

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.06.2024 12:49:14  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура  
Художественного моделирования, конструирования и технологии изделий  
Кафедра из кожи

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Спецглавы по конструированию изделий из кожи

|   |   |
|---|---|
| Уровень образования   | магистратура  |
| Направление подготовки  | 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности  |
| Профиль   | Развитие научных основ инновационных способов моделирования и проектирования изделий из кожи, в том числе реабилитационной направленности |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 2 года  |
| Форма обучения  | очная   |

Рабочая программа учебной дисциплины «Спецглавы по конструированию изделий из кожи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 22.04.2024г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

О.В. Синева

Заведующий кафедрой:

В.В. Костылева

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Спецглавы по конструированию изделий из кожи» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа – предусмотрена в третьем семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

третий семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Спецглавы по конструированию изделий из кожи» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Проектирование технологической оснастки;
- Инновационные методы моделирования изделий легкой промышленности<sup>4</sup>
- Теоретические основы управления качеством изделий легкой промышленности.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Анатомо-функциональные основы проектирования элементов обуви различного назначения;
- Инклюзивный дизайн;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Спецглавы по конструированию изделий из кожи» являются:

- ознакомление с основным терминами и определениями конструирования изделий из кожи;
- формирования навыков обосновывать и принимать конкретное конструкторского решения при разработке изделий легкой промышленности на основе требований;
- формирование представлений о применении классических и инновационных методов проектирования в проектировании обуви и кожгалантереи специального назначения;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности на примерах результатов НИР кафедры ХМК и ТИК;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине, а также необходимых для профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации экономики и общества на примерах результатов НИР кафедры ХМК и ТИК.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс

формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| <p>ОПК-5<br/>Способен участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и новых методов конструирования</p> | <p>ИД-ОПК-5.1<br/>Анализ технических средств, традиционных и новых методов конструирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ</p> | <p>– анализирует технические средства, традиционных и новых методов конструирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ.</p> |
| <p>ОПК-7<br/>Способен формулировать цели проекта, анализировать результаты предпроектных исследований, разрабатывать образцы изделий легкой промышленности, осуществлять авторский контроль поэтапного изготовления швейных, трикотажных изделий, одежды, обуви, аксессуаров, кожгалантереи, изделий из кожи и меха</p>                                  | <p>ИД-ОПК-7.2<br/>Разработка образцов изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, изделий из кожи и меха</p>  | <p>– разрабатывает образцы изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, изделий из кожи и меха.</p>  |
| <p>ПК-2<br/>Способен организовывать работы по разработке моделей/коллекций обуви</p>   | <p>ИД-ПК-2.1<br/>Определение комплекса дизайнерских функций и содержательное наполнение каждой из них. Оценка дизайнерских достоинств и потенциала творческих проектных идей. Создание новых методов, процессов проектирования обуви.</p>                                   | <p>– определяет комплекс дизайнерских функций и содержательное наполнение каждой из них.</p>  |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
|   | Презентация и организация показов, выставок   |   |
| ПК-6<br>Способен контролировать все стадии производственного процесса | ИД-ПК-6.1<br>Анализ национальной и международной нормативных баз в области управления качеством продукции (услуг)   | – анализирует национальные и международные нормативные базы в области управления качеством продукции (услуг).   |
|   | ИД-ПК-6.2<br>Применение актуальной нормативной документации в области управления качеством. Организация проведения контроля качества и комплектности готовой продукции (услуг), а также правильности хранения в подразделениях организации и на складах сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, готовой продукции | – организует проведения контроля качества и комплектности готовой продукции (услуг), а также правильности хранения в подразделениях организации и на складах сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, готовой продукции. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                         |   |      |     |      |
|-------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения | 5 | з.е. | 160 | час. |
|-------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 3 семестр                     | экзамен, курсовая работа       | 160        | 18                                | 36                        |                           |                              | 24                                       | 58                                       | 24                            |
| Всего:                        | экзамен, курсовая работа       | 160        | 18                                | 36                        |                           |                              | 24                                       | 58                                       | 24                            |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Третий семестр</b>  |   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ОПК-5<br>ИД-ОПК-5.1  | <b>Раздел I. Конструирование и проектирование обуви из кожи</b>   | <b>8</b>            | <b>16</b>                 |                          |                              | <b>29</b>                   | Формы текущего контроля по разделу I:<br>1. контроль посещаемости;<br>2. домашние задания;<br>3. устный опрос;<br>4. доклад.   |
| ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.2  | <b>Лекция 1.1.</b><br>Термины и определения конструирования изделий из кожи.  | 2                   |                           |                          |                              | 4                           |  |
| ПК-2<br>ИД-ПК-2.1  | <b>Практическое занятие № 1.1.</b><br>Разработка конструкторской документации по разработке модели повседневной обуви.  |                     | 4                         |                          |                              | 4                           |  |
| ПК-6<br>ИД-ПК-6.1  | <b>Лекция 1.2.</b><br>Общая характеристика систем моделирования и проектирования верха обуви.   | 2                   |                           |                          |                              | 4                           |  |
| ИД-ПК-6.2  | <b>Практическое занятие № 1.2.</b><br>Разработка конструкторской документации по разработке модели модельной обуви.   |                     | 4                         |                          |                              | 4                           |  |
|  | <b>Лекция 1.3.</b><br>Проектирование бытовой обуви. Анализ конструктивных особенностей повседневной обуви. Анализ конструктивных особенностей модельной обуви. Анализ конструктивных особенностей домашней обуви. | 2                   |                           |                          |                              | 4                           |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1.3.</b><br>Разработка конструкторской документации по разработке модели домашней обуви.  |                     | 4                         |                          |                              | 3                           |  |
|  | <b>Лекция 1.4.</b><br>Построение конструктивных основ верха детской   | 2                   |                           |                          |                              | 3                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|   |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|   |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|   | обуви.   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|   | <b>Практическое занятие № 1.4.</b><br>Разработка конструкторской документации по разработке модели детской обуви.  |                     | 4                         |                          |                              | 3                           |  |
| ОПК-5<br>ИД-ОПК-5.1<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.2<br>ПК-2<br>ИД-ПК-2.1<br>ПК-6<br>ИД-ПК-6.1<br>ИД-ПК-6.2                           | <b>Раздел II. Проектирование обуви специального назначения и анализ конструктивных решений</b>   | <b>10</b>           | <b>20</b>                 |                          |                              | <b>29</b>                   | Формы текущего контроля по разделу II:<br>1. контроль посещаемости;<br>2. домашние задания;<br>3. устный опрос;<br>4. доклад.  |
|   | <b>Лекция 2.1.</b><br>Проектирование деталей низа обуви. Анализ конструктивных особенностей деталей низа в зависимости вида и назначения обуви.                          | 2                   |                           |                          |                              | 3                           |  |
|   | <b>Практическое занятие № 2.1.</b><br>Разработка конструкторской документации по разработке модели производственной обуви.   |                     | 4                         |                          |                              | 3                           |  |
|   | <b>Лекция 2.2.</b><br>Проектирование обуви специального назначения. История развития производственной обуви. Анализ конструктивных решений производственной обуви.       | 2                   |                           |                          |                              | 3                           |  |
|   | <b>Практическое занятие № 2.2.</b><br>Разработка конструкторской документации по разработке модели спортивной обуви.   |                     | 4                         |                          |                              | 3                           |  |
|   | <b>Лекция 2.3.</b><br>Проектирование обуви специального назначения. История развития спортивной обуви. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви по видам спорта. | 2                   |                           |                          |                              | 3                           |  |
|   | <b>Практическое занятие № 2.3.</b><br>Разработка конструкторской документации по   |                     | 4                         |                          |                              | 3                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | разработке модели военной обуви.  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | <b>Лекция 2.4.</b><br>Проектирование обуви специального назначения. История военной обуви. Анализ конструктивных особенностей военной обуви.  | 2                   |                           |                          |                              | 3                           |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2.4.</b><br>Разработка конструкторской документации по разработке модели ортопедической обуви.  |                     | 4                         |                          |                              | 2                           |  |
|  | <b>Лекция 2.5.</b><br>Проектирование обуви специального назначения. Анализ конструктивных решений медицинской обуви.  | 2                   |                           |                          |                              | 3                           |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2.5.</b><br>Проектирование обуви специального назначения, включая медицинскую обувь, требует тщательного анализа конструктивных решений, чтобы обеспечить комфорт, безопасность и эффективность для конечного пользователя. |                     | 4                         |                          |                              | 3                           |  |
|  | <b>Выполнение курсовой работы</b>   |                     |                           |                          |                              | <b>24</b>                   | защита курсовой работы   |
|  | <b>Экзамен</b>  |                     |                           |                          |                              | <b>24</b>                   | экзамен по билетам   |
|  | <b>ИТОГО за третий семестр</b>  | <b>18</b>           | <b>36</b>                 |                          |                              | <b>58</b>                   |  |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины   | Содержание раздела (темы)   |
|-------|--|---|
| 1.    | <b>Лекция 1.</b><br>Термины и определения<br>Конструирования изделий из кожи   | Основные положения: Обувь. Термины и определения.<br>Обозначение: ГОСТ Р 58158-2018.<br>Рассмотрение и анализ нормативно-технической документации для определения основных направлений моделирования обуви:<br>-ГОСТ 7296-81 – Обувь. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение<br>-ГОСТ 11373-88 – Обувь. Размеры<br>Конструирование является составной частью проектирования. Процесс проектирования изделий легкой промышленности начинается с технического задания, в котором дана характеристика объекта проектирования (род, вид обуви, метод крепления, предполагаемые материалы для верха и низа обуви, может быть указан фасон колодки, формованной подошвы или каблука). В соответствии с техническим заданием разрабатываются техническое предложение, эскизный, технический и рабочий проекты. |
| 2.    | <b>Лекция 2.</b><br>Общая характеристика систем моделирования и проектирования верха обуви   | В обувном производстве процессы разработки нового образца изделия по эскизу путем построения чертежа модели и подготовки шаблонов для выкраивания деталей на стадии технического проекта называют моделированием.<br>Конструирование — составная часть моделирования, под ним в широком смысле понимают процесс создания конструкции (определения взаимного расположения деталей изделия и способа их соединения).<br><i>Рассматриваем системы моделирования верха обуви:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• копировальная;</li> <li>• копировально-графическая;</li> <li>• система проектирования по жесткой оболочке;</li> <li>• комбинированная.</li> </ul>  |
| 3.    | <b>Лекция 3.</b><br>Проектирование бытовой обуви.<br>Анализ конструктивных особенностей повседневной обуви.<br>Анализ конструктивных особенностей модельной обуви.<br>Анализ конструктивных особенностей домашней обуви. | Рассмотрение и анализ конструктивных особенностей на основе нормативно-технической документации :<br>ГОСТ 14226-80 – Обувь. Нормы гибкости<br>ГОСТ 26166-84 – Обувь повседневная из синтетических и искусственных кож. Технические условия<br>ГОСТ 26167-84 – Обувь повседневная. Технические условия<br>ГОСТ 26167-2005 – Обувь повседневная. Общие технические условия<br>ГОСТ 19116-84 – Обувь модельная. Технические условия<br>ГОСТ 19116-2005 – Обувь модельная. Общие технические условия<br>ГОСТ 1135-88 – Обувь домашняя и дорожная. Общие технические условия   |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | ГОСТ 1135-2005 – Обувь домашняя и дорожная. Общие технические условия.  |
| 4. | <b>Лекция 4.</b><br>Построение конструктивных основ верха детской обуви.   | Рассмотрение и анализ конструктивных особенностей на основе нормативно-технической документации :<br>ГОСТ 26165-84 – Обувь детская. Технические условия<br>ГОСТ 26165-2003 – Обувь детская. Общие технические условия<br>Анализ основных параметров детской обуви на основе атомо-биомеханических особенностей стопы ребенка.   |
| 5. | <b>Лекция 5.</b><br>Проектирование деталей низа обуви. Анализ конструктивных особенностей деталей низа в зависимости вида и назначения обуви.                          | Конструктивная характеристика деталей низа Обувь. Термины и определения. Обозначение: ГОСТ Р 58158-2018.<br>Характеристика методов крепления низа обуви<br>Проектирование деталей низа.   |
| 6. | <b>Лекция 6.</b><br>Проектирование обуви специального назначения. История развития производственной обуви. Анализ конструктивных решений производственной обуви.       | Анализ опасных и вредных производственных факторов, действующих на ноги работников на данном производстве. Изучение специфики работы системы «стопа-обувь-окружающая среда».<br>Изучение требований к обуви работников на данном производстве.<br>Анализ конструктивных решений на основе нормативно-технической документации.  |
| 7. | <b>Лекция 7.</b><br>Проектирование обуви специального назначения. История развития спортивной обуви. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви по видам спорта. | Определение особенностей морфологии и функции стопы при занятиях определенными видами спорта<br>Анализ конструктивных решений на основе нормативно-технической документации:<br>ГОСТ 7458-78 – Обувь для игры в футбол. Технические условия<br>ГОСТ 7472-78 – Обувь лыжная. Технические условия<br>ГОСТ 4.78-82 – Система показателей качества продукции. Обувь спортивная. Номенклатура показателей.                   |
| 8. | <b>Лекция 8.</b><br>Проектирование обуви специального назначения. История военной обуви. Анализ конструктивных особенностей военной обуви.                             | Анализ конструктивных решений на основе нормативно-технической документации ГОСТ 24382-80 – Обувь спортивная. Размеры<br>ГОСТ 24440-80 – Обувь армейская. Статистическое регулирование технологических процессов<br>ГОСТ 24441-80 – Обувь армейская. Анализ точности и стабильности технологических процессов<br>ГОСТ 24780-81 – Обувь армейская. Статистический приемочный контроль качества обуви по альтернативному. |
| 9. | <b>Лекция 9.</b><br>Проектирование обуви специального назначения. Анализ   | Ортопедическая обувь -Термины и определения<br>Особенности конструкций ортопедической обуви<br>Специальные детали ортопедической обуви 18<br>Требования, предъявляемые к ортопедической обуви   |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | конструктивных решений медицинской обуви.  | Определение особенностей конструкции по медицинским показаниям.   |
| <b>Практические занятия</b> |  |   |
| 1.                          | <b>Практическое занятие 1.</b><br>Разработка конструкторской документации по разработке модели повседневной обуви.     | Устная дискуссия по материалам Лекции 1.<br>Входной контроль знаний (устный опрос).<br>Просмотр Презентаций<br>Выдача задания на практическое занятие 2<br>Выдача домашних заданий № 1 -5. Доклад.      |
| 2.                          | <b>Практическое занятие 2.</b><br>Разработка конструкторской документации по разработке модели модельной обуви.        | Устная дискуссия по материалам Лекции 2.<br>Защита Домашнего задания № 1, задания на практическое занятие 2 в виде Презентаций. Обсуждение. Взаимооценка.<br>Выдача задания на практическое занятие 3.  |
| 3.                          | <b>Практическое занятие 3.</b><br>Разработка конструкторской документации по разработке модели домашней обуви.         | Устная дискуссия по материалам Лекции 3.<br>Защита Домашнего задания № 2,3, задания на практическое занятие 3 в виде Презентаций. Обсуждение. Взаимооценка.<br>Выдача задания на практическое занятие 4 |
| 4.                          | <b>Практическое занятие 4.</b><br>Разработка конструкторской документации по разработке модели детской обуви.          | Устная дискуссия по материалам Лекции 4.<br>Защита Домашнего задания № 3 в виде Презентаций, задания на практическое занятие 4. Обсуждение. Взаимооценка.<br>Выдача задания на практическое занятие 5.  |
| 5.                          | <b>Практическое занятие 5.</b><br>Разработка конструкторской документации по разработке модели производственной обуви. | Устная дискуссия по материалам Лекции 5.<br>Защита Домашнего задания № 4, задания на практическое. Занятие 5 в виде Презентаций. Обсуждение. Взаимооценка.<br>Доклад.                                   |
| 6.                          | <b>Практическое занятие 6.</b><br>Разработка конструкторской документации по разработке модели спортивной обуви.       | Устная дискуссия по материалам Лекции 6.<br>Выдача задания на практическое занятие 7.<br>Выдача домашних заданий № 6-8.   |
| 7.                          | <b>Практическое занятие 7.</b><br>Разработка конструкторской документации по разработке модели военной обуви.          | Устная дискуссия по материалам Лекции 7,8.<br>Защита Домашнего задания № 6 и его обсуждение.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 8. | <b>Практическое занятие 8.</b><br>Разработка конструкторской документации по разработке модели ортопедической обуви.  | Устная дискуссия по материалам Лекции 9.<br>Защита Домашнего задания № 7.                   |
| 9. | <b>Практическое занятие 9.</b><br>Проектирование обуви специального назначения, включая медицинскую обувь, требует тщательного анализа конструктивных решений, чтобы обеспечить комфорт, безопасность и эффективность для конечного пользователя. | Защита Домашнего задания № 8.<br>Сдача работ, выполненных в ходе самостоятельного изучения. |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;
- выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;

– консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп     | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение  | Задания для самостоятельной работы                                     | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|----------|---|--|---|-------------------|
| Лекция 7 | Проектирование обуви специального назначения. История развития спортивной обуви. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви по видам спорта | Самостоятельно составить Презентацию и краткое сопровождение к Слайдам | Краткий текст-сопровождение к Презентации   | 4                 |
| Лекция 9 | Проектирование обуви специального назначения. Анализ конструктивных решений медицинской обуви   | Самостоятельно составить Презентацию и краткое сопровождение к Слайдам | Краткий текст-сопровождение к Презентации   | 4                 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение     | лекции                 | 18         | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | практические занятия   | 36         |  |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |   |   |
|---|---|---|------------------------------------|---|---|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций   | профессиональной(-ых) компетенции(-й)   |
|   |   |   |                                    | ОПК-5<br>ИД-ОПК-5.1<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.2  | ПК-2<br>ИД-ПК-2.1<br>ПК-6<br>ИД-ПК-6.1<br>ИД-ПК-6.2   |
| высокий                                 |   | отлично   |                                    | <p>Обучающийся на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует технические средства, традиционных и новых методов конструирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ;</li> <li>– разрабатывает образцы изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, изделий из кожи и меха.</li> </ul> | <p>Обучающийся на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет комплекс дизайнерских функций и содержательное наполнение каждой из них, оценивает дизайнерские достоинства и потенциал творческих проектных идей;</li> <li>– анализирует национальные и международные нормативные базы в области управления качеством продукции (услуг), не допуская ошибок;</li> <li>– организует проведения контроля качества и комплектности готовой продукции (услуг), а также правильности хранения в подразделениях организации и на складах сырья, материалов, полуфабрикатов,</li> </ul> |

|            |  |                   |  |  |  |
|------------|--|-------------------|--|--|--|
|            |  |                   |  |  | комплектующих изделий, готовой продукции.  |
| повышенный |  | хорошо            |  | <p>Обучающийся на повышенном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует технические средства, традиционных и новых методов конструирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ, неправильно применяет методы и инструменты анализа или оценки;</li> <li>– способен разрабатывать образцы изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, изделий из кожи и меха, но не обладает достаточными навыками анализа и критического мышления.</li> </ul> | <p>Обучающийся на повышенном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять комплекс дизайнерских функций и содержательное наполнение каждой из них, оценивает дизайнерские достоинства и потенциал творческих проектных идей;</li> <li>– анализирует национальные и международные нормативные базы в области управления качеством продукции (услуг), допуская негрубые или незначительные ошибки;</li> <li>– организует проведения контроля качества и комплектности готовой продукции (услуг), а также правильности хранения в подразделениях организации и на складах сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, готовой продукции, но неправильно понимает или интерпретирует данные, статистику или графики.</li> </ul> |
| базовый    |  | удовлетворительно |  | <p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом анализирует технические средства, традиционных и новых методов конструирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и</li> </ul>  | <p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не умеет определять комплекс дизайнерских функций и содержательное наполнение каждой из них, оценивает</li> </ul>   |

|        |  |                     |  |   |  |
|--------|--|---------------------|--|---|--|
|        |  |                     |  | <p>биомеханических показателей тела человека, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ;</p> <p>– не способен разрабатывать образцы изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, изделий из кожи и меха, допуская грубые ошибки.</p> | <p>дизайнерские достоинства и потенциал творческих проектных идей или допускает грубые ошибки;</p> <p>– с трудом анализирует национальные и международные нормативные базы в области управления качеством продукции (услуг), допуская ошибки;</p> <p>– организует проведения контроля качества и комплектности готовой продукции (услуг), а также правильности хранения в подразделениях организации и на складах сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, готовой продукции, но допускает грубые ошибки фактического содержания.</p> |
| Низкий |  | неудовлетворительно | <p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «объект-информация-способ обработки/передачи»;</li> <li>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |   |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Спецглавы по технологии изделий из кожи изделий» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий  | Формируемая компетенция   |
|------|---|--|---|
| 1.   | Устный опрос по теме «Термины и определения Конструирования изделий из кожи»                  | Примеры вопросов:<br>1. Деление обуви по назначению и видам<br>2. Конструкции сапог, ботинок, полуботинок, туфель<br>3. Наружные, внутренние и промежуточные детали верха сапог, ботинок, полуботинок, туфель<br>4. Наружные, внутренние и промежуточные детали низа обуви<br>5. Конструкции швов, соединяющих детали верха обуви<br>6. Характеристики конструкции шва, скрепляющего детали низа обуви с верхом, с помощью кода<br>7. Исходный материал для составления схемы сборки заготовки<br>8. Принцип, положенный в основу разработки последовательности сборки деталей в узлы, труппы, заготовки или изделия<br>9. Условные обозначения деталей, узлов, групп, заготовки, принятые в схеме сборки<br>10. Подготовка колодки к получению условной развертки боковой поверхности | ПК-2:<br>ИД-ПК-2.1<br>ПК-6:<br>ИД-ПК-6.1<br>ИД-ПК-6.2   |
| 2.   | Устный опрос по теме «Общая характеристика систем моделирования и проектирования верха обуви» | Примеры вопросов:<br>1. Назовите методики построения конструкций верха обуви в копировально-графической системе моделирования.<br>2. Назовите этапы построения конструктивной основы верха обуви по методикам ОДМО и ARS Sutoria.<br>3. Дайте определение базисным линиям и их полную характеристику.<br>4. От какой точки откладываются расстояния до базисных линий на чертеже?<br>5. Как вписывается УРК в систему координат ХОУ и наносятся базисные линии?<br>6. Каково назначение вспомогательных и контрольных линий при построении конструктивных основ верха по методике ОДМО? Какие контрольные линии  | ОПК-5:<br>ИД-ОПК-5.1<br>ОПК-7:<br>ИД-ОПК-7.2<br>ПК-2:<br>ИД-ПК-2.1<br>ПК-6:<br>ИД-ПК-6.1<br>ИД-ПК-6.2 |



| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция   |
|------|--|---|---|
|      |  | <p>наносятся на чертеж для построения конструктивной основы верха туфель-лодочек, полуботинок, ботинок и сапожек?</p> <p>7. Как определяется высота туфель, полуботинок, ботинок?</p> <p>8. На сколько миллиметров отличается высота туфель-лодочек, сандалий, строчечно-клеевых туфель от расчетной?</p> <p>9. Назовите конструктивные особенности туфель-лодочек, влияющие на построение конструктивной основы верха.</p> <p>10. Назовите конструктивные особенности полуботинок с настрочными берцами, настрочной союзкой, с резинками, типа «лоафер», влияющие на построение конструктивной основы верха.</p>   |   |
| 3.   | <p>Устный опрос по теме «Проектирование бытовой обуви. Анализ конструктивных особенностей повседневной обуви. Анализ конструктивных особенностей модельной обуви. Анализ конструктивных особенностей домашней обуви»</p> | <p>Примеры вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения проектирования верха полуботинка с настрочными берцами;</li> <li>2. Основные положения проектирования верха полуботинка с настрочной союзкой;</li> <li>3. Основные положения проектирования верха туфли «Лодочка»;</li> <li>4. Принципы проектирования внутренних деталей верха обуви;</li> <li>5. Принципы проектирования промежуточных деталей верха обуви;</li> <li>6. Варианты соединения деталей подкладки по линии пяточного закругления;</li> <li>7. Особенности конструкции повседневной обуви;</li> <li>8. Анализ конструктивных решений в модельной обуви;</li> <li>9. Конструктивные особенности домашней обуви;</li> <li>10. Проектирование обуви для различных климатических условий;</li> </ol>   | <p>ОПК-5:<br/>ИД-ОПК-5.1</p> <p>ОПК-7:<br/>ИД-ОПК-7.2</p> <p>ПК-2:<br/>ИД-ПК-2.1</p> <p>ПК-6:<br/>ИД-ПК-6.1<br/>ИД-ПК-6.2</p> |
| 4.   | <p>Устный опрос по теме «Построение конструктивных основ верха детской обуви»</p>  | <p>Примеры вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику понятию «метод крепления низа обуви».</li> <li>2. Назовите методы крепления низа обуви, входящие в группу механических.</li> <li>3. Назовите методы крепления низа обуви, входящие в группу химических.</li> <li>4. Назовите методы крепления низа обуви, входящие в группу комбинированных.</li> <li>5. Какими деталями низа обуви образован гвоздевой метод крепления? Каково расположение затяжной кромки в конструкции шва при данном методе крепления?</li> <li>6. Какими деталями низа обуви образован рантовый метод крепления? Каково расположение затяжной кромки в конструкции шва при данном методе крепления?</li> <li>7. Какими деталями низа обуви образован сандаальный метод крепления? Каково расположение затяжной кромки в конструкции шва при данном методе крепления?</li> </ol> | <p>ОПК-5:<br/>ИД-ОПК-5.1</p> <p>ОПК-7:<br/>ИД-ОПК-7.2</p> <p>ПК-2:<br/>ИД-ПК-2.1</p> <p>ПК-6:<br/>ИД-ПК-6.1<br/>ИД-ПК-6.2</p> |

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция   |
|------|--|---|---|
|      |  | 8. Какими деталями низа обуви образован клеевой метод крепления? Каково расположение затяжной кромки в конструкции шва при данном методе крепления?<br>9. Какими деталями низа обуви образован строчечно-клеевой метод крепления? Каково расположение затяжной кромки в конструкции шва при данном методе крепления?<br>10. Назовите конструкции основных стелек для клеевого, рантового, строчечно-клеевого, гвоздевого методов крепления.   |   |
| 5.   | Устный опрос по теме «Проектирование деталей низа обуви. Анализ конструктивных особенностей деталей низа в зависимости вида и назначения обуви»                    | Примеры вопросов:<br>1. Основные положения проектирования детской обуви;<br>2. Основные положения проектирования верха детского полуботинка;<br>3. Основные положения проектирования верха детского ботинка;<br>4. Основные положения проектирования верха детских туфель;<br>5. Принципы проектирования внутренних деталей верха детской обуви;<br>6. Принципы проектирования промежуточных деталей верха детской обуви;<br>7. Анализ конструктивных особенностей подошвы в зависимости от вида обуви;<br>8. Влияние материалов на конструкцию деталей низа обуви;<br>9. Инновационные технологии в проектировании деталей низа обуви;<br>10. Анализ эргономики и комфорта деталей низа обуви.   | ОПК-7:<br>ИД-ОПК-7.2<br>ПК-2:<br>ИД-ПК-2.1<br>ПК-6:<br>ИД-ПК-6.1<br>ИД-ПК-6.2                         |
| 6.   | Устный опрос по теме «Проектирование обуви специального назначения. История развития производственной обуви. Анализ конструктивных решений производственной обуви» | Примеры вопросов:<br>1. Факторы воздействия и показатели качества обуви;<br>2. Структура требований к обуви специального назначения;<br>3. Показатели качества обувных материалов;<br>4. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для повышения теплозащитных свойств обуви;<br>5. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для повышения влагозащитных свойств обуви;<br>6. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для повышения вентиляционных свойств обуви;<br>7. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для повышения амортизационных свойств обуви;<br>8. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для защиты от низких температур влагозащитных свойств обуви;<br>9. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для защиты | ОПК-5:<br>ИД-ОПК-5.1<br>ОПК-7:<br>ИД-ОПК-7.2<br>ПК-2:<br>ИД-ПК-2.1<br>ПК-6:<br>ИД-ПК-6.1<br>ИД-ПК-6.2 |

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция                      |
|------|--|---|--|
|      |  | от механических повреждений;<br>10. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для защиты от травм.   |  |
| 7.   | Устный опрос по теме «Проектирование обуви специального назначения. История развития спортивной обуви. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви по видам спорта» | Примеры вопросов:<br>1. История развития обуви для активного отдыха (охота, рыбалка);<br>2. История развития конструкций обуви для отдельных видов спорта (вид спорта задается преподавателем);<br>3. Классификация спортивной обуви;<br>4. Конструктивная характеристика выбранной модели спортивной обуви;<br>5. Схема сборки заготовки;<br>6. Основные конструктивные отличия спортивной обуви;<br>7. Материалы и оборудование, используемое при производстве спортивной обуви,<br>8. Классификация и особенности конструкции спортивной обуви;<br>9. Особенность конструкции обуви для бега;<br>10. Особенность конструкции обуви для занятия игровыми видами спорта.         | ОПК-5:<br>ИД-ОПК-5.1<br>ОПК-7:<br>ИД-ОПК-7.2 |
| 8.   | Устный опрос по теме «Проектирование обуви специального назначения. История военной обуви. Анализ конструктивных особенностей военной обуви»                             | Примеры вопросов:<br>1. История развития военной обуви;<br>2. Классификация обуви военного назначения;<br>3. Защитные свойства обуви и их классификация для армии;<br>4. Оборудование, используемое при производстве военной обуви специального назначения;<br>5. Рассмотреть и охарактеризовать основные конструктивные отличия военной обуви;<br>6. Разработка кирзы (как материала для военной обуви);<br>7. Роль конструктивных решений в обуви для военных операций;<br>8. Инновации в конструкции военной обуви на протяжении истории;<br>9. Технические требования к военной обуви современного образца;<br>10. Анализ эргономических решений в конструкции военной обуви; | ОПК-5:<br>ИД-ОПК-5.1<br>ОПК-7:<br>ИД-ОПК-7.2 |
| 9.   | Устный опрос по теме «Проектирование обуви специального назначения. Анализ конструктивных решений  | Примеры вопросов:<br>1. Классификация ортопедической обуви;<br>2. Конструктивная характеристика выбранной модели ортопедической обуви;<br>3. Схема сборки заготовки;<br>4. Перечень требований к конструкции обуви согласно медицинскому  | ОПК-5:<br>ИД-ОПК-5.1<br>ОПК-7:<br>ИД-ОПК-7.2 |

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий  | Формируемая компетенция   |
|------|---|--|---|
|      | медицинской обуви»  | <p>направлению;</p> <p>5. Материалы и оборудование, используемое при производстве ортопедической обуви;</p> <p>6. История развития конструкций медицинской обуви;</p> <p>7. Технические особенности проектирования обуви для людей с плоскостопием;</p> <p>8. Роль эргономики в конструкции медицинской обуви;</p> <p>9. Инновации в проектировании и материалах медицинской обуви;</p> <p>10. Проектирование обуви для особых медицинских условий (например, диабетическая обувь).</p>  |   |
| 10.  | Домашнее задание по теме «Общая характеристика систем моделирования и проектирования верха обуви»   | <p>Домашнее задание по теме «Общая характеристика систем моделирования и проектирования верха обуви»:</p> <p>1. Опишите основные этапы процесса моделирования и проектирования верха обуви.</p> <p>2. Изучите различные системы моделирования и проектирования верха обуви (например, CAD/CAM системы) и сравните их особенности и преимущества.</p> <p>3. Рассмотрите применение виртуальных моделей и трехмерных прототипов в процессе моделирования и проектирования верха обуви.</p>   | <p>ПК-2:<br/>ИД-ПК-2.1</p> <p>ПК-6:<br/>ИД-ПК-6.1<br/>ИД-ПК-6.2</p>   |
| 11.  | Домашнее задание по теме «Проектирование бытовой обуви. Анализ конструктивных особенностей повседневной обуви. Анализ конструктивных особенностей модельной обуви. Анализ конструктивных особенностей домашней обуви» | <p>Домашнее задание по теме «Проектирование бытовой обуви. Анализ конструктивных особенностей повседневной обуви. Анализ конструктивных особенностей модельной обуви. Анализ конструктивных особенностей домашней обуви»:</p> <p>1. Исследуйте конструктивные особенности повседневной обуви и сделайте анализ различных стилей и моделей, а также их применение в повседневной жизни.</p> <p>2. Рассмотрите конструктивные решения модельной обуви и проанализируйте их особенности, функциональность и влияние на комфорт и стиль обуви.</p> <p>3. Опишите конструктивные особенности домашней обуви, включая материалы, дизайн и удобство, и проведите сравнительный анализ различных моделей и типов домашней обуви.</p> | <p>ОПК-5:<br/>ИД-ОПК-5.1</p> <p>ОПК-7:<br/>ИД-ОПК-7.2</p> <p>ПК-2:<br/>ИД-ПК-2.1</p> <p>ПК-6:<br/>ИД-ПК-6.1<br/>ИД-ПК-6.2</p> |
| 12.  | Домашнее задание по теме «Построение конструктивных основ   | <p>Домашнее задание по теме «Построение конструктивных основ верха детской обуви»:</p>   | <p>ОПК-5:<br/>ИД-ОПК-5.1</p> <p>ОПК-7:</p>  |

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция   |
|------|--|---|---|
|      | верха детской обуви»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите анатомические особенности детской стопы и проведите анализ их влияния на конструкцию верха обуви.</li> <li>2. Опишите конструктивные решения для создания оптимального поддержания детской стопы в верху обуви, учитывая ее рост и развитие.</li> <li>3. Опишите различные методы построения конструктивных основ верха детской обуви, такие как шаблонирование, графическое построение или использование специализированных программ.</li> </ol>   | ИД-ОПК-7.2<br>ПК-2:<br>ИД-ПК-2.1<br>ПК-6:<br>ИД-ПК-6.1<br>ИД-ПК-6.2 |
| 13.  | Домашнее задание по теме «Проектирование деталей низа обуви. Анализ конструктивных особенностей деталей низа в зависимости вида и назначения обуви»                    | Домашнее задание по теме «Проектирование деталей низа обуви. Анализ конструктивных особенностей деталей низа в зависимости вида и назначения обуви»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите основные компоненты деталей низа обуви, такие как подошва, пятка, промежуточная подошва и подкладка, и проведите анализ их функций и роли в обуви.</li> <li>2. Опишите различные типы подошв, используемых в зависимости от вида и назначения обуви (спортивная, повседневная, профессиональная и т.д.) и проанализируйте их конструктивные особенности.</li> <li>3. Опишите различные виды пяток, такие как плоские, каблук, платформа, и проанализируйте их влияние на комфорт и эстетические характеристики обуви.</li> </ol> | ОПК-5:<br>ИД-ОПК-5.1<br>ОПК-7:<br>ИД-ОПК-7.2                        |
| 14.  | Домашнее задание по теме «Проектирование обуви специального назначения. История развития производственной обуви. Анализ конструктивных решений производственной обуви» | Домашнее задание по теме «Проектирование обуви специального назначения. История развития производственной обуви. Анализ конструктивных решений производственной обуви»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследуйте историю развития производственной обуви, начиная с ее появления и эволюции до современных тенденций.</li> <li>2. Рассмотрите различные виды производственной обуви, такие как рабочая обувь, обувь для защиты от химических веществ, антистатическая обувь и опишите их.</li> <li>3. Сделайте анализ требований, предъявляемых к конструкции производственной обуви, включая безопасность, защиту, комфорт и долговечность.</li> </ol>   | ОПК-5:<br>ИД-ОПК-5.1<br>ОПК-7:<br>ИД-ОПК-7.2                        |
| 15.  | Домашнее задание по теме «Проектирование   | Домашнее задание по теме «Проектирование обуви специального назначения. История развития спортивной обуви. Анализ конструктивных решений в  |   |

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция  |
|------|--|---|--|
|      | обуви специального назначения. История развития спортивной обуви. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви по видам спорта»              | <p>спортивной обуви по видам спорта»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследуйте историю развития спортивной обуви, начиная с ее первых проявлений и эволюции до современных тенденций и инноваций.</li> <li>2. Опишите различные виды спортивной обуви, такие как беговая обувь, футбольная обувь, теннисная обувь, баскетбольная обувь и другие, и проведите анализ их конструктивных особенностей.</li> <li>3. Проанализируйте требования, предъявляемые к конструкции спортивной обуви в зависимости от вида спорта, включая амортизацию, поддержку стопы, устойчивость, гибкость и сцепление с поверхностью.</li> </ol>  |  |
| 16.  | Домашнее задание по теме «Проектирование обуви специального назначения. История военной обуви. Анализ конструктивных особенностей военной обуви» | <p>Домашнее задание по теме «Проектирование обуви специального назначения. История военной обуви. Анализ конструктивных особенностей военной обуви»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследуйте историю развития военной обуви, начиная с древних времен и эволюции до современных технологий и требований.</li> <li>2. Опишите различные виды военной обуви, такие как боевые сапоги, полевая обувь, специальная обувь для определенных военных специальностей и проведите анализ их конструктивных особенностей.</li> <li>3. Проанализируйте требования, предъявляемые к конструкции военной обуви, включая прочность, водонепроницаемость, защиту от ударов, скользящих поверхностей и других факторов.</li> </ol>   | <p>ОПК-5:<br/>ИД-ОПК-5.1<br/>ОПК-7:<br/>ИД-ОПК-7.2</p>                         |
| 17.  | Домашнее задание по теме «Проектирование обуви специального назначения. Анализ конструктивных решений медицинской обуви»                         | <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы проектирования медицинской обуви;</li> <li>2. Анализ конструктивных решений в ортопедической обуви;</li> <li>3. Конструктивные особенности обуви для диабетиков и людей с проблемами ног;</li> <li>4. Проектирование специализированной обуви для людей с плоскостопием;</li> <li>5. Анализ конструктивных решений в ортопедической обуви для детей;</li> <li>6. Конструктивные особенности обуви для людей с ревматическими заболеваниями;</li> <li>7. Проектирование обуви для реабилитации и восстановления после травм;</li> <li>8. Анализ конструктивных решений в обуви для старших людей и людей с ограниченной подвижностью;</li> <li>9. Конструктивные особенности обуви для специалистов в области медицины и</li> </ol> | <p>ОПК-5:<br/>ИД-ОПК-5.1<br/>ОПК-7:<br/>ИД-ОПК-7.2<br/>ПК-2:<br/>ИД-ПК-2.1</p> |

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция  |
|------|---|---|--|
|      |   | физиотерапии;<br>10. Инновационные технологии и материалы в проектировании медицинской обуви.   |  |
| 18.  | Презентация по теме «Проектирование обуви специального назначения. История развития спортивной обуви. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви по видам спорта» | Примерные темы:<br>1. Введение в проектирование обуви специального назначения;<br>2. История развития спортивной обуви и ее влияние на современные конструктивные решения;<br>3. Конструктивные особенности спортивной обуви для легкой атлетики;<br>4. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви для футбола;<br>5. Конструктивные особенности обуви для баскетбола и их влияние на производительность игрока;<br>6. Проектирование специализированной обуви для гольфа и тенниса;<br>7. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви для бега и преодоления препятствий;<br>8. Конструктивные особенности обуви для зимних видов спорта и лыжного спорта;<br>9. Проектирование специальной обуви для экстремальных видов спорта и альпинизма;<br>10. Инновационные технологии и конструктивные решения в современной спортивной обуви. | ОПК-5:<br>ИД-ОПК-5.1<br>ОПК-7:<br>ИД-ОПК-7.2<br>ПК-2:<br>ИД-ПК-2.1 |
| 19.  | Презентация по теме «Проектирование обуви специального назначения. Анализ конструктивных решений медицинской обуви»   | Примерные темы:<br>1. Введение в проектирование обуви специального назначения;<br>2. Роль конструктивных решений в медицинской обуви;<br>3. Анализ основных требований к медицинской обуви;<br>4. Конструктивные особенности медицинской обуви для различных специализаций;<br>5. Проектирование обуви для хирургов и операционного персонала;<br>6. Конструктивные решения в обуви для медсестер и медицинского персонала;<br>7. Проектирование обуви для пациентов с особыми потребностями;<br>8. Конструктивные особенности ортопедической обуви и их влияние на функциональность;<br>9. Анализ материалов и технологий в проектировании медицинской обуви;<br>10. Инновационные конструктивные решения в медицинской обуви.   | ОПК-5:<br>ИД-ОПК-5.1<br>ОПК-7:<br>ИД-ОПК-7.2<br>ПК-2:<br>ИД-ПК-2.1 |
| 20.  | Доклад по теме  | Примерные темы:   | ОПК-5:   |



| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция  |
|------|---|---|--|
|      | «Термины и определения Конструирования изделий из кожи»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и термины в конструировании изделий из кожи;</li> <li>2. Определение конструирования и его роль в создании изделий из кожи;</li> <li>3. Терминология и определения в области кожевенного производства;</li> <li>4. Анализ терминов, связанных с конструктивными элементами изделий из кожи;</li> <li>5. Определение терминов, связанных с выбором материалов для изготовления изделий из кожи;</li> <li>6. Термины и определения, связанные с технологическими процессами в конструировании изделий из кожи;</li> <li>7. Терминология, используемая в описании конструкционных особенностей изделий из кожи;</li> <li>8. Определения терминов, связанных с эргономикой и комфортом при конструировании изделий из кожи;</li> <li>9. Термины, относящиеся к стандартам качества и испытаниям в конструировании изделий из кожи;</li> <li>10. Анализ терминов, связанных с модельным рядом и разнообразием изделий из кожи.</li> </ol>                           | <p>ИД-ОПК-5.1<br/> ОПК-7:<br/> ИД-ОПК-7.2<br/> ПК-2:<br/> ИД-ПК-2.1<br/> ПК-6:<br/> ИД-ПК-6.1<br/> ИД-ПК-6.2</p> |
| 21.  | Доклад по теме «Проектирование деталей низа обуви. Анализ конструктивных особенностей деталей низа в зависимости вида и назначения обуви» | <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология деталей низа обуви и их функциональное значение;</li> <li>2. Анализ конструктивных особенностей подошвы в зависимости от вида обуви;</li> <li>3. Роль промежуточной подошвы в конструкции обуви и ее влияние на комфорт и амортизацию;</li> <li>4. Конструктивные особенности пятки и их важность для стабильности и поддержки стопы;</li> <li>5. Исследование конструкции подъема обуви и его влияние на посадку и фиксацию стопы;</li> <li>6. Анализ конструктивных особенностей внешней и внутренней подкладки обуви;</li> <li>7. Роль и особенности конструкции задника обуви в обеспечении поддержки и комфорта;</li> <li>8. Исследование конструктивных решений каппы обуви и их влияние на защиту и фиксацию пальцев;</li> <li>9. Анализ конструктивных особенностей подошвы для специализированной обуви (спортивная, ортопедическая и др.);</li> <li>10. Влияние конструктивных особенностей деталей низа обуви на процесс</li> </ol> | <p>ОПК-5:<br/> ИД-ОПК-5.1<br/> ОПК-7:<br/> ИД-ОПК-7.2<br/> ПК-2:<br/> ИД-ПК-2.1</p>                              |



| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                  | Формируемая компетенция |
|------|-------------------------|--|-------------------------|
|      |                         | производства и технологические операции. |                         |

## 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Домашние задания в виде Презентаций                                  | Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.    |                      | 5                    |
|  | Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. |                      | 4                    |
|  | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.  |                      | 3                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | Обучающийся не выполнил задания  |                      | 2                    |
| Презентация  | Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.                           |                      | 5                    |
|  | Обучающийся разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии.                                    |                      | 4                    |
|  | Обучающийся слабо проработал Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии                            |                      | 3                    |
|  | Обучающийся не выполнил задания  |                      | 2                    |
| Доклад   | Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по теме и результатам практического занятия. Доклад содержателен по смыслу, правильно отражает тему и результаты практического занятия. Текст к докладу написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.  |                      | 5                    |
|  | Обучающийся разобрался в материалах по теме и результатам практического занятия, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к докладу содержит не всегда корректное использование профессиональной терминологии.   |                      | 4                    |
|  | Обучающийся слабо проработал тему практического занятия, не представил в полной мере результаты. Содержание доклада не информативно и неправильно отражает и описывает тему. Текст доклада написан с грамматическими и семантическими ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии. |                      | 3                    |
|  | Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.  |                      | 2                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос   | Обучающийся активно участвует в обсуждении по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Показывает знания профессиональную лексику, терминологии и грамматики. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. |                      | 5                    |
|  | Обучающийся участвует в обсуждении по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов допускает неточности в грамматике и лексике на иностранном языке.  |                      | 4                    |
|  | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.  |                      | 3                    |
|  | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.   |                      | 2                    |

### 5.3 Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации     | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:   |
|------------------------------------|---|
| экзамен в устной форме по вопросам | <p>Билет 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и особенности конструкции специальной обуви</li> <li>2. Классификация производственной обуви</li> </ol> <p>Билет 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные конструктивные отличия производственной обуви</li> <li>2. Классификация и особенности конструкции спортивной обуви</li> </ol> <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация спортивной обуви</li> <li>2. Основные конструктивные отличия спортивной обуви.</li> </ol> |

|  |
|--|
| <p>Билет 4</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Конструкция верха в зависимости от технологии сборки заготовок спортивной обуви</li><li>2. Влияние конструкции спортивной обуви на особенности технологии сборки спортивной обуви</li></ol> <p>Билет 5</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Классификация ортопедической обуви</li><li>2. Основные конструктивные отличия ортопедической обуви</li></ol> <p>Билет 6</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Технология сборки заготовок ортопедической обуви</li><li>2. Назовите этапы построения конструктивной основы верха обуви по методикам ОДМО и ARS Sutoria</li></ol> <p>Билет 7</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте определение базисным линиям и их полную характеристику</li><li>2. От какой точки откладываются расстояния до базисных линий на чертеже?</li></ol> <p>Билет 8:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Классификация и особенности конструкции детской обуви</li><li>2. Какие особенности конструкции несут важное значение при изготовлении детской обуви?</li></ol> <p>Билет 9:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности конструкции зимней обуви.</li><li>2. Какие элементы и материалы используются для обеспечения теплоизоляции зимней обуви?</li></ol> <p>Билет 10:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Конструкция верха и подошвы в зависимости от вида и назначения обуви для защиты от химических веществ</li><li>2. Какие материалы обеспечивают защиту обуви от химических воздействий и как они влияют на конструкцию обуви?</li></ol> <p>Билет 11:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные конструктивные особенности обуви для специальных условий работы (например, для электромонтажников, пожарных и т.д.)</li><li>2. Какие требования к конструкции обуви должны учитываться для обеспечения безопасности работников в специальных условиях?</li></ol> |
|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Билет 12:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и особенности конструкции кожаных сумок</li> <li>2. Какие элементы конструкции сумки определяют ее функциональность и эстетический вид?</li> </ol> <p>Билет 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные конструктивные отличия кожаных ремней в зависимости от их назначения (пояса, ремней для сумок и т.д.)</li> <li>2. Какие техники и элементы конструкции применяются при изготовлении кожаных ремней?</li> </ol> <p>Билет 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструкция и особенности изготовления кожаных аксессуаров (кошельков, портмоне, визитниц и т.д.)</li> <li>2. Какие особенности конструкции учитываются при изготовлении кожаных аксессуаров для обеспечения их функциональности и долговечности?</li> </ol> <p>Билет 15:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы проектирования и конструирования изделий из кожи</li> <li>2. Какие факторы и аспекты необходимо учитывать при разработке конструкции изделий из кожи?</li> </ol> |
|--|---|

#### 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации    | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|-----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
|                                   |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> </ul> |                      | 5                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>  |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> |                      | 4                    |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой,</li> </ul>   |                      | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
|                                  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Наименование оценочного средства | рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.<br>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |                      |                      |
|                                  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.<br>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.   |                      | 2                    |

### 5.5 Примерные темы курсовой работы:

1. Технологические особенности конструирования обуви из кожи;
2. Конструктивные решения при создании сумок из натуральной кожи;
3. Инновационные методы и материалы в конструировании изделий из кожи;
4. Эргономические аспекты при проектировании кожаных аксессуаров;
5. Композиционные приемы и принципы при разработке дизайна кожаных изделий;
6. Влияние стиля и модных тенденций на конструкцию изделий из кожи;
7. Техники обработки кожи и их влияние на конструкцию и долговечность изделий;
8. Процесс конструирования и сборки кожаных изделий: этапы и особенности;
9. Анализ рынка и потребительских предпочтений в конструировании изделий из кожи;
10. Экологические аспекты и устойчивость в проектировании и конструировании кожаных изделий.

### 5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|--|----------------------|----------------------|
|                                |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| защита                         | – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно |                      | 5                    |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|---|----------------------|----------------------|
|                                |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| курсовой работы                | <p>содержание элементов научной новизны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;</li> <li>– работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;</li> <li>– на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;</li> </ul>   |                      |                      |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</li> <li>– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;</li> <li>– в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы;</li> </ul> |                      | 4                    |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;</li> <li>– в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;</li> </ul>   |                      | 3                    |



| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|--|----------------------|----------------------|
|                                |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;</li> <li>– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные;</li> </ul>  |                      |                      |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;</li> <li>– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;</li> <li>– работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.</li> </ul> |                      | 2                    |

### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                      | 100-балльная система | Пятибалльная система                     |
|---|----------------------|--|
| Текущий контроль:                                   |                      |  |
| - устный опрос                                      |                      | 2 – 5                                    |
| - домашние задания в виде презентаций               |                      | 2 – 5                                    |
| - презентация                                       |                      | 2 – 5                                    |
| - доклад  |                      | 2 – 5                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен, курсовая работа) |                      | отлично<br>хорошо                        |
| <b>Итого за дисциплину экзамен, курсовая работа</b> |                      | удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.   | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| <b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35</b>   |  |
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор;<br>– экран.          |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор;<br>– экран.          |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>   |
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>  |  |
| читальный зал библиотеки   | – компьютерная техника;  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> |
|   | – подключение к сети «Интернет».  |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>   |
|--|---------------------------------|---|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                         |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с  |
|  | Микрофон                        | любой   |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые   |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с   |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п  | Автор(ы)  | Наименование издания   | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство    | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)   | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|---|--|-------------------------------------|-----------------|-------------|---|--|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>       |   |  |                                     |                 |             |   |  |
| 1.   | Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В.              | Материалы для одежды и конфекционирование                                      | Учебник                             | М.: Юрайт       | 2023        | <a href="https://urait.ru/search?words=издeлия+из+кожи">https://urait.ru/search?words=издeлия+из+кожи</a>   | -  |
| 2.   | Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е.   | Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование изделий из кожи | Учебник                             | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2023        | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=415433">https://znanium.com/catalog/document?id=415433</a>   | -  |
| 3.   | Ермилова Д.Ю.                                   | История костюма  | Учебник                             | М.: Юрайт       | 2023        | <a href="https://urait.ru/book/istoriya-kostyuma-517018">https://urait.ru/book/istoriya-kostyuma-517018</a>   | -  |
| 4.   | Ермилова Д.Ю.                                   | Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма                      | Учебник                             | М.: Юрайт       | 2023        | <a href="https://urait.ru/book/osnovy-teorii-i-metodologii-dizayn-proektirovaniya-kostyuma-517023">https://urait.ru/book/osnovy-teorii-i-metodologii-dizayn-proektirovaniya-kostyuma-517023</a> | -  |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |   |  |                                     |                 |             |   |  |
| 1.   | Островская А.В., Лутфуллина Г.Г., Абдуллин И.Ш. | Химия и технология кожи и меха: теоретические основы                           | Учебное пособие                     | М.: Юрайт       | 2023        | <a href="https://urait.ru/book/himiya-i-tehnologiya-kozhi-i-meha-teoreticheskie-osnovy-513852">https://urait.ru/book/himiya-i-tehnologiya-kozhi-i-meha-teoreticheskie-osnovy-513852</a>         | -  |
| 2.   | Ермилова Д.Ю.                                   | Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма                      | Учебное пособие                     | М.: Юрайт       | 2023        | <a href="https://urait.ru/book/osnovy-teorii-i-metodologii-dizayn-proektirovaniya-kostyuma-517023">https://urait.ru/book/osnovy-teorii-i-metodologii-dizayn-proektirovaniya-kostyuma-517023</a> | -  |
| 3.   | Данилкович А.Г., Чурсин В.И.                    | Аналитический контроль в производстве кожи и меха: лабораторный практикум      | Учебное пособие                     | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2023        | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=357092">https://znanium.com/catalog/document?id=357092</a>   | -  |
| 4.   | Козлова Т.В.                                    | Основы художественного   | Учебное                             | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2023        | <a href="https://znanium.com/catalog/docu">https://znanium.com/catalog/docu</a>   | -  |

|  |   |  |                 |           |      |   |   |
|--|---|--|-----------------|-----------|------|---|---|
|  |   | проектирования изделий из кожи   | пособие         |           |      | ment?id=397328  |   |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |   |  |                 |           |      |   |   |
| 1.   | Костылева В.В.,<br>Синева О.В.                                    | Сценарии проектирования конструктивных основ, внутренних и промежуточных деталей обуви различных видов | Учебное пособие | М.: МГУДТ | 2021 | Локальная сеть университета;<br><a href="http://znanium.com/catalog/product/461757">http://znanium.com/catalog/product/461757</a> | - |
| 2.   | Орлова А.А.,<br>Костылева В.В.                                    | Информационно-телекоммуникационные технологии в проектировании изделий                                 | Учебное пособие | М.: МГУДТ | 2012 | Локальная сеть университета;<br><a href="http://znanium.com/catalog/product/462009">http://znanium.com/catalog/product/462009</a> | - |
| 3.   | Костылева В.В.,<br>Синева О.В.<br>Радченко Н.Н.<br>Максимова И.А. | Проектирование конструктивных основ полуботинка и ботинка с настрочными берцами и с настрочной союзкой | Учебное пособие | М.: МГУДТ | 2020 | Локальная сеть университета;<br><a href="http://znanium.com/catalog/product/462009">http://znanium.com/catalog/product/462009</a> | - |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Период    | Номер и дата договора   | Предмет договора   | Партнер по договору                  | Ссылка на электронный ресурс  | Срок действия договора     |
|------|-----------|---|--|--------------------------------------|---|----------------------------|
| 1.   | 2023      | Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574                   | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley  | РЦНИ                                 | База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.)<br><a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>  | Действует по 30.06.2023 г. |
| 2.   | 2023      | РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022                     | О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature   | РЦНИ                                 | База данных Springer Materials:<br><a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a>  | Действует по 29.12.2023 г. |
| 3.   | 2023      | РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022                     | О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature   | РЦНИ                                 | База данных Springer Nature Protocols and Methods:<br><a href="http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols">http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols</a> | Действует по 29.12.2023 г. |
| 4.   | 2023      | РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022                     | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS  | РЦНИ                                 | <a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>   | Действует по 30.06.2023 г. |
| 5.   | 2023      | РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022                     | О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center   | РЦНИ                                 | <a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>   | Действует по 31.12.2023 г. |
| 6.   | 2023/2024 | Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.                         | О предоставлении права использования программного обеспечения  | ООО «Издательство Лань»              | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   | Действует до 17.02.2024 г. |
| 7.   | 2022/2023 | Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.                                  | О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com   | ООО «ЗНАНИУМ»                        | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>   | Действует до 12.10.2023 г. |
| 8.   | 2022/2023 | Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.                            | О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»   | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   | Действует до 14.10.2023 г. |
| 9.   | 2022/2023 | Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г. | О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU) | ООО НЭБ                              | <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>   | Действует до 25.05.2023    |

|     |           |   |  |                         |   |  |
|-----|-----------|---|--|-------------------------|---|--|
| 10. | 2022/2023 | Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. | О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных | ООО «Издательство Лань» | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   | Действует до 18.02.2023 г.                 |
| 11. | 2022      | РФФИ Информационное письмо № 981 от 19.07.2022  | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS  | РФФИ                    | <a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>   | Действует с 14.07.2022 г. по 31.12.2022 г. |
| 12. | 2022      | РФФИ Информационное письмо № 1105 от 17.08.2022   | О предоставлении доступа к базе данных Begell Engineering Research Collection издательства Begell House        | РФФИ                    | <a href="https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html">https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html</a>   | Действует до 31.12.2022 г.                 |
| 13. | 2022      | РФФИ Информационное письмо № 1082 от 11.08.2022   | О предоставлении доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature     | РФФИ                    | Платформа Springer Link:<br><a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a>   | Действует до 31.12.2022 г.                 |
| 14. | 2022      | РФФИ Информационное письмо № 1045 от 02.08.2022   | О предоставлении доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature     | РФФИ                    | Платформа Springer Link:<br><a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a>   | Действует до 31.12.2022 г.                 |
| 15. | 2022      | РФФИ Информационное письмо № 1065 от 08.08.2022   | О предоставлении доступа к электронным научным информационным ресурсам издательства Springer Nature            | РФФИ                    | <a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a><br><a href="#">База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.):</a><br><a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a><br><a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a><br><a href="#">База данных Springer Journals:</a><br><a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a><br><a href="#">База данных Springer Materials:</a><br><a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a><br><a href="#">База данных Springer Protocols and methods:</a><br><a href="https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols">https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols</a> | Действует с 01.09.2022 г. по 31.10.2022 г. |
| 16. | 2022      | РФФИ Информационное письмо № 957 от 08.07.2022  | О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center                     | РФФИ                    | <a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>   | Действует с 01.07.2022 г. по 31.12.2022 г. |



|     |                   |  |   |                                      |  |                             |
|-----|-------------------|--|---|--------------------------------------|--|-----------------------------|
|     |                   |  |   |                                      |  | 022 г.                      |
| 17. | 202<br>1/2<br>022 | Договор № 967-ЕП-44-21 от 07.11.2021 г.            | О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com                                    | ООО «ЗНАНИУ М»                       | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>  | Действ ует до 06.11.2022 г. |
| 18. | 202<br>1/2<br>022 | Договор № 800 ЕП-44-20 от 22.09.2021 г.            | О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»                  | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>  | Действ ует до 14.10.2022 г. |
| 19. | 202<br>3          | Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574  | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley                         | РЦНИ                                 | <u>База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.)</u><br><a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>  | Ресурс бессрочный           |
| 20. | 202<br>3          | Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950 | О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature | РЦНИ                                 | <u>База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences &amp; Engineering Package):</u><br><a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a><br><u>База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences &amp; Engineering Package) :</u><br><a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>   | Ресурс бессрочный           |
| 21. | 202<br>3          | Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949 | О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature | РЦНИ                                 | <u>База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) :</u><br><a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a><br><u>База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package)</u><br><a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>   | Ресурс бессрочный           |
| 22. | 202<br>3          | Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948 | О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature | РЦНИ                                 | <u>База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .):</u><br><a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a><br><u>База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package</u><br><a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a><br><u>База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) :</u><br><a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> | Ресурс бессрочный           |
| 23. | 202<br>3          | Приложение 1 к письму РЦНИ от                      | О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы                      | РЦНИ                                 | <u>eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical</u>   | Ресурс бессрочный           |

|     |                   |   |  |                            |  |  |
|-----|-------------------|---|--|----------------------------|--|--|
|     |                   | 29.12.2022 г.<br>№ 1947                             | данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature  |                            | <a href="http://link.springer.com/Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package/">Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package):<br/><u>http://link.springer.com/</u></a>   |  |
| 24. | 202<br>2          | Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)  | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature  | РФФИ                       | База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.):<br><a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a><br><a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a><br>База данных Springer Journals:<br><a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>   | Ресурс<br>бессро<br>чный                     |
| 25. | 202<br>2          | Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910   | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature  | РФФИ                       | База данных Springer Journals:<br><a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a><br>База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.):<br><a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>   | Ресурс<br>бессро<br>чный                     |
| 26. | 202<br>2          | Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.  | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature  | РФФИ                       | База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a><br>База данных Springer Journals:<br><a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>  | Ресурс<br>бессро<br>чный                     |
| 27. | 202<br>1          | Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965   | О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature | РФФИ                       | eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections):<br><a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>  | Ресурс<br>бессро<br>чный                     |
| 28. | 201<br>9          | Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г. | О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature                           | РФФИ                       | База данных Springer Journals (за 2019 г): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a><br>База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>   | Ресурс<br>бессро<br>чный                     |
| 29. | 201<br>8          | Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.           | О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)   | ФГБУ РГБ                   | <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>  | Ресурс<br>бессро<br>чный                     |
| 30. | 201<br>6/2<br>017 | Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г. | О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)                                      | РФФИ                       | <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a><br><a href="https://www.springerprotocols.com/">https://www.springerprotocols.com/</a><br><a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a><br><a href="https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22">https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22</a><br><a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a><br><a href="http://npg.com/">http://npg.com/</a> | Ресурс<br>бессро<br>чный с<br>01.01.2<br>017 |
| 31. | 201<br>6/2<br>019 | Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.                  | О предоставлении доступа к БД СМИ  | ООО "ПОЛПРЕД Справочник и" | <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>  | Ресурс<br>бессро<br>чный                     |
| 32. | 201<br>5/2<br>019 | Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.             | О предоставлении доступа к «Национальной электронной   | ФГБУ РГБ                   | <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>  | Ресурс<br>бессро<br>чный                     |

|     |                   |   |  |  |   |                          |
|-----|-------------------|---|--|--|---|--------------------------|
|     |                   |   | библиотеке»                                  |  |   |                          |
| 33. | 201<br>3/2<br>019 | Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.                 | О сотрудничестве в Консорциуме               | НП НЭИКОН  | <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>     | Ресурс<br>бессро<br>чный |
| 34. | 201<br>3/2<br>019 | Лицензионно<br>е соглашение<br>№ 8076 от<br>20.02.2013 г. | О предоставлении<br>доступа к<br>eLIBRARY.RU | ООО<br>«Националь<br>ная<br>электронная<br>библиотека<br>» (НЭБ) | <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> | Ресурс<br>бессро<br>чный |

## 11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Наименование лицензионного программного обеспечения  | Реквизиты подтверждающего документа   |
|------|--|---------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019  |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019  |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019  |
| 4.   | NeuroSolutions   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019  |
| 5.   | Wolfram Mathematica  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019  |
| 6.   | Microsoft Visual Studio  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019  |
| 7.   | CorelDRAW Graphics Suite 2018  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019  |
| 8.   | Mathcad  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019  |
| 9.   | Matlab+Simulink  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019. |
| 10.  | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019  |
| 11.  | SolidWorks   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019  |
| 12.  | Rhinoceros   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019  |
| 13.  | Simplify 3D  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019  |
| 14.  | FontLab VI Academic  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019  |
| 15.  | Pinnacle Studio 18 Ultimate  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019  |
| 16.  | КОМПАС-3d-V 18   | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019  |
| 17.  | Project Expert 7 Standart  | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019  |
| 18.  | АЛЬТ-Финансы   | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019  |
| 19.  | АЛЬТ-Инвест  | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019  |
| 20.  | Программа для подготовки тестов Indigo   | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019  |

|     |  |                                      |
|-----|--|--------------------------------------|
| 21. | Диалог NIBELUNG  | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 22. | Windows 10 Pro, MS Office 2019   | контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020   |
| 23. | Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 24. | Mathcad Education - University Edition Subscription  | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 25. | CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)  | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 26. | Mathematica Standard Bundled List Price with Service   | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 27. | Network Server Standard Bundled List Price with Service  | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 28. | Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC   | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 29. | Microsoft Windows 11 Pro   | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год обновления РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b> | <b>номер протокола и дата заседания кафедры</b> |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |