

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 12:41:48
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Социальной Инженерии
Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология и сравнительная психология

| | |
|--|-----------------------|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология |
| Профиль | Социальная психология |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4 года 6 месяцев |
| Форма обучения | очно-заочная |

Рабочая программа учебной дисциплины Зоопсихология и сравнительная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

А.В. Никольская

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

– Общая психология

Результаты обучения по учебной дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология», используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

– Психология развития и возрастная психология.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются:

– Изучение основной проблематики и направлений зоопсихологических исследований, возникновения, развития и функционирования психики у животных;

– Изучение основ филогенеза психики человека и животных;

– Формирование навыков анализа взаимосвязи психики и поведения, соотношения врождённого и приобретённого, закономерностей развития психики в филогенезе,

– Изучение условий и предпосылок возникновения и развития психики человека;

– Формирование навыков обобщения и анализа современных достижений этологических и зоопсихологических исследований;

– Формирование навыков строить дизайн зоопсихологического и/или сравнительного исследования на основе применения знаний, полученных в течение курса.

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотносённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере | ИД-ОПК-1.1 Постановка научно-исследовательских задач в области профессиональной | - Использует способы обобщения теоретических данных, и различные дизайны исследований в зоопсихологии; |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| профессиональной деятельности на основе современной методологии | деятельности с использованием теоретических знаний | <p>– Выявляет способы интерпретации и критического анализа полученных данных, дифференциации и интеграции данных</p> <p>- Умеет выделять и анализировать проблемы дизайна исследования; определять факторы, оказывающие влияние на поведение животных в условиях эксперимента;</p> <p>- Использует основные методы исследования в зоопсихологии, этические ограничения, налагаемые на экспериментальные виды исследований с животными;</p> <p>- Определяет факторы, предотвращающие экстремальные стрессовые воздействия на животных</p> <p>- Умеет описывать и классифицировать наблюдаемые явления в рамках изучаемой концепции, проводить сравнительный анализ собранной информации</p> |
| | ИД-ОПК-1.2 Анализ психологических явлений с использованием современной литературы и источников информации | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|-----|------|
| по очно-заочной форме обучения – | 4 | з.е. | 128 | час. |
|----------------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 6 семестр | экзамен | 128 | 16 | 32 | | | | 48 | 32 |
| Всего: | | 128 | 16 | 32 | | | | 48 | 32 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| Шестой семестр | | | | | | | |
| ОПК-1: ИД-ОПК-1.1.; ИД-ОПК-1.2.; | Раздел I. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию | X | x | x | x | | Формы текущего контроля по разделам 1-2: устный опрос, контрольная работа, тестирование |
| | Тема 1.1 Предмет и задачи сравнительной психологии. Основные направления зоопсихологических исследований. Родственные биологические и психологические науки | 2 | | | | | |
| | Тема 1.2 Основные позиции зоопсихологии и сравнительной психологии. Главные понятия при изучении поведения животных. Возможности изучения психики животных на основе анализа поведения | 1 | | | | | |
| | Практическое занятие 1.1. Представление о конкретных методах и способах получения данных в зоопсихологии и сравнительной психологии. Сравнить метод лабиринта, метод обходного пути, метод открытого поля, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки. Выбор по образцу, отсроченный выбор | | 3 | | | | |
| | Практическое занятие 1.2. Метод наблюдения. Метод эксперимента в зоопсихологии и сравнительной | | 2 | | | | |
| | Раздел II. Проблема возникновения и эволюции психики | X | x | x | x | x | |
| | Тема 2.1 На каком уровне развития материи могла возникнуть психика. В какой первоначальной форме появилось психическое. Что считать критерием психического. Критерии психического в трудах А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я. Гальперина. Современные представления о критериях психического | 1 | | | | 12 | |
| | Тема 2.2. Концепции Ж.Б. Ламарка, Г.Гегеля, А.Н. | 1 | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные часы | Практическая подготовка, час | | |
| | Леонтьева, К.Э. Фабри | | | | | | |
| | Практическое занятие № 2.1 Психология общего и различного между низшими животными и низшими растениями | | 3 | | | | |
| | Практическое занятие № 2.2. История развития зоопсихологии и влияние культурно-социальных установок на изучение психики животных и восприятие животных обществом | | 2 | | | | |
| ИД-ОПК-1.1.; ИД-ОПК-1.2.; | Раздел III. Обучение у животных и человека | | | | | | Формы текущего контроля по разделу III: доклад |
| | Тема 3.1. Восприятие у животных, концепции обучения, интеллект животных. | 1 | | | | | |
| | Практическое занятие № 3.1. Способность животных к орудийной деятельности | | 2 | | | | |
| | Тема 3.2. Обучение животных языкам-посредникам. К.фон Фриш и «язык» пчел, С. Севедж-Рембо и «говорящие обезьяны» | 1 | | | | | |
| | Раздел IV. Проблема онтогенеза в поведении и психике | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----|--|
| ОПК-1: ИД-ОПК-1.1.; ИД-ОПК-1.2.; | Тема 4.1. Периодизация онтогенеза птиц и млекопитающих. Пренатальный и постнатальный онтогенез | 1 | | | | | Формы текущего контроля по разделу: IV: устный опрос, контрольная работа, тестирование |
| | Практическое занятие № 4.1. Врожденное узнавание биологически значимых объектов, ранний опыт, импринтинг | | 2 | | | | |
| | Тема 4.2. Ювенильный период развития. Ориентировочно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, имитационное научение Сензитивные периоды в онтогенезе. Процедуры обогащения и обеднения среды и их последствия для последующего развития психики человека и животных | 1 | | | | | |
| | Практическое занятие № 4.2. Функции и феноменология игры. Игры взрослых животных. Способность к факультативному научению у разных видов животных. Врожденное и приобретенное. Воронка Крэга. Инстинкт и научение. Проблема биологического и социального. | | 3 | | | 12 | |
| | Раздел V. Общее и различное в поведении и психике высших животных и человека | X | x | x | x | | |
| | Тема 5.1 Общие механизмы возникновения психики и реализации психического, способы приобретения знаний | 1 | | | | | |
| | Практическое занятие № 5.1 Различия в орудийной деятельности разных видов животных и человека. Мотивация поведения животных и человека. Пирамида потребностей у животных и человека. Альтруизм и агрессия в сообществах животных. У. Гамильтон и социобиология | | 2 | | | | |
| ОПК-1: ИД-ОПК-1.1.; ИД-ОПК-1.2.; | Тема 5.2. Язык и сознание. Теории возникновения сознания — эволюционная теория, бифуркационная теория возникновения сознания, теория трудовой деятельности. Theory of mind. Модель П. Гарденфорса | 1 | | | | | Формы текущего контроля по разделу V: устный опрос, доклад |
| | Практическое занятие № 5.2. Теории происхождения языка — возникновение языка из звуков, издаваемых животными, возникновение языка в результате звукоподражания, бифуркационная теория возникновения языка, теория языка жестов | | 3 | | | | |
| | Тема 5.3. Нарушения поведения и психики животных, вызванные негативным опытом, заболеваниями, генетическими нарушениями | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|----|----|---|---|----|---|
| | Практическое занятие № 5.3. Методы диагностического определения нарушений в поведении домашних животных. Наблюдение, эксперимент, интервью с людьми, работающими с животными или с владельцами | | 2 | | | 12 | |
| | Раздел VI. Зоопсихология в русле проблем и парадигм психологической науки | | | | | | |
| <i>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1.; ИД-ОПК-1.2.;</i> | Тема 6.1. Теория отражения и конструктивизм: выбор парадигмы. Теория автопоэтических структур. Всеобщий универсальный закон развития. | 1 | | | | | Формы текущего контроля по разделу VI: устный опрос, доклад |
| | Практическое занятие № 6.1. Зоопсихология и психофизическая проблема. Теория эмерджентной эволюции К. Поппера. Теория эпигенетической эволюции, философские идеи Т. Нейджела | | 2 | | | 12 | |
| <i>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1.; ИД-ОПК-1.2.;</i> | Раздел VII. Прикладные аспекты зоопсихологии | | | | | | |
| | Тема 7.1. Зоопсихология в скотоводстве, рыболовном промысле, свиноводстве, коневодстве, содержании домашних питомцев | 1 | | | | | Формы текущего контроля по разделу VI: устный опрос, контрольная работа, тестирование |
| | Практическое занятие № 7.1. Причины и проблемы нарушения взаимодействия и коммуникации человека с домашними питомцами | | 2 | | | | |
| | Тема 7.2. Анималотерапия | 2 | | | | | Формы текущего контроля по разделу VII: устный опрос, доклад, тестирование |
| | Практическое занятие № 7.2. Виды и эффективность анималотерапии. Методы анималотерапии | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 7.3. Современные эмпирические исследования и попытки подведения социобиологической теоретической базы под полученные результаты | | 2 | | | | |
| | <i>Экзамен</i> | | x | x | x | x | |
| | ИТОГО за второй семестр | 16 | 32 | | | 48 | |
| | ИТОГО за весь период | 16 | 32 | | | 48 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------------------|---|---|
| Раздел I | Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию | |
| Тема 1.1 | Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные направления зоопсихологических исследований. Родственные биологические и психологические науки | Предмет и задачи зоопсихологии. Антропоморфизм и атомистическая зоопсихология. Этология, нейробиология, социальная биология, нейрофизиология. |
| Тема 1.2 | Основные позиции зоопсихологии и сравнительной психологии. Главные понятия при изучении поведения животных. Возможности изучения психики животных на основе анализа поведения | Единица поведения. Метод наблюдения за поведением. Особенности метода наблюдения. Классификация методов наблюдения. Классификация поведенческих актов. Определение поведенческих актов, подлежащих наблюдению в зависимости от целей исследования |
| Раздел II | Проблема возникновения и эволюции психики | |
| Тема 2.1 | Тема 2.1 На каком уровне развития материи могла возникнуть психика. В какой первоначальной форме появилось психическое. Что считать критерием психического. | . Критерии психического в трудах А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я. Гальперина. Современные представления о критериях психического. Физикалистский редукционизм. Категориальные сетки восприятия. |
| Тема 2.2 | Концепции Ж.Б. Ламарка, Г.Гегеля, А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри | Отражение окружающей среды в психике животных в зависимости от уровня развития организма. Классификация уровней развития. |
| Раздел III | Обучение у животных и человека | |
| Тема 3.1. | Восприятие у животных, концепции обучения, интеллект животных. | Классификация научения. Научение vs врожденное поведение. Мышление животных. Эксперименты, изучающие мышление животных. Решение двухфазных задач |
| Тема 3.2. | Обучение животных языкам-посредникам. К.фон Фриш и «язык» пчел, С. Севедж-Рембо и «говорящие обезьяны» | Аргументы «за» и «против» теории К.фон Фриша, аргументы «за» и «против» идеи двухвидовой культуры |
| Раздел IV | Проблема онтогенеза в поведении и психике | |
| Тема 4.1. | Периодизация онтогенеза птиц и млекопитающих. Пренатальный и постнатальный онтогенез | Врожденное узнавание биологически значимых объектов, ранний опыт, импринтинг, пренатальное научение |
| Тема 4.2. | Ювенильный период развития. Ориентировочно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, имитационное научение | Функции и феноменология игры. Игры взрослых животных. Способность к факультативному научению у разных видов животных. |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | Сензитивные периоды в онтогенезе. Процедуры обогащения и обеднения среды и их последствия для последующего развития психики человека и животных | Врожденное и приобретенное. Воронка Крэга. Инстинкт и научение. Проблема биологического и социального. |
| Раздел V. | Общее и различное в поведении и психике высших животных и человека | |
| Тема 5.1 | Общие механизмы возникновения психики и реализации психического, способы приобретения знаний | Различия в орудийной деятельности разных видов животных и человека. Мотивация поведения животных и человека. Пирамида потребностей у животных и человека. Альтруизм и агрессия в сообществах животных. У. Гамильтон и социобиология |
| Тема 5.2. | Язык и сознание. Теории возникновения сознания — эволюционная теория, бифуркационная теория возникновения сознания, теория трудовой деятельности. Theory of mind. Модель П. Гарденфорса | Общие базовые представления о мире, свойственные человеку и высшим животным: местоположение, движение, последовательность, обладание, юиологически значимые объекты |
| Тема 5.3. | Нарушения поведения и психики животных, вызванные негативным опытом, заболеваниями, генетическими нарушениями | Методы диагностического определения нарушений в поведении домашних животных. Наблюдение, эксперимент, интервью с людьми, работающими с животными или с владельцами |
| Раздел VI. | Зоопсихология в русле проблем и парадигм психологической науки | |
| Тема 6.1. | Теория отражения и конструктивизм: выбор парадигмы. Теория автопоэтических структур. Всеобщий универсальный закон развития. | Зоопсихология и психофизическая проблема. Теория эмерджентной эволюции К. Поппера. Теория эпигенетической эволюции, философские идеи Т. Нейджела |
| Раздел VII. | Прикладные аспекты зоопсихологии | |
| Тема 7.1. | Зоопсихология в скотоводстве, рыболовном промысле, свиноводстве, коневодстве, содержании домашних питомцев | Причины и проблемы нарушения взаимодействия и коммуникации человека с домашними питомцами |
| Тема 7.2. | Анималотерапия | Виды и эффективность анималотерапии. Методы анималотерапии, Примеры из практики |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов;

- подготовка к контрольной работе;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|------------------|--|--|---|-------------------|
| Раздел II | <i>Проблема возникновения и эволюции психики</i> | | | |
| Тема 2.1 | Критерии психического в трудах К.К. Платонова, П.Я. Гальперина | Подготовить доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы, ... | 12 |
| Раздел IV | Проблема онтогенеза в поведении и психике | | | |
| Тема 4.2 | Ювенильный период развития. Ориентировочно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, имитационное научение | Подготовить доклад о факультативных видах научения у разных видов животных, включая примеры межвидового научения. | устное собеседование по результатам выполненной работы | 12 |
| Раздел V | Общее и различное в поведении и психике высших животных и человека | | | |
| Тема 5.3 | Нарушения поведения и психики животных, вызванные негативным опытом, заболеваниями, генетическими нарушениями | Провести полуструктурированное интервью с владельцем домашнего животного, демонстрирующего отклоняющееся поведение | контроль выполненных работ в текущей аттестации | 12 |
| Раздел VI | Зоопсихология в русле проблем и парадигм психологической науки | | | |
| Тема 6.1. | Теория отражения и конструктивизм: выбор парадигмы. Теория автопоэтических структур. | Подготовить конспект книги Матурана У., Варела Ф. Древо познания. М., 2001. С. 8. Подготовить презентацию на тему: Функциональная модель психики, подготовить доклад по статье Т. Найджела | устное собеседование по результатам выполненной работы, | 12 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 16 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | Практические занятия | 32 | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|------------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 | |
| высокий | 85 – 100 | отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено | | Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – демонстрирует понимание выбора методов сбора и анализа данных и оценки их достоверности; – способен провести целостный анализ исследования | |

| | | | | | |
|------------|---------|--|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. | |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – анализирует исследование в динамике исторического, социально-культурного процесса, с незначительными пробелами; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. | |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено | – | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает основные концепции | |

| | | | | | |
|--------|--------|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | зоопсихологии; – анализируя исследование, с затруднениями прослеживает логику работы и ее парадигмальную направленность; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. | |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/ не зачтено | НАПРИМЕР: Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать исследование; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Зоопсихология и сравнительная психология проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--|--|
| 1 | Контрольная работа по разделу «Возникновение и эволюция психики» | <p>Вариант 1. Указать области науки, родственной зоопсихологии. Описать основные экспериментальные методы зоопсихологии Критерии психического с точки зрения Ж.Б. Ламарка, А.Н. Леонтьева Сходство и различия филогенеза психики в теории А.Н. Леонтьева и Г. Гегеля Вариант 2. Назвать сходства и различия в подходах и методах исследования наук, родственных зоопсихологии. Описать этологические и антрозоологические методы зоопсихологии. Критерии психического с точки зрения СЛ. Рубинштейна. Описать суть работы Т. Нагеля «Что значит быть летучей мышью?».</p> |
| 2 | Кейс-задание по теме «Нарушения поведения и психики животных» | Провести полуструктурированное интервью с владельцем домашнего животного, демонстрирующего отклоняющееся поведение. Выдвинуть исследовательские гипотезы относительно механизмов нарушения |
| 3. | Доклад по разделу «Обучение у животных и человека» | <p>Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факультативное научение у дельфинов 2. Факультативное научение у собак 3. Факультативное научение у кошек 4. Факультативное научение у обезьян 5. Примеры межвидового научения... <p>...</p> |
| 4. | Контрольная работа по разделу/теме «Проблемы онтогенеза в поведении и психике» | <p>Вариант 1 (несколько заданий из варианта)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение импринтинга и врожденного узнавания. Привести примеры 2. В чем заключаются функции игры. Привести примеры/ 3. Воронка Крэга/. 4. Влияние раннего опыта на поведение и психику людей и животных/ <p>Вариант 2 (несколько заданий из варианта)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперантное научение Скиннера. Примеры 2. Основные правила анималотерапии ... 3. Соотношение врожденного и приобретенного у животных, находящихся на разных ступенях эволюционной лестницы ... 4. Невротические расстройства людей и животных. <p>5.</p> |
| 5. | Доклад по разделу «Общее и | Темы докладов: |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|---|
| | различное в поведении высших животных и человека» | 2. Последние исследования, опровергающие теорию К. Фон Фриша? 3. Что такое адапционизм? Привести примеры адапционистских объяснений. 4. В чем заключается генетическая теория социальной эволюции? 5. Что такое репродуктивное и функциональное разделение труда? Привести примеры. 6. Что такое эусоциальность животных? 7. В 2010 г. теория Гамильтона была поставлена под сомнение. Какие аргументы были приведены оппонентами? |
| 6 | Тестирование | 1. Уровень поведения, свойственный простейшим: <ul style="list-style-type: none"> • рефлекс; • таксис; • инстинкт; • научение 2. Положительные таксисы - это: <ul style="list-style-type: none"> • а) движение от источника раздражения; • б) движение по горизонтали; • в) движение к источнику раздражения; • г) движение с положительным зарядом. 3. И.П. Павлов изучал выработку условных рефлексов: <ul style="list-style-type: none"> • а) у кошек; • б) у млекопитающих; • в) у человека; • г) у червей. 4. Рефлексы появились: <ul style="list-style-type: none"> • а) у примитивных многоклеточных животных; • б) у человека; • в) у млекопитающих; • г) у птиц. 5. К инстинктивному не относят такую форму поведения, как: <ul style="list-style-type: none"> • а) постройка гнезд у птиц; • б) миграция птиц и рыб; • в) организация жизни в улье; • г) организация охоты у групповых хищных млекопитающих |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|---|----------------------|----------------------|------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| Кейс-задание | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 11-15 баллов | 5 | |
| | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 7-10 баллов | 4 | |
| | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов | 4-6 баллов | 3 | |
| | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. | 1-3 балла | 2 | |
| | Работа не выполнена | 0 баллов | | |
| Домашняя работа (подготовка доклада) | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 10-13 баллов | 5 | |
| | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 7-9 баллов | 4 | |
| | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 4-6 баллов | 3 | |
| | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. | 1-3 баллов | 2 | |
| | Работа не выполнена. | 0 баллов | | |
| Контрольная работа | За выполнение каждого задания испытуемому выставляются баллы по порядковой шкале (за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, -, три балла. Три балла выставляются за развернутый ответ, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ или отсутствие ответа). | | 5 | 85% - 100% |
| | | | 4 | 65% - 84% |
| | | | 3 | 41% - 64% |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | | | 2 40% и менее 40% |
| Тестирование | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%</p> | | 5 85% - 100% |
| | | | 4 65% - 84% |
| | | | 3 41% - 64% |
| | | | 2 40% и менее 40% |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|---------------------------------------|---|
| Экзамен: в устной форме по билетам | Билет 1 1. Предмет зоопсихологии. 2. Прикладные аспекты зоопсихологии. Связь зоопсихологии с другими науками и с другими разделами психологии. 3. Врожденное и приобретенное в поведении. Билет 2 |

1. Методы зоопсихологии.
2. Критерии психического.
3. Эволюционные предпосылки сознания у животных.

Билет 3

1. Стадии психического развития по А.Н. Леонтьеву
2. Развитие эмоций в филогенезе психики.
3. Смысловая регуляция поведения животных.

Билет 4

1. История зоопсихологии.
2. Стадии психического развития по К.Э. Фабри
3. Ощущение и восприятие у живых организмов.

Билет 5

1. Мышление животных.
2. Развитие потребностей в филоген психики.
3. Иерархическая организация сообществ у животных.

Билет 6

1. Смысловая регуляция поведения животных.
2. Эволюционная концепция развития сознания по К.Попперу
3. Каналы коммуникации.

Билет 7

1. Признаки анималотерапии
2. Классификация научения
3. 7 свойств языка по Ч. Хоккету

Билет 8

1. Синтетическая и эпигенетическая теории эволюции.
2. Врожденное и приобретенное в поведении.
3. Классификация нарушений поведения у животных

Билет 9

1. История зоопсихологии.
2. Критерии психического.
3. Суть работы Т. Нагеля «Что значит быть летучей мышью»

Билет 10.

1. Требования к животным используемым в анималотерапии
2. Причины приобретения домашних питомцев.
3. Оперантное научение

| | |
|--|--|
| | <p>Билет 11.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Классификация научения.2. Характерные особенности импринтинга3. Эволюционные предпосылки сознания у животных <p>Билет 12.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Аргументы за и против языка пчел2. Обучение животных языкам-посредникам3. Концепция умвелта <p>Билет 13.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Методы зоопсихологии.2. Мышление животных.3. Межвидовая коммуникация <p>Билет 14.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Исследования Севедж-Рембо2. Голый землекоп – эусоциальность животных3. Конструктивистская парадигма в зоопсихологии <p>Билет 15.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формы межвидового взаимодействия2. Общие базовые представления об окружающем мире у человека и высших животных3. Метод открытого поля <p>Билет 16.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Теория отражения vs конструктивизм2. Воронка Крэга3. Метод дифференцировочной дрессировки <p>Билет 17.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Классификация видов наблюдения. Единицы наблюдения2. Противопоказания к анималотерапии3. Метод проблемного ящика <p>Билет 18.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Социобиология У. Гамильтона2. Групповая организация у животных3. Визуальная коммуникация у животных <p>Билет 19</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | 1. Акустическая коммуникация у животных 2. Как домашние животные понимают язык человека 3. Уровневая концепция развития сознания в филогенезе психики Билет 20 1. Развитие потребностей в филогенезе психики 2. Смысловая регуляция поведения животных 3. Плюсы и минусы использования животных в рамках КИТ |
|--|--|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--------------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| экзамен в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | 5 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает | | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними</p> | | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | самостоятельно. | | |
| | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|------------------------------------|----------------------|--|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | | 2-5 |
| - контрольная работа (темы 1-3) | | 2-5 |
| - контрольная работа (темы 4-5) | | 2-5 |
| - тестирование | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | <i>отлично</i> <i>хорошо</i> |
| Итого за семестр экзамен | | <i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i> |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований,
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| <i>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.</i> | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа 6318 | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |
|--|-----------------|---|

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | С.Н. Козловская | Зоопсихология и сравнительная психология | практикум | М: Инфра М | 2023 | https://znanium.ru/catalog/document?id=417669 | 0 |
| 2 | А.В.Никольская | Зоопсихология и межвидовая психология | учебник | М.: Эксмо | 2014 | | |
| 3 | М.Н. Сотская | Зоопсихология и сравнительная психология | учебник и практикум | М: Юрайт | 2024 | https://urait.ru/book/zoopsihologiya-i-sravnitel'naya-psihologiya-544912 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Г. Бейтсон; пер. Д. Я. Федотова, М. П. Папуша | Экология разума: Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии | учебник | М.: Смысл | 2019 | https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356 | |
| 2 | Жуков Д.А. | Стой, кто ведет: биология поведения человека и других зверей | | М: Альпина | 2016 | https://znanium.com/read?id=105891 | |
| 3 | Панов Е.Н. | Эволюция диалога: коммуникация в развитии от микроорганизмов до человека | учебник | М: Языки славянских культур | 2015 | https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427176 | - |
| 4 | Матурана, Варела | Древо познания | | М.: прогресс-традиция | 2001 | https://royallib.com/book/maturana_umberto/drevo_poznaniya.html | - |
| 5 | А.Н. Леонтьев | Философия психологии | учебник | М.: МГУ | 1994 | https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459 | - |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта |
|------|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru |
| 5. | Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |