

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2024 16:22:37  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура  
Кафедра общего и славянского искусствознания

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»)

|   |   |
|---|---|
| Уровень образования   | магистратура  |
| Направление подготовки  | 44.04.01 Педагогическое образование                 |
| Профиль   | Дистанционные технологии в гуманитарном образовании |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 2 года  |
| Форма обучения  | очная, очно-заочная                                 |

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-технический семинар (зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 13.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины  
профессор Г.В. Варакина

Заведующий кафедрой: Г.В. Варакина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»)» изучается  
по очной форме – в третьем семестре,  
по очно-заочной форме – в третьем и четвертом семестрах.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»)» относится к части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплина обобщает знания, полученные в ходе освоения дисциплин и практик Модуля 1 и Модуля 2:

- Методологические основы профессиональной педагогической деятельности,
- Правовые и социально-экономические основы образования,
- Английский как язык международной деловой и научной коммуникации,
- Язык, культура и межкультурные коммуникации,
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1,
- Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: Ч.1
- Профессиональный английский язык
- Производственная практика. НИР 2
- Учебная практика. Ознакомительная практика.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Теория и практика дистанционного образования
- Психолого-педагогические аспекты ДО
- Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: Ч.2
- Производственная практика. Педагогическая практика
- Производственная практика. НИР 4
- Производственная практика. Преддипломная практика

а так же при выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»)» является формой сквозной организации и контроля образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов в третьем Модуле. Научно-технический семинар способствует развитию ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельной поисковой коммуникативной, информационной работы в различных областях, которые станут частью ВКР.

Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к современным форматам, направленных на совместную деятельность, решение общих задач, участие в дискуссиях и диалогах.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| ПК-3<br>Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития | ИД-ПК-3.1<br>Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами  | - демонстрирует готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии, навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами  |
|  | ИД-ПК-3.3<br>Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач | - анализирует проблемные профессиональные ситуации и осуществляет поиск вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разрабатывает командную стратегию, прогнозирует результаты ее применения при решении профессиональных задач |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час |
| Второй курс                   |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |
| Семестр 3                     | зачет с оценкой                | 128        |                                   | 27                        |                           |                              |  | 101                                      |
| Всего:                        |                                | 128        |                                   | 27                        |                           |                              |  | 101                                      |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий  
(очно-заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/<br>курсовой проект      | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
|                               |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
| Второй курс                   |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
| Семестр 3                     | зачет                          | 64         |                                   | 9                         |                           |                              |  | 55                                       |                               |
| Семестр 4                     | зачет с оценкой                | 64         |                                   | 18                        |                           |                              |  | 46                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 128        |                                   | 27                        |                           |                              |  | 101                                      |                               |

## 3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |  |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |  |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Семестр 3</b>   |  |                     |                           |  |                              |                             |  |
| ПК-3<br>ИД-ПК-3.1<br>ИД-ПК-3.3   | <b>Практическое занятие 1</b><br>Планирование работы магистрантов в Модуле 3 и его особенности                     |                     | 7                         |  |                              | 25                          | Дискуссия  |
| ПК-3<br>ИД-ПК-3.1<br>ИД-ПК-3.3   | <b>Практическое занятие 2</b><br>Обсуждение порядка прохождения Производственной практики. Педагогической практики |                     | 7                         |  |                              | 25                          | Устный опрос<br>Письменное задание 1   |
| ПК-3<br>ИД-ПК-3.1<br>ИД-ПК-3.3   | <b>Практическое занятие 3</b><br>Публичное обсуждение хода образовательного процесса                               |                     | 7                         |  |                              | 25                          | Письменное задание 2   |
| ПК-3<br>ИД-ПК-3.1<br>ИД-ПК-3.3   | <b>Практическое занятие 4</b><br>Разбор практической части ВКР   |                     | 6                         |  |                              | 26                          | Тестирование   |
|  | Зачет с оценкой  | x                   | x                         | x  | x                            | x                           | Зачет с оценкой (устный ответ по вопросам)   |
| <b>ИТОГО за второй курс</b>  |  |                     | <b>27</b>                 |  |                              | <b>101</b>                  | <b>Зачет с оценкой</b>   |

## 3.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                           |  |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |  |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |  |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |  |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Семестр 3</b>   |  |                     |                           |  |                              |                             |  |
| ПК-3<br>ИД-ПК-3.1<br>ИД-ПК-3.3   | <b>Практическое занятие 1</b><br>Планирование работы магистрантов в Модуле 3 и его особенности                     |                     | 4                         |  |                              | 22                          | <b>Дискуссия</b>   |
| ПК-3<br>ИД-ПК-3.1<br>ИД-ПК-3.3   | <b>Практическое занятие 2</b><br>Обсуждение порядка прохождения Производственной практики. Педагогической практики |                     | 5                         |  |                              | 23                          | <b>Устный опрос<br/>Письменное задание 1</b>   |
|  | Зачет  | x                   | x                         | x  | x                            | x                           | Зачет без оценки (в форме публичного выступления с презентацией)   |
|  | Итого:   |                     | 9                         |  |                              | 55                          |  |
| <b>Семестр 4</b>   |  |                     |                           |  |                              |                             |  |
| ПК-3<br>ИД-ПК-3.1<br>ИД-ПК-3.3   | <b>Практическое занятие 3</b><br>Публичное обсуждение хода образовательного процесса                               |                     | 9                         |  |                              | 23                          | <b>Письменное задание 2</b>  |
| ПК-3<br>ИД-ПК-3.1<br>ИД-ПК-3.3   | <b>Практическое занятие 4</b><br>Разбор практической части ВКР   |                     | 9                         |  |                              | 23                          | <b>Тестирование</b>  |
|  | Зачет с оценкой  | x                   | x                         | x  | x                            | x                           | Зачет с оценкой (устный ответ по вопросам)   |
|  | Итого:   |                     | 18                        |  |                              | 46                          |  |
|  | <b>ИТОГО за второй курс</b>  |                     | <b>27</b>                 |  |                              | <b>101</b>                  | <b>Зачет с оценкой</b>   |

## 3.5. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пап                       | Наименование раздела и темы дисциплины   | Содержание раздела (темы)   |
|-----------------------------|--|---|
| <b>Практические занятия</b> |  |   |
| 1                           | <b>Практическое занятие 1</b><br>Обсуждение содержания Модуля 3  | Обсуждение содержания Модуля 3. Перечень дисциплин. Содержание Производственной практики. НИР 3. Анализ отчетности по элементам Модуля 3. Составление плана работы. Варианты структуризации данных: создание макета магистерской диссертации. Практическая часть диссертации: анализ проблем. |
| 2                           | <b>Практическое занятие 2</b><br>Обсуждение порядка прохождения Производственной практики. Педагогической практики | Обсуждение порядка прохождения «Производственной практики. Педагогической практики». Рассмотрение рабочей программы практики, анализ необходимых сопутствующих документов: дневника прохождения практики, формы и содержания отчета по практике, сроков проведения практики.                  |
| 3                           | <b>Практическое занятие 3</b><br>Публичное обсуждение хода образовательного процесса                               | Публичное обсуждение хода образовательного процесса, результатов научно-исследовательской работы, прохождения практики.   |
| 4                           | <b>Практическое занятие 4</b><br>Разбор практической части ВКР.  | Публичное обсуждение практической части ВКР. Подготовка материалов к зачету по НТС  |

## 3.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

**Аудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:**

Знакомство с учебным планом программы, графиком учебного процесса, рабочими программами дисциплин Модуля 3, составление собственной траектории обучения (выбор дисциплина из блока элективных дисциплин).

Обсуждение структуры ВКР. Обсуждение тезисов к конференции. Ознакомление с контентом портфолио Модуля 3.

Обсуждение работы по поиску литературы для написания отчета по Производственной практике. НИР 3 и тезисов к научной конференции.

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:**

Самостоятельный поиск информации по вопросам написания тезисов к научной конференции. Поиск литературы для написания главы 2 ВКР.

Подготовка к устной дискуссии по обсуждению изучаемых дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста. Заполнение портфолио.

Пробное написание тезисов к конференции и их публичная защита. Подготовка презентации к защите тезисов. Подготовка к итоговому НТС.

**Самостоятельная работа** обучающихся с участием преподавателя **в форме иной контактной работы** предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой.

### 3.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение     | практические занятия   | 8          | в соответствии с расписанием учебных занятий |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                       |   |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й)   |
|   |   |   |                                    |                                       | ПК-3<br>ИД-ПК-3.1<br>ИД-ПК-3.3  |
| высокий                                 |   | зачтено (отлично)   |                                    |                                       | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>даёт развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> <li>- все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант:</li> <li>- демонстрирует готовность к активному участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии, превосходные навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами;</li> <li>- самостоятельно анализирует</li> </ul> |

|            |  |                  |  |  |   |
|------------|--|------------------|--|--|---|
|            |  |                  |  |  | проблемные профессиональные ситуации и осуществляет поиск вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Самостоятельно разрабатывает командную стратегию, прогнозирует результаты ее применения при решении профессиональных задач.  |
| повышенный |  | зачтено (хорошо) |  |  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки</li> </ul> <p>-все индикаторы компетенций сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии, хорошие навыки межличностного делового профессионального общения,</li> </ul> |

|         |  |                                |              |  |  |
|---------|--|--------------------------------|--------------|--|--|
|         |  |                                |              |  | <p>в том числе с иностранными коллегами, не допускает принципиальных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует проблемные профессиональные ситуации и осуществляет поиск вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма, не допуская принципиальных ошибок.</li> </ul> <p>Разрабатывает командную стратегию, прогнозирует результаты ее применения при решении профессиональных задач, иногда затрудняясь в принятии решений.</p>              |
| базовый |  | зачтено<br>(удовлетворительно) |              |  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки</li> </ul> <p>- все индикаторы компетенций перечисленные выше сформированы на базовом уровне.</p> |
| низкий  |  | не зачтено                     | Обучающийся: |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «цели задачи научных исследований- необходимый теоретический и иллюстрационный материал – последовательность этапов выполнения исследований»;</li> <li>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3») » проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий   |
|------|-------------------------|---|
| 1    | Дискуссия               | <p><b>Дискуссия на тему: «Планирование работы магистрантов в Модуле 3 и его особенности»</b></p> <p><b>Вопросы для проведения дискуссии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебного процесса Модуля 3</li> <li>2. Дисциплины и требования к их освоению, логика построения Модуля 3</li> <li>3. Формы текущего и промежуточного контроля в Модуле 3</li> <li>4. Знакомство с Программой Производственной практики. Научно-исследовательская работа 3</li> <li>5. Знакомство с Программой Производственной практики. Педагогической практики.</li> <li>6. Определение мест прохождения практики</li> <li>7. План работы над Главой 2 ВКР</li> </ol> |
| 2    | Устный опрос            | <p>Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 3 (4 семестр)</p> <p>Подготовка отчета по Производственной практике. НИР 3</p> <p>Подготовка отчета по Производственной практике. Педагогической практике</p>  |
| 3    | Письменное задание      | <p><b>Письменное задание 1: корректировка плана Главы 2 ВКР</b></p> <p>разработать структуру Главы 2.</p> <p>Пример</p> <p>Глава 2 Практические предложения и разработка онлайн-курса</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1 Педагогическая концепция и педагогический сценарий</p>   |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий   |
|------|-------------------------|---|
|      |                         | 2.2 Педагогические технологии и учебный контент<br>2.3 Педагогический эксперимент и анализ результатов апробации  |
| 4    | <b>Тестирование</b>     | Цель проведения тестирования определение степени теоретической подготовки по дисциплинам<br>Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle Ч.2 и Теория и практика дистанционного образования<br>Примеры тестовых заданий:<br>1.Что такое профиль в Moodle?<br>– личная карточка слушателя курса<br>– внешний вид курса<br>– панель настроек курса<br>2.Какие функции выполняет профиль?<br>– содержит информацию о слушателе<br>– содержит настройки управления общением на курсе<br>– является навигацией курса<br>3.Какой роли не существует в курсе, разработанном на платформе Moodle?<br>– Администратор<br>– Преподаватель<br>– Ассистент<br>– Студент<br>– Гость<br>– Директор |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---------------------|----------------------|----------------------|
|  |                     | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  |                     |                      |                      |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <b>Дискуссия</b>   | Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания теоретического материала из фундаментальных и дополнительных источников. Грамотно использует профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе, сопоставляя ее с планами личностного развития и профессионального роста. |                      | 5                    |
|  | Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.  |                      | 4                    |
|  | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.   |                      | 3                    |
|  | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.   |                      | 2                    |
| <b>Устный опрос</b>  | Обучающийся активно участвует в обсуждении по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Показывает знания профессиональную лексику, терминологии и грамматики. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.   |                      | 5                    |
|  | Обучающийся участвует в обсуждении по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов допускает неточности в грамматике и лексике на иностранном языке.  |                      | 4                    |
|  | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.  |                      | 3                    |
|  | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на  |                      | 2                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | вопросы.  |                      |                      |
| <b>Письменное задание</b>  | Все задания выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения работы. Цели и задачи курса сформулированы точно и обоснованы. Вопросы преподавателя не вызвали затруднений.  |                      | 5                    |
|  | Все задания выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но может вызывать вопросы. Соблюдены сроки выполнения работы. Цели и задачи курса сформулированы точно, их обоснование вызывает вопросы. Вопросы преподавателя, освещенные в учебном курсе, не вызвали затруднений; однако более глубокие остались без комментариев. |                      | 4                    |
|  | Основной объем задания выполнен. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но по их заполнению есть замечания. Незначительно нарушены сроки выполнения работы. Цели и задачи курса сформулированы на основе учебных шаблонов, их обоснование фрагментарно. Стандартные вопросы не вызывают затруднений.                               |                      | 3                    |
|  | Задание выполнено фрагментарно. Форма подачи не соответствует данному шаблону. Цели и задачи курса сформулированы вне поставленных условий, их обоснование вызывает вопросы. Вопросы преподавателя вызывают затруднения.  |                      | 2                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Тестирование   | Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.<br>Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:<br>«2» - равно или менее 54%<br>«3» - 55% - 69%<br>«4» - 70% - 84%<br>«5» - 85% - 100%. |                      | 2-5                  |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:   |
|--------------------------------|---|
| Зачет с оценкой:               | <p>Зачет по НТС, является одновременно зачетом по Модулю 3 и включает в себя следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение всех необходимых заданий, входящих в текущий контроль по дисциплине</li> <li>2. Активное участие в дискуссиях</li> <li>3. Результаты освоения всех учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 3 (положительные оценки по всем дисциплинам модуля 3) в четвертом семестре</li> <li>4. Результаты сдачи отчета по Производственной практике. Научно-исследовательской работе 3</li> <li>5. Результаты сдачи отчета по Производственной практике. Практике по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности</li> <li>6. Подготовка материалов по 2 главе ВКР (магистерской диссертации)</li> <li>7. Написание статьи по результатам научно-исследовательской работы</li> <li>8. Корректировка плана Главы 2 ВКР</li> <li>9. Положительный тест</li> <li>10. Сформированность компетенций, предусмотренных дисциплиной.</li> </ol> <p>дополнительно магистрантам предлагается устно ответить на вопросы.<br/>Примерные вопросы:</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие навыки межличностного делового общения Вы приобрели благодаря дисциплине НТС 3 и прохождения практик, предусмотренных Модулем 3?</li> <li>2. Приходилось ли Вам в процессе прохождения практик и на работе общаться с иностранными коллегами и насколько Вы готовы были применять терминологию на иностранном языке?</li> <li>3. Как Вы себя оцениваете с точки зрения коммуникации с иностранными коллегами? Есть ли к Вас планы по саморазвитию в данном направлении? Или данная компетенция полностью сформирована?</li> <li>4. Опишите проблемы, с которыми Вы сталкиваетесь при подготовке материала к написанию Главы 2. Разделите эти проблемы на профессиональные (нехватка компетенций, недостаточно литературы, др.) и личностные (нехватка времени, внимания, усидчивости, мотивации). Обозначьте пути решения проблем, как профессионального, так и личностного характера.</li> </ol> |
|--|---|

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет с оценкой                  | <p>Обучающийся выполнил в срок и без ошибок все домашние задания, индивидуальное задание (онлайн курс), активно участвовал во всех дискуссиях, глубоко и содержательно, излагая материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся свободно владел научными понятиями, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил способность к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответов, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений; логично и доказательно раскрывал обсуждаемые проблемы; демонстрировал системную работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась глубиной, полнотой, уверенностью суждений и иллюстрировалась примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в течение Модуля и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения</b> программным материалом.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне «высокий».</b></p> |                      | 5                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>Обучающийся выполнил все домашние задания в срок, но допуская незначительные ошибки, активно участвовал во всех дискуссиях, но не всегда достаточно глубоко и содержательно излагал материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на хорошем уровне научные понятия, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил знания по изучаемым темам, но не всегда структурировал должным образом ответы и положения существующих теорий, научных школ, направлений; демонстрировал на достаточном уровне работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась аккуратностью, своевременностью, уверенностью суждений и подкреплялась примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне «хороший» (средний).</b></p> |                      | 4                    |
|                                  | <p>Обучающийся выполнил все домашние задания, но с доработкой и нарушением сроков сдачи. Не проявлял должной активности в дискуссиях. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на среднем уровне научные понятия и не всегда проявлял знания по изучаемым темам. Поверхностно проработал основную и дополнительную литературу. Работа в ходе изучения дисциплины была не стабильной с нарушением сроков предоставления готового материала.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне «достаточный».</b></p>  |                      | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p> |                      | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                | 100-балльная система | Пятибалльная система                     |
|---|----------------------|--|
| Текущий контроль:                             |                      |  |
| - дискуссия                                   |                      | 2 – 5                                    |
| - устный опрос                                |                      | 2 – 5                                    |
| - письменное задание                          |                      | 2 – 5                                    |
| - тестирование                                |                      | 2 – 5                                    |
| Промежуточная аттестация<br>(зачет с оценкой) |                      | отлично<br>хорошо                        |
| <b>Итого за семестр</b> зачет с оценкой       |                      | удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, направленная на достижение в том числе практических результатов и на закрепление общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                   |
|--|--|
| <b>129337 г.Москва, Хибинский пр-д, д.6</b>  |  |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ПК;<br>– Проектор;<br>– Экран;<br>– Меловая доска.             |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ПК;<br>– Проектор;<br>– Экран;<br>– Маркерная и меловая доски. |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>13 персональных компьютеров.                                     |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>   |
| читальный зал библиотеки:  | – компьютерная техника;  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>                            | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>   |
|  | подключение к сети «Интернет»   |
| <b><i>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</i></b>   |   |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая<br>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– доска меловая<br>специализированное оборудование:<br>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>  |
| читальный зал библиотеки   | компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»  |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>   |
|--|---------------------------------|---|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                         |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с  |
|  | Микрофон                        | любой   |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые   |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с   |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/<br>п  | Автор(ы)                       | Наименование издания  | Вид издания<br>(учебник,<br>УП, МП и<br>др.) | Издательство                                   | Год<br>издания | Адрес сайта ЭБС<br>или электронного ресурса<br>(заполняется для<br>изданий в электронном виде)        | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке<br>Университета |
|---|--------------------------------|---|--|--|----------------|---|---|
| 1   | 2                              | 3   | 4  | 5  | 6              | 7   | 8   |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания   |                                |   |  |  |                |   |   |
| 1   | Москвин В.П.                   | Риторика и теория аргументации  | Учебник для<br>вузов                         | М.: Издательство<br>Юрайт                      | 2023.          | <a href="https://urait.ru/bcode/517092">https://urait.ru/bcode/517092</a>                             |   |
| 2   | Ниматулаев М. М.               | Информационные технологии в<br>профессиональной деятельности  | учебник                                      | Москва : ИНФРА-М                               | 2023           | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1903327">https://znanium.com/catalog/product/1903327</a> |   |
| 3   | Байкова Л. А.                  | Научные исследования в<br>профессиональной деятельности<br>психолого-педагогического<br>направления | учебное<br>пособие                           | Юрайт  | 2023           | <a href="https://urait.ru/bcode/518031">https://urait.ru/bcode/518031</a>                             |   |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания   |                                |   |  |  |                |   |   |
| 4   | Хиршман, А. О.                 | Риторика реакции: извращение,<br>тщетность, опасность   | Монография                                   | Москва : Изд. дом<br>Высшей школы<br>экономики | 2021           | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1913758">https://znanium.com/catalog/product/1913758</a> |   |
| 5   | Коршунова В. В.                | Профессиональные кейсы для<br>студентов педагогических вузов  | Учебно-<br>методическое<br>пособие           | Краснояр.:СФУ                                  | 2016           | <a href="https://znanium.com/catalog/product/967754">https://znanium.com/catalog/product/967754</a>   |   |
| 6   | Гандапас Р.И.,<br>Непряхин Н.Ю | Убеждай и побеждай: Секреты<br>эффективной аргументации   | Учебное<br>пособие                           | М.:АльпинаПабл,                                | 2016           | <a href="http://znanium.com/catalog/product/925930">http://znanium.com/catalog/product/925930</a>     |   |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                                |   |  |  |                |   |   |
| 7   | Сост.Канарская<br>Е.И.         | Методические рекомендации по<br>курсу «Научно-технический<br>семинар 3»                             | Методические<br>рекомендации                 | РГУ им. А.Н.<br>Косыгина                       | 2021           | ЭИОС  | 15  |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп   | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы   |
|--|--|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a> . О предоставлении права использования программного обеспечения: Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г. Действует до 17.02.2024 г. О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных: Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Действует до 18.02.2023 г.        |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> . О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com: Договор № 967-ЕП-44-21 от 07.11.2021 г. Действует до 06.11.2022 г.; Договор № 494 ЭБС от 12.10.2022 г. Действует до 12.10.2023 г.  |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 4.   | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»: Договор № 800 ЕП-44-20 от 22.09.2021 г. Действует до 14.10.2022 г.; Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г. Действует до 14.10.2023 г.   |
| 5.   | ФГБУ РГБ <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> . О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»: Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г. (бессрочный)  |
| 6.   | Издательство Springer Nature <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> . О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature: РЦНИ Информационные письма № 1948, № 1949 от 29.12.2022. Действует по 29.12.2023 г. О предоставлении доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature: РФФИ Информационные письма № 1082 от 11.08.2022, № 1045 от 02.08.2022, № 1065 от 08.08.2022. Действует до 31.12.2022 г. |
| 7.   | РЦНИ <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> . О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley: Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574. (бессрочный)  |
| <b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b> |  |
| 1.   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU): Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г. Действует до 25.05.2023. О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU: Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г. (бессрочный).  |
| 2.   | НП НЭИКОН <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a> . О сотрудничестве в Консорциуме: Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г. (бессрочный).  |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение        | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|--|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             | 2023                              | Дополнение программы новой литературой                       |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |