

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2024 14:12:18
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e95abb82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент А.В. Никольская

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

третий семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социальная психология;
- Методология и методы психологического исследования;
- Планирование теоретического и эмпирического исследования;
- Психология управления и организация профессиональной деятельности;
- Технологии работы социального психолога;
- Методика обучения психологии;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 1;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 2.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Организация психологической работы с семьей;
- Обеспечение психологического здоровья работников социальной сферы;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Психологическое консультирование» являются:

- понимание основных концепций, теорий и моделей психологического консультирования;
- овладение методами сбора и анализа психологической информации о клиентах;
- формирование понимания этических стандартов и кодексов поведения в психологической практике;
- разработка умений эффективного общения, активного слушания и эмпатии;
- разработка способности анализа и диагностики личностных особенностей клиентов;
- учет культурных и социальных особенностей при проведении консультаций;
- формирование у студентов способности к рефлексии своей профессиональной деятельности;
- развитие навыков самоанализа и саморегуляции эмоционального состояния в процессе консультирования;

- формирование компетенций, необходимых для успешной практической работы в области психологического консультирования;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИД-ОПК-6.1 Разработка комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	- демонстрирует навыки разработки комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
	ИД-ОПК-6.2 Анализ запросов и потребностей клиента в психологической помощи, подбор техники и технологии консультативной деятельности в индивидуальном, групповом и семейном консультировании в соответствии с потребностями и целями клиента	- использует теоретические знания о проведении психологических тренингов, психологическом благополучии, факторах опасности и психологической напряженности, угрозах, условиях и факторах защищенности, ресурсах жизнестойкости для постановки целей, задач проведения тренингов с целью профилактической коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности в области психологии
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИД-ОПК-8.1 Формулирование запросов на участие в супервизии	- формулирует запросы на участие в супервизии в области технологии тренинговой работы
	ИД-ОПК-8.2 Реализация моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов	- осуществляет реализацию моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов в области психологического консультирования
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) для межведомственных команд	ИД-ПК 1.2 Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам и отдельным специалистам по работе в межведомственной команде с соблюдением требований профессиональной этики на	- консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам и отдельным специалистам по работе в межведомственной команде с соблюдением требований профессиональной этики на основе знаний технологии работы в команде в области психологии

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
	основе знаний технологии работы в команде	
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИД-ПК-2.2 Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом на основе знания основных положений социальной психологии	- осуществляет оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом на основе знания основных положений социальной психологии в области психологического консультирования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	5	з.е.	160	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	160	18	54				64	24
Всего:	экзамен	160	18	54				64	24

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
ОПК 6:	Раздел I. Основы психологического консультирования	8	24			24	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия 2. Коллоквиум 3. Индивидуальное задание
ИД-ОПК-6.1.	Лекция 1.1	1				2	
ИД-ОПК-6.2.	Введение в психологическое консультирование						
ОПК 8:	Лекция 1.2	1				2	
ИД-ОПК-8.1.	Этические аспекты в психологическом консультировании						
ИД-ОПК-8.2	Лекция 1.3	1				2	
ПК 1:	Теории личности и их роль в консультировании						
ИД-ПК-1.2	Лекция 1.4	1				2	
ПК-2:	Методы сбора информации в психологическом консультировании						
ИД-ПК-2.2	Лекция 1.5	2				2	
	Диагностика и формулирование проблем в консультативном контексте						
	Лекция 1.6	2				2	
	Развитие навыков активного слушания и эмпатии						
	Практическое занятие 1.1		4			2	
	Рольевые игры в консультативной практике						
	Практическое занятие 1.2		4			2	
	Этические кейсы и обсуждение дилемм						
	Практическое занятие 1.3		4			2	
	Анализ случаев консультативной практики						
	Практическое занятие 1.4		4			2	
	Техники активного слушания в практике						
	Практическое занятие 1.5		4			2	
	Использование психологических тестов в консультативной						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	работе						
	Практическое занятие 1.6 Подготовка и представление диагностических заключений		4			2	
ОПК 6: ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ОПК 8: ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2 ПК 1: ИД-ПК-1.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2	Раздел II. Социальная психология в контексте консультирования	10	30			40	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание 3. Защита реферата в форме презентации
	Лекция 2.1 Социальные аспекты консультирования	2				4	
	Лекция 2.2 Межличностные отношения и консультирование	2				4	
	Лекция 2.3 Психология группы и коллективная динамика в консультировании	2				4	
	Лекция 2.4 Культурные различия и консультирование	2				4	
	Лекция 2.5 Специфика работы с особыми группами: дети, подростки, пожилые	2				4	
	Практическое занятие 2.1 Ролевые игры в социальной психологии консультативного процесса		6			4	
	Практическое занятие 2.2 Адаптация консультативных методов к разным возрастным группам		6			4	
	Практическое занятие 2.3 Групповые тренинги в консультативной практике		6			4	
	Практическое занятие 2.4 Кросс-культурные тренинги для консультантов		6			4	
	Практическое занятие 2.5 Акцент на ресурсную поддержку и профилактику		6			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Экзамен					24	в письменной форме по билетам
	ИТОГО за третий семестр	18	54			88	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Основы психологического консультирования	
Лекция 1.1	Введение в психологическое консультирование	Определение консультирования Роль консультанта в психологическом процессе Основные подходы к консультированию
Лекция 1.2	Этические аспекты в психологическом консультировании	Профессиональные стандарты и коды этики Конфиденциальность и ее ограничения Этические дилеммы в консультативной практике
Лекция 1.3	Теории личности и их роль в консультировании	Психодинамические, поведенческие и когнитивные подходы Влияние личностных теорий на понимание клиентов Индивидуальные различия в консультативном процессе
Лекция 1.4	Методы сбора информации в психологическом консультировании	Анкеты, интервью и наблюдение Структурированные и неструктурированные методы Оценка рисков и ресурсов клиента
Лекция 1.5	Диагностика и формулирование проблем в консультативном контексте	Использование психологических тестов Постановка целей консультирования Формулирование проблем клиента
Лекция 1.6	Развитие навыков активного слушания и эмпатии	Основы коммуникации в консультативном процессе Роль невербальных средств общения Техники активного слушания и установления эмпатии
Раздел II	Социальная психология в контексте консультирования	
Лекция 2.1	Социальные аспекты консультирования	Влияние общества на психологическое состояние клиента Роль социальных норм в консультативной практике
Лекция 2.2	Межличностные отношения и консультирование	Теории межличностных отношений Консультативные стратегии в контексте социальной психологии
Лекция 2.3	Психология группы и коллективная динамика в консультировании	Влияние группы на индивида Работа с групповой динамикой в консультативной практике
Лекция 2.4	Культурные различия и консультирование	Понимание культурных особенностей клиентов Адаптация консультативных методов к разным культурам
Лекция 2.5	Специфика работы с особыми группами: дети, подростки, пожилые	Аспекты консультирования различных возрастных групп Учет особенностей взаимодействия с разными категориями клиентов

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Основы психологического консультирования			
Лекция 1.1	Введение в психологическое консультирование	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	4
Лекция 1.2	Этические аспекты в психологическом консультировании	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	4
Лекция 1.3	Теории личности и их роль в консультировании	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и	устная дискуссия, коллоквиум,	4

		коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	индивидуальное задание	
Лекция 1.4	Методы сбора информации в психологическом консультировании	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	4
Лекция 1.5	Диагностика и формулирование проблем в консультативном контексте	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	4
Лекция 1.6	Развитие навыков активного слушания и эмпатии	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	4
Раздел II	Социальная психология в контексте консультирования			
Лекция 2.1	Социальные аспекты консультирования	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	8
Лекция 2.2	Межличностные отношения и консультирование	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	8
Лекция 2.3	Психология группы и коллективная динамика в консультировании	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	8

Лекция 2.4	Культурные различия и консультирование	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	8
Лекция 2.5	Специфика работы с особыми группами: дети, подростки, пожилые	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	8

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	54	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК 6: ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ОПК 8: ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2	ПК 1: ИД-ПК-1.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2
ВЫСОКИЙ		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно демонстрирует навыки разработки комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; - эффективно использует теоретические знания о проведении психологических тренингов, психологическом благополучии, факторах опасности и психологической напряженности, угрозах, условиях и факторах защищенности, ресурсах жизнестойкости для постановки целей, задач проведения тренингов с целью профилактической коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно осуществляет консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам и отдельных специалистов по работе в межведомственной команде с соблюдением требований профессиональной этики на основе знаний технологии работы в команде в области психологии; - профессионально осуществляет оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом на основе знания основных положений социальной психологии в

				<p>в области психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично формулирует запросы на участие в супервизии в области технологии тренинговой работы; - безупречно осуществляет реализацию моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов в области психологического консультирования. 	<p>области психологического консультирования.</p>
Повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки разработки комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации; - использует теоретические знания о проведении психологических тренингов, психологическом благополучии, факторах опасности и психологической напряженности, угрозах, условиях и факторах 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам и отдельных специалистов по работе в межведомственной команде с соблюдением требований профессиональной этики на основе знаний технологии работы в команде в области психологии, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке; - осуществляет оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, консультирование клиентов по вопросам

				<p>защищенности, ресурсах жизнестойкости для постановки целей, задач проведения тренингов с целью профилактической коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности в области психологии, но не учитывает или не анализирует альтернативные точки зрения, это может привести к неполной или односторонней оценке;</p> <p>- формулирует запросы на участие в супервизии в области технологии тренинговой работы, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки;</p> <p>- осуществляет реализацию моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов в области психологического консультирования, но может не проводить достаточно глубокий анализ данных или не критически оценивать их достоверность, что может</p>	<p>психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом на основе знания основных положений социальной психологии в области психологического консультирования, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки.</p>
--	--	--	--	---	--

				привести к ограниченности его оценки.	
Базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки разработки комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, но может иметь проблемы с ясностью и четкостью выражения своих идей, что затрудняет понимание и оценку его работы; - использует теоретические знания о проведении психологических тренингов, психологическом благополучии, факторах опасности и психологической напряженности, угрозах, условиях и факторах защищенности, ресурсах жизнестойкости для постановки целей, задач проведения тренингов с целью профилактической коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности в области психологии, но может не учитывать или недостаточно понимать контекст задачи или проблемы, что может привести к неправильной или неполной оценке; - формулирует запросы на участие в супервизии в области технологии тренинговой работы, но может неправильно 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам и отдельных специалистов по работе в межведомственной команде с соблюдением требований профессиональной этики на основе знаний технологии работы в команде в области психологии, но может провести поверхностный или недостаточно глубокий анализ проблемы, что приводит к неполной или несбалансированной оценке; - осуществляет оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом на основе знания основных положений социальной психологии в области психологического консультирования, но может неправильно применить теоретические концепции или использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке.

				<p>применить теоретические концепции или использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке;</p> <p>- осуществляет реализацию моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов в области психологического консультирования, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на качестве его оценки.</p>	
Низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Психологическое консультирование» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Основы психологического консультирования»	<p>-Этические дилеммы в психологическом консультировании: Обсуждение различных этических ситуаций, с которыми может столкнуться психолог в процессе консультирования. Рассмотрение способов принятия этически обоснованных решений и поддержания конфиденциальности.</p> <p>-Роль теорий личности в консультировании: Изучение влияния различных теорий личности (психодинамических, когнитивно-поведенческих, гештальт и др.) на подходы к консультированию. Обсуждение того, как выбор теоретического фреймворка может влиять на понимание и подход к клиентам.</p> <p>-Активное слушание и эмпатия в психологическом консультировании: Изучение и обсуждение роли активного слушания в эффективном консультировании. Практические навыки развития эмпатии и создания поддерживающей обстановки в процессе взаимодействия с клиентом.</p>	<p>ОПК 6: ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ОПК 8: ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2 ПК 1: ИД-ПК-1.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2</p>
2.	Коллоквиум по разделу «Основы психологического консультирования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные задачи и цели психологического консультирования? 2. Какие этические принципы и стандарты регулируют профессиональную практику психологического консультанта? 3. Какие теории личности оказывают наибольшее влияние на подходы к психологическому консультированию? 4. В чем заключаются основные методы сбора информации о клиенте в консультативной практике? 5. Какую роль играет постановка целей в процессе психологического консультирования, и почему это важно? 	<p>ОПК 6: ИД-ОПК-6.1. ОПК 8: ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2 ПК 1: ИД-ПК-1.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>6. Какие основные методы и техники используются при диагностике и формулировании проблем в консультативном контексте?</p> <p>7. Какие навыки активного слушания считаются ключевыми для эффективного консультирования, и почему?</p> <p>8. Какова роль невербальных средств общения в процессе психологического консультирования?</p> <p>9. Какие этические дилеммы могут возникнуть в практике психологического консультанта, и как с ними можно справиться?</p> <p>10. Каким образом теории личности могут повлиять на выбор методов и стратегий консультативной работы в конкретной ситуации?</p>	
3.	Индивидуальное задание по разделу «Основы психологического консультирования»	<p>Вариант 1: Анализ случая: Ваше индивидуальное задание — проанализировать предоставленный клиентский случай и предложить консультативный план действий. Кейс включает в себя описание клиента, представленное клиническое состояние, и краткую историю проблемы. Ваша задача — выделить ключевые аспекты, определить возможные факторы и предложить конкретные шаги по проведению консультации.</p> <p>Вопросы: Опишите основные проблемы, с которыми сталкивается клиент в данном случае. Какие факторы в жизни клиента могут повлиять на возникновение этих проблем? Какие методы сбора информации вы бы использовали для получения более полного понимания ситуации клиента? Сформулируйте цели консультации для данного клиента. Какие теории личности или подходы к консультированию могут быть наиболее полезными в данном случае? Какие этические соображения следует учесть при работе с данным клиентом? Определите ключевые навыки активного слушания, которые могут быть необходимы в процессе консультации с данным клиентом. Как бы вы подходили к диагностике и формулированию проблемы в данном случае? Какие техники и методы консультирования можно было бы использовать для обработки данной проблемы? Какие возможные трудности или вызовы вы видите в проведении консультации с данным клиентом?</p>	<p>ОПК 6: ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ОПК 8: ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2 ПК 1: ИД-ПК-1.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Вариант 2: Развитие навыков активного слушания: Ваше индивидуальное задание — провести собственное упражнение по активному слушанию с партнером. Задача заключается в том, чтобы развить навыки эмпатии, понимания и тщательного восприятия информации от вашего партнера. После упражнения вы должны подготовить краткий отчет, описывающий ваш опыт и выделить основные моменты, которые вы узнали о своем партнере.</p> <p>Вопросы: Каковы цели упражнения по активному слушанию? Какие навыки активного слушания вы планируете развивать в ходе упражнения? Как вы планируете создать поддерживающую обстановку для вашего партнера во время упражнения? Какие трудности вы ожидаете в процессе активного слушания и как планируете их преодолеть? Какие методы вы используете для поддержания эмпатии и понимания в ходе разговора? Как вы будете обрабатывать информацию, полученную от вашего партнера, и какие выводы вы сделаете? Какие техники невербального общения вы собираетесь применять для улучшения качества активного слушания? Как вы собираетесь дать обратную связь вашему партнеру после упражнения? Какие уроки и навыки вы можете применить в будущих ситуациях консультирования на практике? Как активное слушание может быть полезным в профессиональной деятельности психологического консультанта?</p>	
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Социальная психология в контексте консультирования»	<p>-Влияние социальных норм на психологическое консультирование: Как социальные нормы формируют ожидания клиентов от консультативного процесса? Как психолог может учитывать и работать с социокультурными особенностями клиентов в контексте консультирования? Какие вызовы и преимущества существуют в адаптации консультативных методов к социальным стандартам? -Межличностные отношения в консультировании: Как взаимодействие между психологом и клиентом может быть влияемо социальными факторами? Как социальные роли и стереотипы могут влиять на восприятие и взаимодействие в консультативной сессии? Какие стратегии можно использовать для построения доверия и эффективного межличностного</p>	ОПК 6: ИД-ОПК-6.1. ОПК 8: ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2 ПК 1: ИД-ПК-1.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>взаимодействия в процессе консультирования?</p> <p>-Социальные группы и их роль в консультативной практике:</p> <p>Как групповая динамика может сказываться на индивидуальном консультировании?</p> <p>Какие вызовы и преимущества существуют при работе с клиентами из определенных социальных групп (например, подростки, пожилые, мигранты)?</p> <p>Какие методы адаптации консультативных подходов можно предложить для эффективной работы с различными социальными группами?</p>	
5.	Индивидуальное задание по разделу «Социальная психология в контексте консультирования»	<p>Вариант 1: Групповое консультирование:</p> <p>Ваше индивидуальное задание — разработать сценарий группового консультирования для определенной социальной группы (например, подростков, работников определенной отрасли, людей с общими хроническими заболеваниями и т. д.). Ваш сценарий должен включать в себя описание целей консультации, выбор методов и техник работы с группой, а также план оценки эффективности. В отчете после выполнения задания, вы должны предоставить обоснование выбора стратегий и методов, а также сделать выводы по потенциальным трудностям и преимуществам работы с выбранной социальной группой.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какие основные цели вы ставите перед собой в рамках группового консультирования для выбранной социальной группы?</p> <p>Какие социальные и культурные особенности учитываются при разработке сценария консультации?</p> <p>Какие методы и техники работы с группой выбраны для достижения поставленных целей?</p> <p>Как вы планируете управлять групповой динамикой и решать возможные конфликты в процессе консультирования?</p> <p>Как будет проводиться оценка эффективности группового консультирования, и какие критерии успеха будут использоваться?</p> <p>Какие ресурсы (литература, методические материалы) вы собираетесь использовать при разработке сценария?</p> <p>Как вы учтете различия между индивидуальным и групповым консультированием в вашем сценарии?</p> <p>Какие этические соображения будут важны при работе с группой в консультативном контексте?</p>	<p>ОПК 6: ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ОПК 8: ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2 ПК 1: ИД-ПК-1.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2</p>
		<p>Вариант 2: Исследование социокультурных факторов в консультативной практике:</p> <p>Ваше индивидуальное задание — провести мини-исследование о том, как социокультурные</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>факторы влияют на эффективность психологического консультирования. Вам необходимо проанализировать литературу, провести небольшой анкетный опрос среди практикующих психологов и предоставить краткий отчет, содержащий ключевые выводы и рекомендации. Задача - выявить, какие аспекты социокультурного контекста могут быть особенно важными для практической работы консультанта.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Как социокультурные факторы могут влиять на восприятие и ожидания клиентов в контексте психологического консультирования?</p> <p>Какие вызовы могут возникнуть при работе с клиентами из разных культур и социальных сред?</p> <p>Какие методы и инструменты вы использовали для проведения анкетирования практикующих психологов?</p> <p>Какие основные выводы и паттерны вы выявили в результатах исследования?</p> <p>Какие рекомендации вы предложили бы практикующим психологам для более эффективной работы с учетом социокультурного контекста?</p> <p>Каким образом полученные результаты могут быть использованы для улучшения образовательной программы по психологическому консультированию?</p> <p>Какие вызовы и трудности вы встретили в ходе проведения исследования, и как вы их преодолели?</p> <p>Какие этические аспекты были учтены при проведении исследования?</p>	
6.	Реферат по разделу «Социальная психология в контексте консультирования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль психолога в преодолении социального изоляционизма: подходы и эффективность мероприятий. 2. Социальная адаптация мигрантов: роль и задачи психолога. 3. Психологическое сопровождение детей из многодетных семей: вызовы и ресурсы. 4. Влияние социальных медиа на психическое здоровье подростков: предотвращение негативных последствий. 5. Психологическая поддержка семей с детьми с нарушениями аутистического спектра. 6. Эффективность психологической поддержки для жертв домашнего насилия: стратегии и результаты. 7. Психологическое консультирование для студентов в условиях учебной неуспеваемости и социального давления. 8. Влияние социокультурных стереотипов на психическое здоровье: роль психолога в их преодолении. 9. Психологическая поддержка при реабилитации людей после отбывания срока в тюрьме: 	<p>ОПК 6: ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ОПК 8: ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2 ПК 1: ИД-ПК-1.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>особенности и вызовы.</p> <p>10. Психологическое консультирование для семей, сталкивающихся с социальной изоляцией в период пандемии.</p>	

2.5 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	<p>ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;</p>		5
	<p>ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p>		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

2.5 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<p>Экзамен: в письменной форме по билетам</p>	<p>Билет 1 Вопрос: Особенности профессиональной этики в психологическом консультировании. Вопрос: Теоретические подходы к изучению этических аспектов в психологическом консультировании. Задание: Предложите конкретные сценарии этически сложных ситуаций в психологическом консультировании и определите возможные стратегии решения.</p> <p>Билет 2 Вопрос: Влияние социокультурных факторов на консультативный процесс. Вопрос: Классификация клиентов и их особенности в психологическом консультировании. Задание: Предложите методы адаптации консультативных подходов к работе с клиентами из разных социокультурных групп.</p> <p>Билет 3 Вопрос: Теории личности и их роль в психологическом консультировании. Вопрос: Психологические особенности консультации подростков: вызовы и стратегии. Задание: Разработайте план консультации для подростка с проблемами в общении с родителями.</p> <p>Билет 4 Вопрос: Роль мотивации в процессе психологического консультирования. Вопрос: Стратегии работы с клиентами, испытывающими кризисные ситуации. Задание: Опишите сценарий сессии консультации для клиента, столкнувшегося с внезапной потерей близкого человека.</p> <p>Билет 5 Вопрос: Влияние семейной динамики на психическое здоровье индивида. Вопрос: Методы работы семейного консультанта при разрешении конфликтов в семье. Задание: Предложите упражнения для укрепления семейных отношений в процессе консультации.</p> <p>Билет 6 Вопрос: Психологическая помощь в кризисных ситуациях: методы и подходы. Вопрос: Роль психолога в поддержке клиентов с посттравматическим стрессовым расстройством. Задание: Разработайте план консультации для человека, пережившего тяжелый эмоциональный шок.</p> <p>Билет 7 Вопрос: Психологические особенности консультации пар: проблемы и решения. Вопрос: Стратегии работы с парами в процессе консультирования.</p>

	<p>Задание: Предложите методы построения эффективной коммуникации между партнерами в рамках консультации. Билет 8</p> <p>Вопрос: Психологическое консультирование детей: особенности и подходы. Вопрос: Работа с детьми, испытывающими школьные трудности: методы и эффективность. Задание: Разработайте план консультации для ребенка с выраженной тревожностью. Билет 9</p> <p>Вопрос: Влияние технологий на психологическое консультирование. Вопрос: Эффективность онлайн-консультирования: преимущества и недостатки. Задание: Опишите особенности ведения консультации в виртуальном пространстве и предложите способы решения возможных трудностей. Билет 10</p> <p>Вопрос: Психологическое консультирование в условиях кризиса: стратегии и подходы. Вопрос: Роль психолога в сопровождении клиентов через жизненные трудности. Задание: Предложите упражнения для развития резилентности и укрепления психологической стойкости клиентов в период кризиса.</p>
--	---

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен: в письменной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; <input type="checkbox"/> свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; <input type="checkbox"/> способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; <input type="checkbox"/> логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> ☑ свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. ☑ Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. 		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; ☑ недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; ☑ недостаточно логично построено изложение вопроса; ☑ успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, ☑ демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. ☑ В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. 		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; ☑ не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; ☑ справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>☞ Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- ☐ проектная деятельность;
- ☐ проведение интерактивных лекций;
- ☐ групповых дискуссий;
- ☐ поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- ☐ дистанционные образовательные технологии;
- ☐ применение электронного обучения;
- ☐ использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <input type="checkbox"/> ноутбук; <input type="checkbox"/> проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <input type="checkbox"/> ноутбук; <input type="checkbox"/> проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	<input type="checkbox"/> компьютерная техника; <input type="checkbox"/> подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Обухова Ю.В.	Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности	монография	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет	2021	http://znanium.com/catalog/product/996774	
2	Боднар Э.Л.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/book/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii-493490	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Мейер В., Чессер Э	Методы поведенческой терапии	учебное пособие	СПб.: Речь	2021	http://znanium.com/catalog/product/944365	
2	Одинцова М.А.	Психология жизнестойкости	учебное пособие	М: Флинта	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=360249	
3	Кашапов М.М.	Психологическое консультирование	учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/531122	
4	Хухлаева О.В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/510848	

5	Немов Р.В.	Психологическое консультирование	учебник	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/510719	
6	Смолова Л.В.	Психологическое консультирование	учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/513859	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г.	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life	Ресурс бессрочный

		№ 1947	eBooks Collections издательства Springer Nature		Sciences.Engineering Package): http://link.springer.com/	
16.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	202 1	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	201 9	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	201 8	Договор № 101/НЭБ/0 486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	201 6/2 017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016- 2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?fac et-content- type=%20ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2 017
23.	201 6/2 019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	201 5/2 019	Договор № 101/НЭБ/0 486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры