

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.06.2024 14:12:18  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e09ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт      Магистратура  
Кафедра      Психологии

---

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методология и методы психологического исследования

---

Уровень образования                      магистратура

Направление подготовки                37.04.01      Психология

Направленность (профиль)            Социальная психология

Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения                2 года

Форма обучения                            очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы психологического исследования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:  
Доцент                                      Т.В. Атрохова

Заведующий кафедрой:                Н.В. Калинина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Методология и методы психологического исследования» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методология и методы психологического исследования» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психология управления и организация профессиональной деятельности;
- Технологии работы социального психолога;
- Методика обучения психологии;
- Психодиагностика в социальной работе;
- Активные методы обучения;
- Психологическое консультирование;
- Организация психологической работы с семьей;
- Обеспечение психологического здоровья работников социальной сферы;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 2;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 3;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Методология и методы психологического исследования» являются:

- формирование у обучающихся системы взглядов на современную содержательную и формальную методологию психологического исследования;
- формирование у обучающихся представлений об основных изменениях, происшедших в методологии психологического знания;
- освоение обучающимися системы знаний о современных подходах к проблематизации концепции валидности психологического исследования;
- формирование у обучающихся представлений об адекватном анализе возможностей и ограничений применения актуальных концептуальных подходов к интерпретации разнообразных данных в контексте идеи методологического плюрализма;
- углубление знаний обучающихся о принципах интерпретации, принятых в психологических подходах;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК -1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-ОПК - 1.1 Анализ современной методологии организации научных исследований в области психологии	- анализирует современную методологию организации научных исследований в области психологии
	ИД-ОПК- 1.2 Постановка исследовательских задач, выделение этапов и планирование исследований	- осуществляет постановку исследовательских задач, выделение этапов и планирование исследований в области социальной психологии
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИД-ОПК-2.1 Планирование научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	- планирует научные исследования для решения теоретических и практических задач в сфере психологии
	ИД-ОПК-2.2 Разработка программ исследования и реализация их задач, применение обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	- разрабатывает программы исследования и реализации их задач, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ в области социальной психологии
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) для межведомственных команд	ИД-ПК-1.1 Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам на основе знания основных положений социальной психологии	- осуществляет выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам на основе знания основных положений социальной психологии в области методов психологического исследования

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	128		72				8	48
Всего:	экзамен	128		72				8	48

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1	<b>Раздел I. Общее представление о методологии науки</b> Практическое занятие 1.1 Наука как способ познания Практическое занятие 1.2 Методология науки, как учение о методах и процедурах научной деятельности Практическое занятие 1.3 Этапы развития научного знания		<b>9</b> 3 3 3			<b>1</b>	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия 2. Коллоквиум
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1	<b>Раздел II. Специфика методологии психологии</b> Практическое занятие 2.1. Общая характеристика психологической науки. Практическое занятие 2.2 Особенности структуры научного знания в психологии		<b>4</b> 2 2			<b>1</b>	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Контрольная работа 2. Опрос-дискуссия
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1	<b>Раздел III. Основные принципы психологии</b> Практическое занятие № 3.1 Общенаучные принципы познания Практическое занятие № 3.2 Специфические психологические принципы Практическое занятие № 3.3 Общенаучные принципы познания и специфические психологические принципы		<b>14</b> 2 2 2			<b>1</b>	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 3.4 Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.		2				
	Практическое занятие 3.5 Принцип единства сознания и деятельности		2				
	Практическое занятие 3.6 Принцип личностного подхода, принцип развития и принцип активности		2				
	Практическое занятие 3.7 Принцип системного подхода		2				
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1	<b>Раздел IV. Научные школы</b> Практическое занятие 4.1. Научные школы: признаки, функции, основные типы и динамика		<b>12</b> 3			<b>1</b>	Формы текущего контроля по разделу IV: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание
	Практическое занятие 4.2 Ленинградская психологическая школа		3				
	Практическое занятие 4.3 Московская психологическая школа		3				
	Практическое занятие 4.4 Другие психологические школы		3				
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1	<b>Раздел V. Основные проблемы психологии</b> Практическое занятие 5.1 Проблемные оси психологии		<b>15</b> 3			<b>1</b>	Формы текущего контроля по разделу V: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание
	Практическое занятие 5.2. Проблема объективности в психологии		3				
	Практическое занятие 5.3. Психофизическая и психофизиологическая проблема		3				
	Практическое занятие 5.4. Проблема анализа единиц психики		3				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 5.5. Проблема биологического и социального		3			1	
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1	<b>Раздел VI. Методологический анализ психологических понятий</b> Практическое занятие 6.1. Деятельность как основополагающая единица психологического анализа Практическое занятие 6.2. Общение как психологическое понятие Практическое занятие 6.3. Личность как психологическое понятие		8			1	Формы текущего контроля по разделу VI: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1	<b>Раздел VII. Методологический анализа научных подходов и научных теорий в психологии</b> Практическое занятие 7.1. Проблема методологии в отечественной науке Практическое занятие 7.2. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии		6			1	Формы текущего контроля по разделу VII: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1	<b>Раздел VIII. Методологические основы организации психологического исследования</b> Практическое занятие 8.1 Этапы и специфика психологического исследования		4			1	Формы текущего контроля по разделу VIII: 1. Опрос-дискуссия 2. Защита реферата в форме презентации

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Экзамен					48	в письменной форме по билетам
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>		72			56	



## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Общее представление о методологии науки</b>	
Практическое занятие 1.1	Наука как способ познания	Атрибуты науки. Понятие: определение понятия, содержание понятия, объем понятия. Факт: обычный факт и системный факт. Свойства фактов. Гипотеза: широкий и узкий смысл. Теория. Инвариант. Научная картина мира. Парадигма. Научно-исследовательская программа: ядро, «защитный пояс», совокупность методологических правил. Категория. Процедура. Концепция.
Практическое занятие 1.2	Этапы развития научного знания	Античный, средневековый, классический, неклассический, постнеклассический, наука современного периода. Роль философских идей в развитии науки. Общеметодологическая функция философии по отношению к научному познанию. Эмпиризм. Позитивистская традиция в философии науки. Критический рационализм К. Поппера. Научные революции (Т. Кун). Концепция научно-исследовательских программ (НИП) И. Лакатоса. Концепция эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.
Практическое занятие 1.3.	Методология науки, как учение о методах и процедурах научной деятельности	Понятие «методология». Соотношение понятий «методология», «философия», «наука» и «мировоззрение». Два вида методологического знания: дескриптивная и нормативная методология. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники исследования. Исторические обстоятельства формирования методологии психологии. Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация.
<b>Раздел II</b>	<b>Специфика методологии психологии</b>	
Практическое занятие 2.1	Общая характеристика психологической науки	Объект и предмет психологии. Цели и задачи психологии. Научная и житейская психология. Житейское психологическое знание и его основные отличия от научного психологического знания. Художественная форма психологического знания. Его роль в формировании общественного сознания. Введение термина «психология». Вклад логики и философии в становление психологии. Сложность объекта психологии: совпадение субъекта познания и объекта познания, недоступность психических процессов и феноменов объективному внешнему наблюдению, непрерывность изменения и развития психологических свойств и особенностей человека, внесение изменений процедурами и методиками в окружающую реальность, изменения в личности исследователя,

		действующая составляющая психологического знания, мировоззренческая нагрузка психологического знания, ответственность за качество заключений, многообразие парадигм, отсутствие четкого размежевания научных, околонаучных и псевдонаучных знаний. Систематика психологической науки. Структура психологии. Внутренняя структура, основные направления: изучение психологических проблем конкретных видов человеческой деятельности, аспекты развития психики, психологические вопросы отношений личности и общества. Многоуровневая трактовка психологических дисциплин по Б.Г. Ананьеву: индивидуальный, субъектный и личностный уровень. Внешняя структура психологии
Практическое занятие 2.2	Особенности структуры научного знания в психологии	Типы знания в психологии: созерцательно-объяснительный, эмпирический и действенно-преобразующий тип. Законы психологии. Классификация законов по уровню развития их логической структуры по Б.Ф. Ломову. Классификация законов по описываемой области явлений: психофизические, психофизиологические. Классификация законов по степени их общности.
<b>Раздел III</b>	<b>Основные принципы психологии</b>	
Практическое занятие 3.1.	Общенаучные принципы познания.	Антропный принцип. Принцип детерминации. Причинная детерминация (принцип причинности, каузальности). Статистическая (вероятностная) детерминация. Принцип дополнительности (комплементарности). Принцип инвариантности. Принцип методического атеизма. Принцип объективности. Принцип относительности. Принцип самоорганизации. Принцип системности. Принцип соответствия. Принцип соотношения неопределенностей. Принцип устойчивого неравновесия. Принцип целостности.
Практическое занятие 3.2.	Специфические психологические принципы. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии	Содержание основных принципов психологии. Уровни проявления детерминизма. Этапы формирования детерминизма. Детерминистические объяснения психических явлений.
Практическое занятие 3.3.	Принцип единства сознания и деятельности.	Обоснование принципа в трудах С.Л. Рубинштейна. Реализация принципа в исследовании психических процессов.
Практическое занятие 3.4.	Принцип личностного подхода. Принцип развития. Принцип активности	Принцип личностного подхода. Предпосылки формулирования принципа. Правила реализации принципа в теоретической и практической психологии. Принцип развития. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность и гетерохронность, этапы и уровни развития. Виды психического развития: филогенез, онтогенез,

		социогенез, микрогенез. Сущность генетического метода в психологии. Принцип активности. Соотношение понятий «активность» и «реактивность». Реализация принципа активности в психологии.
Практическое занятие 3.5.	Принцип системного подхода	Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь. Определение системы, виды систем. Уровни системного описания объекта. Системный характер научного психологического знания и понимание самой психики как системного качества. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения высших психических функций, системы интеллектуальных операций (Ж. Пиаже) и др. Деятельность как система. Влияние основных принципов научного исследования на развитие психологии.
<b>Раздел IV.</b>	<b>Научные школы</b>	
Практическое занятие 4.1.	Научные школы: признаки, функции, основные типы и динамика.	Ленинградская-петербургская психологическая школа: основные характеристики и основные направления (проблема нейродинамики, проблема психогенеза, проблема билатеральной асимметрии и др.). Московская психологическая школа: школа С.Л. Рубинштейна, школа Швыркова В.Б., школа Е.И. Бойко, школа Я.А. Пономарева. Другие психологические школы: школа В.С. Мерлина в Перми, казанская психологическая школа, ярославская психологическая школа.
<b>Раздел V</b>	<b>Основные проблемы психологии</b>	
Практическое занятие 5.1.	Проблемные оси психологии	Биологическое – социальное. Филогенез – онтогенез. Время – пространство. Индивидуальное – общественное. Сознательное – бессознательное. Типическое (общее) – специфическое (особенное и единичное). Норма – патология.
Практическое занятие 5.2.	Проблема объективности в психологии	Вклад бихевиористов в поиски объективного метода (Дж. Уотсон). Компромисс между психоанализом и бихевиоризмом. Вклад отечественных исследователей в решение проблемы объективности: А.Ф. Лазурский (метод естественного эксперимента), К.Н. Корнилов и В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский (метод формирующего эксперимента), доклад Б. М. Теплова на «Павловской сессии», Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов (метод развивающего обучения), П.Я. Гальперин (метод поэтапного формирования умственных действий и понятий). Анализ проблемы объективного метода (В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили)
Практическое	Психофизическая и психофизиологическая	Соотношение между понятиями психофизическая и психофизиологическая проблема.

занятие5.3.	проблема	Психофизический параллелизм. Психофизиологическая идентичность. Психофизиологическое взаимодействие. Эмпирический параллелизм. Категория «психическое». Три аспекта единства субъективного и объективного в психическом. Сущность психофизической проблемы. Варианты решения психофизической проблемы.
Практическое занятие5.4.	Проблема анализа единиц психики	Вклад зарубежных и отечественных исследователей в проблему. Интеллектуальная операция как как единица анализа (Ж. Пиаже). Анализ по единицам и анализ по элементам (Л.С. Выготский). Установка (Д.Н. Узнадзе). Деятельность (А.Н. Леонтьев).
Практическое занятие5.5.	Проблема биологического и социального	Соотношение между задатками и способностями: эксперименты А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер, О.В. Овчинниковой, психология интеллекта (Г. Айзенк). Соотношение между биологическим и социальным в природе человека: механизмы человеческой мотивации, содержание человеческой мотивации.
<b>Раздел VI</b>	<b>Методологический анализ психологических понятий</b>	
Практическое занятие6.1.	Деятельность как основополагающая единица психологического анализа	Деятельность как объяснительный принцип: философские основания, пять функций деятельности по Э. Г. Юдину. Применение объяснительного принципа в работах С.Л. Рубинштейна, В.П. Зинченко и А.Н. Леонтьева. Деятельность как предмет изучения. Основные содержательные характеристики деятельности: предметность, субъектность, осознанность, целенаправленность и социальность.
Практическое занятие6.2.	Общение как психологическое понятие	Философская, социальная и психологическая точка зрения на общение. Существующие трактовки общения в психологии.
Практическое занятие6.3.	Личность	Основные подходы к формулированию психологического определения личности (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий «человек» – «индивид» – «субъект (деятельности)» – «личность» – «индивидуальность» (Б. Г. Ананьев). Личность как особое социальное качество индивида. Анализ личности «по элементам» и по «единицам». Параметры единиц анализа личности (А.Г. Асмолов). Основные варианты теорий личности: структурные и функциональные модели.
<b>Раздел VII</b>	<b>Методологический анализ научных подходов и теорий в психологии</b>	
Практическое занятие7.1.	Проблема методологии в отечественной науке.	Вклад марксистской философии в методологию психологии. Рассмотрение социокультурных предпосылок и детерминаций идеалов и норм науки. Философские идеи М.К. Мамардашвили. Разработка нормативной методологии науки (Г.П. Щедровицкий). Психофизиологическая проблема как предпосылка развития системного подхода в отечественной психологии.
Практическое	Теория деятельности как	Категория «активность», параметры активности.

кое занятие7.2.	методологический подход в отечественной психологии.	Деятельность как философская категория, ее основные характеристики (предметность, субъективный характер, целенаправленность, сознательный характер, опосредованный характер, социальный характер, продуктивность. Теория деятельности, как школа отечественной психологии: особенности концепций Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.С. Рубинштейна.
<b>Раздел VIII</b>	<b>Методологические основы организации психологического исследования</b>	
Практическое занятие8.1.	Психологическое исследование	Этапы психологического исследования. Специфика психологического исследования. Объяснение данных психологического исследования.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Общее представление о методологии науки	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	1
Раздел II	Специфика методологии психологии	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к контрольной работе и опросу-дискуссии	опрос-дискуссия, контрольная работа	1
Раздел III	Основные принципы психологии	Подготовка практическим занятиям; подготовить индивидуальное задание и опросу-дискуссии	опрос-дискуссия, индивидуальное задание	1
Раздел IV.	Научные школы	Подготовка практическим занятиям; подготовить индивидуальное задание и опросу-дискуссии	опрос-дискуссия, индивидуальное задание	1
Раздел V	Основные проблемы психологии	Подготовка практическим занятиям; подготовить индивидуальное задание и опросу-дискуссии	опрос-дискуссия, индивидуальное задание	1
Раздел VI	Методологический анализ психологических понятий	Подготовка практическим занятиям; подготовить индивидуальное задание и опросу-дискуссии	опрос-дискуссия, индивидуальное задание	1
Раздел VII	Методологический анализ научных подходов и теорий в психологии	Подготовка практическим занятиям; подготовить индивидуальное задание и опросу-дискуссии	опрос-дискуссия, индивидуальное задание	1
Раздел VIII	Методологические основы организации психологического исследования	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата с презентацией	опрос-дискуссия, реферат с презентацией	1

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	практические занятия	72	в соответствии с расписанием учебных занятий

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2	ПК-1: ИД-ПК-1.1
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно анализирует современную методологию организации научных исследований в области психологии;</li> <li>- эффективно осуществляет постановку исследовательских задач, выделение этапов и планирование исследований в области социальной психологии;</li> <li>- отлично планирует научные исследования для решения теоретических и практических задач в сфере психологии;</li> <li>- безупречно разрабатывает программы исследования и реализации их задач, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ в области социальной</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отлично осуществляет выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам на основе знания основных положений социальной психологии в области методов психологического исследования.</li> </ul>



				психологии.	
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует современную методологию организации научных исследований в области психологии, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации;</li> <li>- осуществляет постановку исследовательских задач, выделение этапов и планирование исследований в области социальной психологии, но не учитывает или не анализирует альтернативные точки зрения, это может привести к неполной или односторонней оценке;</li> <li>- планирует научные исследования для решения теоретических и практических задач в сфере психологии, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки;</li> <li>- разрабатывает программы исследования и реализации их задач, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ в области социальной психологии, но может не проводить достаточно глубокий анализ данных или не</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам на основе знания основных положений социальной психологии в области методов психологического исследования, но может неправильно оценивать или интерпретировать некоторые аспекты задачи или предмета оценки, но при этом демонстрирует общее понимание и сформированное мнение.</li> </ul>

				критически оценивать их достоверность, что может привести к ограниченности его оценки.	
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует современную методологию организации научных исследований в области психологии, но может иметь проблемы с ясностью и четкостью выражения своих идей, что затрудняет понимание и оценку его работы;</li> <li>- осуществляет постановку исследовательских задач, выделение этапов и планирование исследований в области социальной психологии, но может не учитывать или недостаточно понимать контекст задачи или проблемы, что может привести к неправильной или неполной оценке;</li> <li>- планирует научные исследования для решения теоретических и практических задач в сфере психологии, но может неправильно применить теоретические концепции или использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке;</li> <li>- разрабатывает программы исследования и реализации их задач, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам на основе знания основных положений социальной психологии в области методов психологического исследования, но может не достаточно использовать логические связи и последовательность рассуждений, что приводит к непоследовательной или непонятной оценке.</li> </ul>

				программ в области социальной психологии, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на качестве его оценки.	
низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методология и методы психологического исследования» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Общее представление о методологии науки»	<p>"Роль и значение эпистемологии в методологии психологического исследования"</p> <p>Обсуждение того, какие основополагающие принципы эпистемологии применяются в психологии. Рассмотрение того, как эти принципы влияют на выбор методов и подходов в психологических исследованиях.</p> <p>Дискуссия о том, как эпистемологические предпосылки формируют основы для построения теорий и интерпретации результатов исследований.</p> <p>"Количественные и качественные методы в психологическом исследовании: сравнение и совмещение"</p> <p>Обсуждение преимуществ и ограничений количественных и качественных методов в</p>	<p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2</p> <p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2</p> <p>ПК-1: ИД-ПК-1.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>психологических исследованиях.</p> <p>Рассмотрение того, какие вопросы более подходят для количественного, а какие для качественного подхода.</p> <p>Дискуссия о возможности интеграции количественных и качественных данных для более полного понимания психологических явлений.</p> <p>"Этические вопросы в психологическом исследовании: баланс между наукой и защитой участников исследования"</p> <p>Обсуждение этических аспектов, связанных с психологическими исследованиями, включая согласие участников, конфиденциальность и защиту данных.</p> <p>Рассмотрение этических дилемм, которые могут возникнуть в процессе психологического исследования.</p> <p>Дискуссия о том, как соблюдение этических норм может повлиять на качество и достоверность результатов исследования.</p>	
2.	Коллоквиум по разделу «Общее представление о методологии науки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные принципы эпистемологии оказывают влияние на методологию психологического исследования?</li> <li>2. В чем состоит различие между количественными и качественными методами в психологическом исследовании? Приведите примеры каждого.</li> <li>3. Какие факторы следует учитывать при выборе между количественными и качественными методами в конкретном исследовании?</li> <li>4. Как эпистемологические предпосылки влияют на формирование теорий в психологии? Приведите пример.</li> <li>5. Какие преимущества и ограничения существуют при использовании количественных методов в психологических исследованиях?</li> <li>6. В чем заключается значение качественных методов для более глубокого понимания психологических явлений? Приведите конкретный пример исследования.</li> <li>7. Какие могут быть проблемы при интеграции количественных и качественных данных в психологическом исследовании?</li> <li>8. Какие этические вопросы могут возникнуть в процессе психологического исследования, и как их можно решить?</li> <li>9. Почему важно обеспечивать согласие участников исследования, и как это связано с этическими нормами в психологии?</li> <li>10. Как соблюдение этических принципов может повлиять на доверие к результатам психологического исследования со стороны научного сообщества и общества?</li> </ol>	<p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2</p> <p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1</p> <p>ПК-1: ИД-ПК-1.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
3.	Контрольная работа по разделу «Специфика методологии психологии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие отличительные черты методологии психологии делают ее уникальной среди других научных дисциплин?</li> <li>2. В чем заключается роль психологической теории в методологии психологического исследования?</li> <li>3. Какие основные методы сбора данных применяются в психологическом исследовании, и как они соотносятся с методологическими принципами?</li> <li>4. Как эмпирические и теоретические подходы взаимодействуют в методологии психологического исследования?</li> <li>5. В чем заключается значение кросс-культурных исследований в методологии психологии, и как они могут влиять на универсальность психологических теорий?</li> <li>6. Какие вызовы существуют при применении статистических методов в психологическом исследовании, и как они могут повлиять на интерпретацию результатов?</li> <li>7. Как понятие "конструкт" применяется в методологии психологического исследования, и почему оно важно для построения психологических моделей?</li> <li>8. В чем состоит значение лонгитюдных исследований в методологии психологии, и какие трудности могут возникнуть при их проведении?</li> <li>9. Какие особенности существуют в методологии исследования психологических явлений в онлайн-среде, и как они могут влиять на общую достоверность результатов?</li> <li>10. Как факторы социокультурного контекста могут оказывать влияние на выбор методов и интерпретацию результатов в психологическом исследовании?</li> </ol>	<p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2</p> <p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2</p> <p>ПК-1: ИД-ПК-1.1</p>
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Специфика методологии психологии»	<p>"Роль и значение психологической теории в исследованиях личности"</p> <p>Обсуждение того, как психологическая теория формирует основы для исследования личности. Рассмотрение влияния различных теорий личности на методологию исследований и их практическое применение.</p> <p>Дискуссия о том, насколько успешно теоретические подходы отражают реальные психологические явления и являются ли они предсказуемыми.</p> <p>"Этические аспекты в психологическом исследовании: вызовы и стандарты"</p> <p>Обсуждение этических вопросов, связанных с проведением психологических исследований, включая согласие участников, конфиденциальность и защиту данных.</p> <p>Рассмотрение дилемм и вызовов, с которыми сталкиваются исследователи при соблюдении этических стандартов.</p> <p>Дискуссия о том, как сбалансировать необходимость получения ценных данных с обязательством по</p>	<p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2</p> <p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2</p> <p>ПК-1: ИД-ПК-1.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>защите прав и благополучия участников. "Методологические особенности исследований в онлайн-среде" Обсуждение преимуществ и ограничений методологии психологических исследований, проводимых в онлайн-среде. Рассмотрение вопросов, связанных с выбором методов сбора данных, обеспечением анонимности и доверенностью в онлайн-исследованиях. Дискуссия о том, какие новые возможности и вызовы открывает использование онлайн-платформ для исследований в области психологии.</p>	
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Основные принципы психологии»	<p>"Определение и роль базовых принципов психологии в исследованиях" Обсуждение основных принципов, таких как принцип познания, наследственности и среды, адаптации, развития и т.д. Рассмотрение, как эти принципы служат основой для формирования теорий и концепций в психологии. Дискуссия о том, насколько универсальны и актуальны эти принципы в современном психологическом исследовании. "Взаимодействие между биологическими и психологическими принципами в исследованиях мозга и поведения" Обсуждение того, как биологические принципы, такие как нейропластичность и химические процессы в мозге, взаимодействуют с психологическими аспектами личности и поведения. Рассмотрение методологических подходов, позволяющих интегрировать данные о структуре и функциях мозга с психологическими конструктами. Дискуссия о том, какие новые методы исследования помогают расширить понимание взаимосвязи между биологическими и психологическими принципами. "Этические аспекты применения основных принципов в психологических исследованиях" Обсуждение этических вопросов, связанных с использованием основных принципов в исследованиях, таких как обеспечение благополучия участников, соблюдение справедливости и достоверности. Рассмотрение дилемм, возникающих при применении принципов, например, вопросы конфиденциальности в исследованиях детей или использование технологий для манипуляции поведением. Дискуссия о том, какие этические рамки необходимо учесть при применении основных принципов в различных областях психологии.</p>	<p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
6.	Индивидуальное задание по разделу «Основные принципы психологии»	<p>Вариант 1: Эмпирическое исследование основных принципов психологии            Выполните эмпирическое исследование, направленное на проверку и подтверждение или опровержение одного из основных принципов психологии (например, принципа адаптации, принципа наследственности или принципа познания). Ваше исследование должно включать в себя конкретную методологию, описание выбора методов сбора данных, анализ полученных результатов и выводы относительно принципа, который вы исследуете. Обоснуйте, почему выбранный вами принцип важен для понимания психологических процессов.</p> <p>Вариант 2: Критический анализ взаимосвязи между биологическими и психологическими принципами            Проведите критический анализ последних исследований, посвященных взаимосвязи между биологическими принципами (например, нейропластичность, химические процессы в мозге) и психологическими аспектами личности и поведения. Определите, какие методы были использованы в этих исследованиях, и проанализируйте, насколько они позволяют интегрировать биологические и психологические данные. Сформулируйте свое мнение относительно текущего состояния этого направления и предложите возможные пути для дальнейших исследований.</p>	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1
7.	Опрос-дискуссия по разделу «Научные школы»	<p>"Эволюция и влияние психологических научных школ на современные исследования"            Обсуждение основных психологических научных школ, их исторического развития и влияния на современные подходы в психологическом исследовании.            Рассмотрение ключевых представителей каждой школы и их вклада в формирование теорий и методов в психологии.            Дискуссия о том, насколько актуальны и применимы концепции различных школ в современном психологическом исследовании.            "Критический анализ конфликтов и схожести между психологическими школами"            Рассмотрение конфликтов и разногласий между различными психологическими школами в истории психологии.            Анализ того, как эти конфликты могли повлиять на развитие психологической мысли и исследований.            Обсуждение возможных схожих элементов и интеграции между школами в современных исследованиях.            "Влияние культурных и исторических контекстов на формирование психологических научных</p>	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>школ"</p> <p>Обсуждение того, как культурные и исторические факторы влияли на появление и развитие различных психологических научных школ.</p> <p>Анализ того, как различные культурные истории сказываются на основных принципах и подходах каждой школы.</p> <p>Дискуссия о том, как понимание влияния культуры и истории может способствовать более глубокому пониманию различий между психологическими школами и их применимости в современных научных исследованиях.</p>	
8.	Индивидуальное задание по разделу «Научные школы»	<p>Вариант 1: Исследование влияния научной школы на современные тенденции в психологическом исследовании</p> <p>Ваша задача - провести обзор литературы и выявить влияние одной из психологических научных школ на текущие исследования в определенной области психологии. Выберите конкретную школу (например, поведенческую, гештальт, психоаналитическую) и сосредоточьтесь на ее теоретических основах и методологии. Проанализируйте, какие ключевые идеи из этой школы остаются актуальными и как они влияют на современные методы исследования в выбранной области.</p> <p>Вариант 2: Критический анализ соприкосновения психологических школ в исследовании личности</p> <p>Ваше задание - провести критический анализ взаимодействия двух различных психологических школ в контексте исследования личности. Выберите две школы (например, поведенческую и гештальт, когнитивную и гуманистическую) и определите, где они сходятся и расходятся в своем подходе к пониманию личности. Сосредоточьтесь на том, как этот диалог между школами может дополнить современные теории личности и какие новые методы исследования могут возникнуть из такого взаимодействия.</p>	<p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2</p> <p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2</p> <p>ПК-1: ИД-ПК-1.1</p>
9.	Опрос-дискуссия по разделу «Основные проблемы психологии»	<p>"Психология сознания: методологические подходы и вызовы"</p> <p>Обсуждение различных методологических подходов к исследованию сознания.</p> <p>Рассмотрение проблем, связанных с измерением и интерпретацией психических состояний и процессов.</p> <p>Дискуссия о том, какие трудности возникают при попытке объяснить природу сознания и какие новые методы исследования могут быть применены для их решения.</p> <p>"Методологические вызовы в исследованиях психического здоровья"</p> <p>Обсуждение сложностей, связанных с определением и измерением психического здоровья.</p>	<p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2</p> <p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2</p> <p>ПК-1: ИД-ПК-1.1</p>



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Рассмотрение методов, используемых в исследованиях психических расстройств, и их этических аспектов.</p> <p>Дискуссия о том, какие методологические изменения или инновации могут улучшить понимание и подходы к исследованию психического здоровья.</p> <p>"Проблемы в исследованиях личности: от теорий к методам"</p> <p>Рассмотрение основных проблем и дискуссий в современных теориях личности.</p> <p>Обсуждение методологических вызовов, связанных с измерением и оценкой личностных характеристик.</p> <p>Дискуссия о том, какие методы могут помочь преодолеть проблемы в исследованиях личности и какие новые тенденции в этой области могут возникнуть.</p>	
10.	Индивидуальное задание по разделу «Основные проблемы психологии»	<p>Вариант 1: Анализ исследования проблемы психологии сознания Ваша задача - выбрать конкретную проблему в области психологии сознания (например, природа восприятия, механизмы внимания или проблемы связанные с осознанным и бессознательным), провести обзор актуальных исследований в этой области и выделить основные методологические вызовы, с которыми сталкиваются исследователи. Сформулируйте предложения по возможным путям решения данных вызовов, включая предложения по новым методам исследования или модификации существующих.</p> <p>Вариант 2: Анализ проблем в исследованиях психического здоровья с учетом этических аспектов Ваше индивидуальное задание - выбрать конкретную проблему в исследованиях психического здоровья (например, диагностика, эффективность терапии или предупреждение психических расстройств) и провести анализ методологических и этических аспектов, связанных с этой проблемой. Определите, какие методы исследования чаще всего используются в данной области и выявите этические дилеммы, которые могут возникнуть при их применении. Предложите возможные решения или модификации методологии исследований с учетом этических стандартов.</p>	<p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1</p>
11.	Опрос-дискуссия по разделу «Методологический анализ психологических понятий»	<p>"Семантика и методология психологических понятий: анализ ключевых терминов"</p> <p>Рассмотрение семантики и методологии основных психологических понятий, таких как эмоции, мотивация, память и другие.</p> <p>Обсуждение различных подходов к определению и измерению этих понятий в психологии.</p> <p>Дискуссия о том, как методологический анализ психологических терминов может влиять на точность исследований и интерпретацию результатов.</p>	<p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>"Методологический анализ понятия психологической нормы"</p> <p>Исследование методологических подходов к определению и измерению психологической нормы. Рассмотрение влияния культурных, социальных и индивидуальных факторов на концепцию психологической нормы.</p> <p>Дискуссия о том, как методологический анализ понятия "нормы" может быть полезным для более точного понимания психологических явлений.</p> <p>"Эволюция психологических понятий в истории психологии"</p> <p>Рассмотрение изменений в определениях и трактовках психологических понятий на протяжении истории психологии.</p> <p>Обсуждение влияния различных психологических школ и теорий на формирование и эволюцию ключевых психологических терминов.</p> <p>Дискуссия о том, как понимание эволюции психологических понятий может влиять на современные методы исследования и практику в психологии.</p>	ПК-1: ИД-ПК-1.1
12.	Индивидуальное задание по разделу «Методологический анализ психологических понятий»	<p>Вариант 1: Анализ эволюции психологического понятия "личность" в истории психологии</p> <p>Ваша задача - провести методологический анализ понятия "личность" в исторической перспективе. Выберите несколько ключевых теорий и школ, представляющих разные подходы к определению и измерению личности (например, психоанализ, поведенческая теория, гуманистическая психология) и проанализируйте, каким образом они влияли на формирование понятия "личность". Оцените изменения в определениях личности, выделите методологические аспекты и попробуйте предложить синтез современного понимания личности, учитывая методологический опыт предыдущих подходов.</p> <p>Вариант 2: Методологический анализ термина "психологическая адаптация" в современной литературе</p> <p>Ваше индивидуальное задание - провести методологический анализ термина "психологическая адаптация" в современных исследованиях. Сфокусируйтесь на различных подходах к изучению и измерению психологической адаптации, а также на том, какие методы исследования используются для определения уровня адаптации. Проведите обзор литературы, выделите основные методологические вызовы, связанные с понятием "психологическая адаптация", и предложите возможные пути их преодоления или улучшения.</p>	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1
13.	Опрос-дискуссия по	"Критический обзор основных теорий развития в психологии: методологические вызовы и	ОПК-1:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	<p>разделу «Методологический анализ научных подходов и теорий в психологии»</p>	<p>перспективы"</p> <p>Обсуждение основных теорий развития в психологии, таких как теория Жана Пиаже, теория Эрика Эриксона, и другие.</p> <p>Рассмотрение методологических вызовов, связанных с измерением и интерпретацией стадий развития.</p> <p>Дискуссия о том, какие методы исследования могут быть использованы для тестирования и подтверждения или опровержения различных аспектов теорий развития.</p> <p>"Методологический анализ психологических подходов к изучению стресса и адаптации"</p> <p>Рассмотрение основных психологических теорий и подходов, используемых для изучения стресса и адаптации.</p> <p>Обсуждение методологических проблем в исследованиях стресса, таких как выбор критериев стресса, измерение стрессоров и их влияния.</p> <p>Дискуссия о том, какие методы могут улучшить точность исследований в области стресса и адаптации.</p> <p>"Сравнительный методологический анализ глубинной психологии и поведенческой терапии"</p> <p>Рассмотрение основных принципов и методов глубинной психологии (например, психоанализа) и поведенческой терапии.</p> <p>Обсуждение методологических особенностей каждого подхода, включая измерение эффективности терапии и интерпретацию психологических процессов.</p> <p>Дискуссия о том, какие методы исследования могут помочь сравнить и совместить глубинную психологию и поведенческую терапию в плане эффективности и применимости.</p>	<p>ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1</p>
14.	<p>Индивидуальное задание по разделу «Методологический анализ научных подходов и теорий в психологии»</p>	<p>Вариант 1: Анализ методологии исследования теории когнитивной диссонанса</p> <p>Ваша задача - провести методологический анализ теории когнитивной диссонанса Леона Фестингера. Рассмотрите основные положения теории и выделите методы, используемые для исследования явления когнитивной диссонанса. Проведите обзор современных исследований в этой области и выделите какие-то методологические вызовы, с которыми сталкиваются исследователи. Предложите возможные улучшения методологии исследований по теории когнитивной диссонанса.</p> <p>Вариант 2: Методологический анализ теории интегративного подхода к психотерапии</p> <p>Ваша задача - провести методологический анализ теории интегративного подхода в психотерапии, который объединяет элементы различных терапевтических подходов. Рассмотрите основные принципы интегративного подхода и проанализируйте, какие методы используются для соединения</p>	<p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		и совмещения различных теорий и методов. Выявите методологические вызовы, связанные с применением интегративной терапии, и предложите возможные улучшения или новые методы исследования для более эффективного анализа этого подхода.	
15.	Опрос-дискуссия по разделу «Методологические основы организации психологического исследования»	<p>"Выбор методологии в психологических исследованиях: сравнение качественного и количественного подходов"</p> <p>Обсуждение преимуществ и ограничений качественных и количественных методологий в психологических исследованиях.</p> <p>Рассмотрение сфер применения каждого подхода и возможности их комбинированного использования.</p> <p>Дискуссия о том, как выбор методологии может влиять на интерпретацию результатов и обобщение выводов.</p> <p>"Определение и формулирование гипотез в психологическом исследовании: методологические аспекты"</p> <p>Обсуждение процесса формулирования гипотез в психологических исследованиях и важности четкого определения переменных.</p> <p>Рассмотрение методологических аспектов проверки гипотез, включая выбор статистических методов.</p> <p>Дискуссия о том, как правильное формулирование гипотез может обеспечить более точные и релевантные результаты.</p> <p>"Роль пилотных исследований в методологии психологического исследования"</p> <p>Рассмотрение методологических принципов и практик проведения пилотных исследований в психологии.</p> <p>Обсуждение значимости пилотных исследований для определения эффективности методологии, выявления потенциальных проблем и коррекции исследовательского процесса.</p> <p>Дискуссия о том, какие моменты следует учитывать при проведении пилотных исследований в психологических проектах.</p>	<p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ПК-1: ИД-ПК-1.1</p>
16.	Реферат по разделу «Методологические основы организации психологического	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические аспекты в психологическом исследовании: принципы и вызовы</li> <li>2. Квалификация и роль исследователя в психологическом исследовании</li> <li>3. Выбор методологии исследования: сравнение количественных и качественных подходов</li> <li>4. Применение пилотных исследований в методологии психологического исследования</li> <li>5. Методологические аспекты формулирования и проверки гипотез в психологическом</li> </ol>	<p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2: ИД-ОПК-2.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	исследования»	исследования 6. Разработка и использование стандартизированных методик в психологическом исследовании 7. Использование технологий в современных методологиях психологического исследования	ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1

## 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами		5



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		3
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования,		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

### 5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам	Билет 1 Вопрос 1: Роль этических норм в психологическом исследовании. Вопрос 2: Принципы проведения и оценки пилотных исследований в психологии. Задание: Предложите примеры этических дилемм и возможные решения в ходе проведения психологического исследования. Билет 2 Вопрос 1: Особенности количественного исследования в психологии. Вопрос 2: Методы сбора данных в социальной психологии: преимущества и ограничения. Задание: Сформулируйте и обоснуйте несколько критериев выбора методов сбора данных в социально-

	<p>психологическом исследовании.</p> <p>Билет 3</p> <p>Вопрос 1: Этапы проведения фокус-группы в социальной психологии.</p> <p>Вопрос 2: Сравнение качественного и количественного подходов в интервьюировании.</p> <p>Задание: Предложите сценарий фокус-группы для изучения социально-психологических аспектов взаимодействия в виртуальных сообществах.</p> <p>Билет 4</p> <p>Вопрос 1: Проблемы исследования культурно-специфичных явлений в психологии.</p> <p>Вопрос 2: Роль контекста в интерпретации результатов психологических исследований.</p> <p>Задание: Рассмотрите влияние культурного контекста на восприятие исследовательских методов в психологии.</p> <p>Билет 5</p> <p>Вопрос 1: Применение методов мета-анализа в психологическом исследовании.</p> <p>Вопрос 2: Анализ принципов выбора статистических методов при обработке данных в психологических исследованиях.</p> <p>Задание: Предложите тему исследования, в которой применение метода мета-анализа будет наиболее обоснованным.</p> <p>Билет 6</p> <p>Вопрос 1: Методологические аспекты использования технологий в психологическом исследовании.</p> <p>Вопрос 2: Оценка надежности и валидности психологических инструментов измерения.</p> <p>Задание: Предложите проект исследования, где были бы внедрены современные технологии для сбора данных.</p> <p>Билет 7</p> <p>Вопрос 1: Сравнение экспериментального и наблюдательного методов в психологическом исследовании.</p> <p>Вопрос 2: Роль операционализации переменных в конструировании эксперимента.</p> <p>Задание: Опишите характеристики успешного экспериментального дизайна в психологии.</p> <p>Билет 8</p> <p>Вопрос 1: Психометрический подход к оценке личности.</p> <p>Вопрос 2: Методы измерения психологических характеристик в психометрии.</p> <p>Задание: Разработайте тест для измерения определенной личностной характеристики, обоснуйте его конструкт и оцените его валидность.</p> <p>Билет 9</p> <p>Вопрос 1: Применение качественных методов в психологии.</p> <p>Вопрос 2: Этапы анализа качественных данных в социальной психологии.</p> <p>Задание: Рассмотрите плюсы и минусы использования качественных методов в исследованиях психологических аспектов онлайн-сообществ.</p> <p>Билет 10</p> <p>Вопрос 1: Роль мета-когнитивных процессов в решении когнитивных задач.</p>
--	---

	<p>Вопрос 2: Методы изучения мета-когнитивных процессов в психологии.          Задание: Предложите экспериментальное исследование, направленное на выявление влияния мета-когнитивных процессов на принятие решений в сложной ситуации.</p>
--	---

#### 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в письменной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> <li>– Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</li> </ul>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>– В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</li> </ul>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> <li>– Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</li> </ul>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена</p>		2

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		

### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину экзамен</b>		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</b>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».



Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Сперанская А.В.	Методология и методы социально-психологического исследования	Учебное пособие	Вологда: ВИПЭ ФСИН России	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=370194">https://znanium.com/catalog/document?id=370194</a>	
2	Крылова М.А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики	Учебное пособие	М.: РИОР: ИНФРА-М	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=320848">https://znanium.com/catalog/document?id=320848</a>	
3	Бусыгина Н.П.	Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебник	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-510940">https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-510940</a>	
4	Дерманова И.Б.	Дизайн психологического исследования: планирование и организация	Учебно-методическое пособие	СПб.: СПбГУ	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=337882">https://znanium.com/catalog/document?id=337882</a>	
5	Крулехт М.В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-515276">https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-515276</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Байбородова	Методология и методы	Учебное	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/metodolog">https://urait.ru/book/metodolog</a>	

	Л.В., Чернявская А.П.	научного исследования	пособие			<a href="#">iya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-513258</a>	
2	Ермолаев О.Ю.	Математическая статистика для психологов	Учебник	М.: ФЛИНТА	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=344405">https://znanium.com/catalog/document?id=344405</a>	
3	Карандашев В.Н.	Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-516393">https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-516393</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинин И.В. Калинина Н.В.	Социальная психология	Методические указания	М.: РГУ им А.Н. Косыгина	2017	ЭИОС	-

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a>	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: <a href="http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols">http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols</a>	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	<a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">The Wiley Journals Databas</a> (глубина доступа: 2023 г.) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <a href="https://www.nature.com/">Nature journals</a> (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция <a href="https://www.nature.com/">Physical Sciences &amp; Engineering Package</a> ): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных <a href="https://link.springer.com/">Springer Journals</a> (год издания – 2023 г.- тематические коллекции <a href="https://link.springer.com/">Physical Sciences &amp; Engineering Package</a> ): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <a href="https://link.springer.com/">Springer Journals</a> (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция <a href="https://link.springer.com/">Social Sciences Package</a> ): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных <a href="https://www.nature.com/">Nature Journals - Palgrave Macmillan</a> (год издания – 2023 г. тематической коллекции <a href="https://www.nature.com/">Social Sciences Package</a> ) <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <a href="https://www.nature.com/">Nature journals, Academic journals, Scientific American</a> (год издания – 2023 г.) тематической коллекции <a href="https://www.nature.com/">Life Sciences Package</a> .): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных <a href="https://link.springer.com/">Adis</a> (год издания – 2023 г.) тематической коллекции <a href="https://link.springer.com/">Life Sciences Package</a> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com</a> База данных <a href="https://link.springer.com/">Springer Journals</a> (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция <a href="https://link.springer.com/">Life Sciences Package</a> ): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	<a href="https://www.springer.com/">eBooks Collections</a> (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция <a href="https://www.springer.com/">Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package</a> ):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <a href="https://www.springerprotocols.com/">https://www.springerprotocols.com/</a> <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a> <a href="https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22">https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22</a> <a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a> <a href="http://npg.com/">http://npg.com/</a>	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	<a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	<a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Ресурс бессрочный

## 11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ п/п</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>