

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 15:44:27
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии

Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные технологии

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль)	Социология и маркетинговые исследования
Срок освоения образовательной программы по очной/заочной форме обучения	4 года / 4 года 11 месяцев
Форма(-ы) обучения	Очная / заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальные технологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 27.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Старший преподаватель Д.В. Бяков

Заведующий кафедрой: А.А. Комарова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Социальные технологии» изучается по очной форме в седьмом семестре.

Учебная дисциплина «Социальные технологии» изучается по заочной форме в девятом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Общая социология
- Политические технологии и социологическое сопровождение избирательного процесса

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Современные социологические теории
- Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики, производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Социальные технологии» являются:

- формирование комплексного представления о теоретических знаниях и практических навыков, необходимых для понимания, разработки и применения современных социальных технологий в различных сферах социальной деятельности, направленных на решение социальных проблем, повышение эффективности социальной работы и развитие профессиональных компетенций в области социологии, социальной политики и управления социальными процессами.
- формирование у студентов понятийного аппарата по дисциплине, исторического развития социальных технологий;
- организация и проведение исследований в области социальных технологий;
- обработка и интерпретация результатов исследований с применением современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе интернет-технологий;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ИД-ОПК-4.1 Обоснование возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ИД-ОПК-4.2 Анализ и выявление социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ИД-ОПК-4.3 Определение задач исследований для решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований Обоснование возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем Анализ и выявление социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов Определение задач исследований для решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
по заочной форме обучения –	4	з.е.	128	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины								
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час	
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час
								промежуточная аттестация, час

7 семестр	экзамен	128	30	30				36	32
Всего:		128	30	30				36	32

3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий
(заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
9 семестр	экзамен	128	6	8				110	4
Всего:		128	6	8				110	4

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Седьмой семестр						
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3	Раздел I. Теоретико-методологические основы социальных технологий	10	10			14	Формы текущего контроля по разделу I: Собеседование
	Тема 1.1 Понятие, сущность и специфика социальных технологий	2					
	Тема 1.2 История развития и классификация социальных технологий	2					
	Тема 1.3 Структура и функции социальных технологий	2					
	Тема 1.4 Методология и принципы проектирования социальных технологий	4					
	Практическое занятие № 1.1 Анализ понятийного аппарата дисциплины		2			2	
	Практическое занятие № 1.2 Классификация социальных технологий (кейсы)		2			4	
	Практическое занятие № 1.3 Сравнительный анализ гуманистических и манипулятивных технологий		2			4	
	Практическое занятие № 1.4 Разбор примеров: структура и элементы конкретных социальных технологий		4			4	
УК-5 ИД-УК-5.1 ПК-1	Раздел II. Проектирование и реализация социальных технологий	10	10			14	Формы текущего контроля по разделу II: Собеседование
	Тема 2.1	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-1.1	Этапы социального проектирования: от идеи до реализации						
ИД-ПК-1.2	Тема 2.2	2					
ИД-ПК-1.3	Методы диагностики и анализа социальной ситуации						
	Тема 2.3 Оценка эффективности социальных технологий	2					
	Тема 2.4 Риски и барьеры при внедрении социальных технологий	4					
	Практическое занятие № 2.1 Разработка мини-проекта социальной технологии		2			2	
	Практическое занятие № 2.2 Работа с методами диагностики (анализ кейсов, опросы, интервью)		2			4	
	Практическое занятие № 2.3 Оценка эффективности существующего социального проекта		2			4	
	Практическое занятие № 2.4 Ситуационный анализ и решение проблем внедрения социальной технологии		4			4	
УК-5	Раздел III. Социальные технологии в прикладной сфере	10	10			18	
ИД-УК-5.1	Тема 3.1	2					
ПК-1	Социальные технологии в работе с различными категориями населения						
ИД-ПК-1.1	Тема 3.2	2					
ИД-ПК-1.2	Цифровые и медийные социальные технологии						
ИД-ПК-1.3	Тема 3.3	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Технологии в сфере социального обслуживания и поддержки						
	Тема 3.4 Перспективы развития и инновации в социальных технологиях	4					
	Практическое занятие № 3.1 Анализ и сравнение технологий в работе с молодежью, пожилыми, семьями		2			4	
	Практическое занятие № 3.2 Разработка модели информационной кампании (социальная реклама, соцсети)		2			4	
	Практическое занятие № 3.3 Разбор кейсов по работе учреждений социальной защиты		2			4	
	Практическое занятие № 3.4 Презентация группового проекта социальной технологии с использованием ИКТ		4			6	
	Экзамен					32	экзамен
	ИТОГО за второй семестр	30	30			46	
	ИТОГО за весь период	30	10			128	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Девятый семестр						
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3	Раздел I. Теоретико-методологические основы социальных технологий	2	2			30	Формы текущего контроля по разделу I: Собеседование
	Тема 1.1 Понятие, сущность и специфика социальных технологий	0,5				4	
	Тема 1.2 История развития и классификация социальных технологий	0,5				4	
	Тема 1.3 Структура и функции социальных технологий	0,5				4	
	Тема 1.4 Методология и принципы проектирования социальных технологий	0,5				4	
	Практическое занятие № 1.1 Анализ понятийного аппарата дисциплины		0,5			2	
	Практическое занятие № 1.2 Классификация социальных технологий (кейсы)		0,5			4	
	Практическое занятие № 1.3 Сравнительный анализ гуманистических и манипулятивных технологий		0,5			4	
	Практическое занятие № 1.4 Разбор примеров: структура и элементы конкретных социальных технологий		0,5			4	
УК-5 ИД-УК-5.1 ПК-1 ИД-ПК-1.1	Раздел II. Проектирование и реализация социальных технологий	2	2			30	Формы текущего контроля по разделу II: Собеседование
	Тема 2.1 Этапы социального проектирования: от идеи до реализации	0,5				4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3	Тема 2.2 Методы диагностики и анализа социальной ситуации	0,5				4	
	Тема 2.3 Оценка эффективности социальных технологий	0,5				4	
	Тема 2.4 Риски и барьеры при внедрении социальных технологий	0,5				4	
	Практическое занятие № 2.1 Разработка мини-проекта социальной технологии		0,5			2	
	Практическое занятие № 2.2 Работа с методами диагностики (анализ кейсов, опросы, интервью)		0,5			4	
	Практическое занятие № 2.3 Оценка эффективности существующего социального проекта		0,5			4	
	Практическое занятие № 2.4 Ситуационный анализ и решение проблем внедрения социальной технологии		0,5			4	
УК-5	Раздел III. Социальные технологии в прикладной сфере	2	2			40	Формы текущего контроля по разделу III: Реферат
ИД-УК-5.1 ПК-1	Тема 3.1 Социальные технологии в работе с различными категориями населения	0,5				4	
ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2	Тема 3.2 Цифровые и медийные социальные технологии	0,5				4	
ИД-ПК-1.3	Тема 3.3 Технологии в сфере социального обслуживания и поддержки	0,5				4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Тема 3.4 Перспективы развития и инновации в социальных технологиях	0,5				4	
	Практическое занятие № 3.1 Анализ и сравнение технологий в работе с молодежью, пожилыми, семьями		0,5			6	
	Практическое занятие № 3.2 Разработка модели информационной кампании (социальная реклама, соцсети)		0,5			6	
	Практическое занятие № 3.3 Разбор кейсов по работе учреждений социальной защиты		1			6	
	Практическое занятие № 3.4 Презентация группового проекта социальной технологии с использованием ИКТ		1			8	
	Экзамен					32	экзамен
	ИТОГО за второй семестр	6	8			110	
	ИТОГО за весь период	6	8			128	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Раздел I. Теоретико-методологические основы социальных технологий	
Тема 1.1	Понятие, сущность и специфика социальных технологий	Определение и сущность понятия «социальная технология», основные признаки и характеристики, отличия от других видов технологий (управленческих, технических, педагогических). Поднимается вопрос об объектах и субъектах применения социальных технологий, а также анализируются условия эффективности их реализации. Особое внимание уделяется социальной обусловленности и контекстуальности применения — то есть зависимости технологии от конкретных норм, ценностей и институтов общества. Также рассматриваются современные тенденции в определении и переосмыслении понятия с учётом цифровизации и глобализации.
Тема 1.2	История развития и классификация социальных технологий	Истоки и примеры применения социальных технологий в традиционных обществах; этапы становления социальной инженерии в XX веке; вклад западных и отечественных учёных в развитие теории социальных технологий. Рассматриваются основные этапы эволюции — от эмпирического опыта к научно обоснованным моделям. Во второй части темы подробно анализируются основания для классификации: по уровню (микро-, мезо-, макро-), по сфере применения (социальная работа, образование, управление и пр.), по способу воздействия (информационные, коммуникативные, нормативные). Также рассматриваются современные и инновационные формы социальных технологий, включая цифровые и сетевые практики.
Тема 1.3	Структура и функции социальных технологий	Структура социальной технологии как системы (цель, субъект, объект, средства, ресурсы, этапы реализации, обратная связь); описание этапов жизненного цикла технологии — от диагностики до оценки результатов; понятие технологического алгоритма. Далее анализируются основные функции: диагностическая, прогностическая, проектировочная, мобилизационная, регулятивная и контрольная. Каждая функция раскрывается с примерами из социальной практики. Особое внимание уделяется функциональному подходу к оценке эффективности технологий и условиям, при которых функции реализуются наиболее полно.
Тема 1.4	Методология и принципы проектирования социальных технологий	Методологические основания проектирования социальных технологий (социальное проектирование, моделирование, прогнозирование, эксперимент); междисциплинарный характер подходов (социология, психология, менеджмент, экономика); уровни и формы проектирования (институциональные, локальные, индивидуальные технологии). В рамках принципов проектирования рассматриваются: системность, целенаправленность, адаптивность, воспроизводимость, этичность, результативность. Кроме того, поднимаются вопросы методик и инструментов, применяемых на различных этапах проектной деятельности, а также этические и

		профессиональные требования к специалисту, разрабатывающему социальную технологию.
Раздел II	Раздел II. Проектирование и реализация социальных технологий	
Тема 2.1	Этапы социального проектирования: от идеи до реализации	Ключевые этапы жизненного цикла социальной технологии как проекта. Подтемы включают: формулировку проблемы и постановку цели; сбор и анализ информации о целевой группе и социальной ситуации; разработку концепции и модели воздействия; определение ресурсов и механизмов реализации; составление плана мероприятий; организацию деятельности, реализацию технологии; мониторинг и оценку результатов. Особое внимание уделяется этапу согласования с заинтересованными сторонами и корректировке проекта по мере его реализации. Также обсуждаются практические примеры пошагового проектирования в разных сферах социальной деятельности.
Тема 2.2	Методы диагностики и анализа социальной ситуации	Основные методы сбора и анализа информации, предшествующие проектированию и внедрению социальной технологии. Подтемы охватывают: качественные методы (наблюдение, интервью, фокус-группы), количественные методы (опросы, анкетирование, статистический анализ), а также методы ситуационного анализа (SWOT, PEST, проблемно-ориентированный анализ). Изучается применение социологических и психологических подходов к диагностике социальной среды. Подчеркивается значение комплексного подхода и верификации данных. Рассматриваются практические инструменты, используемые для оценки потребностей целевых групп и социальных рисков.
Тема 2.3	Оценка эффективности социальных технологий	Рассмотрение понятий эффективности, результативности и устойчивости в контексте применения социальных технологий. Подтемы: типы эффективности (социальная, экономическая, организационная); критерии и индикаторы оценки; методы количественного и качественного измерения результатов; формы мониторинга (внутренний, внешний, поэтапный); использование обратной связи от целевой аудитории. Также рассматриваются механизмы коррекции технологии на основании оценочных данных, и особенности оценки краткосрочных и долгосрочных результатов. Анализируются примеры успешной и неэффективной реализации социальных проектов.
Тема 2.4	Риски и барьеры при внедрении социальных технологий	Основные причины и виды рисков, возникающих на разных этапах реализации социальных технологий. Подтемы включают: типологию рисков (социальные, организационные, правовые, ресурсные, коммуникативные); внутренние и внешние барьеры (сопротивление целевой аудитории, институциональные ограничения, нехватка финансирования и кадров); методы управления рисками (прогнозирование, планирование сценариев, профилактика и адаптация). Также рассматриваются этические и культурные барьеры, возникающие при внедрении технологий в специфических социокультурных контекстах. Примеры неудачного внедрения дают возможность проанализировать, как избежать типичных ошибок.

Раздел III. Социальные технологии в прикладной сфере		
Тема 3.1	Социальные технологии в работе с различными категориями населения	Особенности применения социальных технологий с учётом специфики целевых групп. Подтемы включают: технологии работы с молодежью (профилактика девиантного поведения, формирование гражданской активности); технологии социальной поддержки семей с детьми; методы сопровождения пожилых людей (активное долголетие, инклюзия); работа с людьми с инвалидностью (реабилитационные, адаптационные технологии); технологии профилактики и ресоциализации для лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Особое внимание уделяется индивидуализации подхода, межведомственному взаимодействию и учету культурных и психосоциальных факторов.
Тема 3.2	Цифровые и медийные социальные технологии	Роль современных цифровых и информационно-коммуникационных технологий в социальной сфере. Подтемы: использование социальных сетей, платформ и мессенджеров для социального воздействия и мобилизации; технологии электронного участия (e-participation) и цифровой демократии; создание и распространение социальной рекламы; механизмы формирования общественного мнения через медиа; технологии онлайн-обучения и дистанционной поддержки; вопросы цифрового неравенства и безопасности. Анализируются успешные кейсы цифровых социальных кампаний и онлайн-проектов, а также обсуждаются вызовы цифровой этики.
Тема 3.3	Технологии в сфере социального обслуживания и поддержки	Практические технологии, применяемые в системе социального обеспечения и оказания помощи. Подтемы: технологии оценки нуждаемости и социального патронажа; социальное сопровождение и кейс-менеджмент; работа служб «одного окна» и мультидисциплинарных команд; профилактические и кризисные вмешательства; межведомственное взаимодействие в системе помощи; технологии интеграции и ресоциализации клиентов. Особое внимание уделяется профессиональным стандартам, алгоритмам работы специалистов, а также внедрению инновационных форм обслуживания, таких как мобильные службы и дистанционные консультации.
Тема 3.4	Перспективы развития и инновации в социальных технологиях	Анализ будущих направлений и технологических новаций в социальной сфере. Подтемы: развитие нейросетей и искусственного интеллекта в социальном управлении; технологии умных городов и участие граждан в цифровом управлении; интеграция социального предпринимательства и инновационных сервисов; применение big data и аналитики для прогнозирования социальных проблем; развитие креативных и культурных социальных технологий; глобальные тренды (экологизация, цифровизация, инклюзия). Также обсуждаются профессиональные компетенции будущего и необходимость непрерывного обучения специалистов в условиях технологической трансформации.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- написание тематических докладов и рефератов на проблемные темы;
- участие студентов в составлении тестов;
- подготовка к собеседованию;
- выполнение творческих заданий;
- решение задач;
- проведение исследовательских работ;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
---------------------------	------------------------	---------------	--------------------------------

смешанное обучение	лекции		в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3
высокий		Отлично	Обучающийся: Планирует и реализует социальные технологии самостоятельно, демонстрирует творческий подход и высокую профессиональную компетентность. Анализирует и обобщает значительный объем теоретических и эмпирических данных, разрабатывает практические рекомендации для применения социальных технологий. Уверенно использует современные методы диагностики, проектирования и оценки эффективности социальных проектов. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки, визуализации и презентации результатов работы. На защите работы полно и грамотно отвечает на все вопросы, демонстрируя глубокое понимание темы и владение профессиональной терминологией.
повышенный		Хорошо	Планирует и реализует социальные технологии, но испытывает трудности в разработке новых нестандартных решений и рекомендаций. Собирает и анализирует информацию для социального проектирования, однако не всегда полно и глубоко обрабатывает материалы. Применяет методы диагностики и оценки, но с ограничениями в точности и полноте интерпретации результатов. Использует ИКТ в основном для базовой обработки данных и подготовки презентаций, не раскрывая весь потенциал технологий. Отвечает на вопросы защиты уверенно, но не всегда исчерпывающе и с полным пониманием профессиональных аспектов.

базовый		удовлетворительно	Выполняет планирование и реализацию социальных технологий на базовом уровне, с ограниченной самостоятельностью и творческим подходом. Использует теоретические знания и методики диагностики и проектирования поверхностно, с ошибками и пробелами. Имеет затруднения в оценке эффективности социальных проектов, интерпретирует результаты частично или неверно. Применяет ИКТ фрагментарно, не всегда понимая их значимость для анализа и презентации данных. На защите даёт неполные, иногда некорректные ответы, демонстрируя недостаточное владение темой.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: Не способен самостоятельно планировать и реализовывать социальные технологии, не проявляет творческого подхода и профессиональной компетенции. Имеет фрагментарные или ошибочные знания теоретического и методического материала, допускает серьёзные ошибки при анализе и проектировании. Не владеет методами диагностики, оценки и мониторинга социальных проектов, не может интерпретировать полученные данные. Не использует современные информационно-коммуникационные технологии или делает это неверно и формально. Не готов к защите работы, даёт ответы с существенными ошибками, не владеет необходимой терминологией и методологией.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социальные технологии» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Реферат	Темы рефератов 1. Понятие и сущность социальных технологий: подходы и трактовки 2. Классификация социальных технологий и их особенности 3. История становления и развития социальных технологий

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		4. Социальные технологии как инструмент управления обществом 5. Этапы проектирования и реализации социальной технологии
2	Собеседование	Собеседование 1. Что такое социальные технологии? Как вы понимаете это понятие? 2. Какие виды социальных технологий вы можете назвать? 3. В чем отличие социальных технологий от технических и управленческих? 4. Какие этапы включает в себя процесс разработки социальной технологии? 5. Каковы основные функции социальных технологий в обществе?

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Собеседование	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		Отлично
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		Хорошо
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному		Удовлетворительн о

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		Удовлетворительн о
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		Неудовлетворител ьно
	Не получены ответы по базовым вопросам.		Неудовлетворител ьно
	Не принимал участия в собеседовании.		Неудовлетворител ьно
Реферат	Реферат выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Реферат выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Реферат выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Реферат не подготовлен.		
Доклад	Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Доклад выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Доклад не подготовлен.		

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	1. Что такое социальные технологии? 2. Чем социальные технологии отличаются от технических и управленческих технологий? 3. Какова цель и задачи социальных технологий? 4. Какие характеристики присущи социальным технологиям? 5. Назовите принципы построения социальных технологий. 6. Каковы функции социальных технологий в обществе? 7. Опишите структуру социальной технологии. 8. Какие этапы включает процесс разработки социальной технологии? 9. Что понимается под социальной технологичностью общества? 10. Кто является субъектами и объектами социальных технологий?

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- собеседование		2 – 5
- тест		2 – 5
- реферат		2 – 5
- доклад		2 – 5
- творческое задание		2 – 5
Промежуточная аттестация Экзамен		Отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за семестр экзамен		Отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	Зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	Зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- мастер-классы специалистов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр этнографических материалов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпус6	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран
аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор; – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год изда ния	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Оганян К. М.	Социальные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата	Учебник	Москва : Издательство Юрайт	2025	https://urait.ru/bcode/557876	
2	Орлова И. Б. и др.	Социальные технологии : учебник для вузов	Учебник	Москва : Издательство Юрайт	2025	https://urait.ru/bcode/565274	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Орлова, И. Б.	Социология исторического знания : учебник для вузов	Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2025	https://urait.ru/bcode/565271	
9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com** научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/;
- <http://www.scopus.com/>;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- <http://www.onestopenglish.com>
- <http://lessons.study.ru>
- <http://www.wikipedia.org>
- <http://www.idoceonline.com>
- <http://www.english.ru>
- <http://study-english.info>
- <http://oup.com/elt/result>

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	

	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
1.	
2.	
3.	

11.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;
4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;
5. 1С: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технологии», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.
6. Операционная система Linux. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linux).
7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12.2017;
10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330-1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, (копия лицензии).
11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034- 0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);
12. Adobe Reader (свободно распространяемое).
13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);
14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);
16. Google Chrome (свободно распространяемое).

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.		
5.		...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры