

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савелович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 10:39:41
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания английского языка

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Иностранный язык (китайский)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Методика преподавания английского языка профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №8 от 28.03.2025г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Методика преподавания английского языка:

1 доцент

Н. С. Фуражева

Заведующий кафедрой:

Н. В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Методика преподавания английского языка» изучается на четвертом и пятом семестрах.

1.1 Форма промежуточной аттестации (очное отделение):

четвертый семестр - зачет
пятый семестр - экзамен

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Методика преподавания английского языка относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Практический курс первого иностранного языка (китайский язык);
- Практический курс второго иностранного языка (английский язык)
- Фонетика китайского языка;
- Грамматика китайского языка;
- Основы языкознания;
- Введение в теорию межкультурной коммуникации.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Современные средства контроля и оценивания уровня владения иностранным языком;
- Методика преподавания китайского языка;
- Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (китайский язык)

и др. теоретические и практические курсы.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении Учебной практики (ознакомительной практики), Учебная практика. Учебно-ознакомительная практика (по профилю), Производственная практика. Педагогическая практика и др. видов практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Методика преподавания английского языка являются

- формирование у студентов научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя английского языка и овладение базовыми профессиональными знаниями и умениями;
- знакомство студентов с теоретическими основами обучения английскому языку;
- формирование у учащихся понимание сущности процессов преподавания и изучения английского языка;
- умение применять полученные теоретические знания по методике преподавания английского языка на практике;
- работать с научной и методической литературой;
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские и педагогические задачи и находить адекватные методы их решения.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

Дисциплина читается на русском языке.

2.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-ОПК-1.1 Анализирование и правильное применение правовых норм в педагогической деятельности умение использовать полученные знания в образовательной практике и своей трудовой деятельности	-Владеет знаниями в области правовых норм, связанных с педагогической деятельностью, способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем); -Обладает знаниями основных педагогических норм и владеет навыками их применения в будущей профессиональной деятельности. -Умеет создавать образовательные отношения с учетом правовых и этических норм профессиональной деятельности.
	ИД-ОПК-1.2 Анализирование и правильное применение норм профессиональной этики в сфере образования	
	ИД-ОПК-1.3 Формирование образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ИД-ОПК-2.1 Формирование отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	-Владеет способностью составлять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку -Способен планировать и применять наиболее эффективные педагогические действия в рамках профессиональных компетенций. -Умеет в полной мере использовать средства дополнительных образовательных программ в рамках личностно ориентированного обучения.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>отдельные их компоненты (в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий)</i>	<i>ИД-ОПК-2.2 Определение эффективного направления действий в области профессиональной деятельности</i>	
	<i>ИД-ОПК-2.3 Применение организационно - методических средств реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с особенностями обучаемых</i>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	8	з.е.	256	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	Зачет	96	18	36	-	-	-	42	
5 семестр	Экзамен	160	38	38	-	-	-	52	32
Всего:		256	56	74	-	-	-	94	32

3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Четвертый семестр						
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-1.3 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-2.3	Раздел I. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков					21	Формы текущего контроля по разделу I 1. контрольные задания, 2.опрос, 3.дискуссия
	Тема 1.1 Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.	2					
	Тема 1.2 Связь методики с другими науками	2					
	Практическое занятие №1.2 Междисциплинарные связи методики		7				
	Тема 1.3 Методы научного исследования.	2					
	Практическое занятие № 1.3 Теоретические и практические методы научного исследования		7				
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-1.3 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-2.3	Раздел II. Система обучения иностранным языкам					21	Формы текущего контроля по разделу II 1. контрольные задания, 2.опрос, 3.дискуссия
	Тема 2.1 Понятие «система обучения» и её компоненты.	1					
	Тема 2.2 Подход к обучению как методическая категория	1					
	Тема 2.3	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-2.2; ИД-ОПК-2.3	Цели и задачи обучения						Зачет по вопросам
	Тема 2.4 Содержание обучения	1					
	Практическое занятие №2.4 Структура содержания обучения		7				
	Тема 2.5 Принципы обучения	2					
	Тема 2.6 Методы обучения	2					
	Практическое занятие №2.6 Прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения		7				
	Тема 2.7 Средства обучения	1					
	Практическое занятие №2.7 Особенности применения различных средств обучения		8				
	Тема 2.8 Процесс обучения	2					
	ИТОГО за четвертый семестр	18	36			42	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Пятый семестр						Формы текущего контроля по разделу III 1. контрольные задания, 2.опрос, 3.дискуссия
	Раздел III. Методика обучения аспектам языка (средствам общения)					17	
	Тема 3.1 Обучение фонетическим средствам языка	3					
	Практическое занятие № 3.1 Упражнения на развитие фонетики		4				
	Тема 3.2 Обучение лексическим средствам языка	3					
	Практическое занятие № 3.2 Упражнения на развитие лексики		3				
	Тема 3.3 Обучение грамматическим средствам языка	3					
	Практическое занятие № 3.3 Упражнения на развитие Грамматики		4				
ОПК-1: ИД- ОПК-1.1; ИД- ОПК-1.2; ИД- ОПК-1.3	Раздел IV. Методика обучения деятельности общения (речевой деятельности)					17	
	Тема 4.1 Обучение аудированию	3					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося: формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-2: ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-2.3	Практическое занятие №4.1 Составление заданий на аудирование		3				Формы текущего контроля по разделу IV 1. контрольные задания, 2.опрос, 3.дискуссия
	Тема 4.2 Обучение говорению	3					
	Практическое занятие № 4.2 Составление заданий на говорение		3				
	Тема 4.3 Обучение чтению	3					
	Тема 4.4 Обучение письменной речи	3					
	Практическое занятие №4.4 Составление заданий по развитию письменной речи		3				
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-1.3 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-2.3	Раздел V. Организация и обеспечение процесса обучения					18	Формы текущего контроля по разделу V 1. контрольные задания, 2.опрос, 3.дискуссия
	Тема 5.1 Планирование учебного процесса.	3					
	Практическое задание № 5.1 Тематическое, календарное и поурочное планирование		4				
	Тема 5.2 Организационные формы обучения.	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 5.3 Учебник английского языка	3					
	Практическое занятие № 5.3 Анализ отечественных и зарубежных УМК		4				
	Тема 5.4 Упражнения по английскому языку.	3					
	Тема 5.5 Контроль в обучении иностранному языку	3					
	Практическое занятие № 5.5 Составление различных форм контрольных заданий		5				
	Тема 5. Учебная программа по английскому языку. Современные требования ФГОС	3					
	Практическое занятие №5.6 Составление рабочих программ		5				
	ИТОГО за пятый семестр	38	38			52	
	<i>Экзамен</i>	32				<i>Экзамен по билетам</i>	
	ИТОГО за весь период	256					

3.3 Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Теоретические основы методики преподавания иностранных языков	
Тема 1.1	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.	Понятие о методике обучения английскому языку как о самостоятельной педагогической дисциплине о законах и правилах обучения языку и способах овладения языком, а также особенностях образования и воспитания средствами иностранного языка.
Тема 1.2	Связь методики с другими науками	Связь методики преподавания английского языка с другими отраслями знаний, составляющих ее научные основы (педагогикой, лингвистикой, психологией, культурологией и др.)
Тема 1.3	Методы научного исследования.	Рассмотрение основных методов научного исследования для методики преподавания английского языка: анализа научной литературы, наблюдения и обобщения педагогического опыта, беседы с участниками, анкетирования и т. д.
Раздел II	Система обучения иностранным языкам	
Тема 2.1	Понятие «система обучения» и её компоненты.	Методика как система, представляющая собой совокупность основных компонентов учебного процесса.
Тема 2.2	Подход к обучению как методическая категория	Представление о подходе к обучению как базисной категории методики, определяющей избранную учебную стратегию, служащую основанием для выбора методов и приемов преподавания языка.
Тема 2.3	Цели и задачи обучения	Понятие и виды целей и задач обучения английскому языку (практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая)
Тема 2.4	Содержание обучения	Предметная и процессуальная стороны содержания обучения.
Тема 2.5	Принципы обучения	Дидактические, психологические, лингвистические, собственно методические принципы обучения.
Тема 2.6	Методы обучения	Грамматико-переводный, текстуально-переводный, прямой, аудиolingвальный, аудиовизуальный, коммуникативный, смешанный методы в обучении английскому языку.
Тема 2.7	Средства обучения	Аудиовизуальные и технические средства обучения на занятиях по английскому языку. УМК по английскому языку.
Тема 2.8	Процесс обучения	Формы учебно-воспитательного процесса по обучению английскому языку, профессиональная компетенция учителя английского языка, функции учителя и ученика как участников учебного процесса. Урок как основная

		организационная форма процесса обучения. Структура урока.
Раздел III	Методика обучения аспектам языка (средствам общения)	
Тема 3.1	Обучение фонетическим средствам языка	Методика обучения фонетическим средствам общения. Формирование фонологической компетенции.
Тема 3.2	Обучение лексическим средствам языка	Методика обучения лексическим средствам общения. Формирование лексической компетенции.
Тема 3.3	Обучение грамматическим средствам языка	Методика обучения грамматическим средствам общения. Формирование грамматической компетенции.
Раздел IV	Методика обучения деятельности общения (речевой деятельности)	
Тема 4.1	Обучение аудированию	Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Содержание обучения аудированию. Работа с аудио текстом. Упражнения для обучения аудированию.
Тема 4.2	Обучение говорению	Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Содержание обучения говорению. Механизмы говорения. Трудности говорения и их преодоление. Приемы обучения говорению. Ролевые игры в обучении говорению. Контроль.
Тема 4.3	Обучение чтению	Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Содержание обучения чтению. Трудности чтения. Механизмы чтения. Виды чтения и его эффективность. Текст как средство обучения чтению. Контроль.
Тема 4.4	Обучение письменной речи	Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Особенности письма и говорения. Механизмы письма. Содержание обучения письму. Контроль.
Раздел V	Организация и обеспечение процесса обучения	
Тема 5.1	Планирование учебного процесса.	Поурочное, тематическое, перспективное планирование занятий по английскому языку.
Тема 5.2	Организационные формы обучения.	Непосредственные и опосредованные организационные формы обучения. Структура урока. Эффективность урока.
Тема 5.3	Учебник английского языка	Виды учебников по английскому языку. Основные требования, предъявляемые к учебнику по английскому языку. Функции учебных пособий. Современные УМК.
Тема 5.4	Упражнения по английскому языку.	Система упражнений по английскому языку. Тип, вид, принципы создания системы упражнений. Подлинно(естественно) коммуникативные, условно-речевые, некоммуникативные(языковые) упражнения.
Тема 5.5	Контроль в обучении английскому языку	Виды и формы контроля на занятиях по английскому языку.
Тема 5.6	Составление учебных программ.	Функции учебных программ по английскому языку. Виды учебных программ. Типичные недочёты в учебных программах. Требования к оформлению программы. Структура рабочей программы по иностранным языкам согласно новому ФГОС.

3.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работу с программой;
- проработку конспектов;
- анализ научной литературы;
- проработку вопросов и заданий в методическом пособии;
- подготовку к опросу и дискуссиям;
- проработку контрольных заданий;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Теоретические основы методики преподавания иностранных языков	Подготовка к выполнению контрольных заданий. Сбор и систематизация материалов для выполнения практических заданий. Анализ научной и методической литературы. Подготовка к дискуссиям и опросам.	Дискуссия Опрос Контрольные задания	21
Раздел II	Система обучения иностранным языкам			21
Раздел III	Методика обучения аспектам языка (средствам общения)			17

Раздел IV	Методика обучения деятельности общения (речевой деятельности)			17
Раздел V	Организация и обеспечение процесса обучения			18

3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4. 1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональной компетенций	профессиональной компетенции
				ОПК-1, ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-1.3 ОПК-2, ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2, ИД-ОПК-2.3	
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено		Обучающийся: - знает особенности теории и методики обучения английскому языку как науки; основную терминологию курса; подходы и методы обучения английскому языку, владеет навыками работы с ним; обладает знаниями о системе обучения языковым аспектам, владеет методикой обучения речевой деятельности; умеет организовывать и обеспечивать процесс обучения иностранному языку.	
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено		Обучающийся: - знает основные особенности методики обучения	

				английскому языку, основную терминологию курса; владеет знаниями об основных подходах и методах обучения иностранному языку; имеет представление о системе обучения языковым аспектам; владеет основными навыками организации учебного процесса.	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено		<i>Обучающийся:</i> - понимает особенности методики как науки; основную терминологию курса – владеет базовыми навыками организации учебного процесса и применения основных подходов и методов на занятиях по английскому языку.	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<i>Обучающийся:</i> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *Методика преподавания английского языка* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1 Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемые компетенции
1	<i>дискуссия по разделу II Система обучения иностранным языкам теме 2.4 Содержание обучения</i>	<i>1.Вспомните, что означает дидактическая категория «содержание обучения». Как вы думаете, в какой взаимосвязи находится цель обучения и содержание обучения? Как вы понимаете суждение: «Содержание адекватно цели»?</i> <i>2. Что, на ваш взгляд, должно включаться в содержание обучения при современной формулировке цели обучения английскому языку в школе?</i> <i>3. Как вы считаете, является ли содержание обучения «постоянной величиной»? Если нет, то какие факторы могут повлиять на изменение содержания обучения?</i> <i>4. Выразите собственное суждение о проблеме «Чему учить?». Чья точка зрения кажется вам</i>	<i>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-1.3</i> <i>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-2.3</i>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемые компетенции
		наиболее привлекательной, а с чьей позицией вы готовы поспорить?	
	Опрос по разделу II Система обучения иностранным языкам Теме 2.6 Методы обучения	1) Какие методы обучения возникли из «прямого метода», и в какой тип обучения они объединяются? Какие из них популярны и сейчас? 2) Какие методы возникли на основе грамматико-переводного метода? Где они развивались активнее: в нашей стране или за рубежом? Как вы оцениваете эффективность этих методов? 3) Какие методы обучения английского языка являются ведущими за рубежом в настоящее время? 4) Какой метод обучения ИЯ считается доминирующим в нашей стране на современном этапе? Каковы его основные особенности?	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-1.3 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-2.3
	Контрольные задания по разделу V Организация и обеспечение процесса обучения Теме 5.3 Учебник английского языка	1) Проанализируйте, пожалуйста, один из учебников английского языка для средней/высшей школы	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-1.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемые компетенции
		<i>с точки зрения реализации в нем ведущих принципов обучения. Какие дидактические, психологические, лингводидактические и методические принципы лежат в основе данного учебника?</i> <i>2) В чем заключается различие методики обучения диалоговой речи на начальной и старшей ступенях обучения? Обоснуйте свой ответ, используя примерные программы по иностранным языкам.</i>	ОПК-2: ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-2.3

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольные задания	Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем		5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.</i>		
	<i>Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>		4
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>		3
	<i>Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>		2
<i>Дискуссия</i>	<i>Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности теории и методики преподавания английского языка; хорошо владеет терминологией курса; охотно высказывается, проявляет инициативу в обсуждении предложенных тем.</i>		5
	<i>Может рассуждать на предложенные темы, знает основные особенности теории и методики преподавания английского языка; владеет основной терминологией курса; охотно участвует в обсуждении.</i>		4
	<i>Знает основные особенности методики преподавания английского языка как науки; удовлетворительно владеет терминологией курса. Не проявляет особенной инициативы в обсуждении тем.</i>		3
	<i>Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.</i>		2
<i>Опрос</i>	<i>Свободно и полно отвечает на заданные вопросы по предложенной теме, знает особенности теории и методики преподавания английского языка; хорошо владеет терминологией курса, проявляет инициативу в ответах.</i>		5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>Хорошо отвечает на заданные вопросы, знает основные особенности теории и методики обучения иностранным языкам; владеет основной терминологией курса; охотно отвечает на вопросы преподавателя.</i>		4
	<i>Удовлетворительно отвечает на заданные вопросы, знает основные особенности методики обучения иностранным языкам как науки; удовлетворительно владеет терминологией курса. Не проявляет особенной инициативы при ответах на вопросы преподавателя.</i>		3
	<i>Не может ответить на заданные вопросы. Допускает большое количество фактических ошибок.</i>		2

5.3 Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (очное отделение):

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция

<i>Экзамен: в устной форме по билетам</i>	Экзаменационный билет № 1 Вопрос 1. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Вопрос 2. Когнитивные методы обучения английскому языку. Экзаменационный билет № 2 Вопрос 1. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Вопрос 2. Прямые методы обучения иностранным языкам. Экзаменационный билет № 3 Вопрос 1. Методика преподавания иностранных языков как учебная, научная и практическая дисциплина. Вопрос 2. Виды организационных форм обучения английскому языку.	<i>ОПК-1, ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-1.3 ОПК-2, ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2, ИД-ОПК-2.3</i>
<i>Зачет</i>	Вопросы к зачету 1. Содержание обучения аудированию на уроках английского языка. 2. Механизмы аудирования. 3. Трудности аудирования и пути их преодоления. 4. Этапы работы с аудиотекстом. 5. Система упражнений для обучения аудированию. 6. Контроль в обучении аудированию. 7. Содержание обучения говорению на уроках английского языка. 8. Механизмы говорения. 9. Трудности в обучении говорению и их преодоление. 10. Ролевая игра как вид речевого упражнения. 11. Особенности обучения монологической и диалогической речи. 12. Система упражнений для обучения говорению.	

	13. Контроль в обучении говорению. 14. Содержание обучения чтению на уроках английского языка. 15. Механизмы чтения. 16. Виды чтения.	
--	--	--

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства		
<i>Экзамен: в устной форме по билетам Зачет /зачет по вопросам</i>	<i>В рамках устного ответа обучающийся:</i> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию <i>Полностью раскрыты темы билета</i>	5 Зачтено
	– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; <i>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</i>	4 Зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства		
	– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета	3 Зачтено
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	2 Не зачтено

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- <i>дискуссия</i>		<i>зачтено/не зачтено</i>
- <i>контрольные задания</i>		<i>зачтено/не зачтено</i>
- <i>опрос</i>		<i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация Экзамен (очная форма обучения) Зачет		Отлично Зачтено Хорошо
Итого за семестр (дисциплину) Экзамен (очная форма обучения) Зачет		Удовлетворительно Неудовлетворительно Не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

зачет /экзамен
отлично зачтено (отлично)
хорошо зачтено (хорошо)
удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)
не зачтено (неудовлетворительно)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Методика преподавания английского языка** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межкультурного диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- *Опрос* – ответы на вопросы, предложенные преподавателем по определенной теме, позволяют выявить определенный уровень знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- *Контрольные задания*, используемые для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.
- *Дискуссии* – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, используемые на семинарских занятиях, также позволяют студентам

закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий преподаватель английского языка.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (планирование и проведение пробных уроков, анализ методических пособий, УМК и т. д.). Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомаягнитофон, аудиомаягнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам. Теория и практика	Учебное пособие	М.: Филоматис	2007 2004 2006 2010		18 1 2 1
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Трубицина О.И.[и др.]	Методика обучения иностранному языку	учебник и практикум для академического о бакалавриата	М.: Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/viewer/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku#page/1	
2	Никитенко З.Н	Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования	Учебное пособие	М.: Прометей	2013	http://znanium.com/catalog/product/557890	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., ПакЕ.С.,ИмашеваО.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	ЭИОС	5

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата
2.	http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
3.	http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
4.	http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

11.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры