

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 12:06:56
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт¹ Институт славянской культуры
Кафедра² Славяноведения и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование Технология самоорганизации и творческого саморазвития³

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)/Специализация	Переводоведение и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа Технология самоорганизации и творческого саморазвития основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 23.03.2025 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины Технология самоорганизации и творческого саморазвития:

1. Старший преподаватель О.В. Савкина

Заведующий кафедрой:² О.А. Запека

¹ Указывается институт, который реализует ОПОП

² Кафедра – разработчик рабочей программы

³ Название дисциплины указывается в соответствии с учебным планом, выбрать - дисциплина или модуль

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Технология самоорганизации и творческого саморазвития изучается в первом семестре.

Курсовая работа– не предусмотрен(а)⁴

1.1. Форма промежуточной аттестации⁵:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Технология самоорганизации и творческого саморазвития относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются теоретические материалы по темам занятий.⁶:

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Учебная практика. Исполнительская практика.
- Производственная практика. Преддипломная практика
- Современные технологии индивидуального физического совершенствования и укрепления здоровья
- Тайм-менеджмент и управление временем
- Основы межкультурной коммуникации
- Общественный проект «Обучение служением»

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целью/целями изучения дисциплины Технология самоорганизации и творческого саморазвития является(ются):

- воспитание способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- навыки использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- способность оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
- формирование умения определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения;

⁴ Выбрать нужное

⁵ Выбрать нужный абзац

⁶ Дисциплина (модуль) встраивается в структуру ОПОП (последовательность в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Учитываются «входные» знания, умения и опыт деятельности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины (модуля), и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)

- использование основных возможностей и инструментов образования и самообразования для реализации собственных потребностей с учетом Личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.⁷

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции ⁸	Код и наименование индикатора достижения компетенции ⁹	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю ¹⁰
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-УК-6.1 Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Изучить основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития
	ИД-УК-6.2 Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.

⁷ п. 3 статьи 2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

⁸ Компетенции(коды) для дисциплины указаны в матрице компетенций, раздел 3 ОПОП, Приложение 1 ОПОП Матрица компетенций

⁹ Формулировки индикаторов указываются в соответствии с ОПОП.

¹⁰ Результаты обучения по дисциплине формулируются разработчиком РПД самостоятельно и должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленных ОПОП, с учетом преемственности и (или) взаимодополняемости, в том случае, если компетенция или ее часть формируется несколькими учебными дисциплинами (модулями), практиками. В перечне планируемых результатов обучения по профессиональным компетенциям, а иногда и по универсальным и общепрофессиональным, необходимо учесть требования профессиональных стандартов (для осуществления трудовых функций), на основе которых установлены индикаторы достижения ПК (см. описательную часть ОПОП, раздел 3.3).

Код и наименование компетенции ⁸	Код и наименование индикатора достижения компетенции ⁹	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю ¹⁰
	ИД-УК-6.3 Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.
	ИД-УК-6.4 Использование основных возможностей и инструментов образования и самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. Владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владение развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет¹¹:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий(очная форма обучения)

¹¹ Строго в соответствии с учебным планом, ненужные строки удаляются

¹² Удалить эту строку после заполнения

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации ¹³	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет	96*	16*	16*	*	¹⁴	¹⁵	64*	*
Всего:		96	16	16				64	

¹³В соответствии с учебным планом: зачет/зачет с оценкой/экзамен/курсовая работа

¹⁴Из часов контактной работы, предусмотренных учебным планом на лекции, практические и лабораторные занятия, автором РПД самостоятельно выделяются (при необходимости) часы на практическую подготовку, которая проводится в рамках соответствующих видов учебных занятий.

¹⁵Из общего количества часов, выделенных в учебном плане на самостоятельную работу обучающегося, на подготовку курсовой работы выделяются 18 часов.

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Столбцы непредусмотренных видов учебной работы удалять не следует, это нарушит структуру таблицы, их просто не заполняют.

При заполнении таблицы нужно удалять строки соответствующих видов учебной работы, которые не предусмотрены рабочей программой, например, лабораторные работы. Удаляются строки тех видов контроля, которые не предусмотрены учебным планом.

Если дисциплина изучается в одном семестре, то строки последующего семестра удаляются.

В столбце «Практическая подготовка» указываются часы, выделяемые на нее при проведении лекций, практических и лабораторных занятий и указанные в пп.3.1 – 3.3.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹⁶ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ¹⁷ ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивиду- альные занятия ¹⁸ , час	Практическая подготовка ¹⁹ , час		
Первый семестр							
УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.2 ²⁰	Раздел I. Введение. Саморазвитие. Самоорганизация	х	х	х	х	28	Формы текущего контроля по разделу I. ²¹ устный опрос, опрос с презентацией
	Тема 1.1 Самоменеджмент. Самоорганизация, режим дня, наблюдения и контроль за временем.	1				х	
	Тема 1.2 Инструменты саморазвития, постановка и достижение целей	1				х	

¹⁶ Если дисциплина формирует универсальные компетенции и (или) общепрофессиональные компетенции – например, «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство», «Проектная деятельность» и т.п., необходимо в средства оценивания включать такие формы контрольных мероприятий, которые могут оценить уровень сформированности таких компетенции.

¹⁷ Виды и формы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины.

Среди них:

- устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) каждой лекции, устный опрос, дискуссия, собеседование, доклад, зачет и др.;
- письменные: контрольная/лабораторная работа, тест, эссе, реферат, выполнение курсовой работы и отдельных ее разделов, различные письменные отчеты и др.;
- информационно-технологические: тест, презентация и др.;
- инновационные: кейс-метод, деловая игра, метод проектов, рефлексивные технологии и др.

¹⁸ Индивидуальные занятия планируются для 53.00.00

¹⁹ Например, есть практические элементы, выполнение которых предусмотрено в практических и (или) лабораторных занятиях и связано с будущей профессиональной деятельностью, часы проставляются в ячейке соответствующего вида занятий.

²⁰ В таблицу вносятся индексы соответствующих компетенций и их индикаторов из п. 2.1

²¹ Формы текущего контроля рекомендуется указывать по разделу в целом

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹⁶ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ¹⁷ ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивиду- альные занятия ¹⁸ , час	Практическая подготовка ¹⁹ , час		
	Тема 1.3 Знания. Управление знаниями. Спираль Знания. Умения.	2				х	
	Тема 1.4 Развитие коммуникабельности. Самопрезентация. Ораторское искусство.	2					
	Практическое занятие № 1.1 Распорядок дня. График отдыха и восстановления.Поиски потерянного времени.		1		2	х	
	Практическое занятие № 1.2 Инфографика жизни. Показатели взлетов, падений, удач и неудач. Уроки и собственный опыт		1			х	
	Практическое занятие №1.3 Знаю, умею, уважаю себя за это. Самоанализ.		2			х	
	Практическое занятие 1.4 Презентация и представление, публичное выступление		2			х	
УК-6: ИД-УК-6.3 ИД-УК-6.4	Раздел II. Творческое саморазвитие. Социальное проектирование.	х	х	х	х	36	Формы текущего контроля по разделу II:
	Тема 2.1 Проектная деятельность. Социальные проекты. Содержание, цель, результаты	2				х	
	Тема 2.2 Проекты направленные на воспитание молодежи. Волонтерство. Формы и направления волонтерской деятельности.	2				х	
	Тема 2.3. Проект «Обучение служением»	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹⁶ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ¹⁷ ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивиду- альные занятия ¹⁸ , час	Практическая подготовка ¹⁹ , час		
	Знакомство с проектом. Разница между волонтерством, проектной деятельностью и обучением служением						
	Тема 2.4.Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	2					
	Практическое занятие № 2.1 Разработка проекта на заданную тему. Формирование команды проекта. Формулировка цели и задач проекта		2				
	Практическое занятие № 2.2. Работа с порталом «Добро.рф», регистрация, изучение основных пунктов и сфер деятельности проекта.		2			х	
	Практическое занятие № 2.3 Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта		2			х	
	Практическое занятие №2.4 Проектная деятельность, разработка социального проекта, направленного на реальное решение запроса НКО на портале «Добро.рф»		2			х	
	Зачет	х	х	х	х	х	защита проекта: представление своего социального проекта. Личные примеры. Презентация
	ИТОГО за первый семестр	16	16			64	
	ИТОГО за весь период	16	16			64	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины/учебного модуля²²

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы) ²³
Раздел I	Введение. Саморазвитие. Самоорганизация	
Тема 1.1	Самоменеджмент. Самоорганизация, режим дня, наблюдения и контроль за временем.	Введение в предмет. Понятие самоменеджмента. Инструменты для самоорганизации, режим дня, график, расписание. Контроль и достижение поставленной цели.
Тема 1.2	Инструменты саморазвития, постановка и достижение целей	Инструменты для создания условий реализации творческих замыслов, переход от хобби в занятие всей жизни. Целеполагание в собственных интересах.
Тема 1.3	Знания. Управление знаниями. Спираль Знания. Умения.	Теоретические основы управления знанием. Японская теория «Спирали знания». Какими умениями и когда нужно учиться, чтобы достичь высоких результатов.
Тема 1.4	Развитие коммуникабельности. Самопрезентация. Ораторское искусство.	Взаимодействие и межкультурные коммуникации в обществе. Необходимые для обмена знаниями и умениями навыки. Развитие ораторского искусства для высокого результата взаимодействия между людьми
Раздел II	Творческое саморазвитие. Социальное проектирование.	
Тема 2.1	Проектная деятельность. Социальные проекты. Содержание, цель, результаты	Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта
Тема 2.2	Проекты направленные на воспитание молодежи. Волонтерство. Формы и направления волонтерской деятельности.	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

²²Содержание дисциплины (модуля) состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

²³ Рабочая программа должна обеспечивать необходимую связь между дисциплинами ОПОП, обеспечивать последовательную реализацию внутридисциплинарных и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и исключать дублирование разделов, тем и вопросов. Дидактические единицы, как структурные элементы программы, служат ориентиром для сравнения учебных программ с целью установления преемственности содержания образования (бакалавриат – магистратура), также, при необходимости, позволяют качественно провести перезачет/переаттестацию дисциплины при переводах.

Тема 2.3	Проект «Обучение служением» Знакомство с проектом. Разница между волонтерством, проектной деятельностью и обучением служением	Понятие Обучение служением — педагогическая практика, которая сочетает в себе процессы обучения и служение обществу в рамках единого чётко сформулированного проекта, в котором участники учатся работать над реальными потребностями окружающей среды с целью её улучшения. Обучение служением — практика реализации образовательных проектов с социальной пользой. История служения: становление и развитие; Социальное служение как социальный институт, основные направления служения, формирование гражданственности и ответственности, целевые установки служения.
Тема 2.4	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий, подбор «социального заказа». Взаимодействие с НКО (Выбор социального заказа на платформе (Добро.ру). Формирование «социального заказа» и установление партнерских отношений с внешними организациями и сообществами. Заключение договора о сотрудничестве или соглашения.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:²⁴

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов по выбранным темам;

²⁴ Виды и содержание заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать особенности направления подготовки/специальности/профиля/данной учебной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам и практическим заданиям.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы²⁵ предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, перед презентацией по выбранной теме.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:^{26,27}

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение. Саморазвитие. Самоорганизация			
Тема 1.1	Самоменеджмент. Самоорганизация, режим дня, наблюдения и контроль за временем.	Подготовить эссе или подготовить информационное сообщение, составить схемы, иллюстрации; подготовить презентацию с использованием собственных материалов, фото и т.д..	эссе ²⁸ представление с презентацией	18
Тема 1.2	Инструменты саморазвития, постановка и достижение целей	Подготовить аналитическую справку, дневник и информацию о распорядке дня в виде сообщения, доклада.	Доклад, информационное сообщение	10
Раздел II	Творческое саморазвитие. Социальное проектирование.			

²⁵ Иная контактная работа может охватывать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу преподавателя с обучающимися, в том числе часы, определяемые нормами времени для расчета объема учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава.

²⁶ В таблицу включаются разделы/темы, которые осваиваются обучающимися полностью самостоятельно, при опосредованном участии преподавателя.

²⁷ Организация самостоятельной работы студентов магистратуры при участии преподавателей в форме иной контактной работы может помочь решить проблему сопряжения различных видов деятельности бакалавра и магистра, компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры, трудовых функций выпускников бакалавриата/специалитета и магистратуры. Особенно, при обучении в магистратуре студентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.

²⁸ Можно включать отдельные формы контроля СРС с выполнением в течение семестра или в конкретные сроки, можно планируемые результаты выносить на текущую и (или) промежуточную аттестации.

Тема 2.3	Проект «Обучение служением» Знакомство с проектом. Разница между волонтерством, проектной деятельностью и обучением служением	Самостоятельное изучение материалов и нормативно-правовых документов о волонтерской деятельности, изучение основ проектирования.	Опрос по темам, краткие доклады по теме раздела 2.	10
Тема 2.4.	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	Знакомство с платформой (Добро.ру). Самостоятельное изучение принципов формирования партнерских отношений с внешними организациями и сообществами. Что нужно знать о партнере, чтобы заключить договора о сотрудничестве или соглашения.	Проект с презентацией, с выбором партнера, темы и задач проекта.	18

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий²⁹

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

²⁹ Применение ЭО и ДОТ описывается, если ЭО применяется вне зависимости от эпидемиологической или иной ситуации, то есть на постоянной основе.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й) ³⁰	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.2 ИД-УК-6.3 ИД-УК-6.4		
высокий	85 – 100	зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном		

³⁰ Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

			взаимодействии; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные		
повышенный	65 – 84	зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.	–	
базовый	41 – 64	зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной		

			направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения; – не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине/учебному модулю(название)* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.³¹

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:³²

№ пп	Формы текущего контроля ³³	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Эссе по теме раздела 1	Эссе на тему: Самоменеджмент. Самоорганизация, режим дня, наблюдения и контроль за временем.	УК-6 ИД-УК-6.1
2	Эссе с презентацией по теме раздела 1	Эссе, доклад с презентацией: Инструменты саморазвития, постановка и достижение целей	УК-6 ИД-УК-6.2
3	Презентация по теме раздела 2	Презентация по теме: Проект «Обучение служением» Знакомство с проектом. Разница между волонтерством, проектной деятельностью и обучением служением	УК-6 ИД-УК-6.3
4	Презентация проекта по теме раздела 2	Презентация проекта: Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.2 ИД-УК-6.3 ИД-УК-6.4

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ³⁵
-------------------------	---------------------	--------------------------------

³¹Приводятся примеры оценочных средств, в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающегося.

³² Указывается не менее 5-и примерных типовых заданий по каждому из видов контроля.

³³Указываются в соответствии с п.3.4 – 3.6

средства (контрольно- оценочного мероприятия) ³⁴		100-балльная система	Пятибалльная система	
Домашняя работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-12 баллов	5	
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-8 баллов	4	
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	4-6 баллов	3	
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3 баллов	2	
	Работа не выполнена.	0 баллов		
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов		
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%

³⁵ При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов в конце семестра равно 100.

³⁴ Указываются в соответствии с п.3.4 – 3.6

5.3. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ³⁶	
		100-балльная система ³⁷	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	12 – 30баллов	зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	0 – 11 баллов	не зачтено
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	0 – 5баллов	2

³⁶ При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов равно 100.

³⁷ Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.

5.4. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.³⁸

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль ³⁹ :		
- опрос, выполнение самостоятельной работы	0 - 15 баллов ⁴⁰	2 – 5 или зачтено/не зачтено ⁴¹
- презентация самоорганизация, представление дневника.	15-35 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- презентация социального проекта с использованием платформы (Добро.ру)	10-25 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (эссе, презентация ⁴²)	0 - 25 баллов	зачтено не зачтено
Итого за семестр (дисциплину) зачёт	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41–64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;⁴³
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве(командная, групповая работа);

³⁸ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, в которой определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

³⁹ Указываются все формы текущего контроля из п. 3.3 / 3.4 / 3.5

⁴⁰ Баллы текущей успеваемости определяются разработчиком самостоятельно, в совокупности, не превышающие 70 баллов по текущей успеваемости. 30 баллов относят на промежуточную аттестацию

⁴¹ Система оценивания определяется разработчиком самостоятельно

⁴² Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

⁴³ п.34. Приказ №301

- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- Использование в обучении возможности платформы (Добро.рф).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.⁴⁴

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ⁴⁵

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

⁴⁴ Включать абзац при необходимости, если в учебном плане отдельно выделены часы на практическую подготовку по видам учебных занятий

⁴⁵ При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
Москва, Хибинский проезд, д.6	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – микрофон для большой аудитории
Москва, Хибинский проезд, д.6	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Егоров Ю. Н.	Основы маркетинга	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2014	https://new.znaniyum.com/catalog/document/pid=277366	100
2.	Урмина И. А.	Самоменеджмент	Учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,	2019	https://urait.ru/bcode/437366	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Каменева Н.Г., Поляков В.А.	Маркетинговые исследования	Учебное пособие	М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М	2013	https://new.znaniyum.com/catalog/document/pid=351385	-
2.	В. В. Семенова, И. С. Кошель.	Самоменеджмент: Основы управления личной эффективностью	учебник	Москва : Русайнс,	2021.	https://book.ru/book/94207	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОПВО.

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Платформа Добро .ру https://dobro.ru/

11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры