



## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Основы социально-правовых знаний» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

1.2. Место учебной дисциплины «Основы социально-правовых знаний» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы социально-правовых знаний» относится к факультативным дисциплинам.

Основой для освоения дисциплины «Основы социально-правовых знаний» являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- основы российской государственности
- история России.

Результаты обучения по учебной дисциплине «Основы социально-правовых знаний», используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- психология и социальная адаптация.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Основы социально-правовых знаний» являются:

- 1) формирование у студентов представлений о государстве, моделях и функциях социального государства, основных направлениях социальной политики и ее роли в нормализации отношений между различными социальными группами и общностями;
- 2) ознакомление студентов с социальными процессами и явлениями, механизмами социального взаимодействия и социального контроля, закономерностями поведения человека в социальных общностях, теорией и практикой социального партнерства;
- 3) развитие социального мышления, понимания социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей решения;
- 4) ознакомление студентов с основными правовыми проблемами и подходами к их решению в сфере социальной политики;
- 5) приобретение опыта применения правовых знаний для решения практических и профессиональных задач;
- 6) привитие студентам уважительного отношения к праву и стремления строить свое поведение в соответствии с предписаниями юридических норм.
- 7) формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «Основы социально-правовых знаний» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Основы социально-правовых знаний»:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-10</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-УК-10.1</p> <p>Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения</p>	<p>- применяет правовые знания для решения практических и профессиональных задач по различным отраслям права, для противодействия терроризму, экстремизму, коррупции в различных областях жизнедеятельности, обосновывает принятые решения на основе действующего законодательства;</p> <p>демонстрирует адекватную современным требованиям правовую культуру, нетерпимость к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и стремление строить свое поведение в соответствии с предписаниями юридических норм</p>
	<p>ИД-УК-10.2</p> <p>Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы</p>	

	<p>ИД-УК-10.3          Выбор правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях, связанных с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционным поведением</p>	
--	---	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

2.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет	96	8	16				72	
Всего:	зачет	96	8	16				72	

2.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; Форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Четвертый семестр</b>							
УК-1 ИД-УК-1.4. УК-3 ИД-УК-3.1.	<b>Раздел 1. Введение. Социальное государство и социальная политика</b>	2	4			26	Формы текущего контроля по разделам 1-2: устный опрос, индивидуальные задания, контрольные работы, доклады и сообщения
	<b>Тема 1.1.</b> Социальное государство: функции, предпосылки, условия формирования.	1	1				
	<b>Тема 1.2.</b> Социальная политика: понятие, субъекты, объекты, приоритеты	1	1				
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Социальное государство: функции, предпосылки, условия формирования. Социальная политика: понятие, субъекты, объекты, приоритеты		2				
	<b>Раздел 2. Основные направления социальной политики в Российской Федерации</b>	6	12			46	
	<b>Тема 2.1.</b> Система социальной защиты населения в России	1					
	<b>Тема 2.2.</b> Рынок труда и политика занятости. Политика доходов и оплаты труда	1					
	<b>Тема 2.3.</b> Пенсионная политика	1					
	<b>Тема 2.4.</b> Политика в области образования	1					
	<b>Тема 2.5.</b> Демографическая и семейная политика	1					
	<b>Тема 2.6.</b> Политика в сфере здравоохранения	1					
	<b>Тема 2.7.</b> Социальная помощь и социальное страхование						
	<b>Практическое занятие № 2.1.</b> Система социальной защиты населения в России		2				
	<b>Практическое занятие № 2.2.</b> Рынок труда и политика занятости. Политика доходов и оплаты труда		1				
	<b>Практическое занятие № 2.3.</b> Пенсионная политика		1				
<b>Практическое занятие № 2.4.</b> Политика в области		2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; Форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	образования						
	<b>Практическое занятие № 2.5.</b> Демографическая и семейная политика		2				
	<b>Практическое занятие № 2.6.</b> Политика и сфере здравоохранения. Социальная помощь и социальное страхование		2				
	Зачет	х	х	х	х	х	Компьютерное тестирование
	<b>ИТОГО за шестой семестр</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>72</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>72</b>	

2.4. Краткое содержание учебной дисциплины «Основы социально-правовых знаний»

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Социальное государство и социальная политика.</b>	
Тема 1.1	Социальное государство: функции, предпосылки, условия формирования.	Понятие и сущность государства как социального института. Основные признаки государства. Функции государства. Понятие, принципы и сущность социального государства. Становление и развитие идей социального государства. Предпосылки формирования социального государства. Современные типы социальных государств. Структура функций социального государства, методы и средства их реализации. Формирование социально-экономических и социально-политических компонентов социального государства.
Тема 1.2.	Социальная политика: понятие, субъекты, объекты, приоритеты	Понятие и сущность социальной политики. Содержание социальной политики социального государства. Принципы осуществления социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики социального государства. Уровни социальной политики социального государства. Основные институты и механизмы реализации социальной политики. Важнейшие направления социальной политики социального государства. Демографическая и семейная политика в странах мира. Особенности современной демографической и семейной политики в России.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные направления социальной политики в Российской Федерации</b>	
Тема 2.1.	Система социальной защиты населения в России	Социальная защита как современный социальный институт. Сущность и формы социальной защиты населения. Основные технологии социальной защиты населения. Структура системы социальной защиты населения. Основополагающие международные документы по социальной защите населения. Государственное социальное страхование. Социальные службы. Субъекты, объекты, виды и формы социального обслуживания. Социальные гарантии. Социальные льготы. Социальная помощь. Становление системы социального страхования в России.
Тема 2.2.	Рынок труда и политика занятости. Политика доходов и оплаты труда	Рынок труда и спрос на труд. Безработица. Основания назначения, размеры и продолжительность выплат пособий по безработице. Регулирование рынка труда и политика занятости в стране. Основы политики государства в области оплаты труда и доходов. Роль государства в регулировании доходов и заработной платы. Социальное партнерство как форма регулирования социально-трудовых отношений. Принципы социального партнерства. Субъекты социального партнерства. Уровни и формы субъектов социального партнерства. Практика социального партнерства: зарубежный и российский опыт.
Тема 2.3.	Пенсионная политика	Характеристика пенсионной системы Российской Федерации. Основные этапы ее реформирования. Понятие пенсий и их классификация. Порядок начисления и виды пенсий в РФ. Действующие пенсионные формулы. Пенсия за выслугу лет.

		Государственная пенсия по возрасту и страховая пенсия по старости. Пенсии по инвалидности. Пенсия по случаю потери кормильца. Накопительная пенсия. Пенсии военнослужащим и членам их семей. Социальная пенсия. Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан.
Тема 2.4.	Политика в области образования	Направления и ресурсы модернизации образования. Государственное участие и нормативно-правовое обеспечение в образовательной деятельности. Интеграционные процессы в мировом образовании. Национальный проект «Образование» и его направления.
Тема 2.5.	Демографическая и семейная политика	Демографическая политика: сущность и содержание, цели и методы Особенности современной демографической и семейной политики в России. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г. Пособия и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей. Единовременное пособие при рождении ребенка и передаче ребенка на воспитание в семью. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком. Единовременные федеральные выплаты. Пособие по беременности и родам. Пособие на детей до 3-х лет. Региональные пособия на детей до 18 лет. Социально-правовые механизмы реализации семейной политики в России и в мире.
Тема 2.6.	Политика и сфере здравоохранения	Охрана здоровья, здравоохранение, медицина, медицинская деятельность. Нормативно-правовое регулирование сферы охраны здоровья, здравоохранения, медицинской деятельности. Охрана здоровья и медицинская помощь. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи и ее выполнение. Санаторно-курортное лечение и лекарственное обеспечение. Зарубежный опыт реформирования здравоохранения.
Тема 2.7.	Социальная помощь и социальное страхование	Понятие и виды государственной социальной помощи. Государственная социальная помощь, осуществляемая в виде предоставления гражданам набора социальных услуг. Функции и задачи социального страхования. Основные виды социального страхования: от несчастных случаев на производстве, страхование на случай болезни и обязательное пенсионное страхование. Становление системы социального страхования в России.

## 2.5. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям и зачету;
- изучение учебников и учебных пособий;
- подготовка докладов и сообщений;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к тестированию по разделам;
- подготовку к контрольным работам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

## 2.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины «Основы социально-правовых» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

Использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		Организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/ промежуточной аттестации

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			универсальных компетенций
			УК-10 ИД-УК-10.1 ИД-УК-10.2 ИД-УК-10.3
высокий		зачтено (отлично)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный теоретический материал с обоснованием актуальности его использования в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– свободно ориентируется в действующем законодательстве и специальной литературе по вопросам социально-правовой защиты населения;</li> <li>– свободно использует и может дать правильные определения основных правовых категорий;</li> <li>– исчерпывающе и логически стройно раскрывает содержание основных направлений социальной политики государства и подробно описывает механизмы реализации социальных обязательств государства;</li> <li>– свободно ориентируется в теориях социального государства и их эволюции, подробно рассказывает об этапах становления социального государства в России и мире, выделяет особенности протекания социальных процессов в России, подробно характеризует специфику российской модели социального государства;</li> <li>– самостоятельно находит необходимую правовую информацию для решения практических и профессиональных задач;</li> <li>– подробно характеризует и верно анализирует нормативно-правовые акты и материалы судебной практики по социальной защите отдельных субъектов социального обеспечения;</li> <li>– демонстрирует навыки применения правовых знаний для решения практических и профессиональных задач, обосновывает принятые решения на основе действующего законодательства;</li> <li>- показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>- дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>
повышенный		зачтено (хорошо)/	Обучающийся:

		зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал, обосновывает актуальность его использования в своей предметной области;</li> <li>- использует и может дать правильные определения основных правовых категорий;</li> <li>- достаточно хорошо ориентируется в действующем законодательстве и специальной литературе по вопросам социально-правовой защиты населения;</li> <li>- достаточно подробно раскрывает содержание основных направлений социальной политики государства и описывает механизмы реализации социальных обязательств государства;</li> <li>- достаточно подробно раскрывает содержание теорий социального государства, описывает их эволюцию, достаточно подробно рассказывает об этапах становления социального государства в России и мире, однако допускает неточности при выделении особенностей протекания социальных процессов в России и характеристике специфики российской модели социального государства;</li> <li>- самостоятельно находит отдельные нормативно-правовые акты, необходимые для решения практических и профессиональных задач;</li> <li>- достаточно подробно характеризует и анализирует нормативно-правовые акты и материалы судебной практики по социальной защите отдельных субъектов социального обеспечения; демонстрирует навыки применения правовых знаний для решения практических и профессиональных задач, однако при обосновании принятых решений на основе действующего законодательства допускает незначительные ошибки и неточности;</li> <li>- ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul>
базовый		зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- использует и может дать определение лишь некоторым правовым категориям;</li> <li>- демонстрирует фрагментарные знания и допускает ошибки при раскрытии содержания действующих нормативно-правовых актов по вопросам социально-правовой защиты населения;</li> <li>- с неточностями раскрывает содержание основных направлений социальной политики государства и описывает механизмы реализации социальных обязательств государства;</li> <li>- имеет общее представление о теориях социального государства, затрудняется при раскрытии их содержания, описании их эволюции, этапов становления социального государства в России и мире, допускает ошибки при выделении особенностей протекания социальных процессов в России и характеристике специфики российской модели социального государства;</li> <li>- испытывает затруднения при поиске нормативно-правовых актов, необходимых для решения практических и профессиональных задач;</li> <li>- не может подробно охарактеризовать нормативно-правовые акты и проанализировать материалы судебной практики по социальной защите отдельных субъектов социального обеспечения;</li> <li>- испытывает затруднения при применении правовых знаний для решения практических и профессиональных задач, при обосновании принятых решений на основе действующего</li> </ul>

			законодательства допускает серьезные ошибки; - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьезные затруднения в применении и определении правовых категорий; - испытывает серьезные затруднения и допускает серьезные ошибки при раскрытии содержания действующих нормативно-правовых актов по вопросам социально-правовой защиты населения; - допускает ошибки при раскрытии содержания основных направлений социальной политики государства и не понимает механизм реализации социальных обязательств государства; - не может охарактеризовать теории социального государства и раскрыть их содержание, описать их эволюцию, не знает этапы становления социального государства в России и мире, допускает ошибки при выделении особенностей протекания социальных процессов в России, не может охарактеризовать специфику российской модели социального государства; - испытывает серьезные затруднения при поиске нормативно-правовых актов, необходимых для решения практических и профессиональных задач; - не может охарактеризовать нормативно-правовые акты и проанализировать материалы судебной практики по социальной защите отдельных субъектов социального обеспечения; - испытывает серьезные затруднения при применении правовых знаний для решения практических задач стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми навыками для обоснования принятых решений на основе действующего законодательства; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы социально-правовых знаний» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
---------	-------------------------	-------------------------

№ ш	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое социальная политика в широком и узком смысле этого слова? В чем ее сущность?</li> <li>2. Каковы основные цели социальной политики?</li> <li>3. Каково содержание социальной политики государства?</li> <li>4. Какие принципы лежат в основе осуществления социальной политики в социальном государстве?</li> <li>5. Кто является субъектом социальной политики в социальном государстве?</li> <li>6. Каковы объекты социальной политики?</li> <li>7. Что такое «социальная безопасность»? Какие направления включаются в систему социальной безопасности?</li> </ol>
2.	Индивидуальные задания	<p><b>Примеры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные классификации типов социального государства.</li> <li>2. Определите, какие страны являются в настоящее время государствами всеобщего благоденствия.</li> <li>3. Составьте глоссарий по теме: «Социальная политика: понятие, субъекты, объекты, приоритеты».</li> <li>4. Рассказывая о функциях государства, студентка Зайцева сказала, что к внешним функциям относятся: обеспечение мира на земле, а также политическая и экономическая деятельность государства. Студентка Ревунова, отвечая на тот же вопрос, добавила, что кроме внешних функций государства существуют и внутренние функции, такие как социальные, культурные и сотрудничество с другими государствами. <i>Какие ошибки допустили Зайцева и Ревунова?</i></li> </ol>
3.	Контрольные работы	<p><b>Примеры контрольных работ</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Смирнова находилась в очередном ежегодном отпуске с 1 по 24 июня 2015 г. 3 июня у нее заболела трехлетняя дочь, и ей был выдан больничный листок с 3 по 17 июня. Директор предприятия отказался оплатить больничный и продлить отпуск Смирновой. Законны ли действия директора?</p> <p><b>Задача 2.</b> После окончания института Ярова пять лет проработала по трудовому договору, затем с перерывом в 10 дней устроилась на работу в мэрию. Через неделю после выхода на новое место работы заболела. В каком размере ей будет рассчитываться пособие по временной нетрудоспособности? Определите размер пособия.</p> <p><b>Задача 3.</b> У Фединой двое детей трех и восьми лет, оба заболели. Врач выдает только один листок нетрудоспособности по уходу за обоими детьми. Правильно ли это? Каковы правила выдачи листков нетрудоспособности при болезни нескольких детей? На какой срок может выдаваться листок нетрудоспособности по уходу за ребенком?</p>

№ п/п	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
4.	Доклады и сообщения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примеры тем докладов и сообщений:</li> <li>2. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.</li> <li>3. Современные представления о сущности социального государства.</li> <li>4. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.</li> <li>5. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.</li> <li>6. Понятие социальной ответственности государства.</li> <li>7. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.</li> <li>8. Государственная социальная помощь и социальное страхование.</li> <li>9. Порядок назначения, размеры и выплаты пособия вынужденным переселенцам и беженцам.</li> <li>10. Пособия, назначаемые гражданам, привлекаемым для борьбы с терроризмом.</li> <li>11. Классификация пособий, назначаемых гражданам, имеющим детей.</li> </ol>

4.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки. В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	Обучающийся показывает фрагментарные знания, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки и неточности, ответ носит репродуктивный характер.		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, затрудняется дать ответ или не дает верных ответов на вопросы.		2
Контрольные работы	Работа выполнена полностью, студент демонстрирует полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Нет ошибок в		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала.		5
	Работа выполнена полностью, студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, однако аргументация недостаточна. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Работа незакончена. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью, работа фрагментарна, бессвязна и/или это плагиат. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки.		2
	Задание не выполнено.		
Доклады и сообщения	Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, исчерпывающе освещены все вопросы темы.		5
	Тема раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; отдельные вопросы темы недостаточно освещены.		4
	Тема раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы.		3
	Тема не раскрыта, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Индивидуальные задания	Работа выполнена полностью, студент демонстрирует полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Работа выполнена полностью, студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, однако аргументация недостаточна. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Работа неоригинальна и/или		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	незакончена. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		
	Работа выполнена не полностью, работа фрагментарна, бессвязна и/или это плагиат. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки.		2
	Задание не выполнено.		

#### 4.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет (компьютерное тестирование)	<p><b>1. В каком государстве впервые в истории была сделана попытка осуществления социальных реформ, закрепленная в конституции?</b>  А) Российская Империя (начало XX века);  Б) Кайзеровская Германия (2-я половина XIX века);  В) Соединенные Штаты Америки (конец XVIII века);  Г) Великобритания ( в XVI веке).</p> <p><b>2. Миссия социальной политики, характерная для эпохи светско-демократического государства,</b>  А) установление социально-экономического равенства всех социальных групп;  Б) социальная селекция, ориентированная на нужды индустриального воспроизводства финансово-экономического капитала;  В) информационный контроль социально-экономической и политической жизни;  Г) тотальное повиновение масс и контроль над ними.</p> <p><b>3. Основные тенденции в изменении социального государства</b>  А) рост государственной опеки и контроля над слабо защищенными слоями населения;  Б) стимулирование граждан к профессиональной самореализации;  В) повышение роли государства в социальной политике;  Г) снижение роли государства в социальной политике и рост активности других субъектов (бизнеса и др.).</p> <p><b>4. Социальная структура общества по Аристотелю</b>  А) очень зажиточные, средние, крайне неимущие, а также рабы;  Б) политики-философы, воины и производители;  В) рабочие, крестьяне, интеллигенция;</p>

	<p>Г) высший, средний, низший классы.</p> <p><b>5. Какая из предпосылок провозглашения России социальным государством является важнейшей?</b></p> <p>А) менталитет общества и многолетний опыт построения социального государства в СССР/России;</p> <p>Б) успешный опыт построения социального государства во многих странах Западной Европы;</p> <p>В) необходимость следовать мировым стандартам уровня и качества жизни населения;</p> <p>Г) максимальная политико-юридическая защита интересов и прав личности.</p> <p><b>6. Критерием эффективности социальной политики является:</b></p> <p>А) укрепление вертикали власти;</p> <p>Б) повышение международного авторитета государства;</p> <p>В) развитие и поддержание в должном состоянии дорожной сети;</p> <p>Г) установление двухпартийной системы.</p>
--	---

4.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины «Основы правоведения и антикоррупционная политика»:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет (компьютерное тестирование)	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с выбором нескольких верных ответов и заданиях на установление соответствия. Баллы выставляются за тот или иной выбор в каждом задании: каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на выбор варианта составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 35 баллов.</p> <p>Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки: «2» - 54% или менее 54%, «3» - 55% - 69%, «4» - 70% - 84%, «5» - 85% - 100%</p>		5   85% - 100%
			4   70% - 84%
			3   55% - 70%
			2   54% и менее 54%

#### 4.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольные работы		2 – 5
- индивидуальные задания		2 – 5
- устный опрос		2 – 5
- доклады и сообщения		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено не зачтено
<b>Итого за семестр</b> зачёт		

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- анализ ситуаций (метод кейсов);
- дистанционные образовательные технологии;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

### 6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

### 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, улица Донская, 39, строение 2</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, - экран или белая доска
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – экран или белая доска
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Основы социально-правовых знаний» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79,

камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет		Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1.	Карпова А.Ю.	Право социального обеспечения	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.com/read?id=418293">https://znanium.com/read?id=418293</a>	
4.	Кашанина, Т. В.	Право : публично-правовые и частно-правовые начала	Учебник	Москва : Издательство Юрайт	2025	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560231">https://urait.ru/bcode/560231</a> (дата обращения: 17.05.2025).	Текст : электронный
5.	Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев	Основы социального образования	Учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт	2025	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/566516">https://urait.ru/bcode/566516</a> (дата обращения: 17.05.2025).	Текст : электронный
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
3.	Кричинский П.Е., Морозова О.С.	Основы социального государства.	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=303136">https://znanium.com/catalog/document?id=303136</a>	
4.	Нарутто С.В., Таева Н.Е.	Конституционное право России	Учебник	М.: ИНФРА-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=377840">https://znanium.com/catalog/document?id=377840</a>	
5	Пашкова Г.Г., Зеленина А.Ю. и др.	Право социального обеспечения	Практикум	Томск: Изд-во Томского гос.ун-та	2022	<a href="https://znanium.com/read?id=420835">https://znanium.com/read?id=420835</a>	
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	Нечаева Т.Ю., Горяева Г.С.	Основы социально-правовых знаний	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»	2020	Локальная сеть университета	15

2	Нечаева Т.Ю., Грызлова В.П.	Основы социального государства. Практикум	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»	2019	Локальная сеть университета	15
---	--------------------------------	--	--------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------	----

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>

10.2. Перечень программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ  
ЗНАНИЙ»**

В рабочую программу учебной дисциплины «Основы социально-правовых знаний»  
внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>