

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2024 12:16:51
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb2473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 3")

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Профиль	Язык и культура еврейских диаспор
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 3")» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 3")»

1. Старший преподаватель: Е.М. Назарова

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 3")» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 3")» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплина обобщает знания, полученные в ходе освоения дисциплин и практик 1 и 2 семестров:

- Теория эффективного лидерства и командный менеджмент
- Язык, культура и межкультурные коммуникации
- Теоретические основы языка горских евреев джуури
- Основы иврита
- Введение в практический курс языка джуури
- Практический курс языка джуури
- Иудаика как научная дисциплина
- Общекультурные коды еврейской литературы
- Деловой иностранный язык
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1
- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 2")»
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2
- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 3")»
- Учебная практика. Ознакомительная практика.

Результаты обучения по дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождении практик:

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4
- Производственная практика. Преддипломная практика
- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 4")
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 3»)» является формой сквозной организации и контроля образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов в третьем семестре.

Научно-технический семинар представляет собой площадку для развития ключевых профессиональных навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к выбранным видам профессиональной деятельности. Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к современным форматам, направленным на совместную деятельность, решение общих задач, участие в дискуссиях и диалогах. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

1.3. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5</p> <p>Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p>	<p>ИД-ПК-5.1</p> <p>Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности в качестве субъекта профессиональной деятельности и умеет ставить и находить решение задач личностного и профессионального развития на основе критической самооценки. - Грамотно применяет в дискуссиях на профессиональные темы научную терминологию по филологии языка джуури, в том числе с иностранными коллегами, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию на принципах системного критического мышления, взаимодействии, самоорганизации и саморазвития. - Адекватно и критически оценивает собственную роль в профессиональном сообществе, умеет ставить и решать задачи профессионального роста. - Анализирует проблемные профессиональные ситуации и осуществляет поиск вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. - Умеет разрабатывать командную стратегию, прогнозировать результаты ее применения при решении профессиональных задач.
	<p>ИД-ПК-5.2</p> <p>Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций</p>	
	<p>ИД-ПК-5.3</p> <p>Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	4	з.е.	128	час.
----------------------	---	------	-----	------

2.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	зачет с оценкой	128		36				92	
Всего:	зачет с оценкой	128		36				92	

2.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3	Третий семестр						
			36			92	
ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3	Практическое занятие 1 Обсуждение содержания Модуля 3.		4			10	Устная дискуссия 1
ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3	Практическое занятие 2 Обсуждение порядка прохождения Производственной практики. Коммуникационно-информационной практики.		4			10	Устная дискуссия 2 Проверка дом. задания 1 (заполнение дневника по Производственной практике. Научно-исследовательская работа 3)
ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3	Практическое занятие 3 Академическое письмо.		4			10	Устная дискуссия 3 Проверка домашнего задания 2 (заполнение дневника по Производственной практике. Коммуникационно-информационной практике) Проверка домашнего задания 3 (создание макета портфолио и загрузка его в личный кабинет)
ПК-5 ИД-ПК- 5.1	Практическое занятие 4 Публичная лекция		4			10	Контроль посещения лекции

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3							
ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3	Практическое занятие 5 Обсуждение порядка прохождения Производственной практики. Коммуникационно-информационной практики.		4			10	Проверка дом. задания 4 (заполнение дневника по Производственной практике. Коммуникационно-информационной практике)
ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3	Практическое занятие 6 Публичное обсуждение хода образовательного процесса, результатов научно-исследовательской работы, прохождения двух практик 3 модуля		4			10	Устная дискуссия 4 Проверка индивидуального задания 1 по практике научно-исследоват. работа 3 (работа с научными статьями)
ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3	Практическое занятие 7 Обсуждение экспериментальной части ВКР		4			10	Устная дискуссия 5 по результатам Научно-исследоват. работы Проверка домашнего задания 4 (отчеты по публичной лекции)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3	Практическое занятие 8 Обсуждение экспериментальной части ВКР		4			10	Устная дискуссия 5 по результатам Научно-исследоват. работы Проверка индивидуального задания 2 (принципы отбора и описания лингвистического материала)
ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3	Практическое занятие 9 Разбор главы ВКР 2. Объекты и методы исследования Подготовка материалов к зачету по Научно-техническому семинару		4			12	Домашнее задание 5 (заполнение портфолио по результатам работы в рамках двух практик) Сдача зачета с оценкой.
	Зачет с оценкой	x	x	x	x		Зачет с оценкой
	ИТОГО за третий семестр		36			92	Зачет с оценкой

2.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
	Практические занятия	
1	<p>Практическое занятие 1 Обсуждение содержания Модуля 3. Составление дальнейшего плана работы над диссертацией (ВКР).</p>	<p>Устная дискуссия 1 Обсуждение содержания Модуля 3. Перечень дисциплин. Содержание производственной практики. НИР 3. Порядок прохождения Производственной практики. Коммуникационно-информационной практики. Анализ отчетности по элементам Модуля 3. Составление плана работы. Варианты структуризации данных: создание макета магистерской диссертации. Выдача индивидуального задания. Выдача домашнего задания 1 (заполнение дневника по производственной практике. НИР 3).</p>
2	<p>Практическое занятие 2 Обсуждение порядка прохождения Производственной практики. Коммуникационно-информационной практики.</p>	<p>Устная дискуссия 2 Обсуждение порядка прохождения Производственной практики. Коммуникационно-информационной практики. Рассмотрение рабочей программы практики, анализ необходимых сопутствующих документов: дневника прохождения практики, формы и содержания отчета по практике, сроков проведения практики. Выдача задания на практику. Проверка домашнего задания 1 (заполнение дневника по Производственной практике. НИР 3) Выдача домашнего задания 2 (заполнение дневника по Производственной практике. Коммуникационно-информационной практике). Выдача Домашнего задания 3 (создание макета портфолио)</p>
3	<p>Практическое занятие 3 Академическое письмо</p>	<p>Устная дискуссия 3 на тему «Академическое письмо». Проверка домашнего задания 2 (заполнение дневника по Производственной практике. Коммуникационно-информационной практике) Проверка домашнего задания 3 (создание макета портфолио и загрузка его в личный кабинет) Индивидуальное задание 1: Самостоятельный подбор 2-ух–3-ех тезисов для конференций, близких по научному содержанию к тематике ВКР, отличающихся объемом, правилами форматирования и оформления. Самостоятельный подбор 2-ух статей, близких по научному содержанию к тематике ВКР, из разных журналов из перечня ВАК, отличающихся требованиями к оформлению. Самостоятельный подбор 2-ух статей, близких по научному содержанию к тематике ВКР, из баз цитирования Web of Science и Scopus, отличающихся требованиями к оформлению.</p>

4	Практическое занятие 4 Публичная лекция	Публичная лекция.
5	Практическое занятие 5 Обсуждение публичной лекции, подготовка отчета по лекции.	Выдача домашнего задания 4 (подготовка отчета по лекции) Выдача Индивидуального задания 2 Создание макета и моделирование терминологической системы магистерской диссертации
6	Практическое занятие 6 Публичное обсуждение хода образовательного процесса	Устная дискуссия 4 Обсуждение хода практики НИР 3 Проверка Индивидуального задания 2 Макетирование лекционного материала
7	Практическое занятие 7 Обсуждение экспериментальной части ВКР	Устная дискуссия 5 по результатам НИР 3. Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы. Обсуждение проектной части диссертации. Обсуждение макета диссертационного исследования, моделирования терминологической системы исследования к 1 и 2 главам. Проверка домашнего задания 4 (отчет по публичной лекции)
8	Практическое занятие 8 Обсуждение экспериментальной части ВКР	Устная дискуссия 5 по результатам НИР 3. Обсуждение материалов практической части диссертации: принципы отбора эмпирического материала, описание методологии исследования. Выдача домашнего задания 5 (заполнение портфолио) Проверка индивидуального задания 2 (создание макета и моделирование терминологической системы магистерской диссертации)
9	Практическое занятие 9 Зачет	Домашнее задание 5 (заполнение портфолио) Сдача зачета с оценкой по дисциплине « Научно-технический семинар (зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»)»

2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

знакомство с учебным планом программы, графиком учебного процесса, рабочими программами дисциплин Модуля 3, составление собственной траектории обучения (выбор дисциплины из блока элективных дисциплин);

обсуждение экспериментальных результатов научных исследований;

выполнение заданий по теме «Академическое письмо». Ознакомление с контентом портфолио Модуля 3;

обсуждение материала для написания отчета по Производственной практике. НИР 3.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

самостоятельный поиск статей и тезисов для практических занятий по теме «Академическое письмо»;

подготовку к публичной лекции по заявленной теме; чтение специальной литературы; подготовка вопросов для дискуссии; подготовка к устной дискуссии по обсуждению изучаемых дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста, заполнение портфолио; подготовка к итоговому научно-техническому семинару

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

– проведение консультаций перед зачетом с оценкой.

2.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	36	в соответствии с расписанием учебных занятий

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			Универсальной (-ых) компетенции(-й)	Общепрофессиональной (-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-5 ИД-ПК- 5.1 ИД-ПК- 5.2 ИД-ПК- 5.3
высокий		зачтено (отлично)			Обучающийся: – использует навыки подготовки и редактирования различных академических текстов; – грамотно применяет в профессиональных дискуссиях деловую, устную и письменную коммуникации – защищает авторскую позицию в научной дискуссии, представляет результаты научного исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде. – владеет коммуникативными регистрами речи, функциональными и композиционно-смысловыми типами речи
повышенный		зачтено (хорошо)			Обучающийся: – грамотно использует в профессиональных дискуссиях деловую, устную и письменную коммуникации – допускает незначительные коммуникационные ошибки при общении с оппонентом в дискуссии; – использует навыки подготовки и редактирования

					различных академических текстов на хорошем уровне, но допускает не значительные ошибки; – применяет в профессиональных дискуссиях деловую, устную и письменную коммуникации, но допускает не существенные ошибки
базовый		зачтено (удовлетворительно)			Обучающийся: – не способен самостоятельно планировать участие в научных конференциях; – не обладает навыками выстраивания конструктивного межличностного взаимодействия; плохо владеет навыками подготовки и редактирования различных академических текстов и допускает грубые ошибки; – допускает существенные ошибки при участии в деловом общении в рамках профессиональных дискуссий
низкий		не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «цели задачи научных исследований- необходимый теоретический и иллюстрационный материал – последовательность этапов выполнения исследований»; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3")» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Участие в дискуссии 1	Подготовиться к дискуссии 1 по следующим вопросам: Анализ учебного плана и рассмотрение элементов образовательного процесса Модуля 3: дисциплины, НИР 3, Производственной практики. Коммуникационно-информационной практики. Знакомство с рабочими программами: Производственная практика. НИР 3, Производственной практики. Коммуникационно-информационной практики. Определение мест прохождения практик. Обсуждение плана работы над экспериментальной частью ВКР
2.	Участие в дискуссии 2	Подготовка к дискуссии № 2 Обсуждение порядка прохождения Производственной практики. Коммуникационно-информационной практики. Рассмотрение рабочей программы практики, анализ необходимых сопутствующих документов: дневника прохождения практики, формы и содержания отчета по практике, сроков проведения практики.
3	Домашнее задание 1 (заполнение дневника по Производственной практике. НИР3)	Домашнее задание 1 (заполнение дневника по Производственной практике. НИР3): 1. Ознакомиться с сайтом университета. 2. Найти на сайте место размещения графика учебного процесса и учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология. 3. Ознакомиться с графиком учебного процесса и учебным планом по Модулю 3. 4. Найти на сайте отдела магистратуры стандартную форму дневника по практике и скачать ее. 5. Согласно графику учебного процесса и часам, отведенным на Производственную практику. НИР 3 в учебном плане, заполнить стандартную форму дневника, запланировав этапы и сроки выполнения элементов практики. Вписать в дневник типовое индивидуальное задание. Типовое индивидуальное задание на Производственную практику НИР 3 1. Написание главы 3, ее эмпирической части. 2. Оформить задание в виде научного отчета по Производственной практике НИР3.
4	Участие в дискуссии 3 (по теме «Академическое письмо»)	Подготовка к дискуссии 3 1. Какие наукометрические базы вы знаете? 2. Какие виды научных конференций вы знаете? 3. Различие публикаций РИНЦ и ВАК.
5	Индивидуальное задание 1	Индивидуальное задание 1 1. Самостоятельный подбор 2-ух – 3-ех тезисов конференций, близких по научному содержанию к тематике ВКР, отличающихся объемом, правилами форматирования и оформления. 2. Самостоятельный подбор 2-ух статей, близких по научному содержанию к тематике ВКР, из разных журналов из перечня ВАК, отличающихся требованиями к оформлению.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		3. Самостоятельный подбор 2-ух статей, близких по научному содержанию к тематике ВКР, из баз цитирования Web of Science и Scopus, отличающихся требованиями к оформлению.
6	Домашнее задание 2 (заполнение дневника по Производственной практике. Коммуникационно-информационной практике)	Домашнее задание 2 (заполнение дневника по Производственной практике. Коммуникационно-информационной практике) 1. Ознакомиться с сайтом университета. 2. Найти на сайте место размещения графика учебного процесса и учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология. 3. Ознакомиться с графиком учебного процесса и учебным планом по Модулю 3. 4. Найти на сайте отдела магистратуры стандартную форму дневника по практике и скачать ее. 5. Согласно графику учебного процесса и часам, отведенным на практику в учебном плане, заполнить стандартную форму дневника, запланировав этапы и сроки выполнения элементов практики. Вписать в дневник типовое индивидуальное задание (см. РПП «Производственная практика. Коммуникационно-информационная практика»).
7	Домашнее задание 3 (создание макета портфолио)	Домашнее задание 3 Создать макет портфолио и загрузить его в личный кабинет. По итогам Модуля 3 для получения зачета по Научно-технический семинару портфолио должно содержать: 1. Письменные работы, рефераты, домашние задания, презентации дисциплин Модуля 3, предусмотренные рабочими программами (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 2. Отчет по Производственной практике. НИР 3 (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 3. Отчет по Производственной практике. Коммуникационно-информационной практике (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 4. Отчет по Публичной лекции (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 5. Тезисы доклада для участия в научной конференции (при наличии) (скан документа с подписями). 6. Презентацию к сопровождению тезисов доклада (при наличии).
8	Участие в дискуссии 4	Подготовка к дискуссии 4 по материалам анонсированной лекции. Подготовка вопросов к публичной лекции. В ходе Научно-технического семинара Модуля 3 запланирована 1 публичная лекция для усиления формирования общепрофессиональных компетенций. Это может быть лекция по профессиональной этике и психологии, командному лидерству, эффективному менеджменту, по методологии современного гуманитарного

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>исследования. Для чтения лекции приглашаются ведущие специалисты, известные представители научного и (или) академического сообщества, практики из лица руководящих работников. Лекция носит публичный характер и предусматривает присутствие всех студентов направления 45.04.01 Филология, независимо от принадлежности к программе, а также всех руководителей магистерских программ.</p> <p>Лекция предусматривает вопросы магистрантов и руководителей к оратору и дискуссию по проблематике лекции. По материалам лекции каждый студент оформляет отчет в форме, согласованной с руководителем магистерской программы (эссе, презентация, краткая аннотация и др.). Отчет загружается в портфолио.</p>
9	Домашнее задание 4	<p>Домашнее задание 4 Подготовить и представить отчет о публичной лекции (форма презентации с заметками к слайдам).</p>
10	Участие в дискуссии 5	<p>Подготовка к дискуссии № 5 1. Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы. Это публичная дискуссия по обсуждению изучаемых дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста, обсуждение работы по поиску литературы для написания отчета по НИР 3 и тезисов к научной конференции. В ходе дискуссии магистранты делятся мнением о содержании дисциплин Модуля 3, указывая на их сильные и слабые стороны. Обсуждаются итоги аттестации по дисциплинам, изучаемым в первой части Модуля 3 (1-10 неделя). Обсуждение проектной части диссертации. Обсуждение макета диссертации и моделирования терминологической системы исследования (1 и 2 главы).</p>
11	Индивидуальное задание 2 (задания по макетированию и моделированию)	<p>Индивидуальное задание 2 Разработать и представить макет диссертации и моделирование терминологической системы исследования</p>
12	Домашнее задание 4 (отчет о публичной лекции)	<p>Проверка домашнего задания 4 Написать отчет о публичной лекции в виде презентации с комментариями к слайдам.</p>
13.	Домашнее задание 5 (заполнение портфолио)	<p>Домашнее задание 5 (заполнение портфолио) Согласно созданному макету заполнить портфолио.</p>

4.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
---	---------------------	------------------

оценочного мероприятия)		100-балльная система	Пятибалльная система
Устная дискуссия	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания теоретического материала из фундаментальных и дополнительных источников. Грамотно использует профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе, сопоставляя ее с планами личностного развития и профессионального роста.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Домашнее задание 1 (заполнение дневника по Производственной практике. НИРЗ)	Обучающийся обладает навыками поиска необходимой учебной информации на сайте университета. Имеет четкие представления о графике учебного процесса и отведенном в нем периоде для прохождения Производственной практики. НИРЗ. Разбирается в учебном плане, знает его структуру и самостоятельно способен определить количество зач. ед. (часов), отведенных на НИРЗ. Грамотно, согласно учебной документации, заполняет дневник по прохождению практики. Четко структурирует по времени задачи, решаемые в ходе практики. Дневник оформлен в срок и без ошибок.		5
	Обучающийся осуществляет самостоятельный поиск необходимой учебной информации на сайте университета. Имеет представление о графике учебного процесса, но не в полной мере его анализирует. Испытывает определенные затруднения в определении периода, отведенного на Производственную практику. НИРЗ. Разбирается в учебном плане и способен определить количество зач. ед. (часов),		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	отведенных на НИР 3. Допускает незначительные ошибки при заполнении дневника по прохождению практики. Не всегда выделяет адекватные по времени сроки для решения конкретных задач. Дневник оформлен с устранением ошибок и неточностей.		
	Обучающийся затрудняется в поиске необходимой учебной информации на сайте университета. Имеет слабое представление о графике учебного процесса. Недостаточно полно разбирается в учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед. и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Допускает значительные ошибки при заполнении дневника по прохождению практики. Не соблюдает временные пропорции относительно объема решаемых задач. Дневник оформлен с устранением грубых ошибок и неточностей.		3
	Обучающийся не может самостоятельно найти необходимую учебную информацию на сайте университета. Не имеет представления о графике учебного процесса и не может его грамотно «прочитать». Не разбирается в учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед. и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Не предоставляет в срок дневник по прохождению практики.		2
Домашнее задание 2 (заполнение дневника по Производственной практике. Коммуникационно-информационной практике)	Обучающийся обладает навыками поиска необходимой учебной информации на сайте университета. Имеет четкие представления о графике учебного процесса и отведенном в нем периоде для прохождения Производственной практики. Коммуникационно-информационной практики). Разбирается в учебном плане, знает его структуру и самостоятельно способен определить количество зач. ед (часов), отведенных на практику. Грамотно, согласно учебной документации заполняет дневник по прохождению практики. Четко структурирует по времени задачи, решаемые в		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	ходе практики. Дневник оформлен в срок и без ошибок.		
	Обучающийся осуществляет самостоятельный поиск необходимой учебной информации на сайте университета. Имеет представление о графике учебного процесса, но не в полной мере его анализирует. Испытывает определенные затруднения в определении периода, отведенного на Производственную практику. Коммуникационно-информационную практику). Разбирается в учебном плане и способен определить количество зач. ед (часов), отведенных на практику. Допускает незначительные ошибки при заполнении дневника по прохождению практики. Не всегда выделяет адекватные по времени сроки для решения конкретных задач. Дневник оформлен с устранением ошибок и неточностей.		4
	Обучающийся затрудняется в поиске необходимой учебной информации на сайте университета. Имеет слабое представление о графике учебного процесса. Не достаточно полно разбирается в учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Допускает значительные ошибки при заполнении дневника по прохождению практики. Не соблюдает временные пропорции относительно объема решаемых задач. Дневник оформлен с устранением грубых ошибок и неточностей.		3
	Обучающийся не может самостоятельно найти необходимую учебную информацию на сайте университета. Не имеет представления о графике учебного процесса и не может его грамотно «прочитать». Не разбирается в учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Не предоставляет в срок дневник по прохождению практики.		2
Домашнее задание 3	Студент полностью ознакомлен с онлайн-платформой университета		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
(создание макета портфолио и загрузка его в личный кабинет)	и владеет навигацией пользователя. Разбирается в технических возможностях платформы и имеет навыки загрузки на нее материалов в различных формах. Строго в указанный срок размещает в своем личном кабинете, в дисциплине Научно-технический семинар 3, макет портфолио, включая в папку все необходимые файлы.		
	Студент ознакомлен с онлайн-платформой университета, но не в полной мере владеет навигацией пользователя. Разбирается в технических возможностях платформы, но не имеет устойчивых навыков загрузки на нее материалов. Строго в указанный срок размещает в своем личном кабинете, в дисциплине Научно-технический семинар 3, макет портфолио, включая в папку, файлы, число которых не совпадает с количеством материала, необходимого для наполнения портфолио.		4
	Студент ознакомлен с онлайн-платформой университета, но не владеет навигацией пользователя. Слабо разбирается в технических возможностях платформы, и не имеет устойчивых навыков загрузки на нее материалов. Нарушает срок размещения макета портфолио.		3
	Студент не знаком с онлайн-платформой университета и не владеет навигацией пользователя. Не разбирается в технических возможностях платформы, и не может самостоятельно загрузить материал.		2
Индивидуально задание 1 (работа со статьями)	Обучающийся правильно выполняет индивидуальное задание. Отлично ориентируется в библиографических реферативных базах. Подобранные статьи полностью соотносятся с тематикой выполняемой ВКР.		5
	Обучающийся допускает не значительные неточности при выполнении индивидуального задания. Хорошо ориентируется в		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	библиографических реферативных базах, при этом подобранные статьи не в полной мере соотносятся с тематикой выполняемой ВКР.		
	Обучающийся допускает существенные неточности при выполнении индивидуального задания. Слабо разбирается в технологии поиска статей. Количество найденных статей не соответствует требованиям задания.		3
	Студент не способен без дополнительной подготовки выполнить индивидуальное задание.		2
Индивидуально задание 2 (создание макета и моделирование терминологической системы научного исследования)	В полном объеме, логично и последовательно разработана и представлена схема глав и разделов ВКР		5
	При разработке схемы глав и разделов ВКР допущены незначительные ошибки, связанные с нарушением композиции работы, логики и последовательности расположения материала ВКР.		4
	При создании макета и при моделировании терминсистемы научного исследования допущены существенные ошибки, работа выполнена небрежно.		3
	Работа не выполнена.		2
Домашнее задание 4 (отчет по публичным лекциям)	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах публичной лекции. Грамотно структурировал материал и лаконично отразил его в презентации, используя грамотное заимствование (цитирование) текста и иллюстрационного материала. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		5
	Обучающийся разобрался в материалах публичной лекции, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии. Также имеет место не всегда корректное использование в презентации иллюстрационного материала.		
	Обучающийся слабо проработал материал лекции. Заметки к слайдам не информативны и неправильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамматическими ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии. Презентация не информативна и логически плохо связана с текстовым материалом.		3
	Обучающийся не выполнил задание.		2
Домашнее задание 5 Заполнение портфолио	<p>Портфолио содержит все необходимые элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменные работы, рефераты, домашние задания, презентации дисциплин Модуля 3, предусмотренные рабочими программами (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 2. Отчет по Производственной практике. НИР 3 (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 3. Отчет по Производственной практике. Коммуникационно-информационной практике (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 4. Отчет по публичной лекции (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 5. Тезисы доклада к научной конференции (скан документа с подписями). 6. Презентацию к сопровождению тезисов доклада. 		5
	Отсутствие какого-либо 1 элемента		4
	Отсутствие более 1-го элемента		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Отсутствие портфолио		2

4.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой:	Зачет по Научно-техническому семинару является одновременно зачетом по Модулю 3 и включает в себя следующие элементы: 1. Выполнение всех домашних заданий и индивидуального задания 2. Написание тезисов доклада к научной конференции, их презентацию и публичную защиту. 3. Заполнение портфолио по итогам Модуля 3.

4.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой	Обучающийся выполнил в срок и без ошибок все домашние задания, индивидуальное задание, активно участвовал во всех дискуссиях, глубоко и содержательно излагая материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся свободно оперировал научными понятиями, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил способность к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответов, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений; логично и доказательно раскрывал обсуждаемые проблемы; демонстрировал системную работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась глубиной, полнотой, уверенностью суждений и иллюстрировалась примерами, в том числе		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>из собственной практики.</p> <p>Учебные достижения в течение Модуля 3 и результаты рубежного контроля продемонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>		
	<p>Обучающийся выполнил все домашние задания в срок, но допуская незначительные ошибки, активно участвовал во всех дискуссиях, но не всегда достаточно глубоко и содержательно излагал материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на хорошем уровне научные понятия, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил знания по изучаемым темам, но не всегда структурировал должным образом ответы и положения существующих теорий, научных школ, направлений; демонстрировал на достаточном уровне работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась аккуратностью, своевременностью, уверенностью суждений и подкреплялась примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период в результате рубежного контроля продемонстрировали хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший» (средний).</p>		4
	<p>Обучающийся выполнил все домашние задания, но с доработкой и нарушением сроков сдачи. Не проявлял должной активности в дискуссиях. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на среднем уровне знаний научные понятия и не всегда проявлял знания по изучаемым темам. Поверхностно проработал основную и дополнительную литературу. Работа в ходе изучения дисциплины была не стабильной с нарушением сроков предоставления</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>готового материала.</p> <p>Учебные достижения: в семестровый период в результате рубежного контроля обучающийся продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>		
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Учебные достижения: в семестровый период в результате рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p>		2

4.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
– Участие в устных дискуссиях		2 – 5
– Домашние задания		2 – 5
– Индивидуальные задания		2 – 5
– Отчет по публичным лекциям		2 – 5
– Портфолио		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
Итого за семестр зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичная лекция), поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд. 32	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже:

динамики, доступ в сеть Интернет		Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Изд-во	Год издания	Кол-во экз. в библиотечной/ЭБС
1	2	3	4	5	6	7
9.1. Основная литература:						
1.	Яковлева Л.Е., Коломейцев А.Е.	Когнитивные принципы науки: симметрии и структуры	Монография	М.: МГУДТ	2016	5 экз., http://znanium.com/catalog/product/967595 Локальная сеть университета
2.	Маслова В. А.	Концептуальные основы современной лингвистики.	Учебное пособие	Москва : ФЛИНТА	2019	https://znanium.com/catalog/product/1862034
3.	Богданович Г. Ю.	Методология филологического исследования и подготовка к государственной итоговой аттестации.	Методическое пособие	Москва : ФЛИНТА	2018	https://znanium.com/catalog/product/1862006
4.	Лунина Е.В., Петросова И.А., Гусева М.А., Зарецкая Г.П.	Методика подготовки, оформления и защиты магистерской диссертации	МУ	МГУДТ	2015	5 экз, Локальная сеть университета
5.	Кузин Ф.Ю.	Магистерская диссертация	Учебник		1999 1997	1 экз 40 экз

9.2. Специальная литература по направлению подготовки:

6.	Назарова Е.М.	Морфология языка джуури	Конспект лекций: Учебное пособие.	ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	М., 2023. - 182 с.	15 экз. ISBN 978-5-00181-471-9
----	---------------	-------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	--------------------	-----------------------------------

7.	Назарова Е.М.	Язык джуури и этнокультурная идентичность горских евреев в СССР и в современной России: изменения и новации	Научная статья в: Ежегодник Евро-азиатского еврейского конгресса. Институт Евро-азиатских исследований. Евреи Европы и Азии: Состояние. Перспективы. Наследие / Сборник научных и публицистических статей. Том 3 (2020 – 2021/5781).	Еврейский университет в Иерусалиме.	Герцлия, 2021. С. 411 – 438.	Сборник в открытом доступе есть на сайте Института Евро-азиатских исследований (Израиль): https://institute.eajc.org/%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA-%D0%B4%D0%B6%D1%83%D1%83%D1%80%D0%B8-%D0%B8-%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%B%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87/
8.	Назарова Е.М.	Терминологическая ситуация с названием языка горских евреев	Научная статья в журнале: Judaic-Slavic Journal.	М., Центр Сэфер.	2020. № 2 (4). С. 60 – 85.	DOI статьи: 10.31168/2658-3364.2020.2.06 Или: Журнал в открытом доступе есть на сайте Института славяноведения РАН и Центра Сэфер: https://judaicslavicjournal.org/index.php/jsi/article/view/58
9	Назарова Е.М.	Язык горских евреев в сравнительно-исторической перспективе	Статья в коллективной монографии. История и культура горских евреев. Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.	М., «ГБПринт».	2018. С. 228 – 248.	Монография в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf
10.	Назарова Е.М.	Предисловие к: Еврейско (джуури) – русский словарь: свыше 14 тыс. слов / Научн. редактор и предисловие	Научная статья к словарю языка джуури	М., Изд. дом «СТМЭГИ»	2016. С. 5 – 10.	Словарь есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/22d/2

		Назарова Е.М.				2dfd6a22a1d1820a157798263eeddb6.pdf
11.	Назарова Е.М.	Язык горских евреев Дагестана	Научная статья в сборнике: Вестник Еврейского университета в Москве.	М.; Иерусалим. Издательство Еврейского университета в Москве.	1996. № 3 (13). С. 120–146.	Сборник в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/a6b/a6b67264f57ec472124d3cf58288c432.pdf
12.	Грюнберг А.Л., Давыдова Л.Х.	Татский язык	Коллективная монография: Основы иранского языкознания: Новоиранские языки: Западная группа, прикаспийские языки.	М.: Наука.	1982. С. 231–286.	Монография в открытом доступе есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/837/837376cbddd59ba4774e940fa8a611a9.pdf
13.	Грюнберг А.Л.	О месте татского среди иранских языков.	Научная статья в: Вопросы языкознания	М., Изд-во Академии наук СССР.	1961. № 1. С. 106 – 114.	Журнал в открытом доступе есть на сайте: https://vja.ruslang.ru/archive/1961-1.pdf
14.	Грюнберг А.Л.	Система глагола в татском языке	Научная статья в: Иранский сборник. К 75-летию проф. И.И. Зарубина.	Институт языкознания, Институт народов Азии АН СССР. М.: Изд-во Восточной литературы.	1963. С.121 – 149.	-
15.	Грюнберг А.Л.	Язык северо-азербайджанских татов.	Научная монография.	Л.: Изд-во АН СССР.	1963.	Журнал в открытом доступе есть на сайте: https://www.phantastike.com/linguistics/yazyk_sev_az_tatov/djvu/view/
16.	Грюнберг А.Л.	Татский язык	Научная статья в энциклопедическом издании «Языки мира: Иранские языки. I. Юго-западные иранские языки»	Институт языкознания РАН, М., Изд-во ИНДРИК.	1997. С. 157 – 173.	Книга в открытом доступе есть на сайте: https://vk.com/doc12780981_589895770?hash=GRyDzPkE8zBfiz8ZgQpNqv78umjknFxGgmJazykRMZL&dl=Drbv

mToDUhrxYzO2lPauBER7VQZMatMsbAUeo8fMQEL

9.3. Дополнительная литература, словари языка джуури и методические руководства по направлению подготовки:

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания, страницы	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий, находящихся в электронном виде в открытом доступе)
1.	Редактор Х. Авшалумов.	Терминологический словарь. История, язык, литература, математика, естествознание, география	Дагестанский научно-исследовательский Институт истории, языка, литературы.	Махачкала, Даггосиздат.	1941.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_N_1=2
2.	Гаврилов Б.Г., Изгияева А.Б.	Орфографически гофноме зугьун тати	Орфографический словарь языка джуури.	Махачкала, Дагучпедгиз.	1995.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_N_1=2
3.	Агарунов Я.М., Агарунов М.Я.	Татско (еврейско)-русский словарь.	Двуязычный словарь языка джуури с переводом на русский.	М.: Еврейский университет в Москве.	1997.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_N_1=2
4.	Изгияева Э.Б.	Татский язык горских евреев Кавказа (татско-русский и русско-татский словари).	Двуязычный и обратный словари языка джуури с переводом на русский и с русского.	Махачкала, Изд-во Юпитер.	2005.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_N_1=2
5.	Дадашев М.	Русско-татский (горско-еврейский) словарь.	Двуязычный словарь с переводом с русского на язык джуури	Москва, Издательство «Собрание».	2006.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGE_N_1=2
6.	Агарунов Я.М., Агарунов М.Я.	Татско(еврейско)-русский словарь.	Двуязычный словарь языка джуури с	М.: Еврейский университет в	1997.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке

			переводом на русский.	Москве		Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2
7.	Агарунов Я., Агарунов М.	Большой словарь языка горских евреев – джуури. Джуури-русский словарь. Русско-джуури словарь.	Двуязычный и обратный словари языка джуури с переводом на русский и с русского.	Баку, «Абилов, Зейналов и сыновья»,	2010.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2
8.	Мусаханова Г.Б.	Татская литература (Очерк истории. 1917 – 1990)	Научная монография.	Махачкала, Даг. книжное издательство.	1993. 356 стр.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/bce/bceb89314d9f677be906ebd3dfae53ef.pdf
9.	Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.	История и культура горских евреев.	Коллективная научная монография.	М., «ГБПринт».	2018. 800 с.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf
10.	Сост. и науч. ред. В. Дымшиц; пер. с иврита Ю. Мурадова; вступ. статья М.А. Членова; под общей ред. И. Бегуна.	Горские евреи: История, этнография, культура	Научная монография.	М.: Знание, Иерусалим: ДААТ	1999. 464 с.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/gorskie-evrei-istoriya-etnografiya-kultura/
11.	Науч. ред. и сост. Л.А. Микдаш-Шамаилова.	История и культура горских евреев Кавказа.	Сборник научных статей: Институт стратегических исследований Кавказа. Серия «История Кавказа».	Иерусалим; Куба.	2009. 224 с.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/istoriya-i-kultura-gorskikh-evreev-kavkaza/

Дополнительная литература:

1.	Одегова О. В.	Глобализация языка и культуры: специфика и место в системе глобальных процессов современности.	Монография	Томск : Издательство Томского государственного университета	2017	https://znanium.com/catalog/product/1663526
2.	Кузнецов, И. Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления	УМП	Дашков и К°		http://znanium.com/catalog/product/415062

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
5.	ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
3.	Реферативная база данных «Web of Science» http://webofknowledge.com/
4.	Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage
5.	Электронные ресурсы издательства «SPRINGER NATURE» http://www.springernature.com/gp/librarians
6.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
7.	ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») http://нэб.рф/
8.	«НЭИКОН» https://neicon.ru/ru

10.2. Перечень программного обеспечения:

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа
1	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

8	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

28	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры