Анекдот как коммуникация	0,2	0,5			5		
Экзамен					9	экзамен по билетам	
	ИТОГО за пятый семестр	6	8				

3.5. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I		
1	Свобода массовой информации как гарантия информационной безопасности	<i>Информационная безопасность 21 века Персональные данные и их защита Право на частную жизнь и особенности освещения жизни медиа-личностей</i>
2	Специфика радиовещания как канала массовой информации	<i>Радио в 21 веке Особенности радиовещания сегодня Интернет-радио как новый канал массовых коммуникаций</i>
3	Проблемы интеллектуальной собственности в СМИ	<i>Защита интеллектуальной собственности Мобильные новости Блоггинг</i>
4	Общественное телевидение: проблемы и перспективы	<i>ТВ сегодня Интерактивное ТВ</i>
5	Журналистика как "четвертая власть"	<i>Воздействие журналистики на всю медиасферу Кто такой журналист сегодня?</i>
6	Современные подходы к проведению интервью	<i>Социологические методы исследования Интервьюер и интервьюируемый</i>
7	Глобальные проблемы в средствах массовой информации	<i>Глобализация и массовые коммуникации Проблемы международных СМИ Что о нас говорят за границей ?</i>
8	Роль СМИ в стереотипизации массового сознания аудитории	<i>Стереотипы: добро или зло? Роль СМИ в формировании стереотипов</i>
9	Манипулирование сознанием в массовой коммуникации.	<i>Техники манипуляции общественным сознанием Персонафикация как новый способ влияния</i>
Раздел II		
1	Демонстрация как коммуникация	<i>Различные формы специфической коммуникации как социальный феномен</i>
2	Детектив как коммуникация	
3	Женский роман как коммуникация	
4	Пионерская песня как коммуникация	
5	Военная песня как коммуникация	
6	Оперетта как коммуникация	
7	Анекдот как коммуникация	

3.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

3.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3		ПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-5 ИД-ПК-5.3
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; – показывает четкие 		<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании профессиональных знаний и навыков; – способен провести целостный анализ СМИ; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

			<i>системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</i>		<i>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</i>
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<i>Обучающийся:</i> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.		<i>Обучающийся:</i> - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - анализирует состояние современных СМИ в информационной среде; - допускает единичные негрубые ошибки; - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<i>Обучающийся:</i> – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач		<i>Обучающийся:</i> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для

			<p><i>профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</i> – <i>анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</i> – <i>ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</i> 		<p><i>дальнейшего освоения ОПОП;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>с неточностями излагает принятые в отечественном и зарубежном научном сообществе теории;</i> – <i>демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</i> – <i>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</i>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</i> – <i>испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</i> – <i>выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</i> – <i>ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</i> 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Массовые коммуникации в информационной среде» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	<i>Реферат</i>	<p><i>Темы рефератов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Массовая коммуникация в информационном обществе.</i> 2. <i>Понятие субъекта коммуникации в социальных науках.</i> 3. <i>Роль электронной коммуникации в современном обществе.</i> 4. <i>Современные коммуникативные технологии.</i> 5. <i>Роль информационных войн в коммуникации.</i> 6. <i>Понятие коммуникативного действия.</i> 	<p><i>ИД-УК-3.1;</i> <i>ИД-УК-3.2;</i> <i>ИД-УК-3.3;</i> <i>ИД-ПК-2.1;</i> <i>ИД-ПК-2.2;</i> <i>ИД-ПК-5.3</i></p>
2	<i>Собеседование</i>	<p><i>Темы для собеседования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная революция и информационно-коммуникативное общество.</i> 2. <i>Коммуникативные свойства культуры и роль языка.</i> 3. <i>Коммуникации в организациях.</i> 4. <i>Коммуникация в животном мире.</i> 	
3	<i>Доклад</i>	<p><i>Темы докладов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Уровни, виды, методы манипуляций и их классификация.</i> 2. <i>Современные западные концепции «информационного общества» как развитие теорий «постиндустриализма» (М. Маклюэн, М. Кастельс).</i> 3. <i>Глобализация и локализация в сфере культуры и медиа.</i> 4. <i>Социальные сети и блоги как новый феномен социология массовых коммуникаций (примеры популярных социальных сетей, характеристика пользователей –пол, возраст и т.п.)</i> 5. <i>Интернет: проблемы функционирования и регулирования. Регулирование сети Интернет в различных странах мира (Россия, США, Китай, ЕС).</i> 7. <i>Решение проблемы информационных дублей.</i> 	
4	<i>Контрольная работа</i>	<p><i>Перечень вопросов к контрольной работе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Распад мейнстрима и обращение к широкому спектру социальных теорий.</i> 2. <i>Постмодернизм.</i> 	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		3. Концепции информационного общества. 4. Новые исследования аудитории.	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	<i>Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</i>		5
	<i>Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>		4
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>		3
	<i>Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>		2
	<i>Работа не выполнена.</i>		
Доклад и реферат	<i>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</i>		5
	<i>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</i>		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</i>		3
	<i>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</i>		
	<i>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</i>		2
Собеседование	<i>Обучающийся демонстрирует грамотную речь при ответе на все вопросы.</i>		5
	<i>Продемонстрировано знание основных понятий и терминов. Нет существенных ошибок в ответах.</i>		4
	<i>Тема раскрыта не полностью. Присутствуют ошибки в ответе.</i>		3
	<i>Обучающимся даны неверные ответы.</i>		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен: в устной форме по билетам	<p><i>Билет 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперетта как коммуникация 2. Слияние с концепциями информационного общества и более ранними футурологическими подходами 3. Структура медиа-кампании и ее этапы <p><i>Билет 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия коммуникации и массовой коммуникации и их соотношение 2. Военная песня как коммуникация 3. Влияние вкусов, эмоций, политических предпочтений и профессиональных идентичностей на производство 	ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.2; ИД-ПК-5.3

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</i>		
	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</i> – <i>недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</i> – <i>недостаточно логично построено изложение вопроса;</i> – <i>успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</i> – <i>демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</i> <p><i>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</i></p>		4
	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</i> – <i>не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</i> – <i>справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</i> 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p><i>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</i></p>		
	<p><i>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</i></p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- <i>собеседование</i>		2 – 5
- <i>реферат и доклад</i>		2 – 5
- <i>контрольная работа</i>		2 – 5
Итого за семестр <i>экзамен</i>		<i>отлично</i> <i>хорошо</i> <i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
<i>аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
<i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<i>читальный зал библиотеки:</i>	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение *учебной дисциплины/учебного модуля* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой

	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Верещагина А. В., Васьков М. А., Самыгин С. И.	Социология в схемах и таблицах	учебник	Феникс	2011		
2	Гриффин Э.	Коммуникация: теории и практики	учебник	Гуманитарный центр	2014		
3	Мерманн Э.	Коммуникация и коммуникабельность	практические рекомендации	Гуманитарный центр	2015		
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Осипова Е. А., Орлова И. В., Соколова И. В.. Социология массовых коммуникаций	Социология массовых коммуникаций	учебник	Академия	2014		
2	Федотова Л.Н.	Социология массовых коммуникаций теория и практика	учебник	Юрайт	2015		
3	Кравченко А. И.	Социология	учебник	Юрайт	2014		
4	Кухарчук Д. В.	Социология	учебное пособие	Юрайт	2015		
	Баранова Е. В.	Социология массовой коммуникации	учебное пособие	Вышэйшая шк.		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508098	
	Гостенина В. И. Киселев А. Г.	Социология массовой коммуникации	учебное пособие	Альфа-М		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=176539	
	Шарков Ф. И.	Коммуникология:	учебное	Дашков и К		http://znanium.com/catalog.php?b	

		социология массовой коммуникации	пособие			ookinfo=354026	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Карпова Е.Г., Кащеев О.В., Усик С.П.	Реклама и связи с общественностью. Учебно-методическое пособие по подготовке и защите курсовых работ	Учебно-методическое пособие	М.: МГУДТ, 2022	2022	ИСИ	10

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры