

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 16:27:09  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономике и менеджмента  
Кафедра Истории и философии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы российской государственности

|  |  |
|--|--|
| Уровень образования  | бакалавриат  |
| Направление подготовки   | 43.03.01 Сервис  |
| Направленность (профили)   | Технологии менеджмента в сервисе<br>Управление поведением потребителей в сфере услуг |
| Срок освоения<br>образовательной<br>программы по очной форме<br>обучения | 4 года   |
| Форма обучения   | очная  |

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №8 от 18.03.2024 года

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

- Доцент В.М.Пухир
- Заведующий кафедрой: Н.Ю. Ташлыкова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» изучается в первом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Первый семестр - зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

– История России;

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

– Культурология, Философия;

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» является:

– формирование у обучающихся навыков работы с базами научных данных по теме становления российской государственности;

– формирование у обучающихся знаний об этапах и специфике становления российской государственности;

– формирование у обучающихся знаний о современных вызовах существования российского государства.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1<br>Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.              | Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, общества в социально-историческом и этническом контекстах.  |
|  | ИД-УК-5.2<br>Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных | Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | социальных групп, этносов и конфессий.   | Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. |
|                                | ИД-УК-5.3<br>Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач                               |  |
|                                | ИД-УК-5.4<br>Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 2 | з.е. | 64 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр                     | Зачет                          | 64         | 18                                | 36                        |                           |                              |  | 10                                       |                               |
| Всего:                        | зачет                          | 64         | 18                                | 36                        |                           |                              |  | 10                                       |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                      | Виды учебной работы |                           |                                    |                             |          | Самостоятельная работа, час                                       | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|----------|---|--|
|   |  | Контактная работа   |                           |                                    |                             |          |   |  |
|   |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка час |          |   |  |
| <b>Первый семестр</b>   |  |                     |                           |                                    |                             |          |   |  |
| УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4;   | <b>Раздел I. Что такое Россия.</b>   | <b>2</b>            | <b>4</b>                  |                                    |                             | <b>2</b> | Формы текущего контроля по разделу I:<br>устный опрос             |  |
|   | <b>Тема 1.1</b> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои              | 2                   |                           |                                    |                             | 1        |   |  |
|   | Практическое занятие № 1.1<br>Многообразие российских регионов                     |                     | 2                         |                                    |                             |          |   |  |
|   | <b>Тема 1.2</b><br>Испытания и победы России                                       |                     |                           |                                    |                             | 1        |   |  |
|   | Практическое занятие № 1.2<br>Герои страны, герои народа.                          |                     | 2                         |                                    |                             |          |   |  |
| УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4;   | <b>Раздел II. Российское государство-цивилизация</b>                               | <b>4</b>            | <b>8</b>                  |                                    |                             | <b>2</b> | Формы текущего контроля по разделу II:<br>тестирование,           |  |
|   | <b>Тема 2.1</b> Цивилизационный подход: возможности и ограничения.                 | 2                   |                           |                                    |                             | 1        |   |  |
|   | Практическое занятие № 2.1<br>Применимость и альтернативы цивилизационного подхода |                     | 4                         |                                    |                             |          |   |  |
|   | <b>Тема 2. 2</b> Цивилизационный проект России                                     | 2                   |                           |                                    |                             | 1        |   |  |
|   | Практическое занятие №2.2<br>Российская цивилизация в академическом дискурсе.      |                     | 4                         |                                    |                             |          |   |  |
| УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4;   | <b>Раздел III. Мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>                 | <b>4</b>            | <b>8</b>                  |                                    |                             | <b>2</b> | Формы текущего контроля по разделу III:<br>выступление с докладом |  |
|   | <b>Тема 3.1</b><br>Мировоззрение и идентичность                                    | 2                   |                           |                                    |                             | 1        |   |  |
|   | Практическое занятие № 3.1<br>Концепт мировоззрения в социальных науках            |                     | 4                         |                                    |                             |          |   |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |                                    |                             | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка час |                             |  |
|  |   |                     |                           |                                    |                             |                             |  |
|  | <b>Тема 3.2.</b> Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации                        | 2                   |                           |                                    |                             | 1                           |  |
|  | Практическое занятие № 3.2<br>Системная модель российского мировоззрения                              |                     | 4                         |                                    |                             |                             |  |
| УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5,3, ИД-УК-5,4;  | <b>IV Раздел. Политическое устройство России</b>  | <b>2</b>            | <b>8</b>                  |                                    |                             | <b>2</b>                    |  |
|  | <b>Тема 4.1</b> Конституционные принципы и разделение властей.  | 1                   |                           |                                    |                             | 1                           | Формы текущего контроля по разделу IV:<br><br>тестирование   |
|  | Практическое занятие № 4.1<br>Уровни и ветви власти.  |                     | 4                         |                                    |                             |                             |  |
|  | <b>Тема 4.2</b> Власть и легитимность в конституционном преломлении.                                  | 1                   |                           |                                    |                             | 1                           |  |
|  | Практическое занятие № 4.2<br>Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. |                     | 4                         |                                    |                             |                             |  |
|  |   |                     |                           |                                    |                             |                             |  |
| УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5,3, ИД-УК-5,4;  | <b>V Раздел. Будущее России: современные вызовы и развитие страны.</b>                                | <b>4</b>            | <b>8</b>                  |                                    |                             | <b>2</b>                    | Формы текущего контроля по разделу V:<br>выступление с докладом  |
|  | <b>Тема 5.1</b> Актуальные вызовы и проблемы развития России  | 2                   |                           |                                    |                             | 1                           |  |
|  | Практическое занятие № 5.1<br>Внутренние вызовы общественного развития                                |                     | 4                         |                                    |                             | 1                           |  |
|  | <b>Тема 5.2.</b> Россия и глобальные вызовы   | 2                   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  | Практическое занятие № 5.2<br>Сценарии развития российской цивилизации                                |                     | 4                         |                                    |                             |                             |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                           |                                    |                             | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка час |                             |  |
|  | Зачет   |                     |                           |                                    |                             |                             | зачет в форме устного ответа по вопросам   |
|  | <b>ИТОГО за первый семестр</b>                                | 18                  | 36                        |                                    |                             | 10                          |  |
|  | <b>ИТОГО за весь период</b>                                   | <b>18</b>           | <b>36</b>                 |                                    |                             | <b>10</b>                   |  |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп              | Наименование раздела и темы дисциплины                        | Содержание раздела (темы)   |
|-------------------|---|---|
| <b>Раздел I</b>   | <b>Что такое Россия.</b>                                      |   |
| Тема 1.1          | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои         | Критерии культурно-географического районирования страны. Геоконцепт как «образ + топоним + территория». Этнокультурное многообразие России: история и современность. Понятие культурных фронтиров. Полиэтничность и поликонфессиональность российских регионов. Герои страны, герои народа.   |
| Тема 1.2          | Испытания и победы России                                     | Исторические и географические испытания России. Мировые войны как угроза суверенитету России. Геополитическая значимость российской территории с её геостратегическими ресурсами как вечный источник зависти и объект желания третьих сторон.   |
| <b>Раздел II</b>  | <b>Российское государство-цивилизация</b>                     |   |
| Тема 2.1          | Цивилизационный подход: возможности и ограничения.            | Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ. Формационный подход.  |
| Тема 2.2          | Цивилизационный проект России                                 | Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития. Концепция срединной или «сердцевинной земли» (Heartland). Миссия России, её роль в мировой истории. Славяно-русский культурно-исторический тип.  |
| <b>Раздел III</b> | <b>Мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>        |   |
| Тема 3.1          | Мировоззрение и идентичность                                  | Понятие мировоззрения, факторы формирования. Типы мировоззрений - мифологическое, религиозное и философское. Геополитическое мироощущение как часть геополитического процесса.  |
| Тема 3.2          | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Основные параметры и характеристики мировоззрения. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования. Ценности российской цивилизации как основа общероссийской идентичности народов Российской Федерации. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. |
| <b>Раздел IV</b>  | <b>Политическое устройство России</b>                         |   |
| Тема 4.1          | Конституционные принципы и разделение властей.                | Политическая культура от начала российской государственности. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях.  |
| Тема 4.2          | Власть и легитимность в конституционном преломлении.          | Политическое устройство Российской Федерации. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти.  |

| <b>Раздел V. Будущее России: современные вызовы и развитие страны.</b> |  |   |
|--|--|---|
| Тема 5.1   | Актуальные вызовы и проблемы развития России | Современные вызовы, стоящие перед человечеством. Информационные, искусственный интеллект. Климатические и экологические проблемы человечества. Стратегия национальной безопасности. Стратегия научно-технологического развития.   |
| Тема 5.2   | Россия и глобальные вызовы                   | Сценарии, развилки и оценки будущего для России. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим, зачету;

- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:



| № пп              | Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы   | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-------------------|---|--|---|-------------------|
| <b>Раздел III</b> | <b>Мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>                      |  |   |                   |
| Тема 3.2          | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации               | Приоритеты долгосрочного развития страны. Ближний круг и русский мир. Особенности национальных проектов. | Круглый стол  | <b>1</b>          |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование ЭО и ДОТ    | использование ЭО и ДОТ   | объем, час | включение в учебный процесс                                   |
|---------------------------|--|------------|---|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |            | организация самостоятельной работы обучающихся                |
|                           | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |            | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности   |                                       |                                       |
|---|---|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
|   |   |   | универсальных компетенций  | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|   |   |   | УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5,3, ИД-УК-5.4   |                                       |                                       |
| высокий                                 | 85 – 100  | отлично/<br>зачтено   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</li> <li>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> </ul> |                                       |                                       |

|            |         |                               |   |  |  |
|------------|---------|-------------------------------|---|--|--|
|            |         |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>даёт развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>   |  |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено            | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul> |  |  |
| базовый    | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного</li> </ul>   |  |  |

|        |        |                                    |  |  |  |
|--------|--------|------------------------------------|--|--|--|
|        |        |                                    | <p>уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>  |  |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |  |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                                     | Примеры типовых заданий  |
|------|---|--|
| 1    | Устный опрос по разделу <b>Что такое Россия?</b>            | <p>Вопросы к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие изображения были на стягах, хоругвях, знаменах русских воинов допетровских времен?</li> <li>2. Какие государственные символы Российской Федерации вы знаете?</li> <li>3. Какие два элемента являются основными в гербе России?</li> <li>4. На каком материке находится Россия?</li> <li>5. В скольких климатических поясах расположены земли России?</li> <li>6. Какая российская река является самой длинной?</li> <li>7. Высочайшая гора России?</li> <li>8. С какими этносами вступили в культурные отношения славяне на территории Восточно-Европейской равнины?</li> <li>9. Какое дерево является символом России?</li> <li>10. Назовите животное, символизирующее Россию?</li> <li>11. Назовите основные языковые семьи России?</li> <li>12. Какие праздники России характеризуют ее культуру?</li> <li>13. Назовите знаменитых ученых России?</li> <li>14. Назовите выдающихся полководцев России?</li> <li>15. Назовите выдающихся писателей, художников, композиторов России?</li> </ol> |
| 2    | Тест по разделу <b>«Российское государство-цивилизация»</b> | <p>Вариант 1.<br/>         Действующая Конституция Российской Федерации была принята...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в 2020 году</li> <li>2. в 2000 году</li> <li>3. в 1993 году</li> <li>4. в 1995 году</li> </ol> <p>Вариант 2<br/>         Референдум о внесении изменений в действующую Конституцию Российской Федерации состоялся...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в 2020 году</li> <li>2. в 2000 году</li> <li>3. в 1993 году</li> <li>4. в 1995 году</li> </ol>  |

| №<br>пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий   |
|---------|-------------------------|---|
|         |                         | <p>Вариант 3<br/>Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Константин Леонтьев</li> <li>2. Арнольд Тойнби</li> <li>3. Уильям Макнил</li> <li>4. Вадим Цымбурский</li> </ol>  |
|         |                         | <p>Вариант 4<br/>Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. достойную жизнь и свободное развитие;</li> <li>2. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;</li> <li>3. минимальный уровень личного благосостояния;</li> <li>4. бесплатное обеспечение жильем</li> </ol> |
|         |                         | <p>Вариант 5<br/>Назовите этносы России, тесно связанные с буддизмом, с исламом</p>   |
|         |                         | <p>Вариант 6<br/>На основе какого алфавита создана кириллица: греческого, латинского, финикийского, готического?</p>  |
|         |                         | <p>Вариант 7<br/>В какой стране была создана кириллица: в России, в Болгарии, в Византии?</p>   |
|         |                         | <p>Вариант 8<br/>Что означает примордиалистский подход к формированию этнической идентичности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентичность как самоприписывание индивида этнической группе.</li> <li>2. Этническая идентичность понимается как объективное свойство человеческой природы</li> </ol>                                    |
|         |                         | <p>Вариант 9<br/>Сколько языков в России признаны языками России: 10, 200, 3000, 152?</p>   |
|         |                         | <p>Вариант 10<br/>Соотнесите языковую семью и язык:<br/>Удмуртский, башкирский, таджикский: индоевропейская, алтайская, уральская</p>   |
|         |                         | <p>Вариант 11<br/>Слово «политика» в переводе с греческого означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. государство;</li> <li>2. Общественный интерес;</li> </ol>  |

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий  |
|------|--|--|
|      |  | <p>3. Общее дело власти;<br/>4. Искусство управления государством.</p> <p>Вариант 12<br/>Кто из российских ученых отстаивал концепцию родового древа в вопросе происхождения языков:<br/>С.А. Старостин, Н. Трубецкой, А. Барулин.</p> <p>Вариант 13<br/>Какую идею относительно России провозглашали славянофилы?<br/>Ответ: Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы.</p> <p>Вариант 14<br/>Какие особенности имеет современный мир?<br/>Ответ: тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма.</p> <p>Вариант 15<br/>По каким признакам определяют начало последней стадии развития цивилизации?<br/>Ответ: отказ от собственного образа жизни и принятие чужой идеологии.</p>   |
| 3    | Темы докладов к Разделу III. «Мировоззрение и ценности российской цивилизации» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель «культурных констант» Гирта Хофстеде: дистанция власти; индивидуализм или коллективизм; маскулинность или феминность; избегание неопределенности.</li> <li>2. Функции идентичности в социологической концепции Роджера Брубейкера.</li> <li>3. Сравнительный анализ функций мировоззрения, идентичности, ценностей.</li> <li>4. Сравнительный анализ мировоззренческих парадигм: дивергентно, «одной корзины», конвергентной.</li> <li>5. Теория социальной трех стадий идентичности Генри Таджфела и Джона Тернера: категоризация, идентификация, идентичность.</li> <li>6. Психологическая концепция формирования мировоззрения Л.С. Выготского.</li> <li>7. Возрастная психологическая концепция формирования мировоззрения Эрика Эриксона.</li> <li>8. Познавательная-практическая концепция мировоззрения Вильгельма Дильтея.</li> <li>9. Формы репрезентации мировоззрения: идеи, законы, обычаи, символы, ритуалы, праздники.</li> <li>10. Мировоззрение и коллективная идентичность.</li> </ol> |

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий   |
|------|--|---|
| 4    | Тестирование по Разделу IV « <b>Политическое устройство России</b> » | <p>1. В соответствии с Конституцией РФ в Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) органы законодательной, исполнительной и судебной властей являются самостоятельными</li> <li>2) государственная власть контролируется и строго подчиняется Президенту РФ</li> <li>3) высшим органом государственной власти является Конституционное Собрание</li> <li>4) установлена форма правления парламентская республика</li> </ol> <p>2. В соответствии с Конституцией РФ в Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гарантируется единое экономическое пространство</li> <li>2) гарантируется приоритет частной собственности</li> <li>3) поддерживаются монополии</li> <li>4) перемещение товаров, услуг, финансовых средств полностью контролируется государством</li> </ol> <p>3. По отношению к религии и религиозным объединениям Российская Федерация является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) многоконфессиональным государством</li> <li>2) светским государством</li> <li>3) социальным государством</li> <li>4) республиканским государством</li> </ol> <p>4. По форме правления Российская Федерация является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демократическим государством</li> <li>2) федеративным государством</li> <li>3) монархическим государством</li> <li>4) республиканским государством</li> </ol> <p>5. По признаку территориально-государственного устройства Россия является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) унитарным государством</li> <li>2) федеративным государством</li> <li>3) правовым государством</li> <li>4) республиканским государством</li> </ol> |



| №<br>пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |
|---------|-------------------------|--|
|         |                         | <p>6. Гарантом Конституции РФ выступает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Председатель Конституционного Суда РФ</li> <li>2) Вице-спикер Совета Федерации РФ</li> <li>3) Президент РФ</li> <li>4) Председатель Правительства РФ</li> </ol> <p>7. Главой государства в Российской Федерации является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Председатель Государственной Думы РФ</li> <li>2) Вице-спикер Совета Федерации РФ</li> <li>3) Президент РФ</li> <li>4) Председатель Правительства РФ</li> </ol> <p>8. К органам исполнительной власти в РФ относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самарская областная Дума</li> <li>2) Администрация Президента РФ</li> <li>3) Совет Федерации РФ</li> <li>4) Министерство образования и науки РФ</li> </ol> <p>9. В структуру законодательной власти РФ входит</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральное агентство по налогам и сборам РФ</li> <li>2) Государственная Дума РФ</li> <li>3) Администрация Президента РФ</li> <li>4) Правительство Московской области</li> </ol> <p>10. К органам исполнительной власти в РФ относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Государственная Дума РФ</li> <li>2) Федеральное Собрание РФ</li> <li>3) Правительство РФ</li> <li>4) Верховный Суд РФ</li> </ol> |

| №<br>пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |
|---------|-------------------------|--|
|         |                         | <p>11. Назначение даты выборов Президента РФ входит в компетенцию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституционного суда</li> <li>2) Государственной думы</li> <li>3) Совета Федерации</li> <li>4) Правительства</li> </ol> <p>12. Правом роспуска Государственной Думы Федерального Собрания РФ, согласно Конституции РФ, обладает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Генеральный прокурор РФ</li> <li>2) Совет Федерации</li> <li>3) Конституционный суд РФ</li> <li>4) Президент РФ</li> </ol> <p>13. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?</p> <p><b>А.</b> Высшей ценностью Конституция РФ провозглашает права и свободы человека.</p> <p><b>Б.</b> Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верно только А</li> <li>2. Верно только Б</li> <li>3. Верны оба суждения</li> <li>4. Оба суждения неверны</li> </ol> <p>14. К функциям Правительства РФ относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие федеральных законов</li> <li>2) разработка государственного бюджета</li> <li>3) роспуск Государственной Думы РФ</li> <li>4) назначение референдумов</li> </ol> <p>15. В Российской Федерации принятые Государственной Думой РФ федеральные законы в течение пяти дней передаются на рассмотрение</p> |

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий   |
|------|---|---|
|      |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Совету Безопасности РФ</li> <li>2) Совету Федерации</li> <li>3) Правительству РФ</li> <li>4) Президенту РФ</li> </ol>   |
| 5    | <p>Темы докладов к Разделу V «<b>Будущее России: современные вызовы и развитие страны</b>».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия – постоянный член Совета Безопасности ООН.</li> <li>2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: Договор о свободной торговле 2011года, Евразийский экономический Союз (ЕЭС).</li> <li>3. Союзное государство России и Белоруссии.</li> <li>4. БРИКС.</li> <li>5. Организация стран-экспортеров нефти – ОПЕК+.</li> <li>6. ШОС – Шанхайская организация сотрудничества.</li> <li>7. Внешнеэкономическое сотрудничество России со странами Африки и Латинской Америки.</li> <li>8. Неоколониализм и глобализм.</li> <li>9. Решение проблем изменения климата.</li> <li>10. Статистика Всемирного банка: показатели бедности.</li> <li>11. Дефицит продовольствия и истощение природных ресурсов.</li> <li>12. Миграционная политика России: миграция и эмиграция.</li> <li>13. Научно-техническая революция и развитие цифровых технологий: киберпреступность, информационная безопасность, фейковые технологии, контроль нейросетей, цифровой феодализм (монополизм провайдеров).</li> <li>14. Образы будущего России.</li> </ol> |
|      |   |   |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Круглый стол, выступление с докладом                                 | Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.  | 20 – 25 баллов       | 5                    |
|  | Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);  | 12– 19 баллов        | 4                    |
|  | Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.<br>Обучающийся не принимал активного участия в дискуссии.   | 5 – 11 баллов        | 3                    |
|  | Обучающийся, не принимал участие в работе дискуссии.<br>Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.  | 0 - 4 баллов         | 2                    |
| Устный опрос   | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 20 - 25 баллов       | 5                    |
|  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и  | 16 - 20 баллов       | 4                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |            |
|--|---|----------------------|----------------------|------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |            |
|  | последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.  |                      |                      |            |
|  | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.  | 10 - 15 баллов       | 3                    |            |
|  | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | 6 - 9 баллов         |                      |            |
|  | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.                            | 2 - 5 баллов         | 2                    |            |
|  | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.  | 0 баллов             |                      |            |
| Тест   | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.   | 16 – 20 баллов       | 5                    | 85% - 100% |
|  |   | 13 – 15 баллов       | 4                    | 65% - 84%  |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |                 |
|--|---|----------------------|----------------------|-----------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |                 |
|  | <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:<br/> общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> | 6 – 12 баллов        | 3                    | 41% - 64%       |
|  |   | 0 – 5 баллов         | 2                    | 40% и менее 40% |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации       | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:   |
|--------------------------------------|---|
| Зачет:<br>в устной форме по вопросам | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.</li> <li>2. Российский федерализм.</li> <li>3. Цивилизационный подход в социальных науках.</li> <li>4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.</li> <li>5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.</li> <li>6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.</li><li>8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).</li><li>9. Мироззрение как феномен.</li><li>10. Современные теории идентичности.</li><li>11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).</li><li>12. Основы конституционного строя России.</li><li>13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.</li><li>14. Традиционные духовно-нравственные ценности.</li><li>15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).</li><li>16. Россия и глобальные вызовы.</li><li>17. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</li><li>18. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального.</li><li>19. Переход от имперской организации к федеративной.</li><li>20. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</li></ol> <p>Мироззрение как функциональная система.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>21. Мироззренческая система российской цивилизации.</li><li>22. Представление ключевых мироззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</li><li>23. Рассмотрение этих мироззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</li><li>24. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мироззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).</li><li>25. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.</li><li>26. Глобальные тренды и особенности мирового развития.</li><li>27. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</li><li>28. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</li><li>29. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</li></ol> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | 30. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. |
|--|---|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации  | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |                    |
|---|--|----------------------|----------------------|--------------------|
|   |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |                    |
| Наименование оценочного средства  |  |                      |                      |                    |
| Зачет:<br>письменное тестирование/<br>компьютерное тестирование                                       | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.</p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:<br/>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> | 25 – 30 баллов       | 5                    | 85% - 100%         |
|   |  | 20 – 24 баллов       | 4                    | 65% - 84%          |
|   |  | 12 – 19 баллов       | 3                    | 41% - 64%          |
|   |  | 0 – 11 баллов        | 2                    | 40% и менее<br>40% |
| Зачет с оценкой:<br>в устной форме по билетам<br>1-й вопрос: 0 – 9 баллов<br>2-й вопрос: 0 – 9 баллов | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> </ul>   | 24 -30 баллов        | 5                    |                    |



| Форма промежуточной аттестации      | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|-------------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства    |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| практическое задание: 0 – 12 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>   |                      |                      |
|                                     | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | 12 – 23 баллов       | 4                    |
|                                     | Обучающийся:  | 6 – 11 баллов        | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>   | 0 – 5 баллов         | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля   | 100-балльная система | Пятибалльная система                     |
|--|----------------------|--|
| Текущий контроль:  |                      |  |
| - опрос  | 0 - 25 баллов        | 2 – 5                                    |
| - круглый стол   | 0 - 25 баллов        | 2 – 5                                    |
| тестирование   | 0 – 20 баллов        | 2 – 5                                    |
| Промежуточная аттестация<br>опрос по вопросам или тестирование | 0 - 30 баллов        | отлично<br>хорошо                        |
| <b>Итого за семестр</b><br>зачет                               | 0 - 100 баллов       | удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система    |            |
|----------------------|-------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично                 | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо                  |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно       |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно     | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>  |  |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>— колонки         |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– колонки         |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>                            | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>   |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>  |
| читальный зал библиотеки:  | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»  |
| <b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>  |   |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая<br>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– колонки<br>специализированное оборудование:<br>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>  |
| читальный зал библиотеки.  | компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»  |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>  |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п   | Автор(ы)                         | Наименование издания  | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                                | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса  | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания       |                                  |   |                                     |   |             |   |  |
| 1   | Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова | История русской культуры  | учебник для вузов                   | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 771 с. | 2024        | <a href="#">Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. История русской культуры — купить, «Юрайт» (urait.ru)</a><br>Режим доступа: по подписке.<br>Дата обращения: 29.05.24   | Текст : электронный.                             |
| 2   | А. М. Волков, Е. А. Лютягина.    | Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов | Учебное пособие<br>Гриф УМО ВО      | Москва : Издательство Юрайт,                | 2024        | <a href="#">Волков А. М., Лютягина Е. А. Основы российской государственности. Правовая система — онлайн. «Юрайт» (urait.ru)</a> дата обращения: 29.05.2024). – Режим доступа: по подписке.  | Текст : электронный                              |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |                                  |   |                                     |   |             |   |  |
| 1   | А. А. Горелов.                   | История русской культуры  | учебник для вузов                   | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. | 2024        | <a href="#">Горелов А. А. История русской культуры — онлайн. «Юрайт» (urait.ru)</a> – Режим доступа: по подписке.   | Текст : электронный                              |
| 2   | Толстикова, И. И.                | Мировая культура и искусство  | Учебное пособие                     | Москва : ИНФРА-М                            | 2021        | DOI 10.12737/22211. - ISBN 978-5-16-012445-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1176303">https://znanium.com/catalog/product/1176303</a> (дата обращения: 21.01.2022). – Режим доступа: по подписке. | Текст : электронный                              |
| 3   | Межуев, Б. В                     | "Перестройка-2". Опыт повторения  | Монография                          | М.: Весь Мир                                | 2014        | URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1013752">https://znanium.com/catalog/product/1013752</a> (дата обращения:   |  |

|  |                                       |   |                                    |                    |       |   |                          |
|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------|-------|---|--------------------------|
|  |                                       |   |                                    |                    |       | 21.01.2022). – Режим доступа:<br>по подписке.   | - Текст :<br>электронный |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                                       |   |                                    |                    |       |   |                          |
| 1  | Волкодаева И. Б.                      | Семиотика цикличности<br>исторических стилей в<br>дизайне среды | Монография                         | Москва : РИО МГУДТ | 2012  | URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/459520">https://znanium.com/catalog/product/459520</a> (дата обращения:<br>21.01.2022) | 5                        |
| 2  | Коржановская<br>Л.Г.                  | Культурология   | Учебно-<br>методическое<br>пособие | М.: МГУДТ          | 2018  | <a href="https://znanium.com/catalog/product/961751">https://znanium.com/catalog/product/961751</a> (дата обращения:<br>21.01.2022)         | 5                        |
| 3  | Краснов В. М.,<br>Ташлыкова, Н.<br>Ю. | Традиции брака и семьи в<br>разных культурах                    | учебное<br>пособие                 | М. : ИИЦ МГУДТ,    | 2009. | <a href="https://znanium.com/catalog/product/465424">https://znanium.com/catalog/product/465424</a> (дата обращения:<br>21.01.2022)         | 5                        |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп  | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы  |
|---|---|
| 1.  | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>  |
| 2.  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                        |
| 3.  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> |
| 4.  | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>   |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |   |
| 1.  | БД Web of Science<br><a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>  |
| 2.  | БД научного цитирования Scopus<br><a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>                                       |
| 3.  | Сайт Института философии РАН <a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>  |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение        | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|--|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год обновления РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b> | <b>номер протокола и дата заседания кафедры</b> |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |