

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Старославянский язык

Уровень образования	академический бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профили	Отечественная филология (русский язык и литература), Интернет-журналистика, Русский язык и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Формы обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Старославянский язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.04.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор	И.В. Бугаева
и.о. зав. кафедрой	М.А. Дударева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Старославянский язык» изучается во втором семестре.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

В приложение к диплому выносятся оценка за 2 семестр Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Старославянский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Изучение дисциплины «Старославянский язык» опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня:

- Введение в языкознание.

В ходе освоения учебной дисциплины «Старославянский язык» формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Историческая грамматика русского языка;
- История русского литературного языка.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Старославянский язык» является знакомство студентов с предметом, задачами курса; овладение навыками грамматического и филологического анализа старославянского текста; анализ старославянского текста как одного из важнейших элементов формирования русской культурной традиции.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.3 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения	Обучающийся : - Анализирует тексты старославянской письменности, выявляя фонетические закономерности, лексические и грамматические особенности - устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.2 Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся: - работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; - в процессе профессионального и социального общения оперирует знаниями исторических процессов возникновения письменности у славян; оценивает роль и вклад св. равноапостольных Кирилла и Мефодия в переводе славянский язык богослужебных книг -
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные	ИД- ОПК-2 Анализ типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	Обучающийся: - анализирует фонетические явления в памятниках старославянской письменности; - определяет основные фонетические
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию	ИД- ОПК-4 Филологический анализ текста разной степени сложности с использованием современных методов и методик	Обучающийся: - проводит полный фонетический, морфологический, лексический анализ фрагмента старославянского текста; - ориентируется в диакритических знаках, свойственных старославянской письменной культуре.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.

1.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	128	14	34	—		—	56	24
Всего:		128	14	34	—	—	—	56	24

1.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы Контактная работа					Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
УК-1: ИД-УК-1.3. УК-5: ИД-УК-5.2 ОПК-2 : ИД-ОПК-2.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.2.	Раздел I. Введение Тема 1.1 Старославянский язык, его диалектная основа, место старославянского языка среди других славянских языков. Церковнославянский язык, его изводы. Современные славянские народы и их языки.	2 2	2 2	x 	x 	8 8	устный опрос, тестирование, доклад
УК-1: ИД-УК-1.3. УК-5: ИД-УК-5.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.2.:	Раздел II. Графика старославянского языка Тема 2.1 Глаголица и кириллица. Буквы кириллицы и их звуковые и числовые значения.	2 2	2 2	x 	x 	8 8	устный опрос, тестирование, контрольная работа, самостоятельная работа
УК-1: ИД-УК-1.3. УК-5: ИД-УК-5.2	Раздел III. Фонетическая система старославянского языка Тема 3.1. Строение слога. Тема 3.2. Система гласных и согласных фонем, их дифференциальные признаки.	2 1 1	4 2 2	 	 	12 6 6	устный опрос, тестирование, контрольная работа
УК-1: ИД-УК-1.3. УК-5: ИД-УК-5.2	Раздел IV. История старославянской фонетической системы Тема 4.1. Фонетические процессы протославянского периода. Тема 4.2. Фонетические процессы, связанные с действием законов восходящей звучности и внутрислогового	4 2 2	8 2 6	 	 	12 6 6	устный опрос, тестирование, самостоятельная работа

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				л	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		er S B д 4»	S o 5 н « И а С И Я	3			
	сингармонизма.						
УК-1: ИД-УК-1.3.	Раздел V. <i>Грамматическая система старославянского языка</i>	4	18			16	устный опрос, тестирование, контрольная работа
УК-5: ИД-УК-5.2	Тема 5.1. Имя существительное в старославянском языке.	1	4			2	
ОПК-2 : ИД-ОПК-2.2	Тема 5.2. Имя прилагательное в старославянском языке.	1	4			2	
ОПК-2: ИД-ОПК-2.2	Тема 5.3. Глагол в старославянском языке.	1	6			4	
ОПК-4: ИД-ОПК-4.2.	Тема 5.4. Местоимение в старославянском языке. Счетные слова. Наречия в старославянском языке. Служебные слова.	1	4			2	
	Экзамен	х	X	х	х	24	экзамен по билетам
	ИТОГО за второй семестр	14	34			128	

1.5. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
Раздел I	Введение	
Тема 1.1	Старославянский язык, его диалектная основа, место старославянского языка среди других славянских языков. Церковнославянский язык, его изводы. Современные славянские народы и их языки.	Старославянский язык, его диалектная основа, место старославянского языка среди других славянских языков. Церковнославянский язык, его изводы. Современные славянские народы и их языки.
Раздел II	Графика старославянского языка	
Тема 2.1	Глаголица и кириллица. Буквы кириллицы и их звуковые и числовые значения.	Общественно-исторические условия возникновения славянской письменности. Деятельность славянских первоучителей – Константина Философа (Кирилла) и Мефодия. Происхождение глаголицы и кириллицы. Источники обеих азбук. Буквы кириллицы и их звуковые значения. Дублетные буквы. Буквы-лигатуры. Проблема названий букв. Диакритические знаки. Числовые значения букв. Важнейшие глаголические и кириллические памятники.
Раздел III	Фонетическая система старославянского языка	
Тема 3.1	Строение слога	Строение слога. Закон восходящей звучности. Закон внутрислогового сингармонизма.
Тема 3.2	Система гласных и согласных фонем, их дифференциальные признаки.	Система гласных и согласных фонем, их дифференциальные признаки. Редуцированные гласные. Слоговые плавные.
Раздел IV	История старославянской фонетической системы	
Тема 4.1	Фонетические процессы протославянского периода.	Дефонологизация количественного признака гласных. Переход *s > *ch. Явления centum — satem. Вокализация слоговых сонорных. Переход *m > *n. Преобразование ударения. Упрощение в системе смычных согласных.
Тема 4.2	Фонетические процессы, связанные с действием законов восходящей звучности и внутрислогового сингармонизма.	Первая палатализация заднеязычных. Йотовая палатализация согласных и групп согласных. Утрата конечных согласных. Возникновение протетических *j и *v. Разрушение дифтонгов. Вторая палатализация заднеязычных согласных. Смягчение групп согласных перед гласными переднего ряда. Разрушение дифтонгических сочетаний с носовыми сонорными. Третья палатализация заднеязычных согласных. Разрушение дифтонгических сочетаний с плавными в середине и начале слова. Изменения сочетаний редуцированных с плавными между согласными. Упрощение групп согласных.
Раздел V	Грамматическая система старославянского языка	
Тема 5.1	Имя существительное в старославянском языке.	Части речи в старославянском языке. Имя существительное и его грамматические категории. Склонение имен существительных. Взаимодействие типов склонения имен существительных. Возникновение категории одушевленности.

Тема 5.2	Имя прилагательное в старославянском языке.	Разряды прилагательных. Краткая и полная форма прилагательных. Склонение кратких прилагательных. Склонение полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных
Тема 5.3	Глагол в старославянском языке.	Грамматические категории глагола. Основы глагола. Спряжение глагола в настоящем времени. Спряжение глагола в будущем времени. Спряжение глагола в имперфекте. Спряжение глагола в аористе. Спряжение глагола в перфекте. Спряжение глагола в плюсквамперфекте. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Инфинитив. Супин. Причастие.
Тема 5.4	Местоимение в старославянском языке. Счетные слова. Наречия в старославянском языке. Служебные слова.	Разряды местоимений. Склонение личных местоимений. Склонение неличных местоимений. Счетные слова. Наречия в старославянском языке. Служебные слова.

1.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час.
Раздел I	Введение			
Тема 1.1	Старославянский язык, его диалектная основа, место старославянского языка среди других славянских языков. Церковнославянский язык, его изводы. Современные славянские народы и их языки.	изучение теоретического и практического материала рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	4
Раздел II	Графика старославянского языка			
Тема 2.1	Глаголица и кириллица. Буквы кириллицы и их звуковые и числовые значения.	изучение теоретического и практического материала рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	4
Раздел III	Фонетическая система старославянского языка			
Тема 3.1	Строение слога	изучение теоретического и практического материала рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	4
Тема 3.2	Система гласных и согласных фонем, их дифференциальные признаки.	изучение теоретического и практического материала рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	4
Раздел IV	История старославянской фонетической системы			
Тема 4.1	Фонетические процессы протославянского периода.	изучение теоретического и практического материала рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	4
Тема 4.2	Фонетические процессы, связанные с действием законов	изучение теоретического и практического материала рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	

	восходящей звучности и внутрислогового сингармонизма.			
Раздел V	Грамматическая система старославянского языка			
Тема 5.1	Имя существительное в старославянском языке.	изучение теоретического и практического материала рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	6
Тема 5.2	Имя прилагательное в старославянском языке.	изучение теоретического и практического материала рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	6
Тема 5.3	Глагол в старославянском языке.	изучение теоретического и практического материала рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	7
Тема 5.4	Местоимение в старославянском языке. Счетные слова. Наречия в старославянском языке. Служебные слова.	изучение теоретического и практического материала рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	8

1.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	32	

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	10	организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории	11	в соответствии с расписанием текущей/промежуточной

			аттестации
--	--	--	------------

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональных компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1: ИД-УК-1.3. УК-5: ИД-УК-5.2	ОПК-2 : ИД- ОПК-2.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.2.	
высокий		отлично	Обучающийся: - свободно работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; - свободно и профессионально использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; - на высоком уровне устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.	Обучающийся: - свободно анализирует фонетические явления в памятниках старославянской письменности; - свободно определяет основные фонетические законы, приведшие к разнообразным фонетическим чередованиям; - на высоком уровне анализирует основные морфологические явления старославянского языка, отличающийся от современного русского языка; - проводит полный фонетический, морфологический, лексический анализ фрагмента старославянского текста; - ориентируется в диакритических знаках, свойственных старославянской письменной культуре	
повышенный		хорошо	Обучающийся: - достаточно хорошо работает с учебной, научной и справочной	Обучающийся: - достаточно полно анализирует фонетические явления в памятниках	

			литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; - достаточно хорошо использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; - достаточно хорошо устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.	в памятниках старославянской письменности; - правильно определяет основные фонетические законы, приведшие к разнообразным фонетическим чередованиям; - на хорошем уровне анализирует основные морфологические явления старославянского языка, отличающейся от современного русского языка; - достаточно полно и правильно проводит полный фонетический, морфологический, лексический анализ фрагмента старославянского текста;	
базовый		удовлетворительно	Обучающийся: - на базовом уровне работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; - на базовом уровне использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; - с трудом устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.	Обучающийся: - на базовом уровне анализирует фонетические явления в памятниках старославянской письменности; - на базовом уровне определяет основные фонетические законы, приведшие к разнообразным фонетическим чередованиям; - на базовом уровне анализирует основные морфологические явления старославянского языка, отличающейся от современного русского языка; - с трудом проводит фонетический, морфологический, лексический анализ фрагмента старославянского текста; - слабо ориентируется в диакритических знаках, свойственных старославянской письменной культуре	
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: - не сформировал навык работы с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;		

			- не знаком с методами лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; - не умеет устанавливать закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.
--	--	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Старославянский язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

3.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Примерные практические вопросы	2. Расположите в правильном хронологическом порядке этапы развития славянской книжности: 1) моравский, охридский, паннонский, преславский, русский; 2) моравский, паннонский, преславский, русский, охридский; 3) охридский, моравский паннонский, преславский, русский; 4) моравский, паннонский, охридский, преславский, русский; 5) моравский, охридский, паннонский, русский, преславский. 3. В слабой позиции редуцированные гласные находились: 1) в абсолютном конце слова; 2) перед слогом с гласным полного образования; 3) перед слогом с редуцированным в слабой позиции; 4) перед слогом с редуцированным в сильной позиции; 5) под ударением. Для справок: правильных ответов может быть несколько.

3.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
-------------------------	---------------------	------------------

средства (контрольно-оценочного мероприятия)		100-балльная система	Пятибалльная система	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 12 баллов	2	0% - 40%
	Продemonстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;		4	
	Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;		3	

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.		2

3.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	1. Понятие о старославянском языке. Старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам. Значение изучения старославянского языка. 2. Социально-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность славянских первоучителей – Константина (Кирилла) и Мефодия. 3. Славянские азбуки: глаголица и кириллица; их происхождение, распространение и дальнейшая судьба. Характеристика кириллицы. Звуковое и числовое значение букв. Диакритические знаки. 4. Древнейшие сохранившиеся памятники славянской письменности. 5. Система гласных фонем старославянского языка второй половины IX века. Гласные в начале слова. 6. Редуцированные гласные Ъ, Ь в сильном и слабом положении. Напряженные редуцированные Й, Ъ; их позиции. 7. Система согласных фонем старославянского языка второй половины IX века. 8. Строение слога в старославянском языке (вторая половина IX века). 9. Позднейшие фонетические изменения, отразившиеся в памятниках конца X-XI вв. 10. Первая палатализация (переходное смягчение) задненебных согласных перед гласными переднего ряда. Вторичные смягчения задненебных (вторая и третья палатализация).

- . Изменение сочетаний согласных с *j.
12. Общая характеристика морфологического строя старославянского языка. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке.
 13. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке.
 14. Характеристика древних типов склонения существительных. (Типы склонений существительных по древнейшей основе).
 15. Местоимение. Разряды местоимений. Особенности склонения и синтаксического употребления личных местоимений и возвратного местоимения.
 16. Неличные местоимения. Склонение твердого и мягкого вариантов неличных местоимений. Способы указания на 3-е лицо или предмет.
 17. Имя прилагательное. Именные формы прилагательных, их склонение.
 18. Образование и склонение членных (местоименных) форм прилагательных.
 19. Степени сравнения прилагательных, их образование и склонение.
 20. Слова, обозначающие числа.
 21. Глагол. Основные грамматические категории старославянского глагола. Система временных форм.
 31. Две основы глагола. Глаголы тематические и нетематические. Классы глаголов в старославянском языке.
 22. Образование и спряжение форм настоящего времени нетематических и тематических глаголов.
 23. Система форм будущего времени в старославянском языке: будущее простое, будущее сложное I, будущее сложное II.
 24. Аорист простой и сигматический, его значение, образование и спряжение.
 25. Имперфект, его значение, образование и спряжение.
 26. Сложные формы прошедшего времени: перфект и плюсквамперфект, их значение, образование и спряжение.
 27. Образование и спряжение форм повелительного наклонения.
 28. Образование и спряжение форм сослагательного (условного) наклонения.

	29. Именные формы глагола: инфинитив и супин, их образование и значение. 30. Действительные причастия настоящего времени, их образование и склонение. 31. Действительные причастия прошедшего времени (склоняемые и несклоняемые), их образование. 32. Страдательные причастия настоящего времени, их образование и склонение. 33. Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и склонение. 34. Наречие как часть речи в старославянском языке. Местоименные и отыменные наречия. 35. Основные особенности синтаксиса старославянского языка. 36. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. 37. Конструкции с "двойными падежами" в старославянском языке. 38. Функции причастий в предложении. "Дательный самостоятельный" в старославянском языке.
--	---

3.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов практическое задание: 0 – 12 баллов	Обучающийся: - демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; - свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; - способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; - свободно выполняет практические задания повышенной		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		
	Обучающийся: - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; - недостаточно логично построено изложение вопроса; - успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, - демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	Обучающийся: - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; - справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

3.5. Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Старославянский язык» курсовая работа не предусмотрена.

3.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система

3.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- коллоквиум	0 - 15 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа 1	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа 2	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Экзамен	0 - 30 баллов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено
Итого за семестр экзамен	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- дискуссия;
- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6</i>	

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	• комплект учебной мебели, меловая доска; • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; • проектор, экран настенный, проекционный столик; • 1 персональный компьютер; лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время); -научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps.	• 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; • Комплект учебной мебели, меловая доска. • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; • экран, компьютер, проектор, колонки; лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
Аудитория №105 – для самостоятельной работы : читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	• Комплект учебной мебели, • 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации, лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое).

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже:

ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет		Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бондалетов В.Д.	Старославянский язык	Учебник	Москва	2010	http://www.studmed.ru/bondaletov-vd-samsonov-ng-samsonova-ln-staroslavyskiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-3-e-izd_745f8884bb2.html	
2	Иваницкая Е.Н.	Старославянский язык	Учебник	Москва	2011	https://www.twirpx.com/file/1951783/	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Бернштейн С.Б.	Константин - философ и Мефодий: Начальные главы из истории славянской письменности.	монография	Москва	1984	https://imwerden.de/pdf/bernstein-konstantin-filosof_i_mefody_1984_text.pdf	
2	Бернштейн С.Б.	Очерк сравнительной грамматики славянских языков. Чередование. Именные основы.	монография	Москва	1961	http://inslav.ru/publication/bernshteyn-s-b-ocherk-sravnitelnoy-grammatiki-slavyskiy-yazykov-m-1961	

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

9.2. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniy.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» http://znaniy.com/
4.	ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
5.	Реферативная база данных «Web of Science» http://webofknowledge.com/
6.	Реферативная база данных «Scopus» http://www.scopus.com/
7.	Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage
8.	Электронные ресурсы издательства «SPRINGER NATURE» http://www.springernature.com/gp/librarians
9.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
10.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» http://www.elibrary.ru/
11.	ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») http://нэб.рф/
12.	«НЭИКОН» https://neicon.ru/ru

9.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
2.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
3.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
4.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и
утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры

