

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.06.2024 14:35:25  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Академия имени Маймонида  
Кафедра истории и философии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
Направленность (профиль)	Оркестровые струнные инструменты
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 18.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор Е.Г. Мещерина

Заведующий кафедрой: К.ф.н., доцент Ташлыкова Н.Ю.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается в первом семестре.  
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

– История (история России)

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

– Эстетика, История искусства

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы в научно-исследовательской работе.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Философия» является:

– формирование у обучающихся понимания сущности и основных функций философии, ее места в системе культуры

– формирование у обучающихся навыков логического анализа текстов первоисточников,

– формирование навыков системного и критического мышления

– формирование у обучающихся понимания типов самоопределения философии в истории философии и современной культуре

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;	Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>ИД-УК-1.2 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;</p>	<p>Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
	<p>ИД-УК-1.3 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения;</p>	<p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p>
	<p>ИД-УК-1.4 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>	<p>Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.</p>
	<p>ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций.</p>	<p>Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>Демонстрирует навыки критического мышления при анализе философских учений и исторических, культурных событий;</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Различает при анализе первоисточников мировоззренческую позицию автора и способы ее обоснования Рассматривает философские понятия в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса; Использует принятую в отечественной истории философии периодизацию западноевропейской философии в культурном контексте - Прослеживает логику становления западноевропейской цивилизации, опираясь на представления, сформированные в рамках конкретных философских учений;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	Зачет	96	16	32				48	
Всего:	Зачет	96	16	32				48	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка час		
<b>Первый семестр</b>							
УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1,	<b>Раздел I. Введение</b>						Составление аналитических листов описания первоисточников, устный опрос, ролевая игра
	Тема 1.1 Происхождение и предмет философии	2	2			2	
	Тема 1.2 Структура философского знания	4	2			2	
	Тема 1.3 основные проблемы и понятия онтологии	1	2			2	
	Тема 1.4 Основные проблемы и понятия гносеологии	1	2			2	
	Практическое занятие № 1.1 Анализ работы Х. Ортеги-и-Гассета «Что такое философия».		2			2	
	Практическое занятие 1.2 Анализ работы Вл. Соловьева Исторические дела философии		2			3	
Практическое занятие № 1.3 Платон «Апология Сократа» Практическое занятие 1.4 Специфика древнекитайской философии		2 2			3 3		
УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1,	<b>Раздел II. Исторические типы философствования</b>						Формы текущего контроля по разделу II:  Составление аналитических листов описания первоисточников, устный опрос, ролевая игра
	Тема 2.1 Общая характеристика античного способа философствования	2	2			8	
	Тема 2.2 Средневековый способ философствования	2				4	
	Тема 2.3 Традиции эмпиризма и рационализма в философии Нового Времени	2	2			8	
	Практическое занятие №2.2		2			x	



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка час		
	<b>Зачет</b>						зачет в устной форме по программе зачета

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b><i>Введение</i></b>	
Тема 1.1	Происхождение и предмет философии	Определение понятий «философия», «религия», «миф», «наука» Сущность анализа философии – выявление внутреннего единства научного и мировоззренческого аспектов философии Объект анализа – типы самоопределения философии Целостный анализ черт философского мышления
Тема 1.2	Структура философского знания	Понятия онтологии, гносеологии, социальной философии Функции философии: мировоззренческая, методологическая, социальная, гуманистическая Способ связи разделов философского знания
Тема 1.3	Основные проблемы и понятия онтологии	Проблема происхождения мира, проблема единства мира, проблема соотношения мира и Абсолюта, проблема развития и детерминации. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм, диалектика, метафизика, детерминизм, индетерминизм
Тема 1.4	Основные проблемы и понятия гносеологии	Проблема возможности познания мира и его источников, проблема истины, эмпиризм, рационализм, интуитивизм, агностицизм, скептицизм, теория истины как соответствия, прагматистская концепция истины, критерии истины
<b>Раздел II</b>	<b><i>Исторические типы философствования</i></b>	
Тема 2.1	Античный способ философствования	Космоцентризм, объективизм, пантеизм как общие черты античной философии. Мировоззренческий фон. Периодизация античной философии и краткая характеристика натурфилософского, антропологического, классического, этического и религиозного этапов античной философии
Тема 2.2	Средневековый способ философствования	Теизм, креационизм, провиденциализм и психологизм как общие черты средневековой философии. Патристика и схоластика. Проблема соотношения веры и разума, времени и вечности, онтологического статуса универсалий, проблема теодицеи. Рождение системы университетского образования.
Тема 2.3	Традиции эмпиризма и рационализма в философии Нового Времени	Мировоззренческий рационализм как общая характеристика Нового Времени. Гносеологический эмпиризм и рационализм об источниках и методах научного познания мира. Возникновение либеральных концепций государства. Критический период в творчестве И. Канта. Философия абсолютного идеализма Ф. Гегеля.
Тема 2.4	Переход от классической философии к современной	Типологические черты современной философии. Новое понимание задач философии у К. Маркса. Переоценка ценностей и критика европейской культуры у Ф. Ницше. Понятие «экзистенции» и трех способах ее осуществления в философии С. Кьеркегора
Тема 2.5	Основные типы самоопределения философии в XX веке	Доктринальное понимание сущности и задач философии, аналитическое направление в философии, экзистенциальная трактовка сущности и проблематики



		философии, постмодернизм в области философского знания
--	--	--

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовка к практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, невыносимых на лекции самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий в виде листа описания первоисточника
- подготовка докладов и эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>				
<b>Введение</b>				
Тема 1.1	Происхождение и предмет философии	Прочитать работы – Вл. Соловьев «Исторические дела философии» и Хосе Ортега- и -Гассет «Что такое философия» (глава №3) Конфуций Лунь Юй, Лао цзы Дао де цзин	устное собеседование по результатам выполненной работы; дискуссия в формате ролевой игры	<b>12</b>
Тема 1.2	Структура философского знания	Изучить раздел №1 учебного пособия Философия: вопросы и ответы	Устный опрос по этому разделу	<b>2</b>
Тема 1.3	Онтология: понятия. и проблемы	Изучить раздел №1 учебного пособия. Философия: вопросы и ответы	Устный опрос.	<b>2</b>
Тема 1.4	Гносеология: понятия. и проблемы.	Изучить раздел №1 учебного пособия Философия: вопросы и ответы	Устный опрос.	<b>2</b>
<b>Раздел II</b>				
<b>Исторические типы философствования</b>				
Тема 2.1	Платон «Апология Сократа» Платон «Пир» Аристотель «Метафизика»	Составление аналитического листа описания первоисточников по данной теме	Устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>8</b>
Тема 2.2	Августин «Исповедь».	Составление аналитического листа Описания первоисточника	Устный опрос.	<b>5</b>
Тема 2.3	Ф. Бэкон «Новый Органон»; Р. Декарт «Рассуждение о методе»	Составление аналитического листа описания первоисточников по данной теме	Дискуссия в формате ролевой игры	<b>8</b>
Тема 2.4	Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла» К. Маркс «Немецкая идеология» С. Кьеркегор «Страх и трепет»	Составление аналитического листа описания первоисточников по данной теме	Устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>8</b>
Тема 2.5	А. Камю «Миф о Сизифе» Ж. П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм» Э. Фромм «Иметь или быть» К. Ясперс Духовная ситуация времени Ги Дебор Общество спектакля	Составление аналитического листа описания первоисточников	Устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>10</b>

### 3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы *учебной дисциплины* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	17	в соответствии с расписанием учебных занятий

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1 ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4 ИД-УК 1.5 УК-5 ИД-УК-5.1		
высокий		Зачтено (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет методологический инструментарий критической современной философского и социального характера в своей предметной области;</li> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, --</li> <li>– справляется с решением мировоззренческих проблем, аргументировано обосновывая свою мировоззренческую позицию;</li> <li>– показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании основных философских понятий в сфере культуры</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>даёт развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует при ответах дополнительную философскую и культурологическую литературу</li> </ul>	
повышенный		зачтено (хорошо)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа философских проблем;</li> <li>– распознает и выделяет ключевые позиции в системе философских знаний, применяет их для анализа своей мировоззренческой позиции;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами,</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные философские понятия;</li> <li>– анализирует и представляет основные мировоззренческие позиции с незначительными пробелами;</li> <li>– способен провести анализ практического применения философских идей в сфере культурной политики</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и дополнительной литературе;</li> </ul>	
базовый		зачтено (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в систематическом изложении изученных философских категорий</li> <li>– не владеет необходимыми для формирования своей мировоззренческой позиции навыками и приёмами;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями излагает принятую в истории философии периодизацию способов философствования</li> <li>– анализируя первоисточники, с затруднениями прослеживает</li> </ul>	

			<p>способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>	<p>логику аргументации и решения философских проблем,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>	
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении философских проблем стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать философское произведение, путается в определении мировоззренческих позиций;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.5.1.1 При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *Философия* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	<p>Дискуссия в формате ролевой игры по разделу «Исторические типы философствования»</p>	<p><b>Древнекитайская философия.</b> Группа делится на две подгруппы, которые готовят позицию двух школ древнекитайской философии – даосизм и конфуцианство. Из числа студентов по каждой из школ выбираются эксперты, задача которых состоит в том, чтобы задавать дополнительные вопросы командам и оценивать их работу в конце семинара. В качестве вопросов, по которым ведется полемика, предлагаются следующие вопросы: 1) Устройство Поднебесной и способ достижения гармонии; 2) Знание, его критерии; 3) Природа человека и способ управления государством; 4) Идеал благородного мужа и совершенномудрого. Для анализа командой предложены два текста – Конфуций Лунь Юй и Лао-цзы «Дао де цзин»;</p> <p><b>Эллинистическая философия.</b> Группа делится на три команды – стоицизм, эпикуреизм и скептицизм. Из числа студентов по каждой из школ выбираются эксперты, задача которых состоит в том, чтобы задавать дополнительные вопросы командам и оценивать их работу в конце семинара. В качестве вопросов, по которым ведется полемика, предлагаются следующие вопросы: 1) назначение философии, 2) Космос и устройство души человека, 3) Знание и критерии его истинности, 4) Счастье и добродетель. Образ мудреца.</p> <p><b>Гносеологический эмпиризм и рационализм.</b> Группа делится на две команды, которые готовят позицию гносеологического эмпиризма (Ф. Бэкон Новый Органон) и гносеологического рационализма (Р. Декарт «Рассуждение о методе»). Из числа студентов по каждой из школ выбираются эксперты, задача которых состоит в том, чтобы задавать дополнительные вопросы командам и оценивать их работу в конце семинара. В качестве вопросов, по которым ведется полемика, предлагаются следующие вопросы: 1) Назначение и структура философского знания, 2) Индуктивный и дедуктивный методы научного познания, 3) Знание, истина и ее критерии, 4) Представления о человеке.</p>
	<p>Составление аналитических листов описания первоисточников по всем темам разделов «Введение» и «Исторические типы философствования»</p>	<p>При составлении листа описания нужно указать название работы, имя автора данного текста, год издания работы и дать краткие сведения об авторе, его мировоззренческой позиции. Лист описания первоисточника составляется по трем рубрикам, которые могут быть оформлены как в виде таблиц, так и в любом другом виде.</p> <p>В первой рубрике выписываются неизвестные студенту философские термины и дается их определение по философскому словарю. Обязательно нужно указывать выходные данные словаря, который вы использовали. Во второй рубрике студент записывает свои вопросы к тексту, которые позволяют разбить изучаемый материал на основные смысловые части, и дает краткий ответ автора текста на эти вопросы. В третьей рубрике даются личностные комментарии студента к тексту. Они могут касаться как существа обсуждаемых проблем, так и аргументации, а также общей оценки высказанных идей и возможности их использования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>В качестве образца листа описания первоисточника можно представить следующий текст:</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий									
		<p><b>Хосе Ортега-и-Гассет Что такое философия? Лекция №3</b></p>									
		<p>Хосе Ортега-и-Гассет (1883–1955) - испанский философ XX века, представитель философии жизни. Автор произведений «Восстание масс» и «Дегуманизация искусства», оказавших существенное влияние на современную философскую мысль.</p>									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="730 408 1283 445">Основные понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="730 445 1283 1018"> <p>1. <b>Скептицизм</b> – античный - древнегреческое <u>учение</u>, впервые обоснованное Пирроном из Элиды в конце 4 в. до н.э. Пиррон впервые придал систематически законченную форму издавна распространенным в Древней Греции сомнениям в познавательной <u>ценности</u> чувственности. К <u>скепсису</u> подобного рода Пиррон добавил моральный и <u>логический</u> скептицизм, заявляя, что никогда не может быть рационального основания для того, чтобы предпочесть <u>один порядок</u> действия другому. Став философским учением, скептицизм превратился из простого сомнения в <u>сомнение</u> догматическое.</p> <p>2. <b>Протестантизм</b> – обширное <u>движение</u> в западном христианстве, начатое в XVI в., распространившееся по всему миру и продолжающееся до сих пор.</p> <p>3. <b>Гуманизация</b> – распространение и утверждение гуманистических принципов в какой-либо сфере общественной деятельности.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1018 1283 1356"> <p>1. <b>Скептицизм</b> – античный - древнегреческое <u>учение</u>, впервые обоснованное Пирроном из Элиды в конце 4 в. до н.э. Пиррон впервые придал систематически законченную форму издавна распространенным в Древней Греции сомнениям в познавательной <u>ценности</u> чувственности. К <u>скепсису</u> подобного рода Пиррон добавил моральный и <u>логический</u> скептицизм, заявляя, что никогда не может быть рационального основания для того, чтобы предпочесть <u>один порядок</u> действия другому. Став философским учением, скептицизм превратился из простого сомнения в <u>сомнение</u> догматическое.</p> <p>2. <b>Протестантизм</b> – обширное <u>движение</u> в западном христианстве, начатое в XVI в., распространившееся по всему миру и продолжающееся до сих пор.</p> <p>3. <b>Гуманизация</b> – распространение и утверждение гуманистических принципов в какой-либо сфере общественной деятельности.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Основные понятия	<p>1. <b>Скептицизм</b> – античный - древнегреческое <u>учение</u>, впервые обоснованное Пирроном из Элиды в конце 4 в. до н.э. Пиррон впервые придал систематически законченную форму издавна распространенным в Древней Греции сомнениям в познавательной <u>ценности</u> чувственности. К <u>скепсису</u> подобного рода Пиррон добавил моральный и <u>логический</u> скептицизм, заявляя, что никогда не может быть рационального основания для того, чтобы предпочесть <u>один порядок</u> действия другому. Став философским учением, скептицизм превратился из простого сомнения в <u>сомнение</u> догматическое.</p> <p>2. <b>Протестантизм</b> – обширное <u>движение</u> в западном христианстве, начатое в XVI в., распространившееся по всему миру и продолжающееся до сих пор.</p> <p>3. <b>Гуманизация</b> – распространение и утверждение гуманистических принципов в какой-либо сфере общественной деятельности.</p>	<p>1. <b>Скептицизм</b> – античный - древнегреческое <u>учение</u>, впервые обоснованное Пирроном из Элиды в конце 4 в. до н.э. Пиррон впервые придал систематически законченную форму издавна распространенным в Древней Греции сомнениям в познавательной <u>ценности</u> чувственности. К <u>скепсису</u> подобного рода Пиррон добавил моральный и <u>логический</u> скептицизм, заявляя, что никогда не может быть рационального основания для того, чтобы предпочесть <u>один порядок</u> действия другому. Став философским учением, скептицизм превратился из простого сомнения в <u>сомнение</u> догматическое.</p> <p>2. <b>Протестантизм</b> – обширное <u>движение</u> в западном христианстве, начатое в XVI в., распространившееся по всему миру и продолжающееся до сих пор.</p> <p>3. <b>Гуманизация</b> – распространение и утверждение гуманистических принципов в какой-либо сфере общественной деятельности.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1305 408 1615 445">Вопросы к тексту</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1305 445 1615 1356"> <p>1. <b>Что представляет собой эксперимент и что он нам раскрывает?</b> <i>Ответ: Эксперимент представляет собой манипуляцию, посредством которой мы вмешиваемся в природу, принуждая ее к ответу. Но эксперимент раскрывает нам не саму природу, а только ее реакцию на наше определенное вмешательство.</i></p> <p>2. <b>В чем проявляется тенденция «нового мышления»?</b> <i>Ответ: нельзя чтобы науки сохраняли свою замкнутость и независимость, они</i></p> </td> </tr> </tbody> </table>	Вопросы к тексту	<p>1. <b>Что представляет собой эксперимент и что он нам раскрывает?</b> <i>Ответ: Эксперимент представляет собой манипуляцию, посредством которой мы вмешиваемся в природу, принуждая ее к ответу. Но эксперимент раскрывает нам не саму природу, а только ее реакцию на наше определенное вмешательство.</i></p> <p>2. <b>В чем проявляется тенденция «нового мышления»?</b> <i>Ответ: нельзя чтобы науки сохраняли свою замкнутость и независимость, они</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1637 408 2089 445">Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1637 445 2089 1356"> <p>1. В лекции III автор пытается через сравнение философии и науки, охарактеризовать специфику философского знания, раскрыть роль и место философии в процессе познания</p> <p>2. Данная лекция дает полное представление о познании мира человеком в целом.</p> <p>3. Для определения истины существуют естественные науки, но без философского мышления и стремления человека к познанию мира в целом, а не отдельных его фрагментов, истина не имеет значения. Человек в силу своей «незапрограммированности» своих действий по сравнению с животными стремится познать мир, чтобы жить.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Комментарии	<p>1. В лекции III автор пытается через сравнение философии и науки, охарактеризовать специфику философского знания, раскрыть роль и место философии в процессе познания</p> <p>2. Данная лекция дает полное представление о познании мира человеком в целом.</p> <p>3. Для определения истины существуют естественные науки, но без философского мышления и стремления человека к познанию мира в целом, а не отдельных его фрагментов, истина не имеет значения. Человек в силу своей «незапрограммированности» своих действий по сравнению с животными стремится познать мир, чтобы жить.</p>
Основные понятия											
<p>1. <b>Скептицизм</b> – античный - древнегреческое <u>учение</u>, впервые обоснованное Пирроном из Элиды в конце 4 в. до н.э. Пиррон впервые придал систематически законченную форму издавна распространенным в Древней Греции сомнениям в познавательной <u>ценности</u> чувственности. К <u>скепсису</u> подобного рода Пиррон добавил моральный и <u>логический</u> скептицизм, заявляя, что никогда не может быть рационального основания для того, чтобы предпочесть <u>один порядок</u> действия другому. Став философским учением, скептицизм превратился из простого сомнения в <u>сомнение</u> догматическое.</p> <p>2. <b>Протестантизм</b> – обширное <u>движение</u> в западном христианстве, начатое в XVI в., распространившееся по всему миру и продолжающееся до сих пор.</p> <p>3. <b>Гуманизация</b> – распространение и утверждение гуманистических принципов в какой-либо сфере общественной деятельности.</p>											
<p>1. <b>Скептицизм</b> – античный - древнегреческое <u>учение</u>, впервые обоснованное Пирроном из Элиды в конце 4 в. до н.э. Пиррон впервые придал систематически законченную форму издавна распространенным в Древней Греции сомнениям в познавательной <u>ценности</u> чувственности. К <u>скепсису</u> подобного рода Пиррон добавил моральный и <u>логический</u> скептицизм, заявляя, что никогда не может быть рационального основания для того, чтобы предпочесть <u>один порядок</u> действия другому. Став философским учением, скептицизм превратился из простого сомнения в <u>сомнение</u> догматическое.</p> <p>2. <b>Протестантизм</b> – обширное <u>движение</u> в западном христианстве, начатое в XVI в., распространившееся по всему миру и продолжающееся до сих пор.</p> <p>3. <b>Гуманизация</b> – распространение и утверждение гуманистических принципов в какой-либо сфере общественной деятельности.</p>											
Вопросы к тексту											
<p>1. <b>Что представляет собой эксперимент и что он нам раскрывает?</b> <i>Ответ: Эксперимент представляет собой манипуляцию, посредством которой мы вмешиваемся в природу, принуждая ее к ответу. Но эксперимент раскрывает нам не саму природу, а только ее реакцию на наше определенное вмешательство.</i></p> <p>2. <b>В чем проявляется тенденция «нового мышления»?</b> <i>Ответ: нельзя чтобы науки сохраняли свою замкнутость и независимость, они</i></p>											
Комментарии											
<p>1. В лекции III автор пытается через сравнение философии и науки, охарактеризовать специфику философского знания, раскрыть роль и место философии в процессе познания</p> <p>2. Данная лекция дает полное представление о познании мира человеком в целом.</p> <p>3. Для определения истины существуют естественные науки, но без философского мышления и стремления человека к познанию мира в целом, а не отдельных его фрагментов, истина не имеет значения. Человек в силу своей «незапрограммированности» своих действий по сравнению с животными стремится познать мир, чтобы жить.</p>											



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	
		<p>4. <b>Теология</b> – (греч. theos - бог и logos — <u>учение</u>; учение о боге) — <u>система</u> обоснования и защиты религ. учений о боге, его качествах, признаках и свойствах, <u>комплекс</u> доказательств истинности <u>догматики</u>, религ. нравственности, правил и норм жизни верующих и духовенства, установленных той или иной религией.</p> <p>5. <b>Универсум</b> – 1) множество объектов, рассматриваемых в пределах отдельного рассуждения, научной теории; 2) мир в целом, Вселенная.</p> <p>6. <b>Прагматизм</b> – (греч. pragma - дело, <u>действие</u>) - философское <u>учение</u>, рассматривающее действие, целесообразную <u>деятельность</u> в качестве центрального, определяющего свойства человеческой сущности.</p> <p>7. <b>Агностицизм</b> - (от греч. agnostos - недоступный познанию) – философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и достижимость истины; ограничивает роль науки лишь познанием явлений. П</p>	<p><i>должны установить между собой связи, которые не означают подчинения.</i></p> <p><b>3. Почему человек вновь обратился к философии в начале XX?</b></p> <p><i>Ответ:</i> <i>Возвращение к какой-либо вещи происходит по той же причине, по которой он к ней обратился впервые. Недостаток полного раскрытия сущности мира в науке</i></p> <p><b>4. Что же такое философия?</b></p> <p><i>Ответ:</i> <i>Философия – это наука, которая сама себя ищет, это совершенное проникновение субъекта в объект с помощью разума.</i></p> <p><b>5. При каком условии совокупность мысли может стать философией?</b></p> <p>Я согласна с мнением испанского философа, что философия является чем-то большим, чем наука. Являясь формой мировоззрения, философия пытается дать целостную систему взглядов на мир. При этом она побуждает человека осознать те жизненные принципы, которыми он руководствуется в своей жизни, выстроить собственную систему ценностей.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	
			<p><i>Ответ: Реакция разума на Универсум должна быть такой же уникальной, целостной – абсолютной системой. любой проблемы – не обязательно решать ее, но убедительно доказывать, жизни?</i></p>
	<p>Устный опрос по теме 1 «Происхождение и предмет философии» первого раздела</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда и где возникает философия как новая форма мировоззрения?</li> <li>2. Что характеризует мифологию как форму мировоззрения?</li> <li>3. Каковы предпосылки возникновения философии?</li> <li>4. Что такое понятие «осевого времени» у К. Ясперса?</li> <li>5. Что объединяет и что различает религию и философию как формы мировоззрения?</li> </ol>	
	<p>Контрольная работа (темы 1 и 2 разделов)</p>	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как соотносятся философия и религия как формы мировоззрения.</li> <li>2. «Таким образом, пример и привычка убеждают нас больше, чем какое бы то ни было точное знание. Но при всем том большинство голосов не является доказательством, имеющим какое-нибудь значение для истин, открываемых с некоторым трудом, так как гораздо вероятнее, чтобы истину нашел один человек, чем целый народ». Определите автора и прокомментируйте это высказывание в контексте его учения.</li> <li>3. Дайте определение понятия «субстанция».</li> </ol> <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные проблемы онтологии и способы их решения.</li> <li>2. «Философия ищет в качестве реальности то, что обладает независимостью от наших действий...напротив, последние зависят от этой полной реальности». Определите автора и прокомментируйте это высказывание в контексте его учения.</li> <li>3. Дайте определение понятия «эмпиризм».</li> </ol>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Вариант 3 1. Каковы основные проблемы социальной философии и способы их решения. 2. «Публичное пользование собственным разумом должно быть свободным, и только оно может дать просвещение людям. Но частное пользование разумом должно быть ограничено, но так, чтобы особенно не препятствовать просвещению людей». Определите автора этого высказывания и прокомментируйте его в контексте учения данного философа. 3. Дайте определение понятия «истина».
	Вопросы к зачету	1. Предмет философии, структура философского знания. 2. Функции философии. Место и роль философии в культуре. 3. Генезис философии. Философия и мифология. 4. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. 5. Философия и наука.

Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Дискуссия в формате ролевой игры	Обучающийся, член команды, в процессе представления своей позиции, продемонстрировал глубокие знания философии, понимание сущности поставленных проблем, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; использовал дополнительную литературу по данной проблематике		5
	Обучающийся в составе команды правильно рассуждает и представляет		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	обоснованно и аргументированно свою позицию, однако, имеются незначительные неточности, недостаточно полно отвечает на возникшие в процессе обсуждения вопросы		
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет философской терминологией, не раскрывает сути поставленных проблем и их решений в рамках представляемой философской позиции. Обучающийся не принимал активного участия в работе своей команды.		3
	Обучающийся , не принимал участие в работе своей команды.		2
Составление аналитического листа описания первоисточника	Обучающийся дал определение основных понятий с указанием источника. Составил вопросы, позволяющие раскрыть сущность обсуждаемых проблем, и позицию автора текста. В комментариях выразил свое отношение к обсуждаемым проблемам, привел аргументы на основе изучения дополнительного материала по данной проблематике		5
	Обучающийся дал определение основных понятий с указанием источника. Составил вопросы, позволяющие раскрыть сущность обсуждаемых проблем и позицию автора текста. Комментарии не содержали аргументированного ответа, выражающего отношение студента к данной проблематике		4
	Обучающийся дал определение основных понятий, не указав источника. Составил ряд вопросов, которые не позволяют выявить позицию автора и его аргументацию. Комментарии носят общий характер.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Контрольная работа	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех заданий, точно определяет философскую позицию и комментирует ее на основе знания первоисточников, освоения лекционного курса, владения философской терминологией		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся дает правильные, но недостаточно полные, ответы на все вопросы контрольной работы, комментирует философскую позицию, используя лекционный материал, но недостаточно полно использует первоисточники		4
	Обучающийся дает неправильный ответ при выполнении одного из заданий, комментирует философскую позицию, не демонстрируя знания первоисточников		3
	Обучающийся не дает верных ответов на два из трех заданий контрольной		2

## 5.2 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет в устной форме	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет философии, структура философского знания.</li> <li>2. Функции философии. Место и роль философии в культуре.</li> <li>3. Генезис философии. Философия и мифология.</li> <li>4. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения.</li> <li>5. Философия и наука</li> </ol>

### 5.1. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает определения основных понятий философии, последователен в изложении философских проблем и их решений в		зачтено

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	<p>истории философии, демонстрирует базовые знания в области онтологии, гносеологии и социальной философии, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>		
	<p>Обучающийся не знает основных определений философских понятий, непоследователен и сбивчив в изложении философских проблем и их решений в истории философии, не обладает определенной системой знаний по онтологии, гносеологии и социальной философии, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>		не зачтено

## 5.2. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль		
- опрос		зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре		зачтено/не зачтено
- контрольная работа (темы 1–2)		зачтено/не зачтено
-аналитический лист описания первоисточника (все темы)		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация устный опрос		зачтено не зачтено
<b>Итого за семестр зачёт</b>		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется, предусмотрено участие в научных студенческих конференциях.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кбит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Яковлева Л. Е., Соколов А. В., Шестакова М. А.	Философия: вопросы и ответы	Учебник	М.: КнигИздат	2019	ЭИОС	5
2	Кузнецов В. Г., Кузнецова И. Д., Момджян К.Х., Миронов В. В.	Философия	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2019	<a href="https://znanium.com/cover/0987/9877711t.jpg">https://znanium.com/cover/0987/9877711t.jpg</a>	40
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Холл Э.	Счастье по Аристотелю: как античная философия может изменить вашу жизнь	Учебное пособие	М.: Альпина	2019	<a href="https://znanium.com/cover/1078/1078493.jpg">https://znanium.com/cover/1078/1078493.jpg</a>	-
2	Колесников А. С., Журавлев О. В. и др.	Современная зарубежная философия: философская компаративистика	Учебное пособие	М.: Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/cover/378401F3-71BE-4794-BBE7-3F7028AF5E4D">https://urait.ru/book/cover/378401F3-71BE-4794-BBE7-3F7028AF5E4D</a>	-
3	Льюис Д., Вольфсон В.Д.	История философии в биографиях	Учебное пособие	М.: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/cover/837A32D7-0F24-4B1E-A949-16A740715838">https://urait.ru/book/cover/837A32D7-0F24-4B1E-A949-16A740715838</a>	-
4	Канке В. А.	Философия: исторический и систематический курс	Учебное пособие	М.: Логос	2020	<a href="https://znanium.com/cover/1214/1214465.jpg">https://znanium.com/cover/1214/1214465.jpg</a> - В.А.	5
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1	Яковлева Л. Е.	Философия. Планы семинарских занятий	Методические указания к практическим занятиям	М.:МГУДТ	2016		5
2	Яковлева Л. Е.	Древнекитайская философия. Методика проведения интерактивного занятия	Методическое пособие	М.:МГУДТ	2015		5
3	Яковлева Л. Е.	Эллинистическая философия. Методика проведения интерактивного занятия	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А. Н. Косыгина	2018		15

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	
2.	
3.	

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Prototyping SketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

