



## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2» изучается на втором курсе

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Оценочные средства являются частью рабочей программы практики предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения практики, планируемыми результатам обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оценка уровня освоения профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой практики;
- обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
- Соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по практике включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по практике;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

### 3.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРАКТИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
УК-2 ИД-УК-2.1	- демонстрирует способность разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировка цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	Типовое задание на практику Индивидуальное задание на практику	Зачет
УК-2 ИД-УК-2.2	- определяет этапы работы над проектом и роль и задачи команды проекта на всех этапах его жизненного цикла	Типовое задание на практику Индивидуальное задание на практику	
ОПК-7 ИД-ОПК-7.1	- демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями, коллегами	Типовое задание на практику Индивидуальное задание на практику	
ОПК-7 ИД-ОПК-7.2	- выстраивает коммуникацию с участниками образовательных отношений в процессе планирования учебных курсов и программ, в том числе с использованием иностранного языка	Типовое задание на практику Индивидуальное задание на практику	
ПК-3 ИД-ПК-3.2	- адекватно и критически оценивает собственную роль в профессиональном сообществе. Демонстрирует способность постановки и решения задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций	Типовое задание на практику Индивидуальное задание на практику	

#### **4.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

4.1 Оценочные материалы **текущего контроля** практики, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ИД-УК-2.1** Разработка концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировка цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения

**ИД-УК-2.2** Выделение этапов работы над проектом и определение роли и задач команды проекта на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

**ИД-ОПК-7.1** Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями, коллегами

**ИД-ОПК-7.2** Формирование коммуникации с участниками образовательных отношений в процессе планирования учебных курсов и программ, в том числе с использованием иностранного языка

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.2** Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

**Типовое задание на практику** (УК-2, УК-2.1, ИД-УК-2.2; ОПК-7, ИД-ОПК-7.1, ИД-ОПК-7.2; ПК-3, ИД-ПК-3.2)

Каждый обучающийся за период практики должен выполнить следующие задания:

- Составить план проведения научно-исследовательской работы - 2 (Отражен в Дневнике);
- Собрать теоретический и практический материал по теме исследования (глава 2) и использовать его при написании Отчета;
- Систематизировать материал исследования;
- Оформить весь материал в виде файла отчета по научно-исследовательской работе

**Индивидуальное задание на практику** (УК-2, ИД-УК-2.1, ОПК-7, ИД-ОПК-7.1, ИД-ОПК-7.2; ПК-3, ИД-ПК-3.2)

Индивидуальное задание обучающегося на практику составляется руководителем практики и включает в себя типовые задания и частные задания для каждого обучающегося, отражающие специфику профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической, методической).

**Индивидуальное задание:**

1. Редактировать и дополнить список литературы по выбранной теме.
2. Составить план работы над теоретической главой.
3. Продолжить сбор эмпирического материала по теме исследования.
4. Начать работу на 2 главой ВКР (разработка и описание онлайн-курса).
5. Сформулировать три темы для статей и начать работу над одной.

**Отчет по практике** должен отражать:

- виды работ, выполняемых за время практики:

1. Составление плана работы.
  2. Работа с библиотекой периодической литературы.
  3. Редактирование и дополнение библиографического списка учебных изданий на выбранную тему ВКР.
  4. Составление развернутого плана ВКР с комментариями.
  5. Подбор и систематизация данных из изученной литературы.
  6. Формулирование трех тем для статей по теме и плану ВКР.
  7. Работа над одной статьей.
  8. Работа с электронными ресурсами, в том числе платформами MOOK.
  9. Написание отчета о прохождении практики.
10. Предоставление руководителю отчёта по практике, обсуждение результатов практики.

- научные достижения (участие в конференциях, написание статей и др.).

**Например:**

- Список изученной литературы:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. Москва. 2016. – 282 с.
2. Барулина Е.А. Использование системы управления обучением Moodle для повышения качества образовательного процесса в НИЯУ МИФИ / Е.А. Барулина // Инновации и инвестиции, - М., - 2015. - №3.
3. Варакина Г.В., Куликова Е.В., Якушкина Н.В. Метапредметные связи в художественном образовании // Вестник МГИК. 2020. №4. С. 79-86.
4. Варакина Г.В. Основные этапы истории европейского искусства. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 183 с.: ил. (Высшее образование).
5. Варакина Г.В. Профессиональная самореализация выпускника гуманитарного вуза в виртуальном пространстве // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2019 [текст]: сб. тр. II междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9. / под общ. ред. О.В. Миловзорова. Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2019; Рязань. 224 с., ил. С. 219-222.
6. Варакина Г.В., Куликова Е.В. Возможности использования выставочной экспозиции в учебном процессе: на примере выставки В. Поленова в Новой Третьяковке (2019-2020) // XI Поленовские чтения. Художественное творчество, как фактор развития личности: материалы Международной научно-практической конференции-форум. Март 2020 / Институт развития образования в сфере культуры и искусства [и др.]; отв. ред. М.В. Никольский. Тамбов: Принт-Сервис, 2020. 336 с. С. 145-148.
7. Варакина Г.В. Проектный метод в современном гуманитарном образовании // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2020 [текст]: сб. тр. III междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9. / под общ. ред. О.В. Миловзорова. Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2020; Рязань. 246 с. – С. 219-222.
8. Варакина Г. В. Онлайн курс как автономный элемент дистанционного образования // Дистанционное обучение: методы и приемы. Сб. ст. / отв. ред. И.С. Юхнова. Н.

Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2020. 244 с. С. 35-40.

9. Galina V. Varakina, Elena V. Kulikova, Mikhail V. Yudin. The Effectiveness of Using the Content and Language Integrated Learning Approach to Enhance Cultural Awareness of Tourist Guidance and Museum Guidance Students
10. // Proceedings of the 2020 International Conference on Language, Communication and Culture Studies (ICLCCS 2020). URL: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iclccs-20/125954103>. DOI <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210313.023>.

- Научные достижения:

1. Отправлена статья на VI Международный научно-технический форум «Современные технологии в науке и образовании» (СТНО-2023), ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина», февраль 2023 г., Рязань.)
2. Отправлены тезисы на 75-ую внутривузовскую научную студенческую конференцию «Молодые ученые – инновационному развитию общества (МИР-2023)», РГУ им. А.Н. Косыгина, март 2023 г., Москва)
3. Публикация: «Дистанционные технологии при смешанном формате обучения (на примере курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию». Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2023: сб. тр. VI междунар. науч.-техн. форума: Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2023.
4. Публикация: «Формы взаимодействия на платформе Moodle в рамках смешанного обучения на примере курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»». Внутривузовская научная студенческая конференция «Молодые учёные – инновационному развитию общества (МИР-2023)» РГУ им. А.Н.Косыгина.

4.2 Оценочные материалы **промежуточного контроля** праткики, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

**Зачет по практике** (УК-2, УК-2.1, ИД-УК-2.2; ОПК-7, ИД-ОПК-7.1, ИД-ОПК-7.2; ПК-3, ИД-ПК-3.2)

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ИД-УК-2.1** Разработка концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировка цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения

**ИД-УК-2.2** Выделение этапов работы над проектом и определение роли и задач команды проекта на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

**ИД-ОПК-7.1** Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями, коллегами

**ИД-ОПК-7.2** Формирование коммуникации с участниками образовательных отношений в процессе планирования учебных курсов и программ, в том числе с использованием иностранного языка

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.2** Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

Наличие всех элементов Промежуточной аттестации (ПРИЛОЖЕНИЯ 1 и 2)

Сообщение по отчету (время сообщения: 7-10 минут (включая ответы на вопросы))

**Устный опрос по вопросам:**

Время на подготовку 15 мин

Способ выбора вопросов: случайный

**Список вопросов для зачета по Производственной практике. Научно-исследовательской работе 2:**

Вопрос	Ответ	Компетенции
<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  <b>ИД-УК-2.1</b> Разработка концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировка цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p>		
<p>1. Рассматриваете ли Вы свою ВКР как проект? Если да, то оцените его актуальность, научную новизну и практическую значимость. Где предположительно может быть реализован Ваш проект?</p>	<p><i>ВКР в полной мере можно считать проектом, т.к. его составная часть – это и есть образовательный курс, он же проект. Он может быть реализован как в учебно-образовательном учреждении, так и автономно в Интернет-пространстве. Его актуальность обусловлена электронным форматом реализации, что востребовано на рынке образовательных услуг. Научная новизна во многом связана с применяемыми в рамках электронной формы педагогическими технологиями.</i></p>	<p>УК-2, ИД-УК-2.1</p>
<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  <b>ИД-УК-2.2</b> Выделение этапов работы над проектом и определение роли и задач команды проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>		
<p>2. Видите ли Вы себя единоличным исполнителем проекта или предполагаете</p>	<p><i>Возможны оба варианта. Первый требует большого энергетического</i></p>	<p>УК-2, ИД-УК-2.2</p>

<p>работу в команде?</p>	<p><i>ресурса, но контроль исполнения легче, т.к. все полностью зависит только от меня.</i></p>	
<p>3. Какие по Вашему мнению есть преимущества командного взаимодействия?</p>	<p><i>Работа в команде дает возможность распределить работу, но требуется синхронизация коллективных усилий.</i></p>	<p>УК-2, ИД-УК-2.2</p>
<p>4. Применим ли принцип командной работы в педагогической практике?</p>	<p><i>Конечно. Но преподаватель всегда должен быть готов не только подставить плечо, но и контролировать исполнение поручений.</i></p>	<p>УК-2, ИД-УК-2.2</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений  <b>ИД-ОПК-7.1</b> Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями, коллегами</p>		
<p>1. Как Вы считаете, актуально ли учитывать социальный и культурный статус в педагогическом взаимодействии? В чем это проявляется?</p>	<p><i>Педагогическое взаимодействие может быть как субъектным, так и объектно-субъектным. Соответственно разный статус может возникать как при непосредственном общении – коллег, преподавателя и группы; так и при обращении к текстам (письменному, художественному). Во всех этих случаях необходимо учитывать разницу культур и социальных статусов.</i></p>	<p>ОПК-7, ИД-ОПК-7.1</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений  <b>ИД-ОПК-7.2</b> Формирование коммуникации с участниками образовательных отношений в процессе планирования учебных курсов и программ, в том числе с использованием иностранного языка</p>		
<p>2. Имели ли Вы опыт межкультурной коммуникации при прохождении практики?</p>	<p><i>При работе с текстами зарубежных коллег требуется учитывать иную культурную и социальную реальность. Иногда требуется адаптация терминологии исходя из российских реалий.</i></p>	<p>ОПК-7, ИД-ОПК-7.2</p>
<p>3. Приведите пример межкультурного</p>	<p><i>например методика</i></p>	<p>ОПК-7, ИД-</p>

взаимодействия во время прохождения практики	«перевернутого класса», подразумевающая подготовку на основе видеолекций дома и разъяснения материала на уроке. Это придумано в 2007 г. в США. Однако в России были близкие методики – погружения, метод постановки проблемы и поиска решения.	ОПК-7.2
<p><b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>ИД-ПК-3.2</b> Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций</p>		
5. Как Вы считаете, какие профессиональные компетенции вам удалось сформировать за время прохождения практики.	<i>Самоориентация в профессии и постановка перспективных целей для дальнейшего саморазвития.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.2
6. Охарактеризуйте кратко свое Индивидуальное задание и этапы его выполнения.	<i>Требовалось продолжить работу над теоретической частью ВКР, а также разрабатывать практическую вторую часть. Также стоял вопрос о педагогическом эксперименте в рамках проектируемого онлайн-курса.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.2

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.Н.КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»

---

## ДНЕВНИК

Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2

Магистранта \_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. магистранта: \_\_\_\_\_

Код, направление подготовки: \_\_\_\_\_

Магистерская программа:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Форма обучения: очная (очно-заочная, заочная)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_ (по приказу)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва 20\_\_ г.





**ФГБОУ ВО**  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. А.Н. Косыгина (ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)**

**ОТЧЕТ**

**Производственная практика.**

**Научно-исследовательская работа 2**

**ЗА \_\_\_\_ СЕМЕСТР 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

Выполнил маг. \_\_\_\_\_

Проверил: \_\_\_\_\_

Москва 20\_\_

Отчет по Производственной практике. Научно-исследовательской работе 2 имеет форму, требуемую Вашим научным руководителем, но помимо прочего должен содержать следующие пункты:

- Содержание
- Отчет по типовому и индивидуальному заданию, научные достижения (публикации, участие в конкурсах, конференциях и т.д. за семестр при наличии)
- Список изученной литературы

### **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В оценочные средства учебной дисциплины внесены изменения/обновления, утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры