

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.03.2024 14:28:49  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт      Магистратура  
Кафедра      Общего и славянского искусствознания

---

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**Теория и практика дистанционного образования**

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.01      Педагогическое образование
Профиль/Специализация	Дистанционные технологии в гуманитарном образовании
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очно-заочная, заочная

Оценочные материалы учебной дисциплины «Теория и практика дистанционного образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 6 от 06.03.2023 г.

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины:

1. профессор                      Г.В. Варакина
- 2.

Заведующий кафедрой:<sup>2</sup>              Г.В. Варакина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Теория и практика дистанционного образования» изучается в третьем Модуле третьего и четвертого семестров.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Курсовая работа – не предусмотрена.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемыми результатами обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование теоретической и практической базы осуществления профессиональной педагогической деятельности в рамках дистанционного образования;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
- соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;
- методические материалы: методические материалы по выполнению индивидуальных заданий, методические указания по использованию образовательных ресурсов.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
ОПК-6 ИД-ОПК-6.1	– осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся	Дискуссия по теме «Фундаментальные положения дидактической теории дистанционного обучения» Письменное задание по теме «Дистанционное обучение как дидактическая система: взаимообусловленно сть подходов, стратегий и методов»	экзамен
ОПК-6 ИД-ОПК-6.2	– демонстрирует способность корректировать образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных)	Дискуссия по теме «Фундаментальные положения дидактической теории дистанционного	

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
		обучения» Письменное задание по теме «Дистанционное обучение как дидактическая система: взаимообусловленн ость подходов, стратегий и методов»	
ПК-2 ИД-ПК-2.1	– демонстрирует способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном формате	Письменное задание по теме «Дистанционное обучение как дидактическая система: взаимодействие подходов, стратегий и методов» Тестирование Практическая работа по теме «Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного	

<b>Код компетенции, код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
		<b>текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
		обучения Moodle»	

## 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Оценочные материалы **текущего контроля** успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

### Теория и практика дистанционного образования

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-6.1** Способность осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся

**ИД-ОПК-6.2** Способность корректировать образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных)

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.1** Способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном формате

**Дискуссия по теме «Фундаментальные положения дидактической теории дистанционного обучения»** (ОПК-6, ИД-ОПК-6.1, ИД-ОПК-6.2)

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-6.1** Способность осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся

**ИД-ОПК-6.2** Способность корректировать образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных)

**Дискуссия**

Время проведения 180 мин.

Состоит из 9 вопросов

Вопрос	Ответ	Компетенции
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>ИД-ОПК-6.1</b> Способность осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся		

1	<b>Виртуальные университеты как одна из организационных форм открытого образования.</b>	<i>Виртуальные университеты получили широкое распространение по всему миру. Этому способствовало развитие ИКТ и потребность в открытом образовании большого количества людей по всему миру. Виртуальные университеты предлагают большое количество образовательных программ для обучения, а также краткосрочных программ для дополнительного образования, по которым студенты могут обучаться в удобное время из любой точки мира при наличии компьютера и сети интернет.</i>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.1
2	<b>Базовые положения классических теорий дистанционного образования.</b>	<i>Базовые положения ДО: - социально-психологическая потребность самостоятельного приобретения и применения знаний; - организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся предполагает использование новейших технологий обучения; - система самоконтроля усвоения знаний и способов познавательной деятельности должна сопровождаться внешними, разнообразными формами контроля.</i>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.1
3	<b>Перечислите основные принципы дистанционного обучения</b>	<i>- Принцип системности. - Принцип учёта специфики предметной области обучения и контингента обучаемых. - Принцип интерактивности. - Принцип гибкости, учебного процесса и учебно-методического обеспечения - Принцип информационной и психологической безопасности</i>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.1
4	<b>Характеристика виртуального обучающегося сообщества</b>	<i>Основу образовательного процесса дистанционного образования составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучающегося. Необходимо наличие технических возможностей. У обучающегося сообщества сформирована потребность в многообразии онлайн-курсов по различным направлениям подготовки.</i>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.1
5	<b>Охарактеризуйте принцип системности ДО</b>	<i>Определяет организацию процесса, включая: проектирование процесса</i>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.1

		<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы средств обучения (учебно-методическое обеспечение);</li> <li>• организация познавательной деятельности.</li> </ul> <p>Особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие связей взаимодействия, развития, управления, функционирования;</li> <li>• открытость системы</li> </ul> <p>возможность её дальнейшего развития.</p> <p>Система способна дать новое качество, которое не может дать ни один отдельно взятый её компонент.</p>	
<p><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИД-ОПК-6.2</b> Способность корректировать образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных)</p>			
6	<p><b>Как на практике можно реализовать принцип гибкости учебно-методического обеспечения?</b></p>	<p>Рекомендуется модульное построение структуры и содержания, где каждый модуль • автономен, краток, открыт для развития в соответствии с потребностями и интересами обучаемых.</p> <p>Осуществляется личностно-ориентированный подход, возможно обеспечение индивидуальной образовательной траектории.</p>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.2
7	<p><b>Системы управления обучением: сущность и назначение</b></p>	<p>Системы управления обучением позволяют разработать онлайн-курсы как для формального, так для неформального обучения, обеспечить организацию обучения, эффективное обучение, оценивание, сбор аналитики. Также системы управления обучением обеспечивают коммуникацию и интерактивное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса.</p>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.2
8	<p><b>Охарактеризуйте педагогические технологии ДО</b></p>	<p>Педагогические технологии ДО – совокупность методов и приемов обучения, обеспечивающих осуществление учебного процесса дистанционно в соответствии с выбранной концепцией обучения и достижение поставленных дидактических целей</p>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.2
9	<p><b>Основные ограничения</b></p>	<p>Доступ к учебным материалам и</p>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.2



	<b>дистанционного обучения для студентов с особыми образовательными потребностями и способы их преодоления</b>	<i>выбранные средства коммуникации должны соответствовать требованиям инклюзивного образования. Для студентов с особыми образовательными потребностями используют адаптивные материалы, дополнение специальными возможностями, субтитрование видеоконтента, аудиосопровождение учебно-методических материалов.</i>	
--	--	--	--

**Письменное задание по теме «Дистанционное обучение как дидактическая система: взаимообусловленность подходов, стратегий и методов»** (ОПК-6, ИД-ОПК-6.1, ИД-ОПК-6.2; ПК-2, ИД-ПК-2.1)

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-6.1** Способность осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся

**ИД-ОПК-6.2** Способность корректировать образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных)

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.1** Способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном формате

### Письменное задание

Время проведения 180 мин.

Задача: применить знания фундаментальных положений дидактической теории дистанционного обучения в разработке педагогического дизайна урока дистанционного курса.

№	Задание	компетенции
	<p><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИД-ОПК-6.1</b> Способность осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся</p>	
1	Создайте аннотированную библиографию по теме: Феномен дистанционного обучения (не менее 30 наименований)	ОПК-6, ИД-ОПК-6.1
	<p><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИД-ОПК-6.2</b> Способность корректировать образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных)</p>	

2	На основе сравнения своей библиографии с созданными в группе, сформируйте общий ресурс группы по данной теме	ОПК-6, ИД-ОПК-6.2
3	Напишите краткий реферат-обзор по теме: Фундаментальные положения дидактической теории дистанционного обучения	ОПК-6, ИД-ОПК-6.2
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.</p> <p><b>ИД-ПК-2.1</b> Способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном формате</p>		
1	Разработайте педагогический дизайн урока дистанционного курса на основе изученных дидактических подходов	ПК-2, ИД-ПК-2.1
2	Подберите материал по способам и критериям оценки качества дистанционных курсов, проанализируйте его и предложите собственные (дополнительные) критерии.	ПК-2, ИД-ПК-2.1

Рекомендуемый план реферата-обзора:

1. Введение – актуальность темы, аннотация основных источников.
2. Основная часть - дистанционное обучение как феномен, дидактическая система дистанционного обучения, принципы дистанционного обучения.
3. Заключение – выводы по задачам и цели исследования.
4. Список литературы (не менее десяти источников).

**Тестирование (ПК-2, ИД-ПК-2.1)**

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.1** Способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном формате

**Тест**

- Время выполнения 30 мин.
- Количество вопросов 13.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
- Способ проведения теста: электронный

– **Инструкция для тестируемых:**

– Внимательно читать задания к тестовым вопросам и четко отвечать на них в зависимости от типа задания. Тест выполняется самостоятельно в течение 30 минут.

– Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

- Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:
- «2» - равно или менее 54%
- «3» - 55% - 69%
- «4» - 70% - 84%

– «5» - 85% - 100%.

–

– **Инструкция для проверяющих:**

– Правильные ответы тестовых заданий выделены. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

– Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

– «2» - равно или менее 54%

– «3» - 55% - 69%

– «4» - 70% - 84%

– «5» - 85% - 100%.

**Тест с ответами**

№	Тестовое задание	Компетенция
	<b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ. <b>ИД-ПК-2.1</b> Способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном формате	
1	В форуме преподаватель может: ответить сразу всем участникам оставить индивидуальный комментарий оценить ответы и комментарии <b>все варианты верны</b>	ПК-2, ИД-ПК-2.1
2	Для проектной работы в онлайн-курсе можно использовать: <b>форум</b> <b>внешние ресурсы, например онлайн-доску</b> тесты электронную книгу	ПК-2, ИД-ПК-2.1
3	Какое функциональное назначение может иметь тематический форум? обучающий информационный для организации самостоятельной работы <b>все варианты верны</b>	ПК-2, ИД-ПК-2.1
4	Какое функциональное назначение может опрос? обучающий информационный для организации самостоятельной работы <b>для организации обратной связи</b>	ПК-2, ИД-ПК-2.1
5	Что такое виртуальная доска? <b>онлайн-инструмент для совместной работы</b> внешний вид классной доски папка на компьютере для хранения материалов	ПК-2, ИД-ПК-2.1
6	Какие функции преподавателю предоставляет виртуальная доска? <b>создание виртуального пространства для совместной работу</b> <b>размещение заметок, фото, видео, ссылок</b> тестирование обучающихся	ПК-2, ИД-ПК-2.1
7	Какие визуальные дополнения используются в текстовом редакторе СДО Moodle? текст	ПК-2, ИД-ПК-2.1

	элементы списка <b>смайлики</b> таблицы	
8	Какой вариант форума наиболее подходит при оценивании обсуждения? <b>вопрос-ответ</b> стандартный в формате блога стандартный общий форум одна тема	ПК-2, ИД-ПК-2.1
9	Что в деятельности преподавателя входит в контрольно-оценочную деятельность? <b>тестирование</b> обзорная лекция заполнение глоссария	ПК-2, ИД-ПК-2.1
10	Какие инструменты дистанционного курса обеспечивают интерактивное взаимодействие преподавателя и обучающегося? файл с презентацией <b>задание</b> <b>форум</b> ссылка на электронную библиотеку	ПК-2, ИД-ПК-2.1
11	Выберите инструменты для контроля результатов обучения. <b>тестирование</b> чат личное сообщение <b>задание</b>	ПК-2, ИД-ПК-2.1
12	Какие задачи позволяет решить ментальная карта? <b>планирование</b> <b>обучение</b> общение в режиме онлайн тестирование	ПК-2, ИД-ПК-2.1
13	Какие существуют инструменты для опроса в дистанционном курсе, разработанном в СДО Moodle? <b>опрос</b> <b>анкета</b> форум задание	ПК-2, ИД-ПК-2.1

### Практическая работа по теме «Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения Moodle» (ПК-2, ИД-ПК-2.1)

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.1** Способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном формате

#### Практическая работа

Цель: проанализировать курс с точки зрения информативности, навигации, коммуникации, контроля.

Основные задачи:

—

—

Форма подачи: публичная защита с демонстрацией курса.

Ожидаемый результат: формирование коммуникации в рамках онлайн курса как части ВКР.

Время выполнения 180 мин.

№	Практическое задание	Компетенция
	<b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ. <b>ИД-ПК-2.1</b> Способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном формате	
1	Анализ собственного курса. Подача: устное презентирование, демонстрация ресурса	ПК-2, ИД-ПК-2.1
2	Экспертиза одного из выполненных в группе курсов. Подача: экспертное заключение	ПК-2, ИД-ПК-2.1
3	Прохождение одного курса из выполненных в группе и его анализ с точки зрения базовых критериев: информативность, навигация, коммуникация, контроль	ПК-2, ИД-ПК-2.1
4	Обсуждение и взаимооценивание созданных курсов	ПК-2, ИД-ПК-2.1

#### 4.2 Оценочные материалы **промежуточного контроля** успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

#### Экзамен

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-6.1** Способность осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся

**ИД-ОПК-6.2** Способность корректировать образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных)

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.1** Способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном формате

#### Экзамен:

##### Устный опрос по билетам:

Время на подготовку 20 мин

Структура билета:

Задание 1 – теоретический вопрос

Задание 2 – теоретический вопрос

## Способ формирования экзаменационных билетов: ручной

## Вопросы билетов для экзамена

	Вопрос	Ответ	Компетенция
	<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>ИД-ОПК-6.1</b> Способность осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся		
1	<b>Виртуальные университеты как одна из организационных форм открытого образования.</b>	<i>Виртуальные университеты получили широкое распространение по всему миру. Этому способствовало развитие ИКТ и потребность в открытом образовании большого количества людей по всему миру. Виртуальные университеты предлагают большое количество образовательных программ для обучения, а также краткосрочных программ для дополнительного образования, по которым студенты могут обучаться в удобное время из любой точки мира при наличии компьютера и сети интернет.</i>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.1
2	<b>Базовые положения классических теорий дистанционного образования.</b>	<i>Базовые положения ДО: социально-психологическая потребность самостоятельного приобретения и применения знаний; организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся предполагает использование новейших технологий обучения; система самоконтроля усвоения знаний и способов познавательной деятельности должна сопровождаться внешними, разнообразными формами контроля.</i>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.1
3	<b>Перечислите основные принципы дистанционного обучения</b>	<i>Принцип системности. Принцип учёта специфики предметной области обучения и контингента обучаемых. Принцип интерактивности. Принцип гибкости, учебного процесса и учебно-методического обеспечения Принцип информационной и</i>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.1

		<i>психологической безопасности</i>	
4	<b>Характеристика виртуального обучающегося сообщества</b>	<i>Основу образовательного процесса дистанционного образования составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучающегося. Необходимо наличие технических возможностей. У обучающегося сообщества сформирована потребность в многообразии онлайн-курсов по различным направлениям подготовки.</i>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.1
5	<b>Охарактеризуйте принцип системности ДО</b>	<i>Определяет организацию процесса, включая: проектирование процесса обучения; • создание системы средств обучения (учебно-методическое обеспечение); • организация познавательной деятельности. Особенности: • наличие связей взаимодействия, развития, управления, функционирования; • открытость системы возможность её дальнейшего развития. Система способна дать новое качество, которое не может дать ни один отдельно взятый её компонент.</i>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.1
<p><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИД-ОПК-6.2</b> Способность корректировать образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных)</p>			
6	<b>Как на практике можно реализовать принцип гибкости учебно-методического обеспечения?</b>	<i>Рекомендуется модульное построение структуры и содержания, где каждый модуль • автономен, краток, открыт для развития в соответствии с потребностями и интересами обучаемых. Осуществляется личностно-ориентированный подход, возможно обеспечение индивидуальной образовательной траектории.</i>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.2
7	<b>Системы управления обучением: сущность и</b>	<i>Системы управления обучением позволяют разработать</i>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.2

	<b>назначение</b>	<i>онлайн-курсы как для формального, так для неформального обучения, обеспечить организацию обучения, эффективное обучение, оценивание, сбор аналитики. Также системы управления обучением обеспечивают коммуникацию и интерактивное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса.</i>	
8	<b>Охарактеризуйте педагогические технологии ДО</b>	<i>Педагогические технологии ДО – совокупность методов и приемов обучения, обеспечивающих осуществление учебного процесса дистанционно в соответствии с выбранной концепцией обучения и достижение поставленных дидактических целей</i>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.2
9	<b>Основные ограничения дистанционного обучения для студентов с особыми образовательными потребностями и способы их преодоления</b>	<i>Доступ к учебным материалам и выбранные средства коммуникации должны соответствовать требованиям инклюзивного образования. Для студентов с особыми образовательными потребностями используют адаптивные материалы, дополнение специальными возможностями, субтитрование видеоконтента, аудиосопровождение учебно-методических материалов.</i>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.2
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.</p> <p><b>ИД-ПК-2.1</b> Способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном формате</p>			
1.	<b>Охарактеризуйте дистанционное обучение</b>	<i>Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса, интерактивным источником информационного ресурса, осуществляемое в условиях реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий.</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.1
2.	<b>Модели дистанционного обучения</b>	<i>К моделям ДО можно отнести смешанное обучение с</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.1



		<i>интеграцией очного и дистанционного обучения, исключительно дистанционное обучение в рамках онлайн-курса или дистанционное обучение на базе видеоконференцсвязи.</i>	
3.	<b>Примеры программных оболочек, используемых в ДО</b>	<i>Для ДО могут использоваться различные программные средства: онлайн-курсы, размещенные на платформах (национальная платформа открытого образования, Степик, Интуит и т.д.), автономные онлайн-курсы, системы управления обучением, например, Moodle</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.1
4.	<b>В чем состоит отличие информационных ресурсов и интерактивных элементов Moodle?</b>	<i>Ресурс – действие, которое преподаватель предлагает выполнить студенту в курсе индивидуально (самостоятельно). Ресурсы предназначены для представления статических материалов курса. Элемент (интерактивное действие) – это то, что студент будет выполнять во взаимодействии с другими студентами и/или преподавателем, т.е. интерактивно.</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.1
5.	<b>Добавление ресурсов и разработка интерактивных элементов курса</b>	<i>В курс можно добавить ресурсы и элементы в режиме редактирования. Файл можно переместить из любой папки компьютера. При добавлении ресурсов нужно указывать источник. При добавлении интерактивных элементов необходимо конкретно сформулировать учебную задачу и выставить настройки.</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.1
6.	<b>Назначение Теста. Создание вопросной тестовой базы.</b>	<i>Тестирование - это средство контроля, которое позволяет с минимальными затратами времени преподавателя объективно оценить знания большого количества студентов. Тестовые задания должны быть систематизированы по категориям. Каждая категория может соответствовать определенной теме/модулю курса. При составлении теста к модулю обычно выбираются</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.1

		<i>все вопросы из одной категории.</i>	
7.	<b>Интерактивные элементы Задание, Рабочая тетрадь.</b>	<i>Задание - интерактивный элемент, позволяющий преподавателю разрабатывать и создавать различные виды заданий для студентов, вовлекать их в процесс активного обучения. Преподавателю необходимо: подробно изложить содержание задания, дать установку на его выполнение, разработать рекомендации по оформлению ответов и способу их размещения в системе для последующей проверки и оценки. Рабочая тетрадь представляет собой задание с ответом в виде текста.</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.1
8.	<b>Охарактеризуйте инструменты коммуникации Форум и Чат.</b>	<i>Форум - инструмент для организации информационного взаимодействия между участниками курса в процессе обучения. Позволяет организовать обсуждение, коллективную работу, получить отзывы, комментарии, оценки. Чаще используется в режиме оффлайн. Чат дает возможность участникам курса проводить обсуждения в режиме реального времени.</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.1
9.	<b>Назначение интерактивных элементов Опрос, Глоссарий</b>	<i>Глоссарий – это словарь терминов и понятий, используемых в курсе. Опрос позволяет преподавателю изучить мнение студентов, которым предлагается ответить на конкретный вопрос с различными вариантами ответов</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.1
10.	<b>Этапы разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения Moodle.</b>	<i>Создание дистанционного учебного курса – процесс сложный и трудоемкий, его разработка включает в себя следующие этапы. 1. Проектирование курса. 2. Подготовка учебных материалов. 3. Размещение материалов в Moodle. 4. Внедрение курса в учебный</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.1

		<i>процесс.</i>	
11.	<b>Организация совместной работы учащихся над проектом с использованием возможностей google.docs.</b>	<i>Для работы с google.docs необходимо иметь личный аккаунт в Google. Для совместной работы преподаватель создает документ с задачей, предоставляет права доступа к документу. При совместной работе видны правки и дополнения каждого участника, итоговый документ возможно сохранить, при необходимости дополнить.</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.1
12.	<b>Организация опроса с использованием возможностей google.forms.</b>	<i>Бесплатный Google Forms имеет простой интерфейс, адаптирован под мобильные устройства. Позволяет создать опрос с различными видами вопросов, собрать по ссылке ответы и получить аналитическую обработку результатов.</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.1

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В оценочные средства учебной дисциплины внесены изменения/обновления, утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры