

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2025 11:09:58
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ee9a862445

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Отдел магистратуры
Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление демографическими процессами

Уровень образования	магистратура	
Направление подготовки	39.04.01	Направление подготовки
Программа	Экономическая социология и социальная аналитика	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года	
Форма обучения	Очная	

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление демографическими процессами» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 27.03.2025 г.

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины (модуля):

1. Старший преподаватель

Д.В. Бяков

Заведующий кафедрой:

А.А. Комарова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Управление демографическими процессами» изучается в четвертом семестре.

Курсовая(ой) работа/проект – предусмотрен

1.1. Форма промежуточной аттестации¹:

Зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Демография к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Экономическая социология
- Социальное прогнозирование и проектирование
- Социология труда и занятости в цифровой экономике

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины «Демография» является изучение основных понятий и категорий демографии, главные демографические закономерности и концепции, специфика разработки мер демографической политики и освоение основными методами демографического анализа.

2.1. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ИД-ОПК-4.1 Анализ программы, стратегии, вариантов формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга. Знает методики анализа социальных и управленческих программ, стратегии их реализации и ключевые параметры оценки эффективности. Умеет выявлять сильные и слабые стороны управленческих решений в различных сферах (социальной, культурной, экономической) с точки зрения их социальной значимости.

¹ Выбрать нужный абзац

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	составления экспертных заключений ИД-ОПК-4.2 Анализ рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий	Владение навыками подготовки аргументированных экспертных заключений и рекомендаций, основанных на анализе эмпирических и нормативных данных. Способен использовать методы прикладной социологии для оценки соответствия решений актуальным социальным запросам. Знает классификацию и типологию рисков при внедрении социальных инициатив (организационные, ресурсные, нормативно-правовые, репутационные и др.). Умеет применять методы социологического анализа и прогнозирования для оценки возможных последствий и сопротивлений внедрению изменений. Владение инструментами оценки устойчивости, жизнеспособности и социальной приемлемости проекта. Способен формулировать предложения по снижению рисков, повышению эффективности и легитимности реализации социальных проектов и программ.
ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности социально-технологический подход, выявляя экономические, политические или социальные проблемы в масштабах общества и составлять	ИД-ПК-3.1 Построение описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в цифровом обществе на основе современных социологических и маркетинговых теорий ИД-ПК-3.3 Проведение анализа и интерпретации экономических, политических или социальных проблем, применяя новые методы, процессы и технологии обработки	Способен применять при реализации профессиональной деятельности социально-технологический подход, выявляя экономические, политические или социальные проблемы в масштабах общества и составлять соответствующие аналитические выводы. Знает ключевые социологические и маркетинговые теории, применимые к анализу процессов цифровой трансформации общества. Умеет выявлять и формулировать социальные проблемы в условиях цифровизации, основываясь на актуальных данных и трендах. Владение навыками построения описательных и объяснительных моделей социальных явлений с учетом факторов цифровой среды. Способен разрабатывать прогнозные сценарии развития социальных процессов с использованием методов моделирования и аналитических платформ. Знает современные цифровые инструменты сбора, обработки и визуализации социологических данных (онлайн-опросы, краудсорсинг, Big Data-анализ, интеллектуальный анализ текста и др.).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	социологической информации	Умеет применять методы количественного и качественного анализа для интерпретации социально значимых проблем. Владение практическими навыками в использовании цифровых платформ (Excel, SPSS, Power BI, Tableau и др.) для анализа и презентации информации. Способен интерпретировать полученные данные в контексте социально-технологического подхода, вырабатывая аргументированные рекомендации по решению проблем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля) составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины										
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа с преподавателем, час						самостоятельная работа обучающегося	контроль, час
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовый проект	консультации, час		
4 семестр	Зачет с оценкой	96	-	38	-	-	-	-	58	-
Всего:		96	-	38	-	-	-	-	58	-

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий
(очно-заочная форма обучения) – отсутствует

3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения) – отсутствует

3.4. Структура учебной дисциплины (модуля) для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ДОТ		
	Четвертый семестр							
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.3	Раздел I. Теоретико-методологические основы демографического анализа		8	х	х	х	8	
	Практическое занятие № 1 Понятие демографии и ее место в системе наук		2					Устный опрос
	Практическое занятие № 2 Источники и методы сбора демографической информации		2					
	Практическое занятие № 3 Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост		2					Семинар-конференция Практические задания
	Практическое занятие № 4 Миграционные процессы: виды, причины, статистика		2					
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада, выступления по теме, презентации.						8	
	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.3	Раздел II. Демографическая ситуация и проблемы в современной России		8	х	х	х	8
ИД-ОПК-4.2 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.3	Практическое занятие № 1 Современные тенденции рождаемости и репродуктивного поведения		2					Устный опрос
	Практическое занятие № 2 Старение населения и демографическая нагрузка		2					
	Практическое занятие № 3 Миграционная политика и её социальные последствия		2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ДОТ		
	Практическое занятие № 4 Региональные различия демографических процессов в РФ		2					
	Самостоятельная работа: Изучение переписи 1990 и 2010 года. Сравнение опросных листов. Выявление сходств и различий. Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада, выступления по теме, презентации.						8	Доклад
ОПК-4	Раздел III. Государственная демографическая политика		8	х	х	х	8	
ИД-ОПК-4.1	Практическое занятие № 1		2					Устный опрос
ИД-ОПК-4.2	Цели и инструменты демографической политики		2					
ПК-3	Практическое занятие № 2		2					Семинар-конференция Практические задания
ИД-ПК-3.1	Программы поддержки семьи, материнства и детства		2					
ИД-ПК-3.3	Практическое занятие № 3 Политика по увеличению продолжительности жизни и снижению смертности		2					
	Практическое занятие № 4 Оценка эффективности демографических программ: подходы и методики		2					Доклад
	Самостоятельная работа: Рассмотрение общих измерителей численности и структуры населения и их динамики. Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада, выступления по теме, презентации.						8	
ОПК-4	Раздел IV. Управление демографическими процессами в условиях глобальных вызовов		14	х	х	х	14	
ИД-ОПК-4.1	Практическое занятие № 1		2					Устный опрос
ИД-ОПК-4.2	Влияние урбанизации и цифровизации на демографические процессы		4					
ПК-3	Практическое занятие № 2							
ИД-ПК-3.1								

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ДОТ		
ИД-ПК-3.3	Демография и изменение климата: миграционные потоки и устойчивость							
	Практическое занятие № 3 Демографические вызовы в контексте пандемий и биологических угроз		4					Семинар-конференция Практические задания
	Практическое занятие № 4 Международный опыт и глобальные стратегии демографического управления		4					
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада, выступления по теме, презентации. Подготовка материалов итоговой практической работы						14	Доклад
	Подготовка и защита Практической работы						16	Практическая работа
	Зачет с оценкой						4	Защита практической работы по выбранному региону
	Итого за седьмой семестр		30				58	
	Итого за весь период		38				58	

3.5. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения) – отсутствует

3.6. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения) – отсутствует

3.7. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела) (дидактические единицы)
Раздел I	Раздел I. Теоретико-методологические основы демографического анализа	
Тема 1.1	Практическое занятие № 1 Понятие демографии и ее место в системе наук	Определение демографии как науки о воспроизводстве населения; основные категории демографического анализа (рождаемость, смертность, миграция); связь демографии с социологией, экономикой, географией и политологией; роль демографии в социальной политике и планировании; историческое развитие демографической науки и её современные направления.
Тема 1.2	Практическое занятие № 2 Источники и методы сбора демографической информации	Виды демографических данных (переписи, текущий учёт, выборочные обследования); характеристика государственных и международных источников (Росстат, ООН, Всемирный банк); методы сбора первичной информации (анкетирование, интервью, наблюдение); цифровизация статистики и открытые данные; принципы надежности и репрезентативности демографической информации.
Тема 1.3	Практическое занятие № 3 Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост	Абсолютные и относительные показатели рождаемости и смертности; возрастные коэффициенты; структура и динамика естественного прироста; влияние социальных, медицинских и экономических факторов на рождаемость и смертность; демографические переходы и их типология; использование показателей для оценки устойчивости населения.
Тема 1.4	Практическое занятие № 4 Миграционные процессы: виды, причины, статистика	Классификация миграции (внутренняя и внешняя, трудовая, вынужденная, добровольная); факторы, стимулирующие и сдерживающие миграционные потоки; методы учёта и анализа миграции; миграционный баланс и коэффициенты миграции; влияние миграции на численность и структуру населения; особенности миграционных процессов в России и мире.
Раздел II	Раздел II. Демографическая ситуация и проблемы в современной России	
Тема 2.1	Практическое занятие № 1 Современные тенденции рождаемости и репродуктивного поведения	Изменения репродуктивных установок в современном обществе; факторы, влияющие на решение о рождении детей (социально-экономические, культурные, медицинские); динамика показателей рождаемости в России и мире; распространение малодетности и бездетности как тренда; влияние семейной политики на рождаемость; репродуктивное здоровье и доступ к медицинским услугам.
Тема 2.2	Практическое занятие № 2 Старение населения и демографическая нагрузка	Понятие старения населения и причины его ускорения; увеличение доли пожилых в возрастной структуре и последствия для экономики и социальной сферы; коэффициенты демографической нагрузки (общий, возрастной, экономический); проблемы пенсионной системы и здравоохранения в условиях старения; стратегии активного долголетия и «серебряной» экономики.

Тема 2.3	Практическое занятие № 3 Миграционная политика и её социальные последствия	Цели и инструменты государственной миграционной политики; правовые основы регулирования миграции; социальная адаптация и интеграция мигрантов; влияние миграции на рынок труда, инфраструктуру и межэтнические отношения; борьба с нелегальной миграцией; примеры международных миграционных практик и их применимость в российском контексте.
Тема 2.4	Практическое занятие № 4 Региональные различия демографических процессов в РФ	Особенности демографического развития в различных субъектах РФ (Центр, Сибирь, Северный Кавказ, Дальний Восток и др.); факторы региональных различий в рождаемости, смертности, миграции; социально-экономическое неравенство как причина диспропорций; типология регионов по демографическому потенциалу; примеры успешных и проблемных территорий.
Раздел III.	Раздел III. Государственная демографическая политика	
Тема 3.1	Практическое занятие № 1 Цели и инструменты демографической политики	Стратегические цели демографической политики на федеральном и региональном уровнях (стабилизация численности населения, повышение рождаемости, управление миграцией); нормативно-правовая база и ключевые документы (Концепция демографической политики РФ, нацпроекты); основные инструменты воздействия — финансовые, организационные, информационные и правовые меры; роль межведомственного взаимодействия и общественных институтов в реализации демографических задач.
Тема 3.2	Практическое занятие № 2 Программы поддержки семьи, материнства и детства	Меры государственной поддержки семей с детьми (материнский капитал, выплаты и пособия, налоговые льготы); развитие инфраструктуры детства (дошкольные учреждения, медицинская помощь, досуг и образование); программы по поддержке репродуктивного здоровья женщин; инициативы субъектов РФ в сфере семейной политики; роль НКО, религиозных организаций и частного сектора в развитии программ поддержки семьи.
Тема 3.3	Практическое занятие № 3 Политика по увеличению продолжительности жизни и снижению смертности	Ключевые направления в области здравоохранения, направленные на продление жизни (профилактика заболеваний, диспансеризация, борьба с онкологией и сердечно-сосудистыми болезнями); формирование здорового образа жизни как приоритет государственной политики; социальные детерминанты здоровья (условия труда, экология, уровень образования); роль медицинских технологий и цифровизации в здравоохранении; международный опыт в снижении смертности.
Тема 3.4	Практическое занятие № 4 Оценка эффективности демографических программ: подходы и методики	Понятие и цели мониторинга демографической политики; показатели результативности и эффективности программ (показатели рождаемости, смертности, миграционного прироста); количественные и качественные методы оценки (анализ статистики, социологические опросы, экспертные оценки); сравнительный анализ регионов; инструменты контроля и отчетности; примеры успешных программ и типовые ошибки при их реализации.
Раздел IV	Раздел IV. Управление демографическими процессами в условиях глобальных вызовов	

Тема 4.1	Практическое занятие № 1 Влияние урбанизации и цифровизации на демографические процессы	Воздействие роста городского населения на рождаемость, смертность и миграцию; изменения в структуре занятости, семейных моделей и репродуктивного поведения в условиях урбанизации; влияние цифровых технологий на здравоохранение, занятость, коммуникации и доступ к государственным услугам; формирование «умных городов» и демографическое поведение в них; цифровой разрыв и его последствия для демографической политики в сельских и малых городах.
Тема 4.2	Практическое занятие № 2 Демография и изменение климата: миграционные потоки и устойчивость	Прямые и косвенные последствия климатических изменений для населения (экологические катастрофы, засухи, повышение уровня моря); климатическая миграция как новая форма вынужденных перемещений; уязвимость отдельных регионов и групп населения; вопросы продовольственной безопасности, доступа к воде и медицинским услугам; стратегии адаптации и устойчивого развития в демографической политике; международные подходы к учету климатических факторов при планировании расселения.
Тема 4.3	Практическое занятие № 3 Демографические вызовы в контексте пандемий и биологических угроз	Влияние эпидемий и пандемий на смертность, рождаемость и миграционные процессы; демографические последствия COVID-19 и исторических пандемий; меры демографической и социальной защиты населения в условиях чрезвычайных санитарных ситуаций; трансформация поведения в условиях изоляции, удаленной работы, цифрового обучения; роль международных институтов в координации реагирования; выводы для построения устойчивой демографической стратегии в кризисных условиях.
Тема 4.4	Практическое занятие № 4 Международный опыт и глобальные стратегии демографического управления	Сравнительный анализ демографических политик ведущих стран (Франция, Япония, Китай, Швеция, Южная Корея); глобальные тренды — старение, миграция, урбанизация, фертильность; стратегии ООН, Всемирного банка, ВОЗ в области управления населением; транснациональные вызовы и совместные инициативы по демографической устойчивости; значимость культурного и социального контекста в реализации демографических программ; перспективы международного сотрудничества и обмена лучшими практиками.

3.8. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время

по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, собеседованию, зачету;
- изучение учебных пособий, рекомендованного видеоматериала;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела), задания для самостоятельной работы	Виды и формы самостоятельной работы
Раздел I	Теоретико-методологические основы демографического анализа		
Тема 1.2	Теоретико-методологические основы демографического анализа	Понятие демографии и ее место в системе наук Источники и методы сбора демографической информации Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост Миграционные процессы: виды, причины, статистика	Изучение ключевых понятий: демография, воспроизводство населения, демографический переход. Подготовка конспекта по истории развития демографической науки. Сравнительный анализ подходов к демографическому анализу (естественнонаучный, статистический, социально-гуманитарный). Выполнение расчетов по базовым демографическим показателям (коэффициенты рождаемости, смертности, миграции и т.д.). Анализ структуры и динамики населения по данным Росстата или международных источников (UN, World Bank). Написание реферата на тему: «Методы демографического прогнозирования: сравнительный анализ». Подготовка презентации о структуре демографической пирамиды в разных странах.
Раздел II	Демографическая ситуация и проблемы в современной России		
Тема 2.1	Демографическая ситуация и проблемы в современной России	Современные тенденции рождаемости и репродуктивного поведения Старение населения и	Сбор и анализ актуальных статистических данных о демографических тенденциях в России.

		демографическая нагрузка Миграционная политика и её социальные последствия Региональные различия демографических процессов в РФ	Составление таблицы по регионам РФ с ключевыми демографическими показателями. Анализ публикаций СМИ и научных статей о демографических вызовах: снижение рождаемости, старение населения, миграция. Написание аналитической заметки: «Региональные особенности демографических процессов в РФ». Разработка инфографики: «Изменения возрастной структуры населения России за последние 30 лет». Подготовка доклада о социально-экономических последствиях демографического кризиса. Работа с интерактивными картами Росстата или других цифровых источников по демографии РФ.
Раздел III	Государственная демографическая политика		
Тема 3.1	Государственная демографическая политика	Цели и инструменты демографической политики Программы поддержки семьи, материнства и детства Политика по увеличению продолжительности жизни и снижению смертности Оценка эффективности демографических программ: подходы и методики	Изучение нормативно-правовой базы: Концепция демографической политики РФ, нацпроект «Демография». Сравнение демографических программ субъектов РФ (например, Москва vs. Тверская область). Подготовка кейс-анализа по одной из действующих мер поддержки семьи (материнский капитал, выплаты и т.д.). Составление обзора международного опыта по стимулированию рождаемости. Написание эссе: «Можно ли демографическую политику считать успешной?». Проведение мини-опроса (в группе или онлайн) о восприятии демографических инициатив государством. Подготовка SWOT-анализа текущей демографической политики в России.
Раздел IV	Управление демографическими процессами в условиях глобальных вызовов		
Тема 4.1	Управление демографическими процессами в	Влияние урбанизации и цифровизации на демографические процессы Демография и изменение	Подготовка доклада на тему: «Влияние урбанизации на демографическое поведение».

	условиях глобальных вызовов	климата: миграционные потоки и устойчивость Демографические вызовы в контексте пандемий и биологических угроз Международный опыт и глобальные стратегии демографического управления	Изучение кейсов климатической миграции в разных регионах мира. Анализ демографических последствий пандемии COVID-19 (с опорой на официальные отчеты и публикации). Сравнение стратегий реагирования на демографические вызовы в странах Европы и Азии. Написание аналитического обзора: «Цифровизация как инструмент управления демографией». Разработка схемы глобальных вызовов и демографических ответов. Подготовка индивидуального проекта: «Модель устойчивого демографического развития в условиях цифровой экономики».
--	-----------------------------	--	--

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровней сформированности общепрофессиональных компетенций	Показатели уровней сформированности профессиональных компетенций
			ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.3
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: - Знает способы постановки цели и выбора путей ее достижения - Умеет на основе анализа социально-значимых проблем и процессов проводить исследования по актуальной тематике - Применять знания о законах общественного развития при анализе эмпирического социологического материала.	Обучающийся: - Знает способы обобщения, анализа, восприятия информации - Умеет применять знания о законах общественного развития при анализе эмпирического социологического материала, базовые направления демографических исследований. - Владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов в современном обществе с учетом демографических проблем
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: - Знает основные направления использования основных законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности; - Умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Обучающийся: - Знает способы обобщения, анализа, восприятия информации - Умеет применять знания о законах общественного развития при анализе эмпирического социологического материала, базовые направления демографических исследований.

			- Владеет методами анализа и планирования эксперимента.	- Владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов в современном обществе с учетом демографических проблем
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: - Знает способы обобщения, анализа, восприятия информации - Умеет ориентироваться в основных этапах развития мировой и отечественной социальной мысли, - Владеет знаниями об основных законах развития общества, элементарными профессиональными аналитическими навыками.	Обучающийся: - «знать» - разбираться в смысловом содержании наиболее важных социологических категорий, оперировать ими, наиболее важные законы развития социума, основы демографического прогнозирования - Умеет обобщать знания о законах общественного развития, пользоваться демографическими показателями - Владеет знаниями по важнейшим темам социально-значимых проблем в обществе.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.	

5. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Демография проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос по разделу I. Теоретико-методологические основы демографического анализа	1. Что такое демография? 2. Каковы основные цели и задачи демографической науки? 3. Какие основные этапы исторического развития демографии вы знаете? 4. Что такое воспроизводство населения? 5. Какие демографические процессы считаются основными? 6. Что представляет собой демографический переход? 7. Чем отличается абсолютный показатель от относительного? 8. Какие существуют методы демографического анализа? 9. Что такое когортный и периодный анализ? 10. Как рассчитываются коэффициенты рождаемости и смертности?
2	Семинар-конференция. Практические задания по разделу I. Теоретико-методологические основы демографического анализа	Перечень тем докладов и презентаций 1. Понятие демографии и её место в системе социальных наук 2. Основные направления и этапы развития демографической науки 3. Методы демографического анализа: статистический, аналитический, модельный 4. Основные источники демографической информации: переписи, текущий учет, выборочные обследования 5. Демографические показатели: классификация и способы расчета 6. Демографический переход: концепция, этапы, особенности в разных странах 7. Воспроизводство населения: типы, факторы, последствия 8. Когортный и периодный анализ в демографических исследованиях 9. Естественное движение населения: рождаемость, смертность, естественный прирост 10. Миграция населения как компонент демографического развития Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Каково, на Ваш взгляд, предметное поле демографии? 2. Как соотносятся понятия «демография», «демография», «демография», «демография»? 3. Каково место демографии в общей теории народонаселения? 4. Чем занимается историческая демография? В чем ее особенности?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		5. Что такое демографическое событие? Какие демографические события произошли в Вашей жизни (жизни Вашей семьи)? 6. Что такое демографический процесс? Практические задания: 1. Изучите работу Т.Р. Мальтуса «Опыт о законе о народонаселения». Составьте конспект работы объемом 2-3 листа. 2. Изучите работу М. В. Ломоносова «О сохранении и размножении русского народа». Составьте конспект работы объемом 2-3 листа. 3. В современном мире в киноиндустрии и в литературе поднимается вопрос о перенаселении. Напишите рецензию на фильм или литературное произведение, в котором представлена проблема роста численности населения и предложены инструменты ее решения. 4. Изобразите схематично структуру демографии. Отрадите в графике связь демографии с другими науками. 5. Напишите эссе на тему «Роль социологии в анализе демографических явлений». Объем эссе составляет 1,5-2 стр.
3	Устный опрос по разделу II. Демографическая ситуация и проблемы в современной России	1. Какова текущая демографическая ситуация в России? 2. Какие основные демографические проблемы характерны для России на сегодняшний день? 3. Какие факторы влияют на снижение рождаемости в России? 4. Каковы основные причины высокого уровня смертности в России? 5. Что такое «демографический кризис» и как он проявляется в России? 6. Каковы региональные различия в демографической ситуации России? 7. Каковы основные последствия старения населения для экономики и социальной сферы? 8. Как миграционные процессы влияют на демографическую ситуацию в России? 9. Что такое «естественная убыль населения» и как она проявляется в России? 10. Какие меры предпринимаются в России для повышения рождаемости?
4	Семинар-конференция. Практические задания по разделу II. Демографическая ситуация и проблемы в современной России	Темы докладов: 1. Какие основные демографические тенденции наблюдаются в современной России? 2. Какие факторы в первую очередь способствуют снижению рождаемости в РФ? 3. Какие последствия для экономики и социальной сферы вызывает старение населения?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		4. Каковы основные проблемы, связанные с естественным приростом населения в России? 5. Как изменяется миграционная динамика в Российской Федерации, и какие причины лежат в её основе? Практические задания: 1. Проведите сравнительный анализ программ переписи с 1897 по 2010 гг. (Приложение 1). Составьте таблицу, в которой будут отражено общее и отличия программ переписей всех годов. На основании содержания программ переписей населения проследите за изменением степени освещенности отдельных характеристик населения. 2. Проанализируйте переписные листы последней Всероссийской переписи населения. Рассмотрите, какие изменения произошли в его структуре.
5	Устный опрос по разделу III Государственная демографическая политика	Вопросы 1. Что такое государственная демографическая политика и каковы её цели? 2. Какие основные направления демографической политики реализуются в России? 3. Какие меры принимаются государством для стимулирования рождаемости? 4. Какова роль материнского капитала в реализации демографической политики? 5. Какие государственные программы направлены на поддержку семей с детьми? 6. В чем заключается политика по увеличению продолжительности жизни населения? 7. Какие меры принимаются для снижения уровня смертности, особенно трудоспособного населения? 8. Как государство регулирует миграционные процессы в рамках демографической политики? 9. В чем заключается демографическая политика в отношении пожилого населения? 10. Какие региональные особенности государственной демографической политики вы знаете?
6	Семинар-конференция. Практические задания по разделу III. Государственная демографическая политика	Практические задания: 1. Переписью населения в городе было зарегистрировано постоянного населения 3 697 тыс. человек, временно отсутствующих – 104 тыс. человек и временно присутствующих – 91 тыс. человек. Определите численность наличного населения. 2. Какие процессы оказывают решающее воздействие на изменение численности? Нарисуйте схему, кружком (любой геометрической фигурой) указав на ней численность определенной территории (государства, города), входящими стрелочками укажите факторы, увеличивающие численность, выходящими – уменьшающие. Обязательно найдите аргументы, подтверждающие Ваше мнение. 3. В таблице 1 приведены данные о возрастно-половой структуре населения Белгородской области на 1.01.2007 года. (в тыс. чел). Постройте возрастно-половую пирамиду населения; рассчитайте удельный

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий				
		вес мужчин и женщин в общей численности населения Белгородской области; определите соотношение трех основных возрастных групп (в дотрудоспособном, трудоспособном и посттрудоспособном возрастах) Таблица 1. Распределение населения по возрастным группам на 1 января 2007г.				
			Все население		Мужчины	Женщины
			тыс. человек	уд.вес во всем населении, %		
		Всего, в том числе в возрасте, лет:	348153	100	157784	190369
		0-4	15489	4,45	8005	7484
		5-9	12544	3,60	6397	6147
		10-14	14826	4,26	7636	7190
		15-19	28408	8,16	14393	14015
		20-24	40756	11,71	19279	21477
		25-29	28979	8,32	13628	15351
		30-34	25616	7,36	12276	13340
		35-39	22217	6,38	10532	11685
		40-44	25239	7,25	11602	13637
		45-49	29691	8,53	13081	16610
		50-54	26781	7,69	11691	15090
		55-59	23141	6,65	10003	13138
		60-64	10505	3,02	4230	6275
		65-69	18430	5,29	6923	11507
		70 и более	25531	7,33	8108	17423
		Моложе трудоспособного населения (0-15)	46798	13,44	24070	22728
		Трудоспособное население	233751	67,14	114453	119298
		Старше трудоспособного населения	67604	19,42	19261	48343

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
7	Устный опрос по разделу IV. Управление демографическими процессами в условиях глобальных вызовов	Вопросы для самопроверки: 1. Что понимается под глобальными вызовами в демографической сфере? 2. Как пандемии (например, COVID-19) повлияли на демографические процессы в мире и в России? 3. В чем заключается влияние климатических изменений на миграционные потоки? 4. Какие демографические риски связаны с ускоренной урбанизацией? 5. Как цифровизация и автоматизация влияют на трудовую миграцию и возрастную структуру населения? 6. Какие угрозы несёт старение населения для экономической и социальной устойчивости? 7. В чем заключаются особенности демографического управления в условиях политических конфликтов и нестабильности? 8. Как международные организации реагируют на глобальные демографические вызовы? 9. Что такое «демографическая устойчивость» и как её можно достигать на уровне государства? 10. Какие меры принимают разные страны для адаптации к изменяющейся демографической картине?
8	Семинар-конференция. Практические задания по разделу IV. Управление демографическими процессами в условиях глобальных вызовов	Темы докладов: 1. Цели и задачи государственной демографической политики в современной России 2. Основные этапы формирования демографической политики в РФ 3. Материнский капитал: эффективность и перспективы развития 4. Государственные меры по поддержке рождаемости: сравнительный анализ 5. Демографическая политика в регионах: примеры успешных практик 6. Социальные выплаты и льготы как инструмент демографического регулирования 7. Влияние государственной политики на уровень смертности и продолжительность жизни 8. Программы поддержки пожилого населения в контексте демографической политики 9. Политика в сфере миграции: регулирование и интеграция 10. Оценка эффективности демографических программ: методы и показатели Практические задания: 1. Основываясь на изученном материале, напишите эссе о факторах риска молодой семьи. Объем эссе 2-3 стр. машинописного текста формата А4. 2. В России в 1996 г. было зарегистрировано 867 тыс. браков, средняя численность населения составила 147 739 тыс. человек. Рассчитайте общий коэффициент брачности, который рассчитывается по формуле: $CNR = N / (\bar{P} \cdot T) \cdot 1000\%$ где, N – число заключенных браков; $\bar{P}$ – среднегодовое население; T – длина периода (в годах)

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																								
		3. Основываясь на данных в таблице 2, определите коэффициент рождаемости и естественный прирост населения. Сравните полученные результаты. Таблица 2. Естественное движение населения трех условных стран <table><tr><th>Страна</th><th>Период, за который имеются данные (кол. мес.)</th><th>Число родившихся (кол. чел)</th><th>Число умерших (кол. чел)</th><th>Среднее население (тыс. чел.)</th></tr><tr><td>X</td><td>3</td><td>367</td><td>190</td><td>1720</td></tr><tr><td>Y</td><td>6</td><td>815</td><td>751</td><td>1248</td></tr><tr><td>Z</td><td>12</td><td>2050</td><td>1761</td><td>2261</td></tr></table> Для решения задачи используйте общий коэффициент рождаемости, который рассчитывается по формуле: $n = \frac{N}{\bar{P}T} \cdot 1000\%,$ где, где N – число рождений за период T; $\bar{P}$ – среднее население; T - длина периода (в годах).					Страна	Период, за который имеются данные (кол. мес.)	Число родившихся (кол. чел)	Число умерших (кол. чел)	Среднее население (тыс. чел.)	X	3	367	190	1720	Y	6	815	751	1248	Z	12	2050	1761	2261
Страна	Период, за который имеются данные (кол. мес.)	Число родившихся (кол. чел)	Число умерших (кол. чел)	Среднее население (тыс. чел.)																						
X	3	367	190	1720																						
Y	6	815	751	1248																						
Z	12	2050	1761	2261																						

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Собеседование	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, возможны несущественные неточности в определениях.	-	зачтено
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только	-	не зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
Семинар-конференция	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	20 - 25 баллов	5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	16 - 20 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10 - 15 баллов	3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	6 - 9 баллов	

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2 - 5 баллов	2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов	
	Не принимал участия	0 баллов	
Индивидуальные задания с презентацией по разделу	Работа выполнена полностью в срок, возможны несущественные неточности и корректировки. Обучающийся продемонстрировал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	-	зачтено
	Работа не выполнена / выполнена с грубыми существенными ошибками	-	не зачтено

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
Зачет с оценкой в устной форме	Вопросы для зачета: 1. Что изучает демография и какова её роль в управлении социальными процессами? 2. Какие основные источники демографической информации используются в России? 3. Определите понятие рождаемости и способы её измерения. 4. Что такое смертность и как она влияет на демографическую ситуацию? 5. Объясните понятие естественного прироста населения. 6. Какие виды миграции существуют и как они влияют на демографию? 7. Какова структура населения и почему она важна для демографического анализа? 8. Что такое демографический переход и какие этапы он включает? 9. Какие методы применяются для анализа демографической ситуации?

	10. Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?
Практическая работа	Практическая работа — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса. Написание проекта практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов. Курсовой проект по дисциплине «Демография» представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности в рамках текущего направления. Обучающийся самостоятельно выбирает объект исследования для практической работы. Объектом исследования может быть любой субъект РФ на текущий момент времени. В отдельных случаях студент может выбрать для проведения практического исследования крупный областной город. Защита работы проводится публично. На защите обучающийся представляет работу, сопровождаемую краткой презентацией (7-12 слайдов) с изложением основных моментов работы, отвечает на вопросы преподавателя и группы.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины (модуля):

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой: В устной форме	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной,		Отлично

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		Хорошо
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		Удовлетворительно
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		Неудовлетворительно

5.5. Примерные темы курсовой работы/курсового проекта: практическая работа

Тема курсового проекта строится на основе выбора того или иного региона Российской Федерации.

Социально-демографические показатели Кировской области

Социально-демографические процессы Марий Эл

5.6. Критерии, шкалы оценивания практической работы

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Практическая работа	- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; - при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; - работа правильно оформлена и своевременно представлена, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению рефератов; - на защите освещены все вопросы темы, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты работы оформлены в сопроводительную презентацию;	-	Отлично
	- работа выполнена преимущественно самостоятельно, проявлен интерес к теме, отдельные элементы творческого подхода присутствуют; - собран и частично проанализирован необходимый объем литературных источников, отдельные аспекты темы раскрыты не в полной мере; - при написании и защите работы продемонстрированы: хороший уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных		Хорошо

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	компетенций, достаточные теоретические знания, наличие отдельных практических навыков; - работа в целом правильно оформлена и представлена в срок, допускаются незначительные отступления от требований, предъявляемых к содержанию и оформлению рефератов; - на защите освещены основные вопросы темы, ответы на вопросы в целом грамотные, возможны отдельные неточности, результаты работы представлены с презентацией, оформленной с отдельными недостатками.		
	- работа выполнена с частичным соблюдением самостоятельности, творческий характер практически отсутствует; - собран минимальный объем литературных источников, анализ слабый, основные аспекты темы раскрыты поверхностно; - при написании и защите работы продемонстрированы: базовый уровень сформированности универсальных и профессиональных компетенций, ограниченные теоретические знания, практические навыки выражены слабо или не проявлены; - работа оформлена с нарушениями требований, может быть представлена с опозданием, содержание частично не соответствует установленным требованиям; - на защите освещена лишь часть вопросов темы, ответы на вопросы неполные, допускаются ошибки или затруднения, презентация отсутствует либо выполнена формально.		Удовлетворительно
	- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала; - при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; - работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;	-	Неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	- на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы, презентация небрежно оформлена и не отражает работу.		

5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		5
Семинар-конференция		4
Практические задания		3
		2
Промежуточная аттестация		Зачтено/не зачтено
Итоговое проектное задание		
Итого за семестр зачёт		

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины Демография реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, д.2, строение 4.	
Аудитория №4224 - аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	- Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран для проектора
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	• Стеллажи для книг, • комплект учебной мебели, • 1 рабочее место сотрудника и – рабочие места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную ин-формационно-образовательную среду организации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Медков В.М.	Демография	Учебник	М.: Инфа-М	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=430218	-
2	Зозуля, П.В.	Демография	М.:Издательство Юрайт	М.: НИЦ ИНФРА-М	2020	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413853	-
3	Черноусова Н.В., Носова Д.А.	Демография	Учебное пособие	М: РИО	2021	- http://biblio.kosygin-rgu.ru Электронный каталог	25
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Елисеева И.И. [и др.]	Демография и статистика населения	Учебник для академического бакалавриата	М: Издательство Юрайт.	2018	https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356 ; локальная сеть университета	-
2	Карманов М.В. [и др.]	Демография	Учебник и практикум для академического бакалавриата	М. :Издательство Юрайт	2014	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413335	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Булков А.А.	Социология: Методические указания к ВКР	Методические указания	М.:МГУДТ	2016	https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461461 ; локальная сеть университета	30

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ: www.hse.ru/rlms
5.	Статистические сборники НИУ ВШЭ https://www.hse.ru/org/hse/primarydata/
6.	База результатов опросов россиян "Архивариус" http://wciom.ru/database/baza_rezultatov_oprosa_s_199..
7.	База социологических данных ВЦИОМ http://wciom.ru/database/
8.	Портал социологических данных РАНХиГС http://social.ranepa.ru/
9.	Базы данных Росстата http://cbsd.gks.ru/
10.	Россия в данных https://ourcountryindata.ru/

10.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
4.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
		...