

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.06.2024 14:12:18  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Магистратура  
Кафедра    Психологии

---

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Активные методы обучения**

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	37.04.01    Психология
Направленность (профиль)	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Активные методы обучения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор                      Н.В. Калинина

Заведующий кафедрой:      Н.В. Калинина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Активные методы обучения» изучается в третьем семестре.  
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

третий семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Активные методы обучения» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социальная психология;
- Методология и методы психологического исследования;
- Планирование теоретического и эмпирического исследования;
- Психология управления и организация профессиональной деятельности;
- Технологии работы социального психолога;
- Методика обучения психологии;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 1;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 2.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Организация психологической работы с семьей;
- Обеспечение психологического здоровья работников социальной сферы;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Активные методы обучения» являются:

- познание и применение различных активных методов обучения, таких как проблемно-ориентированное обучение, проектная деятельность, ролевые игры и другие формы, которые требуют активного взаимодействия студентов с учебным материалом;
- обучение студентов критическому анализу информации, принятию обоснованных решений и способности применять полученные знания на практике;
- формирование у студентов навыков эффективной коммуникации, сотрудничества и обмена идеями в группе;
- создание условий для более увлекательного и интересного обучения, что может способствовать повышению мотивации студентов;
- ознакомление студентов с современными образовательными технологиями и методами, что может улучшить качество учебного процесса;
- развитие навыков, которые могут быть применены в различных областях знаний и в повседневной жизни;

- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИД-ОПК-5.1 Разработка целей, задач, основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности	- демонстрирует навыки разработки целей, задач, основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности в области активных методов обучения социальной психологии
	ИД-ОПК-5.2 Проведение мероприятий, занятий, направленных на решение конкретных развивающих, коррекционных и реабилитационных задач отдельных лиц, групп и (или) организаций	- осуществляет проведение мероприятий, занятий, направленных на решение конкретных развивающих, коррекционных и реабилитационных задач отдельных лиц, групп и (или) организаций в области социальной психологии
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИД-ОПК-8.1 Формулирование запросов на участие в супервизии	- формулирует запросы на участие в супервизии в области активных методов обучения социальной психологии
	ИД-ОПК-8.2 Реализация моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов	- осуществляет реализацию моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов в области психологии
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) для межведомственных команд	ИД-ПК-1.4 Обучение специалистов межведомственной команды, подбор эффективных формы и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами	- осуществляет обучение специалистов межведомственной команды, подбор эффективных формы и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами в области социальной психологии
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций	ИД-ПК-2.4 Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведение занятий с	- демонстрирует повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
социальной сферы (клиентам)	клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации, применение на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности	организации труда, повышения квалификации, применение на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности в области активных методов обучения социальной психологии

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	5	з.е.	160	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	160	18	54				64	24
Всего:	экзамен	160	18	54				64	24

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
ОПК 5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2	<b>Раздел 1. Концептуальные основы активного обучения.</b>	<b>8</b>	<b>26</b>			<b>32</b>	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия 2. Коллоквиум 3. Индивидуальное задание
ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2	Тема 1.1. Парадигмы образования и проблема активизации обучения	2				4	
ПК-1: ИД-ПК- 1.4	Тема 1.2. Условия активизации обучения как психолого-педагогическая проблема.	2				4	
ПК-2: ИД-ПК- 2.4	Тема 1.3. Общая характеристика и классификации методов активного обучения.	2				4	
	Тема 1.4. Дидактические предпосылки возникновения активного обучения.	2				4	
	Практическое занятие 1.1. Отличительные особенности активных методов обучения.		6			4	
	Практическое занятие 1.2. Классификация методов, форм и технологий активного обучения.		6			4	
	Практическое занятие 1.3. Критерии выбора активных методов обучения.		7			4	
	Практическое занятие 1.4. Организационно-методические аспекты проектирования программ с использованием активных методов обучения.		7			4	
ОПК 5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2	<b>Раздел II. Использование методов активного обучения в практике психолога</b>	<b>10</b>	<b>28</b>			<b>32</b>	
	Тема 2.1 Неимитационные методы активного обучения, их	2				2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК 8:	виды и специфика.						2. Индивидуальное задание 3. Защита реферата в форме презентации
ИД-ОПК-8.1	Тема 2.2. Неигровые имитационные методы активного обучения Ситуационный анализ и его виды.	2				2	
ИД-ОПК-8.2	Тема 2.3. Неигровые имитационные методы активного обучения. Проектный метод	2				2	
ПК-1:	Тема 2.4.Игровые методы обучения	2				4	
ИД-ПК- 1.4	Тема 2.5. Тренинг как форма комплексного использования активных методов обучения	2				4	
ПК-2:	Практическое занятие 2.1. Методы кооперативного обучения		5			4	
ИД-ПК- 2.4	Практическое занятие 2.2. Метод кейсов		5			4	
	Практическое занятие 2.3. Тренинг как форма комплексного использования активных методов обучения		6			4	
	Практическое занятие 2.4. Методика проведения тренинга		6			4	
	Практическое занятие 2.5. Психолого-педагогические затруднения в использовании активных методов обучения.		6			2	
						24	
<b>ИТОГО за третий семестр</b>		18	54			88	

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>		
<b>Концептуальные основы активного обучения.</b>		
Тема 1.1	Парадигмы образования и проблема активизации обучения	Современные образовательные парадигмы: подходы к повышению познавательной активности обучающихся. Пассивное и активное обучение. Обучение как технология. Обучение как исследование. Обучение как дискуссия. Обучение как игра.
Тема 1.2	Условия активизации обучения как психолого-педагогическая проблема	Условия активизации учебной деятельности учащихся. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Сравнение эффективности методов обучения. Отличительные особенности активных методов обучения. Критерии выбора активных методов обучения.
Тема 1.3.	Общая характеристика и классификации методов активного обучения	Сущность активных методов обучения, их классификация. История развития активных методов обучения. Неимитационные и имитационные АМО. Имитационные игровые и неигровые методы активного обучения. Групповые и индивидуальные методы активного обучения. Интерактивные методы обучения.
<b>Раздел II</b>		
<b>Использование методов активного обучения в деятельности психолога</b>		
Тема 2.1	Неимитационные методы активного обучения, их виды и специфика.	Групповая дискуссия: понятие, преимущества. Отличительные черты дискуссии как метода интерактивного обучения. Виды групповых дискуссий и техники их организации. Балинтовская сессия. Синектика. Модерация групповой работы. Активная учебная лекция. Мозговой штурм; виды мозгового штурма. Эвристические техники интенсивного обучения.
Тема 2.2.	Неигровые имитационные методы активного обучения. Ситуационный анализ и его виды.	Активизация учебного процесса с помощью ситуационного анализа. Кейс-метод, история возникновения, цели и возможности в обучении. Источники и этапы создания кейсов. <b>Классификация кейсов.</b> Анализ конкретных ситуаций (АКС). Метод ситуационных упражнений (СУ) и ситуационных задач (СЗ). Метод ситуационного обучения. Метод анализа кейсов
Тема 2.3.	Неигровые имитационные методы активного обучения. Проектный метод	Проектный метод. История развития и отличительные черты проектного метода. Дидактическую ценность проекта. Понятие «проект». Учебный проект. Этапы выполнения проекта. Типологии проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой или ролевой проект.
Тема 2.4.	Игровые методы обучения	Роль игры в обучении. Понятие игровых методов. Структурные компоненты игры. Технология игры. Психологические эффекты игровой деятельности. Классификация игр. Ролевые игры. Деловые игры. Организационно-деятельностные игры. Имитационные

		игры. Сравнительная характеристика игр.
Тема 2.5.	Тренинг как форма комплексного использования активных методов обучения	Цели, методы, психологические эффекты тренинга. Подготовка и технология проведения тренинга. Групповая динамика в тренинге. Принципы работы тренинговой группы. Стадии развития группы.

### 3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- ☞ подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- ☞ изучение учебных пособий;
- ☞ изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- ☞ изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- ☞ подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- ☞ подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- ☞ создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- ☞ проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- ☞ проведение консультаций перед экзаменом;
- ☞ консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:



№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>				
<b>Концептуальные основы активного обучения</b>				
Лекция 1.1	Парадигмы образования и проблема активизации обучения	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	<b>8</b>
Лекция 1.2	Условия активизации обучения как психолого-педагогическая проблема	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	<b>8</b>
Лекция 1.3	Общая характеристика и классификации методов активного обучения	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	<b>8</b>
<b>Раздел II</b>				
<b>Использование методов активного обучения в деятельности психолога</b>				
Лекция 2.1	Неимитационные методы активного обучения, их виды и специфика.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	<b>6</b>
Лекция 2.2	Неигровые имитационные методы активного обучения Ситуационный анализ и его виды.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	<b>6</b>
Лекция 2.3	Неигровые имитационные методы активного обучения. Проектный метод	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	<b>6</b>

Лекция 2.4	Игровые методы обучения	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	<b>6</b>
Лекция 2.5	Тренинг как форма комплексного использования активных методов обучения	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	<b>6</b>

### 3.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	54	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК 5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2	ПК-1: ИД-ПК- 1.4 ПК-2: ИД-ПК- 2.4
ВЫСОКИЙ		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно демонстрирует навыки разработки целей, задач, основных направлений профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности в области активных методов обучения социальной психологии;</li> <li>- эффективно осуществляет проведение мероприятий, занятий, направленных на решение конкретных развивающих, коррекционных и реабилитационных задач отдельных лиц, групп и (или) организаций в области социальной психологии;</li> <li>- профессионально формулирует запросы на участие в супервизии в области активных методов</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно осуществляет обучение специалистов межведомственной команды, подбор эффективных формы и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами в области социальной психологии;</li> <li>- отлично демонстрирует повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации, применение на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности в области активных методов обучения социальной психологии.</li> </ul>

				<p>обучения социальной психологии;</p> <p>- отлично осуществляет реализацию моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов в области психологии.</p>	
Повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует навыки разработки целей, задач, основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности в области активных методов обучения социальной психологии, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации;</p> <p>- осуществляет проведение мероприятий, занятий, направленных на решение конкретных развивающих, коррекционных и реабилитационных задач отдельных лиц, групп и (или) организаций в области социальной психологии, но</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- осуществляет обучение специалистов межведомственной команды, подбор эффективных формы и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами в области социальной психологии, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке;</p> <p>- демонстрирует повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации, применение на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы</p>

				<p>может не проводить достаточно глубокий анализ данных или не критически оценивать их достоверность, что может привести к ограниченности его оценки;</p> <p>- формулирует запросы на участие в супервизии в области активных методов обучения социальной психологии, но при этом демонстрирует общее понимание и сформированное мнение;</p> <p>- осуществляет реализацию моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов в области психологии, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки.</p>	<p>для психологической помощи и повышения эффективности в области активных методов обучения социальной психологии, но может не проводить достаточно глубокий анализ данных или не критически оценивать их достоверность, что может привести к ограниченности его оценки.</p>
Базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует навыки разработки целей, задач, основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности в области активных методов</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- осуществляет обучение специалистов межведомственной команды, подбор эффективных формы и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными</p>

				<p>обучения социальной психологии, но может иметь проблемы с ясностью и четкостью выражения своих идей, что затрудняет понимание и оценку его работы;</p> <p>- осуществляет проведение мероприятий, занятий, направленных на решение конкретных развивающих, коррекционных и реабилитационных задач отдельных лиц, групп и (или) организаций в области социальной психологии, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на качестве его оценки;</p> <p>- формулирует запросы на участие в супервизии в области активных методов обучения социальной психологии, но может не достаточно использовать логические связи и последовательность рассуждений, что приводит к непоследовательной или непонятной оценке;</p> <p>- осуществляет реализацию моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной</p>	<p>задачами в области социальной психологии, но может провести поверхностный или недостаточно глубокий анализ проблемы, что приводит к неполной или несбалансированной оценке;</p> <p>- демонстрирует повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации, применение на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности в области активных методов обучения социальной психологии, но не предоставляет достаточное количество примеров или доказательств в поддержку своих утверждений, его оценка может быть недостаточно обоснованной или убедительной.</p>
--	--	--	--	---	--

				деятельности и профессиональной деятельности психологов в области психологии, но может неправильно применить теоретические концепции или использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке.
Низкий		не удовлетворительно	Обучающийся на низком уровне: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Активные методы обучения» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Концептуальные основы активного	Классификация интерактивных методов и форм обучения. Инновационные технологии обучения Формы взаимодействия педагога и обучающихся. Методика организации учебного процесса с применением интерактивных форм и технологий	ОПК 5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ОПК 8:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	обучения»	обучения. Периодизация становления метода проектов.	ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-1: ИД-ПК- 1.4 ПК-2: ИД-ПК- 2.4
2.	Коллоквиум по разделу «Концептуальные основы активного обучения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции современного образования: возможности повышения познавательной активности обучающихся.</li> <li>2. Проблема выбора метода активного обучения.</li> <li>3. Психолого-педагогические затруднения в реализации активных методов обучения.</li> <li>4. Психологические эффекты игровой деятельности.</li> <li>5. Источники и этапы создания кейсов.</li> <li>6. Психологические эффекты тренинга.</li> </ol>	ОПК 5: ИД-ОПК-5.1 ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-1: ИД-ПК- 1.4 ПК-2: ИД-ПК- 2.4
3.	Индивидуальное задание по разделу «Концептуальные основы активного обучения»	<p>Вариант 1: Эссе Тема: "Влияние социальных представлений на межличностные отношения" Индивидуальное задание: Напишите эссе, в котором вы проанализируете, как социальные представления формируются и влияют на межличностные отношения. Включите в свое эссе примеры из реальной жизни или исследований, чтобы поддержать свои аргументы. Обсудите также стратегии преодоления негативных воздействий стереотипов на отношения.</p>	ОПК 5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2
		<p>Вариант 2: Проектная деятельность Тема: "Современные медиа и их влияние на социальные представления" Индивидуальное задание: Разработайте проект, в котором вы исследуете влияние современных медиа (социальные сети, новостные порталы, телевидение) на формирование социальных представлений. Включите в свой проект анализ конкретных кейсов исследований, касающихся этой темы, а также предложите рекомендации по тому, как общество может эффективно управлять и регулировать это влияние с целью создания более здоровых социальных представлений.</p>	ПК-1: ИД-ПК- 1.4 ПК-2: ИД-ПК- 2.4
4.	Опрос-дискуссия по	Тема: "Социальная психология и медиа: Как эффективно использовать социальные сети для	ОПК 5:



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	разделу «Применение активных методов в социальной психологии»	<p>формирования позитивных социальных представлений?"</p> <p>Опросные вопросы:</p> <p>Как часто вы используете социальные сети?</p> <p>Считаете ли вы, что социальные сети влияют на ваши социальные представления?</p> <p>Какие позитивные и негативные эффекты использования социальных сетей вы можете выделить?</p> <p>Каким образом социальные сети могут быть эффективным инструментом для формирования позитивных социальных представлений?</p> <p>Тема: "Интеркультурная социальная психология: Взаимодействие культур и его влияние на социальные процессы"</p> <p>Опросные вопросы:</p> <p>Какие культурные особенности вы считаете наиболее важными для формирования социальных отношений?</p> <p>Считаете ли вы, что различия в культурных ценностях могут привести к конфликтам в социальных взаимодействиях?</p> <p>Каковы, на ваш взгляд, стратегии преодоления культурных барьеров в общении?</p> <p>Как интеркультурная социальная психология может быть применена в повседневной жизни и профессиональной среде?</p> <p>Тема: "Социальная ответственность и этика в социальной психологии: Как внедрить принципы социальной ответственности в образовательные практики?"</p> <p>Опросные вопросы:</p> <p>Как вы понимаете понятие социальной ответственности в образовании?</p> <p>Какие этические аспекты социальной психологии считаете наиболее важными?</p> <p>Считаете ли вы, что социальная ответственность должна быть включена в образовательные программы?</p> <p>Какие методы и активные подходы вы предложили бы для внедрения принципов социальной ответственности в учебный процесс?</p>	<p>ИД-ОПК-5.1</p> <p>ИД-ОПК-5.2</p> <p>ОПК 8:</p> <p>ИД-ОПК-8.1</p> <p>ИД-ОПК-8.2</p> <p>ПК-1:</p> <p>ИД-ПК- 1.4</p> <p>ПК-2:</p> <p>ИД-ПК- 2.4</p>
5.	Индивидуальное задание по разделу «Применение активных методов в социальной психологии»	<p>Вариант 1: Проект "Социальная психология в повседневной жизни"</p> <p>Индивидуальное задание: Разработайте проект, в рамках которого вы примените основные принципы социальной психологии к повседневным ситуациям. Это может быть создание небольшого образовательного мероприятия, реализация социального проекта в вашем сообществе или проведение эксперимента в повседневной жизни для изучения определенного аспекта социальной психологии. Ваш проект должен включать в себя описание целей, методов и ожидаемых</p>	<p>ОПК 5:</p> <p>ИД-ОПК-5.1</p> <p>ИД-ОПК-5.2</p> <p>ОПК 8:</p> <p>ИД-ОПК-8.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>результатов, а также план действий.</p> <p>Вариант 2: Ролевая игра "Медиа и социальные представления" Индивидуальное задание: Вам предстоит разработать и провести ролевую игру, в которой участники будут взаимодействовать с различными медийными материалами (статьи, видео, социальные сети) для исследования, как эти материалы формируют социальные представления. Каждый участник будет играть роль определенного персонажа, а затем обсудит полученные впечатления и изменения в своих взглядах. Ваше задание включает в себя разработку сценария ролевой игры, подготовку материалов для анализа и методику оценки результатов.</p>	<p>ИД-ОПК-8.2 ПК-1: ИД-ПК- 1.4 ПК-2: ИД-ПК- 2.4</p>
6.	Реферат по разделу «Применение активных методов в социальной психологии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние социальных сетей на молодежь: методы психологической профилактики негативных последствий.</li> <li>2. Роль активных методов в профилактике и коррекции социальной изоляции среди подростков.</li> <li>3. Психологическая поддержка пациентов с посттравматическим стрессовым расстройством: опыт и эффективность методов.</li> <li>4. Взаимосвязь семейных отношений и успешности профилактической работы психолога: опыт и перспективы.</li> <li>5. Психологическая помощь в условиях природных катастроф: анализ опыта и требования к профессиональной подготовке.</li> <li>6. Этические аспекты профилактической работы психолога в контексте социального обслуживания населения.</li> <li>7. Эффективность психологического сопровождения для пациентов, переживших травматические события и насилие.</li> <li>8. Профилактические методы в поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.</li> <li>9. Психологическая поддержка родителей детей с особенностями развития: стратегии, трудности, перспективы.</li> <li>10. Развитие профилактических программ для поддержки психического здоровья пожилого населения: вызовы и перспективы.</li> </ol>	<p>ОПК 5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-1: ИД-ПК- 1.4 ПК-2: ИД-ПК- 2.4</p>

## 2.5 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		3
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

## 2.5 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен:	Билет 1

<p>в письменной форме по билетам</p>	<p>Динамические процессы в малой группе. Объясните основные динамические процессы, происходящие в малых группах, и их влияние на взаимоотношения между участниками.</p> <p>Методологические проблемы и этапы исследования малых групп. Какие методологические проблемы могут возникнуть при исследовании малых групп? Опишите основные этапы проведения исследования в данной области.</p> <p>Задание. Предложите несколько упражнений, которые можно включить в программу коммуникативного тренинга для улучшения взаимодействия в малых группах.</p> <p>Билет 2</p> <p>Специфика научного исследования в социальной психологии. Какие особенности характерны для научных исследований в области социальной психологии?</p> <p>Классификация групп в социальной психологии. Расскажите о различных классификациях групп, используемых в социальной психологии, и их значении для исследований.</p> <p>Задание. Рассмотрите способы преодоления коммуникативных барьеров в социальной психологии и предложите практические методы для улучшения межгруппового взаимодействия.</p> <p>Билет 3</p> <p>Экспериментальный период развития социальной психологии. Какие ключевые черты характеризуют экспериментальный период в развитии социальной психологии?</p> <p>Модели каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции. Объясните основные модели каузальной атрибуции и рассмотрите типичные ошибки, которые могут возникнуть в процессе атрибуции.</p> <p>Задание. На примерах проиллюстрируйте проявление эффектов первого впечатления и обсудите их влияние на социальные взаимодействия.</p> <p>Билет 4</p> <p>Роль психолога в организации профилактической работы. Опишите, какие функции выполняет психолог в организации профилактической работы, и какие методы могут быть использованы для достижения эффективных результатов.</p> <p>Социальная адаптация и активные методы обучения. Рассмотрите, как активные методы обучения могут способствовать успешной социальной адаптации различных групп населения.</p> <p>Задание. Предложите практические шаги для разработки и внедрения программы профилактической работы с использованием активных методов в конкретной социальной среде (школа, предприятие, общественная организация).</p> <p>Билет 5</p> <p>Интерактивные формы обучения в социальной психологии. Какие методы и формы интерактивного обучения могут</p>
--------------------------------------	---



быть использованы для эффективного обучения социальной психологии?

Групповая динамика в процессе обучения. Обсудите, какие принципы групповой динамики могут быть использованы для организации интерактивных занятий по социальной психологии.

Задание. Предложите конкретные сценарии интерактивных занятий по социальной психологии, направленных на развитие коммуникативных и межличностных навыков учащихся или участников группы.

Билет 6

Развитие эмпатии через активные методы обучения. Какие активные методы обучения могут быть эффективными для развития эмпатии у студентов или участников группы?

Эмпатия в социальной психологии. Объясните, почему эмпатия играет важную роль в социальной психологии и как ее можно измерить в контексте активных методов обучения.

Задание. Разработайте серию упражнений и игр, направленных на развитие эмпатии в групповом контексте, и опишите ожидаемые результаты.

Билет 7

Социальная психология лидерства и активные методы. Какие активные методы обучения могут быть использованы для формирования навыков лидерства с точки зрения социальной психологии?

Характеристики эффективного лидера в социальной психологии. Рассмотрите основные характеристики, которые социальная психология выделяет в эффективном лидере, и как их можно развивать с использованием активных методов.

Задание. Предложите групповую активность, направленную на развитие лидерских навыков с учетом социально-психологических аспектов.

Билет 8

Интеркультурная социальная психология в образовании. Какие активные методы обучения могут способствовать развитию интеркультурной компетенции студентов или участников группы?

Межкультурные различия в социальной психологии. Рассмотрите, как межкультурные аспекты могут влиять на социальные взаимодействия, и как их можно учесть в образовательном процессе.

Задание. Создайте сценарий межкультурного тренинга с использованием активных методов обучения, направленного на повышение культурной осведомленности участников.

Билет 9

Психология конфликта и активные методы урегулирования. Какие активные методы обучения могут быть применены для обучения навыкам эффективного урегулирования конфликтов с точки зрения социальной психологии?

	<p>Социальные аспекты конфликта. Обсудите, как социальные факторы влияют на возникновение и разрешение конфликтов, и как это может быть учтено при применении активных методов.</p> <p>Задание. Разработайте сценарий тренинга по урегулированию конфликтов, включающий активные методы обучения, такие как ролевые игры и дискуссии.</p> <p>Билет 10</p> <p>Психологическая поддержка в кризисных ситуациях: активные методы обучения. Какие активные методы обучения могут быть эффективными для подготовки специалистов в области психологической поддержки в условиях кризиса?</p> <p>Роль социальной сети в кризисных ситуациях. Рассмотрите, как социальная сеть может служить средством психологической поддержки в условиях кризиса, и какие активные методы обучения могут развивать этот аспект.</p> <p>Задание. Предложите практический кейс, включающий активные методы обучения, для тренировки специалистов по психологической поддержке в кризисных ситуациях.</p>
--	---

#### 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен: в письменной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li><input type="checkbox"/> свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li><input type="checkbox"/> способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li><input type="checkbox"/> логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li><input type="checkbox"/> свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> <li><input type="checkbox"/> Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется</li> </ul>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>☑ недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>☑ недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>☑ успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>☑ демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>☑ В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</li> </ul>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>☑ не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>☑ справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> <li>☑ Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит</li> </ul>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину экзамен</b>		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- ☑ проектная деятельность;
- ☑ проведение интерактивных лекций;
- ☑ групповых дискуссий;
- ☑ поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- ☑ дистанционные образовательные технологии;
- ☑ применение электронного обучения;
- ☑ использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</b>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <input type="checkbox"/> ноутбук; <input type="checkbox"/> проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <input type="checkbox"/> ноутбук; <input type="checkbox"/> проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>	
читальный зал библиотеки	<input type="checkbox"/> компьютерная техника; <input type="checkbox"/> подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Зельдович Б.З.	Активные методы обучения	учебное пособие	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/aktivnye-metody-obucheniya-518423">https://urait.ru/book/aktivnye-metody-obucheniya-518423</a>	
2	Лапыгин Ю.Н.	Методы активного обучения .	учебник и практикум	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-obucheniya-511528">https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-obucheniya-511528</a>	
3	Штроо В.А.	Методы активного социально-психологического обучения	учебник и практикум	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-469275">https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-469275</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Кругликов В.Н., Оленникова М.В.	Интерактивные образовательные технологии	учебник и практикум	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-514430">https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-514430</a>	
2	Киселев Г.М.	Информационные технологии в педагогическом образовании	учебник	М.: «Дашков и К°»	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358452">https://znanium.com/catalog/document?id=358452</a>	
3	Евтихов О.В	. Теория и практика тренинг:	учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=376908">https://znanium.com/catalog/document?id=376908</a>	



	Ашанина Е.Н.	Современные образовательные технологии	учебное пособие	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-515140">https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-515140</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
	Калинина Н.В.	Психологическое сопровождение обучающихся в образовательной среде	Учебное пособие	М.: РГУ им А.Н. Косыгина	2019	ЭИОС	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных <u>The Wiley Journals Databas</u> (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Springer Materials</u> : <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a>	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Springer Nature Protocols and Methods</u> : <a href="http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols">http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols</a>	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	<a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package) : <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г.	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life	Ресурс бессрочный

		№ 1947	eBooks Collections издательства Springer Nature		Sciences.Engineering Package): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	
16.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
17.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
18.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
19.	202 1	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
20.	201 9	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессро чный
21.	201 8	Договор № 101/НЭБ/0 486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный
22.	201 6/2 017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016- 2017 гг)	РФФИ	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <a href="https://www.springerprotocols.com/">https://www.springerprotocols.com/</a> <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a> <a href="https://link.springer.com/search?facet-content-type=%20ReferenceWork%22">https://link.springer.com/search?fac et-content- type=%20ReferenceWork%22</a> <a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a> <a href="http://npg.com/">http://npg.com/</a>	Ресурс бессро чный с 01.01.2 017
23.	201 6/2 019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	<a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>	Ресурс бессро чный
24.	201 5/2 019	Договор № 101/НЭБ/0 486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	<a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Ресурс бессрочный

## 11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ п/п</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>