

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2024 16:36:07
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb2473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт дизайна
Кафедра Системного дизайна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
Педагогические практики в дизайне**

Уровень образования	бакалавриат
Направление	54.03.01 Дизайн
Направленность	Дизайн персонального пространства (предметный дизайн)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины/учебного модуля (наименование) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № __7__ от _27 января 2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины/учебного модуля:

Доцент М.О. Вадеева

Заведующий кафедрой: Н.Ю. Казакова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина/учебный модуль «Педагогические практики в дизайне» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.2. Место учебной дисциплины/учебного модуля в структуре ОПОП

Учебная дисциплина/учебный модуль «Педагогические практики в дизайне» относится к обязательной части учебного плана.

Результаты освоения *учебной дисциплины/учебного модуля* в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целью/целями изучения *дисциплины/модуля* «Педагогические практики в дизайне» являются:

- освоение общих закономерностей педагогической деятельности в сфере дизайн-образования;
- освоение методов подготовки и проведения учебных занятий по профессиональным дисциплинам дизайна, принципов организации самостоятельной работы обучающихся;
- построение оптимальной последовательности педагогических задач при организации творческих процессов в дизайн-образовании;
- изучение наиболее эффективных методов, форм и средств обучения проектным методикам дизайна;
- разработка учебных программ и прочих учебно-методических материалов по преподаваемым дисциплинам;
- всестороннее изучение современных цифровых технологий педагогической деятельности в области дизайн-образования.

2.2. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине/модулю:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
<p><i>ОПК-7</i></p> <p><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования</i></p>	<p><i>ИД-ОПК-7.1</i></p> <p><i>Применение информационных технологий в практической педагогической деятельности.</i></p>	<p>- Знает, как применять информационные технологии в практической педагогической деятельности.</p>
	<p><i>ИД-ОПК-7.2</i></p> <p><i>Осуществление педагогической деятельности в сфере дополнительного дизайн-образования</i></p>	<p>- Умеет осуществлять педагогическую деятельность в сфере дополнительного дизайн-образования</p>
	<p><i>ИД-ОПК-7.3</i></p> <p><i>Осуществление профессионального обучения и дополнительного образования</i></p>	<p>- Знает, как осуществлять профессиональное обучение и дополнительное образование</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

<i>по очной форме обучения –</i>	<i>3</i>	з.е.	<i>96</i>	час.
----------------------------------	----------	-------------	-----------	-------------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (*очная форма обучения*)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
<i>7 семестр</i>	<i>Зачет</i>	<i>96</i>	<i>16</i>	<i>24</i>				<i>56</i>	
Всего:		96	16	24				56	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций		Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
Седьмой семестр							
ИД-ОПК-7.1	Раздел I.	х	х			х	Формы текущего контроля по первой половине семестра: 1. устный опрос, дискуссия. 2. информационно-технологическая форма: презентация полученной модели
ИД-ОПК-7.2	Тема 1.1. Обоснованность цели (целей) учебного занятия Формы и методы доведения цели (целей) до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.	2					
ИД-ОПК-7.3	Тема 1.2. Взаимосвязь цели данного учебного занятия с целями других занятий по данной теме, разделу, учебно-тематическому плану. Целевая прогрессия.	2					
	Тема 1.3. Соответствие содержания учебного занятия требованиям реализуемой образовательной программы и цели (целям) занятия. Логичность изложения содержания на учебном занятии.	4					
	Практическое занятие № 1.1. Вовлечение обучающихся в процесс постановки цели учебного занятия и ее актуализации.		4			8	
	Практическое занятие № 1.2. Практическая направленность учебного занятия, в т.ч. отражение в содержании учебного материала актуальных задач и проблем образовательной практики.		4			8	
	Практическое занятие № 1.3. Направленность содержания учебного занятия на повышение профессиональной компетентности слушателей.		4			8	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций		Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ОПК-7.3	Раздел II.					х	Формы текущего контроля по второй половине семестра: 1. устный опрос, дискуссия. 2. информационно-технологическая форма: представление полученной модели в виде слайдов презентации
	Тема 2.1. Доступность изложения содержания на учебном занятии. Соответствие уровня сложности материала уровню сложности изложения материалы в учебниках, учебных пособия и т.п	2					
	Тема 2.2 . Целесообразность отбора методов, приемов и средств обучения на учебном занятии . Использование активных форм и методов обучения. 3.3. Использование средств обучения (наглядных пособий, раздаточного материала, учебных пособий, технических средств и т.д.).	2					
	Тема 2.3 . Организация преподавателем самостоятельной работы обучающихся. Организация преподавателем обратной связи (рефлексии) во время учебных занятий	4					
	Практическое занятие № 2.1. Педагогическая техника преподавателя. Степень достижения поставленной преподавателем цели учебного занятия. Степень активности обучающихся при освоении учебного материала. Удовлетворенность обучающихся результатами учебного занятия		4			8	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций		Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 2.2. Степень достижения целей, поставленных (уточненных) обучающимися на учебном занятии.		4			10	
	Практическое занятие № 2.3. Освоение обучающимися новых понятий. Актуализация опорных знаний и умений		4			10	
	Зачет						Зачет по совокупности результатов текущего его контроля успеваемости проводится в устной/письменной форме по вопросам
	ИТОГО седьмой семестр	16	24			56	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины/учебного модуля

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I		
Тема 1.1	Обоснованность цели (целей) учебного занятия Формы и методы доведения цели (целей) до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.	Вовлечение обучающихся в процесс постановки цели учебного занятия и ее актуализации.
Тема 1.2	Взаимосвязь цели данного учебного занятия с целями других занятий по данной теме, разделу, учебно-тематическому плану. Целевая прогрессия.	Практическая направленность учебного занятия, в т.ч. отражение в содержании учебного материала актуальных задач и проблем образовательной практики.
Тема 1.3	Соответствие содержания учебного занятия требованиям реализуемой образовательной программы и цели (целям) занятия. Логичность изложения содержания на учебном занятии.	Направленность содержания учебного занятия на повышение профессиональной компетентности слушателей.
Раздел II		
Тема 2.1	Доступность изложения содержания на учебном занятии. Соответствие уровня сложности материала уровню сложности изложения материалы в учебниках, учебных пособия и т.п	Педагогическая техника преподавателя. Степень достижения поставленной преподавателем цели учебного занятия. Степень активности обучающихся при освоении учебного материала. Удовлетворенность обучающихся результатами учебного занятия
Тема 2.2	Целесообразность отбора методов, приемов и средств обучения на учебном занятии . Использование активных форм и методов обучения. Использование средств обучения (наглядных пособий, раздаточного материала, учебных пособий, технических средств и т.д.).	Степень достижения целей, поставленных (уточненных) обучающимися на учебном занятии.
Тема 2.3	Организация преподавателем самостоятельной работы обучающихся. Организация преподавателем обратной связи (рефлексии) во время учебных занятий	Практическое занятие № 2.3. Освоение обучающимися новых понятий. Актуализация опорных знаний и умений

--	--	--

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий и справочных материалов;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к выполнению работы по компьютерному проектированию и отчетов по ним;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I				
Тема 1.1	Обоснованность цели (целей) учебного занятия. Формы и методы доведения цели (целей) до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.	Овладение студентами разнообразных видов педагогической деятельности	<i>информационно-технологическая форма: представлении полученной модели</i>	8
Тема 1.2	Взаимосвязь цели данного учебного занятия с целями других занятий по данной теме, разделу, учебно-тематическому плану. Целевая прогрессия.	Изучение планирования и особенностей проведения различных видов учебных занятий по проектированию, опыта использования наиболее эффективных методов обучения и инновационных образовательных технологий	<i>информационно-технологическая форма: представлении полученной модели</i>	8
Тема 1.3	Соответствие содержания учебного занятия требованиям реализуемой образовательной программы и цели (целям) занятия. Логичность изложения содержания на учебном занятии.	Диагностируемая постановка целей и задач. Организация деятельности по решению сформулированной проблемы. Согласование оценки и самооценки деятельности. Подготовка теоретического материала в проблематизации задач.	<i>информационно-технологическая форма: представлении полученной модели</i>	8
Раздел II				
Тема 2.1	Доступность изложения содержания на учебном занятии. Соответствие уровня сложности материала уровню сложности изложения материалы в учебниках, учебных пособия и т.п	Подготовка динамической презентации с гиперссылками с общей формулировкой решаемой проблемы и иллюстрированием средств ее решения для самостоятельного решения	<i>информационно-технологическая форма: представлении полученной модели</i>	8
Тема 2.2	Организация преподавателем самостоятельной работы обучающихся. Организация преподавателем обратной связи (рефлексии) во время учебных занятий	Изучение учебно-методической литературы по профессионально ориентированным дисциплинам;	<i>информационно-технологическая форма: представлении полученной модели</i>	10

Тема 2.3		Защита проделанной работы по решению поставленных проблем	<i>информационно-технологическая форма: представление полученной модели</i>	<i>10</i>
----------	--	---	---	-----------

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности	
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций
				ОПК-7 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ОПК-7.3
высокий	85 – 100	зачтено (отлично)		Обучающийся: – проявляет высокие навыки формирования потребительских качеств разрабатываемого объекта в рамках поставленных задач; – проявляет высокие навыки формирования концепции и разработка дизайнерского предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи
повышенный	65 – 84	зачтено (хорошо)		Обучающийся: – проявляет навыки формирования потребительских качеств разрабатываемого объекта в рамках поставленных задач; – проявляет навыки формирования концепции и разработка дизайнерского предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи
базовый	41 – 64	зачтено (удовлетворительно)		Обучающийся: – проявляет удовлетворительные навыки формирования потребительских качеств

				разрабатываемого объекта в рамках поставленных задач; – проявляет удовлетворительные навыки формирования концепции и разработка дизайнерского предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи
низкий	0 – 40	не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при проектировании в компьютерных программах; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при проектировании в компьютерных программах, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине/учебному модулю* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	<i>Устный опрос, дискуссия по первой половине курса</i>	Овладение студентами разнообразных видов педагогической деятельности
2	<i>Устный опрос, дискуссия по второй половине курса</i>	Изучение учебно-методической литературы по профессионально ориентированным дисциплинам
3	<i>Информационно-технологическая форма: презентация полученной модели по первой половине курса</i>	Подготовка динамической презентации с гиперссылками с общей формулировкой решаемой проблемы и иллюстрированием средств ее решения для самостоятельного решения

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
4	Информационно-технологическая форма: презентация полученной модели по второй половине курса	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос, дискуссия по первой половине курса	Обучающийся продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы.	8 -10 баллов	5
	Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор методов и инструментов (в части обоснования);	5 – 7 баллов	4
	Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.	3 – 4 баллов	3
	Обучающийся не способен ответить на большинство вопросов.	0 – 2 баллов	2
Устный опрос, дискуссия по второй половине курса	Обучающийся продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы.	15 -20 баллов	5
	Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор методов и инструментов (в части обоснования);	10 – 14 баллов	4
	Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.	5 – 9 баллов	3
	Обучающийся не способен ответить на большинство вопросов.	0 – 4 баллов	2
Информационно-технологическая	Обучающийся продемонстрировал презентацию, показывающую требуемую деталь/сборочную единицу, полностью соответствующую техническому	15 -20 баллов	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>форма: презентация полученной модели по первой половине курса</i>	<i>заданию. Обучающийся свободно ориентируется в модели и способен ответить на все уточняющие вопросы.</i>		
	<i>Обучающийся продемонстрировал презентацию, показывающую требуемую деталь/сборочную единицу, соответствующую техническому заданию. Обучающийся ориентируется в модели и способен ответить на большинство уточняющих вопросов.</i>	10 – 14 баллов	4
	<i>Обучающийся продемонстрировал презентацию, показывающую деталь/сборочную единицу, частично соответствующую техническому заданию. Обучающийся ориентируется в модели с затруднениями и способен ответить на часть уточняющих вопросов.</i>	5 – 9 баллов	3
	<i>Обучающийся продемонстрировал презентацию, показывающую требуемую деталь/сборочную единицу, не соответствующую техническому заданию. Обучающийся не ориентируется в модели и не способен ответить на уточняющие вопросы.</i>	0 – 4 баллов	2
<i>Информационно-технологическая форма: презентация полученной модели по второй половине курса</i>	<i>Обучающийся продемонстрировал презентацию, показывающую требуемую деталь/сборочную единицу, полностью соответствующую техническому заданию. Обучающийся свободно ориентируется в модели и способен ответить на все уточняющие вопросы.</i>	15 -20 баллов	5
	<i>Обучающийся продемонстрировал презентацию, показывающую требуемую деталь/сборочную единицу, соответствующую техническому заданию. Обучающийся ориентируется в модели и способен ответить на большинство уточняющих вопросов.</i>	10 – 14 баллов	4
	<i>Обучающийся продемонстрировал презентацию, показывающую деталь/сборочную единицу, частично соответствующую техническому заданию. Обучающийся ориентируется в модели с затруднениями и способен ответить на часть уточняющих вопросов.</i>	5 – 9 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>Обучающийся продемонстрировал презентацию, показывающую требуемую деталь/сборочную единицу, не соответствующую техническому заданию. Обучающийся не ориентируется в модели и не способен ответить на уточняющие вопросы.</i>	0 – 4 баллов	2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет	

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание дисциплины, отличающиеся глубиной и содержательностью; – свободно владеет компьютерной программой для объёмного моделирования изделия; – логично и доказательно разрабатывает требуемую модель; – полученная объёмная модель изделия отличается точным следованием технического задания 	20 -30 баллов	5
	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточные знание дисциплины; – владеет компьютерной программой для объёмного моделирования изделия с небольшими пробелами в знаниях; 	10 – 19 баллов	4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – способен логично разработать требуемую модель; – полученная объёмная модель изделия следует техническому заданию 		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания дисциплины, позволяющие выполнить изделие по техническому заданию; – владеет компьютерной программой для объёмного моделирования изделия с пробелами в знаниях; – способен разработать требуемую модель; – полученная объёмная модель изделия следует техническому заданию 	5 – 9 баллов	3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0 – 4 баллов	2
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания дисциплины, позволяющие выполнить изделие по техническому заданию; – владеет компьютерной программой для объёмного моделирования изделия с пробелами в знаниях; – способен разработать требуемую модель; <p>полученная объёмная модель изделия следует техническому заданию</p>	5 – 9 баллов	3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0 – 4 баллов	2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
<i>Устный опрос, дискуссия по первой половине курса</i>	<i>0 - 10 баллов</i>	<i>2 – 5</i>
<i>Устный опрос, дискуссия по второй половине курса</i>	<i>0 - 20 баллов</i>	<i>2 – 5</i>
<i>Информационно-технологическая форма: презентация полученной модели по первой половине курса</i>	<i>0 - 20 баллов</i>	<i>2 – 5</i>
<i>Информационно-технологическая форма: представление полученной модели в виде слайдов презентации по второй половине курса</i>	<i>0 - 20 баллов</i>	<i>2 – 5</i>
Промежуточная аттестация	<i>0 - 30 баллов</i>	<i>отлично</i>
Итого за семестр	<i>0 - 100 баллов</i>	<i>хорошо удовлетворительно неудовлетворительно</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- *проектная деятельность;*
- *групповых дискуссий;*
- *анализ ситуаций и имитационных моделей;*
- *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
- *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).*

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
<i>аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций</i>	<i>комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров</i>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>читальный зал библиотеки:</i>	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
<i>аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: 5 персональных компьютеров
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<i>читальный зал библиотеки:</i>	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/учебного модуля при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Информационное обеспечение дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде библиотеки, и электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет. Сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»).

Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.

В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.

Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 10.3 таблицы с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.

Например:

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Храмешин А. В.	Моделирование	Учебное пособие	ГХСА	2018		1
2	Устин В. Б.	Учебник дизайна. Композиция, методика, практика	Учебное пособие	АСТ: Астрель	2009		2
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Степанов А. В.	Объемно-пространственная композиция: учебник	Учебное пособие	Архитектура-С	2004 2007		10 12
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1	Мыскова О. В.	Художественный образ в дизайне предметов, композиционные приемы творческого моделирования	Учебно-методическое пособие	РГУ им. А. Н. Косыгина	2017		5
---	---------------	---	-----------------------------	------------------------	------	--	---

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru
2.	Реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных http://www.scopus.com
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	Крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук http://elibrary.ru/defaultx.asp

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>Blender</i>	<i>Свободно распространяемое</i>
3.	<i>Fusion 360</i>	<i>Свободно распространяемое</i>
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры
1	2023	Корректировка компетенций, учебного семестра	№3 от 27.11.2024