

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики

учебная

1.2. Тип практики

Учебно-ознакомительная

1.3. Способы проведения практики

стационарная

1.4. Сроки и продолжительность практики

| семестр | форма практики | продолжительность практики |
|---------------|--|----------------------------|
| <i>шестой</i> | Непрерывно (в соответствии с календарным учебным графиком) | 2 недели |

1.5. Место проведения практики

- в профильных организациях, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы в соответствии с договорами о практической подготовке.
- в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки:

- РИНЦ «Социоинжиниринг будущего» ИСИ

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для условий проведения практики в дистанционном формате.

Психологическая служба РГУ им. А.Н. Косыгина

1.6. Форма промежуточной аттестации

зачет с оценкой

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов место прохождения практики учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, состояние здоровья и требования по доступности. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

1.7. Место практики в структуре ОПОП

Учебно-ознакомительная практика относится к обязательной части.

Во время прохождения практики используются результаты обучения, полученные в ходе изучения *предшествующих дисциплин и прохождения предшествующих практик:*

- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Общая психология
- Общепсихологический практикум
- Психология развития, возрастная психология и геронтология
- Педагогическая психология и педагогика
- Психология безопасности
- Социальная психология

– Профессиональная этика

Данная практика закрепляет и развивает практико-ориентированные результаты обучения дисциплин, освоенных студентом на предшествующем ей периоде, в соответствии с определенными ниже компетенциями. В дальнейшем, полученный на практике опыт профессиональной деятельности, применяется при прохождении *последующих практик* и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель учебной практики:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении обязательных дисциплин
 формирование общепрофессиональных компетенций, получение первичных профессиональных умений и навыков в области психологической диагностики, психологического вмешательства, психологической профилактики, а также супервизии, организации и управления

2.2. Задачи учебной практики:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин в соответствии с учебным планом;
- ознакомление с организационной структурой психологических служб, центров или лабораторий в организациях (на предприятиях) в зависимости от выбранных баз практики;
- получение первичных профессиональных умений по реализации разнообразных видов профессиональной деятельности психолога;
- обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности,
- формирование теоретических и прикладных знаний об актуальных направлениях деятельности психологической службы, о нормативно-правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности психолога;
- приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработка умений применять полученные знания при решении практических задач.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|--|---|--|
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ИД-ОПК-3.1. Подбор надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки для проведения психологического обследования | -Выделяет задачи по проведению психодиагностического обследования -Осуществляет подбор психодиагностических методик с учетом задачи и контингента -Использует современные средства (google-формы, профессиональные информационные ресурсы, Excel, Statistic) для сбора данных и их обработки |
| | ИД-ОПК-3.2. Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области | -Анализирует данные - Составляет психологическое заключение по результатам |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>исследований и практики при соблюдении этических принципов</p> <p>ИД-ОПК-3.3. Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования</p> | <p>психодиагностического обследования</p> <p>-Соблюдает принципы профессиональной этики при организации психодиагностического обследования</p> |
| <p>ОПК-4</p> <p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ИД-ОПК-4.1. Теоретически обоснованное определение основных направлений и форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>-Анализирует психологические проблемы заданной социальной группы</p> <p>-Выделяет и теоретически обосновывает направления и формы психологической помощи и поддержки обозначенной социальной группы или категории клиентов</p> <p>-Подбирает типовые коррекционно-развивающие методы, техники для работы с заданной группой или отдельными клиентами</p> <p>-Участствует в проведении коррекционно-развивающих занятий с группами или отдельными клиентами по решению конкретных проблем</p> <p>-Определяет и соблюдает этические принципы работы при организации коррекционно-развивающих занятий</p> |
| | <p>ИД-ОПК-4.2. Теоретически обоснованное определение основных форм психолого-педагогической поддержки для решения проблем, в том числе при организации инклюзивного образования</p> | |
| | <p>ИД-ОПК-4.3. Использование типовых коррекционно-развивающих методов, техник и технологий психологической помощи</p> | |
| | <p>ИД-ОПК-4.4. Соблюдение этических принципов психологического вмешательства</p> | |
| <p>ОПК-5</p> <p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>ИД-ОПК-5.1. Планирование и организационное обеспечение мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>-Осуществляет поиск и анализ информации для планирования мероприятий профилактического, развивающего и реабилитационного характера по актуальным проблемам.</p> <p>-Подбирает и оформляет информацию для проведения мероприятий по заданной проблеме.</p> <p>-Готовит раздаточный материал для проведения занятий</p> <p>-Осуществляет организационную работу в период подготовки и проведения мероприятий</p> |
| | <p>ИД-ОПК-5.2. Подготовка методического сопровождения мероприятий</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИД-ОПК-6.1. Определение потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | -Анализирует обращения заказчиков психологических услуг -Определяет актуальные темы для просветительской и профилактической работы - Осуществляет подбор материала для организации профилактической и просветительской работы по конкретной теме -Разрабатывает содержание, подбирает методы и реализует при проведении профилактического занятия для конкретной категории клиентов |
| | ИД-ОПК-6.2. Подбор информационных источников, изучение передового опыта профилактической деятельности, выделение научно-обоснованных средств и способов ее организации | |
| | ИД-ОПК-6.3. Использование типовых форм и методов профилактической работы для планирования и проведения профилактических занятий с различными категориями клиентов | |
| ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ИД-ОПК-7.1. Анализ своей профессиональной компетентности, определение задач профессионального саморазвития | -Анализирует свои профессиональные умения, ставит задачи по их совершенствованию, формулирует запросы на помощь в выполнении заданий -Конструктивно воспринимает результаты анализа выполняемых в ходе практики заданий, адекватно реагирует на замечания, определяет направления устранения недочетов -Знает возможности и выражает готовность по участию в супервизии. |
| | ИД-ОПК-7.2. Понимание значимости и выражение готовности работать под супервизией | |
| ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ИД-ОПК-8.1. Определение профессиональных функций и задач деятельности психологической службы в организациях разного типа | -Знает функции и задачи деятельности психолога в организациях разного вида -Выделяет направления и виды деятельности психолога в организации -Называет основные этические принципы профессиональной деятельности психолога -Выделяет права и обязанности психолога -Знает виды рабочей документации, основные требования к ее ведению и |
| | ИД-ОПК-8.2. Соблюдение организационно-административных | |

| | | |
|--|---|---|
| | требований к организации деятельности, этике поведения и ведению рабочей документации | принимает участие в заполнении рабочей документации |
|--|---|---|

4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоёмкость учебно-ознакомительной практики составляет:

| | | | | |
|--------------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 96 | час. |
| по очно-заочной форме обучения | 3 | з.е. | 96 | час. |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

| Планируемые (контролируемые) результаты практики: коды формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование этапов практики | Трудоёмкость, час | Содержание практической работы, включая аудиторную, внеаудиторную и иную контактную работу, а также самостоятельную работу обучающегося | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--------------------------------------|-------------------|--|---|
| ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ИД-ОПК-3.3. ОПК-4 ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2. ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1. ИД-ОПК-5.2. ОПК-6 ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ИД-ОПК-6.3. ОПК-7 ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. | 6 семестр | | | |
| | Организационно-подготовительный этап | 6 | -прохождение вводного инструктажа и получение задания от руководителя практики со стороны выпускающей кафедры -проведение инструктивного совещания с ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности центра | собеседование по индивидуальным заданиям, уточнение индивидуальных заданий |
| | Основной: практическая подготовка | 78 | Практическая работа (работа по месту практики): 1. Выполнение обязательных практических заданий: -ознакомление с организацией/ центром: история возникновения и развития организации, основные виды деятельности; - ознакомление с деятельностью психолога в центре и различных организациях: выделение | -собеседование по этапам прохождения практики с определением качества фактически выполненных частей обязательного и вариативных заданий на практику: -экспертная оценка выполнения |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>видов и направлений деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов психологической службы -проведение психодиагностического обследования личности или группы -анализ запросов к психологу со стороны представителей организации; - изучение профессионально значимых личностных качеств психолога - использование метода наблюдения за поведением отдельной личности или группы людей и составление психологического портрета. - знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе: изучение и описание способов применения современных методов психологической диагностики, психологической коррекции и психологической профилактики, психологического консультирования и психологического просвещения, организационно-методической деятельности -подготовка материалов и участие в профилактической, просветительской или коррекционно-развивающей деятельности <p>2. Выполнение вариативного практического задания (по выбору)</p> <p>3. Ведение дневника практики.</p> | <p>обязательных заданий,</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка дневника практики, |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---------------------------------------|----|--|--|
| | Результативно - аналитический этап | 12 | Написание отчета по практике, предоставление дневника, протоколов, индивидуальных заданий. Утверждение дневника, отзыва, отчета руководителем практики, написание самоанализа работы на практике – Профессиональная рефлексия: описание навыков и умений, приобретенных за время практики; индивидуальные выводы о значимости проведенного вида практики; выделение трудностей, постановка задач по профессиональному саморазвитию | собеседование по результатам прохождения практики с определением качества фактически выполненных заданий на практику: представление обучающимся: – дневника практики, – отчета по практике с приложением практического и документарного материала в соответствии с заданиями по практике |
|--|---------------------------------------|----|--|--|

6. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуальное задание обучающегося на практику составляется руководителем практики и включает в себя обязательные задания и вариативные задания для каждого обучающегося, отражающие специфику деятельности профильной организации/организации практики на базе структурных подразделений университета, индивидуальных интересов обучающихся

6.1. Обязательные задания на практику

В процессе учебно-ознакомительной практики обучающиеся непосредственно участвуют в работе психолога организации – места практики.

Каждый обучающийся за период практики должен выполнить обязательные задания:

Задание 1. Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.

- определение структурных характеристик организации и психологической службы учреждения;
- знакомство с функциональными обязанностями психолога психологической службы организации.
- проанализировать организационную структуру психологической службы (центра, лаборатории);
- проанализировать и описать основные направления работы психологической службы (центра, лаборатории) в контексте социального запроса;
- изучить основные функции психолога в работе службы (центра, лаборатории);
- проанализировать перспективы развития данной службы (центра, лаборатории).

Задание 2. Обозначить основные задачи и направления работы практического психолога.

Задание 3. Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени психолога учреждения:

- определение принципов и способов организации рабочего места психолога в базовом учреждении;
 - проанализировать документы организации рабочего времени практического психолога (психологов) базовой организации и соотнести их с видами психологической работы.
 - ознакомиться с методическим, материально-техническим, информационным обеспечением деятельности сотрудников психологической службы (центра, лаборатории).
 - изучить методическое обеспечение деятельности психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
 - изучить техническое обеспечение деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.)
- Задание 4. Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога, ознакомиться с отчетной документацией психолога.
- Задание 5. Анализ и разработка темы «Профессионально-значимые личностные качества»
- Задание 6. Использовать метод наблюдения за особенностями поведения людей (по выбору студента) и составить психологическое заключение на одного человека.
- Задание 7. Изучение психодиагностического инструментария, проведение психодиагностического обследования личности или группы с использованием 1 психодиагностической методики по запросу организации, или по заданию руководителя практики, или по выбору студента, подготовка психодиагностического заключения
- Задание 8. Знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе: изучение и описание способов применения современных методов психологической коррекции и психологической профилактики, психологического консультирования и психологического просвещения, организационно-методической деятельности.
- Задание 9. Подбор материалов для проведения просветительского/и/или коррекционно-развивающего занятия, участие в проведении занятия

6.2. Вариативные задания на практику

Содержательная часть вариативного индивидуального задания на практику для каждого обучающегося составляется руководителем практики в зависимости от функциональных особенностей деятельности организации, в которой обучающийся проходит практику. Обучающийся вправе участвовать в формировании списка своих задач, учитывая при этом сферу собственных профессиональных интересов, особенности осуществляемой им научной деятельности или для повышения эффективности подготовки в рамках курсовой работы.

Обучающийся выполняет не менее 1-го вариативного задания на выбор:

- изучение вариантов запросов на диагностическую и/ или исследовательскую деятельность: выделение личностных особенностей для диагностики, характеристика психологических требований к сотрудникам организации: составление профессиограммы и психограммы; подбор методов и методик измерения выраженности личностных особенностей и/ или профессионально важных качеств; проведение психодиагностических процедур, интерпретация и обобщение результатов; разработка рекомендаций и осуществление психологического сопровождения развития профессионально-важных качеств;
- деловые коммуникации: модели коммуникаций в организации, каналы деловой коммуникации, культура поведения, культура устной и письменной коммуникации, специфика интернет-коммуникации, деловые переговоры, психологический климат в трудовом коллективе, техники эффективного делового взаимодействия, основы деловой беседы, имидж делового человека, самопрезентация в деловом взаимодействии, анализ межличностных и межгрупповых конфликтов;
- организационное поведение: формирование и поддержание организационной культуры, особенности поведения человека в организации, организационное и групповое воздействие на личность, моделирование поведения в соответствии с занимаемой должностью,

регулирование организационного поведения, руководство и лидерство, консалтинг и составление рекомендаций по улучшению деятельности учреждения, использование активных методов обучения и развития для повышения мотивации и личностного роста сотрудников, проектирование и/или проведение просветительского мероприятия;

- изучение профессиональных и личностных качеств специалистов (описание типовых личностных и профессиональных качеств, изучение профессионально значимых качеств и ведущих компетенций);
- изучение психологических и личностных особенностей людей, составление психологических характеристик отдельной личности или группы
- изучение психологического климата и межличностных отношений в коллективах, выявление конфликтов и конфликтных отношений в группах,
- планирование и проведение просветительских, профилактических и коррекционных мероприятий.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

7.1. Соотнесение планируемых результатов практики с уровнями сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровней сформированности универсальной(-ых) компетенции(-й) | Показатели уровней сформированности общепрофессиональной (-ых) компетенции(-й) | Показатели уровней сформированности профессиональной(-ых) компетенции (-й) |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ИД-ОПК-3.3. ОПК-4 ИД-ОПК-4.1. ИД-ОПК-4.2. ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1. ИД-ОПК-5.2. ОПК-6 ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ИД-ОПК-6.3. ОПК-7 ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-8 | |

| | | | ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. |
|------------|----------|-------------------|---|
| высокий | 85 – 100 | зачтено (отлично) | <p><i>Обучающийся:</i> Полностью самостоятельно и в полном объеме выполнил все обязательные и не менее 2-х вариативных заданий - Поставил и обосновал задачи на период практики, определил виды деятельности для их реализации -Подобрал методики и провел психодиагностическое обследование с использованием современных информационных средств и с соблюдением принципов профессиональной этики, обработал и проанализировал данные, составил заключение - Предложил и теоретически обосновал направления и формы психологической помощи и поддержки изученной социальной группы или категории клиентов, подобрал коррекционно-развивающие методы, техники, разработал и провел коррекционно-развивающее занятие с группами или отдельными клиентами по решению конкретных проблем с соблюдением этических принципов -Подобрал и проанализировал и представил информацию для планирования мероприятий профилактического, развивающего и реабилитационного характера по актуальным проблемам, подготовил методическое обеспечение -Подготовил и провел профилактическое занятие для конкретной категории клиентов на актуальную тему в соответствии с запросами. - Определил задачи и принял участие в супервизии -Представил отчетную документацию, содержащую описание деятельности, анализ результативности и направления профессионального саморазвития. Документация соответствует всем требованиям.</p> |
| повышенный | 65 – 84 | зачтено (хорошо) | <p>Самостоятельно и в полном объеме выполнил все обязательные и не менее 1-го вариативного задания - Поставил задачи на период практики, определил виды деятельности для их реализации -Подобрал методики и провел психодиагностическое обследование с использованием современных информационных средств и с соблюдением принципов профессиональной этики, обработал и проанализировал данные, составил заключение - Предложил направления и формы психологической помощи и поддержки изученной социальной группы или категории клиентов, подобрал коррекционно-развивающие методы, техники, отобрал материал для проведения коррекционно-развивающего занятия с группами или отдельными</p> |

| | | | |
|---------|---------|-------------------------------------|--|
| | | | <p>клиентами по решению конкретных проблем с соблюдением этических принципов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовил и провел просветительское или коррекционно-развивающее занятие -Подобрал и проанализировал и представил информацию для планирования мероприятий профилактического, развивающего и реабилитационного характера по актуальным проблемам, подготовил методическое обеспечение - Определил задачи по участию в супервизии -Представил отчетную документацию, содержащую описание деятельности, анализ результативности и направления профессионального саморазвития. <p>Документация соответствует требованиям.</p> |
| базовый | 41 – 64 | зачтено (удовлетворительно) | <p>Обучающийся в полном объеме выполнил все обязательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомился с деятельностью психолога базы практики -Поставил задачи на период практики, определил виды деятельности для их реализации -Подобрал методики и провел психодиагностическое обследование с использованием современных информационных средств и с соблюдением принципов профессиональной этики, обработал и проанализировал данные, составил заключение - Предложил направления и формы психологической помощи и поддержки по результатам обследования, выделил направления коррекционно-развивающей деятельности, принял участие в коррекционно-развивающем или просветительском занятии, проводимом сокурсниками -Подобрал и представил информацию для планирования мероприятия профилактического, развивающего и реабилитационного характера по актуальным проблемам -Представил отчетную документацию, содержащую описание деятельности, анализ результативности, выделил трудности и пути их решения в профессиональном саморазвитии. <p>Документация соответствует основным требованиям.</p> |
| низкий | 0 – 40 | не зачтено (неудовлетворительно) | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Не владеет умением постановки задач и определения видов деятельности на практике. -Выполнил отдельные обязательные задания из программы практики /или не выполнил обязательных заданий. Документация не соответствует требованиям. -Не проведена психологическая диагностика, не представлены диагностические материалы, психодиагностическое заключение |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | -Не представлено материалов для проведения коррекционной или просветительской деятельности психолога. |
|--|--|--|---|

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достижения результатов обучения по практике осуществляется в рамках текущей и промежуточной аттестации.

8.1. Текущий контроль успеваемости по практике

При проведении текущего контроля по практике проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы с применением оценочных средств:

- собеседование по уточнению содержания индивидуального задания на период практики и выполнению обязательных заданий
- Вопросы для собеседования
1. На основе анализа целей и задач деятельности психолога в организации по месту практики определите задачи на практику,
 2. Выделите направления работы на практике.
 3. Выделите виды деятельности психолога, которые сможете реализовать самостоятельно на практике или принять в них участие
 4. Изучите запросы на работу психолога в организации
 5. Предложите мероприятия и занятия, которые будете реализовывать на практике
 6. Определите задачи по проведению психодиагностики (наблюдения), подберите и охарактеризуйте методики
 7. Выделите профессионально-значимые качества психолога
 8. Выделите и охарактеризуйте виды документации, которую ведет психолог
 9. Назовите этические принципы диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога.

8.2. Критерии оценивания текущего контроля выполнения заданий практики

| Виды работ: | 100-балльная шкала | пятибалльная система |
|---|--------------------|----------------------|
| Выполнение обязательных заданий индивидуального плана работы: | | 2 - 5 |
| – Изучение деятельности организации, определение направлений и видов деятельности психолога); | | |
| – Изучение рабочей документации психолога; | | |
| – Изучение литературы и выделение профессионально-значимых качеств психолога | | |
| -Подбор психодиагностического инструментария, проведение диагностики (наблюдения), составление заключения | | |
| Выполнение вариативных заданий плана работы: | | 2 - 5 |
| – Планирование и проведение просветительского, коррекционно-развивающего (или участие в коррекционно-развивающем мероприятии) | | |
| Подготовка отчетной документации по практике: | | |
| – индивидуальный план работы, | | |
| – дневник практики | | |
| – отчет о прохождении практики | | |
| Итого: | | 2 - 5 |

8.3. Промежуточная аттестация успеваемости по практике

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости, и оценки на зачете (представление отчетных материалов по практике).

Формами отчетности по итогам практики являются:

- индивидуальное задание на практику;
- письменный отчет по практике;
- дневник по практике, (заполняется обучающимся и содержит ежедневные записи о проделанной работе);
- характеристика руководителя практики от организации с рекомендуемой оценкой.

8.4. Критерии оценки промежуточной аттестации практики

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <i>Представление отчетных материалов по практике</i> | <p>Содержание разделов отчета о практике полно отражает результаты выполнения всех обязательных, 2-х и более вариативных заданий; точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, содержит анализ результативности собственной деятельности на практике.</p> <p>При выполнении заданий обучающийся использовал разнообразные и адекватные психодиагностические методики и методические приемы, овладел навыком наблюдения и умениями по составлению психологического портрета личности или группы, подбора материала, планирования и проведения коррекционно-развивающих или просветительских занятий. Студент проявил заинтересованность в выполнении заданий, высокую самостоятельность, ответственность, грамотность. Отчетная документация соответствует всем требованиям.</p> | 24 – 30 баллов | 5 |
| | <p>Содержание разделов отчета о практике полно отражает результаты выполнения всех обязательных, не менее 1-го вариативного задания; соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, содержит анализ результативности собственной деятельности на практике</p> <p>При выполнении заданий студент использовал рекомендованные руководителем психодиагностические методики и методические приемы, овладел навыком наблюдения и умениями по составлению психологического портрета личности или группы. Овладел умением подбора материала для проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий, принял участие в их проведении. Студент проявил заинтересованность в выполнении заданий, грамотность. Отчетная документация соответствует требованиям.</p> | 12 – 23 баллов | 4 |
| | <p>Содержание разделов отчета о практике отражает основные результаты выполнения обязательных заданий; соответствует требуемой структуре отчета.</p> | 6 – 11 баллов | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Студент не проявил заинтересованности в решении поставленных задач практики, использующий ограниченный перечень методических приемов, испытывающий трудности в установлении необходимого контакта с руководителем и коллегами, допускающий незначительные нарушения в выполнении заданий. Отчетная документация соответствует основным требованиям. | | |
| | Обучающийся: не полностью или некачественно выполнил программу практики, допускает существенные нарушения в решении задач практики, нарушения трудовой дисциплины, не показал умения составлять психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования личности или группы, не демонстрирующему умения взаимодействовать с клиентами и коллегами. Оформление отчета по практике не соответствует требованиям. Дневник практики не заполнен или заполнен частично. | 0 – 5 баллов | 2 |

9. СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка по практике выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

9.1. Система оценивания

| Форма контроля | 100-балльная система | пятибалльная система |
|--|----------------------|--|
| Текущий контроль | | 2 - 5 |
| Промежуточная аттестация (защита отчета по практике) | | зачтено (отлично) зачтено (хорошо) зачтено (удовлетворительно) не зачтено (неудовлетворительно) |
| Итого за семестр | | |

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики. При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) обеспечивать беспрепятственное нахождение указанным лицом на своем рабочем месте для выполнения трудовых функций.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения), корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики.

Учебно-методические материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов.

При необходимости, обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и представления отчета.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое оснащение практики обеспечивается профильной организацией в соответствии с заключенными договорами о практической подготовке

Материально-техническое обеспечение практики соответствует требованиям ФГОС и включает в себя: *специально оборудованные кабинеты*, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений предназначенных для практической подготовки | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений предназначенных для практической подготовки |
|---|---|
| - аудитория для проведения занятий по практической подготовке | Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе практики. |
| | |

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|----------------|--|-------------------------------------|---------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Савинков С. Н. | Психологическая служба в образовании | учебное пособие | М: Юрайт | 2020 | https://urait.ru/book/psihologic_heskaya-sluzhba-v-obrazovanii-467468 | |
| 2 | Шнейдер Л. Б. | Основы консультативной психологии | учебное пособие | М: Юрайт | 2023 | https://urait.ru/book/osnovy-konsultativnoy-psihologii-473669 | |
| 3 | Евтихов О. В. | Теория и практика тренинга | учебное пособие | М: ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=376908 | |
| 4 | Смирнова А. А. | Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной деятельности | учебное пособие | М: Флинта | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=390133 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Невеев А. Б. | Тренинг в организации | учебное пособие | М: ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=368491 | |
| 2 | Зазыкин В. Г. | Психологическая служба организации | учебное пособие | РГУ им С.А. Есенина | 2018 | https://e.lanbook.com/book/164471 | |
| 3 | Кашапов М. М. | Психологическое консультирование | учебник и практикум | М: Юрайт | 2023 | https://urait.ru/book/psihologic_heskoe-konsultirovanie-471149 | |

| | | | | | | | |
|---|------------------|---|-----------------------------|------------------------------------|------|---|--|
| 4 | Мамайчук И. И. | Методы психологической коррекции детей и подростков | учебник | СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=386401 | |
| 5 | Иконникова Г. Ю. | Психодиагностика: применение статистических методов | учебно-методическое пособие | СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=362164 | |
| 6 | Овчарова Р. В. | Практическая психология образования | учебник | М: Юрайт | 2021 | https://urait.ru/book/prakticheskaya-psihologiya-obrazovaniya-481964 | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Калинина Н.В. | Учебно-ознакомительная практика | Методические указания | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2024 | ЭИОС | |

13. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

13.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта |
|------|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru |
| 5. | Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psych-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

13.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|---|--------------------------------------|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В рабочую программу практики внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

| № пп | год обновления РПП | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |