

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савелеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 10:27:05  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт текстильной и легкой промышленности  
Художественного моделирования, конструирования и технологии  
Кафедра швейных изделий

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Принципы организации эффективных торговых площадок**

|   |   |
|---|---|
| Уровень образования                           | Бакалавриат   |
| Направление подготовки                        | 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности   |
| Направленность<br>(профиль)                   | Технологии цифрового производства швейных изделий<br>Технологии цифрового производства изделий из кожи<br>Технологии кожи и меха  |
| Направление подготовки                        | 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий  |
| Направленность<br>(профиль)                   | Цифровая экспертиза и товароведение непродовольственных товаров<br>Проектирование и художественное оформление текстильных изделий<br>Инновационные текстильные технологии |
| Направление подготовки                        | 29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного производства  |
| Направленность<br>(профиль)                   | Технологический дизайн и эко-брендинг упаковки  |
| Направление подготовки                        | 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности  |
| Направленность<br>(профиль)                   | Конструирование и цифровое моделирование одежды<br>Художественное моделирование и цифровое проектирование изделий<br>из кожи  |
| Срок освоения<br>образовательной<br>программы | 4 года  |
| Форма(-ы) обучения                            | очная   |

Рабочая программа учебной дисциплины «Принципы организации эффективных торговых площадок» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.04.2024 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

1. профессор И.А. Петросова

Заведующий кафедрой: И.А. Петросова

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Принципы организации эффективных торговых площадок» изучается в пятом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации: Зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Принципы организации эффективных торговых площадок» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Майнор 2).

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении выполнения выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями освоения дисциплины «Принципы организации эффективных торговых площадок» являются:

- изучение основных понятий, определений и характеристик торговых площадок;
- формирование знаний о принципах создания торговых площадок;
- принципы представления информации о моделях и изделиях лёгкой промышленности на торговых площадках
- формирование знаний о методах и средствах продвижения коллекций одежды на торговых площадках;
- изучение принципов визуального мерчандайзинга и организации витрин торговых площадок представляющих изделия легкой промышленности
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| ДПК-17 Способен обоснованно выбирать и применять на практике цифровые технологии для организации проектных и производственных процессов и реализации готовой продукции предприятий легкой промышленности | ИД-ДПК-17.1 Использование методов поиска информации, системного и критического анализа для формирования набора цифровых инструментариев, применяемых в проектных и производственных процессах и реализации готовой продукции предприятий легкой промышленности | - анализирует модные тенденции с точки зрения представления информации о моделях в он-лайн и оффлайн магазинах<br>- использует актуальные знания о принципах создания сезонных коллекций;<br>- использует актуальные знания о методах создания коллекций;<br>- самостоятельно анализирует и подбирает материалы и выбирает наиболее эффективные методы визуализации изделий на торговых площадках;   |
|  | ИД-ДПК-17.3 Выбор оптимального способа решения поставленных задач рамках организации проектных и производственных процессов, а также реализации готовой продукции, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов                        | - самостоятельно анализирует и подбирает формы продвижения изделий легкой промышленности в интернет среде и оф-лайн магазинах;<br>- самостоятельно анализирует и представляет результаты работы в виде рекламных объявлений и карточек товара;<br>- предлагает пути развития предприятий индустрии моды с учетом современного технического прогресса при представлении моделей одежды и изделий легкой промышленности на торговых площадках. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 5 семестр                     | зачет                          | 96         | 16                                |                           | 32                        |                              |  | 48                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 96         | 16                                |                           | 32                        |                              |  | 48                                       |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Пятый семестр</b>   |   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ДПК-17<br>ИД-ДПК-17.1<br>ИД-ДПК-17.3   | <b>Раздел I. Определение целевой группы потребителей и вида предпочтительно торговой площадки</b>   |                     |                           |                          |                              |                             | защита лабораторной работы<br>собеседование по теме раздела  |
|  | Тема 1.1. Способы выделения целевой аудитории. Создание собирательного образа клиента. Описание целевой аудитории и мудборд портрета потребителя<br>Тема 1.2. Принципы проведения анализа предпочтений потребителей . Освоение методики и практических приемов составления анкет для потребителей заданного ассортимента одежды. Анализ полученной информации | 3<br>3              |                           | 5<br>5                   |                              | 7<br>7                      |  |
| ДПК-17<br>ИД-ДПК-17.1<br>ИД-ДПК-17.3   | <b>Раздел II. Принципы функционирования торговых площадок. Методы и средства продвижения изделий на торговых площадках</b>  |                     |                           |                          |                              |                             | защита лабораторной работы<br>собеседование по теме раздела  |
|  | Тема 2.1. Визуальный мерчендайзинг. Витрины. Анализ способов создания витрин.   | 2                   |                           | 5                        |                              | 7                           |  |
|  | Тема 2.2. Разработка собственного логотипа с помощью интернет приложений»   | 2                   |                           | 5                        |                              | 7                           |  |
|  | Тема 2.3. Анализ карточек товаров на примере любой торговой площадки  | 2                   |                           | 4                        |                              | 7                           |  |
|  | Тема 2.4. Разработка позиционирования компании  | 2                   |                           | 4                        |                              | 7                           |  |
|  | Тема 2.5. Творческий альбом по результатам курса  | 2                   |                           | 4                        |                              | 6                           |  |
|  | <b>ИТОГО за пятый семестр</b>   | <b>16</b>           |                           | <b>32</b>                |                              | <b>48</b>                   |  |
|  | <b>ИТОГО за весь период</b>   | <b>16</b>           |                           | <b>32</b>                |                              | <b>48</b>                   |  |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины  | Содержание раздела (темы)   |
|------------------|---|---|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Принципы создания сезонных коллекций</b>   |   |
| Тема 1.1         | Способы выделения целевой аудитории. Создание собирательного образа клиента. Описание целевой аудитории и мудборд портрета потребителя  | Способы выделения целевой аудитории. Создание собирательного образа клиента. Описание целевой аудитории и мудборд портрета потребителя  |
| Тема 1.2         | Принципы проведения анализа предпочтений потребителей . Освоение методики и практических приемов составления анкет для потребителей заданного ассортимента одежды. Анализ полученной информации | Принципы проведения анализа предпочтений потребителей . Освоение методики и практических приемов составления анкет для потребителей заданного ассортимента одежды. Анализ полученной информации |
| <b>Раздел II</b> | <b>Методы и средства создания сезонных коллекций</b>  |   |
| Тема 2.1         | Визуальный мерчендайзинг. Витрины. Анализ способов создания витрин.   | Визуальный мерчендайзинг. Витрины. Анализ способов создания витрин.   |
| Тема 2.2         | Разработка собственного логотипа с помощью интернет приложений»   | Разработка собственного логотипа с помощью интернет приложений»   |
| Тема 2.3         | Анализ карточек товаров на примере любой торговой площадки  | Анализ карточек товаров на примере любой торговой площадки. Увеличение узнаваемости производителя, позиционирование на рынке легкой промышленности  |
| Тема 2.4         | Разработка позиционирования компании  | Разработка позиционирования компании. Увеличение узнаваемости производителя, позиционирование на рынке легкой промышленности  |
| Тема 2.5         | Творческий альбом по результатам курса  | Творческий альбом по результатам курса  |

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- изучение нормативных документов и учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не вынесенных на лабораторные занятия, самостоятельно;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;
- подготовка докладов на заданную тему;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп             | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение  | Задания для самостоятельной работы   | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|------------------|---|--------------------------------------|---|-------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Принципы создания сезонных коллекций</b>   |                                      |   |                   |
| Тема 1.1         | Способы выделения целевой аудитории. Создание собирательного образа клиента. Описание целевой аудитории и мудборд портрета потребителя  | Создание мудборда                    | Устный опрос на лабораторной работе   | 7                 |
|                  | Принципы проведения анализа предпочтений потребителей . Освоение методики и практических приемов составления анкет для потребителей заданного ассортимента одежды. Анализ полученной информации | Размещение анкеты на сайте анкетолог | Устный опрос на лабораторной работе   | 7                 |
| <b>Раздел II</b> | <b>Методы и средства создания сезонных коллекций</b>  |                                      |   |                   |

|          |   |   |                                     |   |
|----------|---|---|-------------------------------------|---|
| Тема 2.1 | Визуальный мерчендайзинг. Витрины. Анализ способов создания витрин. | Подбор трех торговых площадок офф-лайн магазины | Устный опрос на лабораторной работе | 7 |
| Тема 2.2 | Разработка собственного логотипа с помощью интернет приложений»     | Создание трех вариантов логотипа                | Устный опрос на лабораторной работе | 7 |
| Тема 2.3 | Анализ карточек товаров на примере любой торговой площадки          | Подбор трех торговых площадок-он-лайн магазины  | Устный опрос на лабораторной работе | 7 |
| Тема 2.4 | Разработка позиционирования компании                                | Подбор трех конкурентов                         | Устный опрос на лабораторной работе | 7 |
| Тема 2.5 | Творческий альбом по результатам курса                              | Создание презентации                            | Устный опрос на лабораторной работе | 6 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ        | объем, час | включение в учебный процесс  |
|------------------------|-------------------------------|------------|--|
| смешанное обучение     | Лекции<br>Лабораторные работы | 16<br>32   | все лабораторные имеются на портале в электронном виде на случай ограничений, связанных с пандемией, а также для обеспечения работы студентов с ограниченными возможностями. |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                  |   |
|---|---|---|------------------------------------|----------------------------------|---|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной компетенции | профессиональной(-ых) компетенции(-й)   |
|   |   |   |                                    |                                  | ДПК-17<br>ИД-ДПК-17.1<br>ИД-ДПК-17.3  |
| высокий                                 | 85 – 100  | зачтено   |                                    |                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого и среднего уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– показывает творческие и инженерные способности в понимании, изложении и практическом использовании известных отечественных и зарубежных методик конструирования;</li> <li>– самостоятельно осуществляет антропометрические и биомеханические исследования для процесса проектирования одежды специального назначения;</li> <li>– способен провести анализ антропометрической информации и выбор оптимальных конструктивных и композиционных решений для создания</li> </ul> |

|            |         |         |   |   |  |
|------------|---------|---------|---|---|--|
|            |         |         |   |   | <p>безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>   |
| повышенный | 65 – 84 | зачтено | – | – | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия разработки конструкций одежды специального назначения с учетом анатомо-физиологических, антропометрических и биомеханических основ проектирования, комплекса функциональных требований;</li> <li>– способен разрабатывать модельные конструкции одежды специального назначения типового и нетипового решений;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul> |
| базовый    | 41 – 64 | зачтено | – | – | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями характеризует оптимальные конструктивные и технологические решения для создания</li> </ul>  |

|        |        |            |   |  |  |
|--------|--------|------------|---|--|--|
|        |        |            |   |  | безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных конструкций одежды специального назначения;<br>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;<br>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | 0 – 40 | не зачтено | Обучающийся:<br>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;<br>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;<br>– не способен проанализировать информацию для подготовки новой модели швейного изделия для запуска в производство, путается в особенностях анатомо-физиологических, антропометрических и биомеханических основ проектирования;<br>– не владеет навыками выбора оптимальных конструктивных и технологических решений для создания безопасных и функциональных конструкций швейных изделий специального назначения;<br>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;<br>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |  |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Принципы организации эффективных торговых площадок» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                           | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция              |
|------|---|---|--------------------------------------|
| 1    | Раздел 1. Устный опрос, защита лабораторных работ | <p style="text-align: center;"><b>Устный опрос по разделу «Принципы создания сезонных коллекций»</b></p> <p>Время на подготовку 20 мин<br/>Способ выбора вопросов: вопросы задает преподаватель</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите понятие термина коллекция.</li> <li>2. Виды коллекций одежды.</li> <li>3. Принципы создания перспективных коллекций одежды.</li> <li>4. Принципы создания промышленных коллекций одежды.</li> <li>5. Принципы создания авторских коллекций одежды.</li> <li>6. Принципы создания коллекций одежды специального назначения.</li> <li>7. Признаки коллекций одежды.</li> <li>8. Структура коллекций одежды.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Защита лабораторных работ по теме «Принципы создания сезонных коллекций»</b></p> <p>Время на подготовку 20 мин<br/>Способ выбора вопросов: вопросы задает преподаватель</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод ассоциаций, применяемый при разработке коллекций одежды.</li> <li>2. Метод аналогий, применяемый при разработке коллекций одежды.</li> <li>3. Бионический метод, применяемый при разработке коллекций одежды.</li> </ol> | ДПК-17<br>ИД-ДПК-17.1<br>ИД-ДПК-17.2 |

| № пп | Формы текущего контроля                           | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция              |
|------|---|---|--------------------------------------|
|      |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Метод гиперболы, применяемый при разработке коллекций одежды.</li> <li>5. Метод декомпозиции, применяемый при разработке коллекций одежды.</li> <li>6. Метод эмпатии, применяемый при разработке коллекций одежды.</li> <li>7. Метод передовых технологий, применяемый при разработке коллекций одежды.</li> <li>8. Метод деконструкции, применяемый при разработке коллекций одежды.</li> <li>9. Комбинаторные методы, применяемый при разработке коллекций одежды.</li> <li>10. Признаки сезонной коллекции одежды.</li> </ol>  |                                      |
| 2    | Раздел 2. Устный опрос, защита лабораторных работ | <p style="text-align: center;"><b>Устный опрос по разделу «Методы и средства создания сезонных коллекций»</b></p> <p>Время на подготовку 20 мин<br/>Способ выбора вопросов: вопросы задает преподаватель</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы разработки художественных эскизов сезонной коллекции.</li> <li>2. Принципы разработки технических эскизов сезонной коллекции.</li> <li>3. Методы проведения анализа материалов.</li> <li>4. Методы подбора материалов для сезонной коллекции одежды.</li> <li>5. Методы проведения анализа фурнитуры.</li> <li>6. Методы подбора фурнитуры для сезонной коллекции одежды.</li> <li>7. Принципы создания мудборда.</li> <li>8. Методы создания мудборда сезонной коллекции.</li> </ol> | ДПК-17<br>ИД-ДПК-17.1<br>ИД-ДПК-17.2 |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  | Формируемая компетенция |
|------|-------------------------|--|-------------------------|
|      |                         | <p align="center"><b>Защита лабораторных работ по теме «Принципы создания сезонных коллекций»</b></p> <p>Время на подготовку 20 мин<br/> Способ выбора вопросов: вопросы задает преподаватель<br/> Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы разработки художественных эскизов сезонной коллекции.</li> <li>2. Принципы разработки технических эскизов сезонной коллекции.</li> <li>3. Методы проведения анализа материалов.</li> <li>4. Методы подбора материалов для сезонной коллекции одежды.</li> <li>5. Методы проведения анализа фурнитуры.</li> <li>6. Методы подбора фурнитуры для сезонной коллекции одежды.</li> <li>7. Принципы создания мудборда.</li> <li>8. Методы создания мудборда сезонной коллекции.</li> </ol> |                         |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Отчеты по лабораторным работам                                       | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в проектных решениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 8-10 баллов          | зачтено              |
|  | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.   | 5-7 баллов           | зачтено              |
|  | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.  | 3-4 баллов           | зачтено              |
|  | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  | 1-2 баллов           |                      |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | Работа не выполнена.  | 0 баллов             | не зачтено           |
| Оценка доклада   | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в проектных решениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 8-10 баллов          | зачтено              |
|  | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.   | 5-7 баллов           | зачтено              |
|  | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.  | 3-4 баллов           | зачтено              |
|  | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  | 1-2 баллов           | не зачтено           |
|  | Работа не выполнена.  | 0 баллов             | зачтено              |
| Оценка собеседования   | Студент владеет в полной мере материалом по теме собеседования  | 9-10 баллов          | зачтено              |
|  | Студент владеет материалом по теме собеседования, но допускает незначительные ошибки  | 7-8 баллов           | зачтено              |
|  | Студент владеет материалом по теме собеседования, но допускает ошибки   | 5-6 баллов           | зачтено              |
|  | Студент владеет материалом по теме собеседования на минимальном уровне, допускает множественные ошибки  | 1-4 баллов           | не зачтено           |
|  | Студент не владеет материалом по теме собеседования   | 0 баллов             | не зачтено           |
| Оценка тестового контроля  | Дан правильный ответ на все вопросы теста   | 3 балла              | зачтено              |
|  | Допущена одна ошибка  | 2 баллов             | зачтено              |
|  | Допущено две ошибки   | 1 баллов             | зачтено              |
|  | На все вопросы теста даны неверные ответы   | 0 баллов             | не зачтено           |

## 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--------------------------------|---|
| Зачет                          | Зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости. См. табл. 5.1       |

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания | Шкалы оценивания   |                      |
|----------------------------------|---------------------|--|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                     | 100-балльная система   | Пятибалльная система |
| Зачет:                           |                     | зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости. См. табл. 5.2. Если хоть одна работа оценена неудовлетворительно, ее необходимо переработать |                      |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                    | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль:                                 |                      |                      |
| - письменные отчеты по шести лабораторным работам | 0 - 10 баллов        | зачтено/не зачтено   |
| - доклад (2 доклада)                              | 0 - 10 баллов        |                      |
| - собеседование ( 2 собеседования)                | 0 - 10 баллов        |                      |
| - тестовый контроль                               | 0 – 3 баллов         |                      |
| <b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>        | 0 – 100 баллов       |                      |

Полученный совокупный результат конвертируется в оценку за зачет:

| 100-балльная система | пятибалльная система |
|----------------------|----------------------|
|                      | зачет                |
| 41 – 100 баллов      | зачтено              |
| 0 – 40 баллов        | не зачтено           |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лабораторных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                   |
|--|--|
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>  |  |
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,  |
| аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор   |
| аудитории для проведения лабораторных занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– 5 персональных компьютеров,<br>– принтеры;<br>специализированное оборудование: |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>                            | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>  |
|  | – плоттер,<br>– термопресс,<br>– манекены,<br>стенды с образцами.  |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>   |
| читальный зал библиотеки:  | столы, компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» с доступом в профессиональные БД  |
| <b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>  |  |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая<br>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>специализированное оборудование:<br>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>   |
| читальный зал библиотеки:  | столы, компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» с доступом в профессиональные БД  |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>  |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п   | Автор(ы)   | Наименование издания   | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство   | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса  | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--|--|-------------------------------------|--|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания   |  |  |                                     |  |             |   |  |
| 1   | Т. М. Серова, А. И. Афанасьева, Т. И. Илларионова, Р. А. Делль.                        | Современные формы и методы проектирования швейного производства : учеб. пособие для вузов и ссузов       | УП                                  | М.: МГУДТ  | 2004        |   | 5  |
| 2   | Пармон Ф.В. Кондратенко Т.П.   | Рисунок и графика костюма: учебник для вузов   | УП                                  | Архитектура-С  | 2005        |   |  |
| 3   | Бикташева Н.Р.   | Технический рисунок. Специальность «Дизайн костюма»  | УП                                  | «Планета музыки»   | 2020        |   |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания   |  |  |                                     |  |             |   |  |
| 1   | Гетманцева В.В.  | Структура формирования электронного образа модели при виртуальном проектировании одежды                  | статья                              | Известия высших учебных заведений. Технология легкой промышленности. | 2011        | <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=16888955">https://elibrary.ru/item.asp?id=16888955</a><br>локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина  |  |
| 2   | Гусева М.А., Рогожин А.Ю., Лунина Е.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В. | Проектирование швейных изделий в САПР. Конструирование и моделирование одежды в автоматизированной среде | УП                                  | М.: МГУДТ  | 2016        | <a href="http://biblio.kosygin-rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://biblio.kosygin-rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |  |  |                                     |  |             |   |  |
| 1   |  |  |                                     |  |             |   |  |

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп  | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы   |
|---|--|
| 1.  | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>   |
| 2.  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 3.  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                     |
| 4.  | Научный информационный ресурс <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>  |
| 5.  | Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a>   |
| 6.  | Электронный ресурс Freedom Collection издательства Elsevier <a href="https://sciencedirect.com/">https://sciencedirect.com/</a>                                      |
| 7.  | Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>  |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |  |
| 1.  | Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>   |
| 2.  | БД научного цитирования Scopus издательства Elsevier <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>   |
| 3.  | БД Web of Science компании Clarivate Analytics <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search</a> |
| 4.  | БД Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>  |
| 5.  | БД CSD-Enterprise компании The Cambridge Crystallographic <a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>                                      |
| 6.  | Баз данных Springer Materials: <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a>   |

10.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение        | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|--|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   |                                |  |
| 3.   |                                |  |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год обновления РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b> | <b>номер протокола и дата заседания кафедры</b> |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |