

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.06.2024 12:44:46  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Магистратура  
Кафедра    Социологии и рекламных коммуникаций

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Проектные технологии в социологии маркетинга и рекламы

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	39.04.01    Социология
Направленность (профиль)	Социология маркетинга и рекламы
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектные технологии в социологии маркетинга и рекламы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор                    М.Г.Котовская  
Доцент                        Е.В. Мореева

Заведующий кафедрой:    Е.В.Мореева

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Проектные технологии в социологии маркетинга и рекламы» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

четвертый семестр - зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Проектные технологии в социологии маркетинга и рекламы» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Современные социологические теории;
- Планирование и реализация рекламных кампаний;
- Планирование теоретического и эмпирического исследования;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 1;
- Общественное мнение в социологии маркетинга;
- Технологии рекламы в различных сферах;
- Социологическое прогнозирование;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 2.
- Производственная практика. Научно-технический семинар 3;
- Методология и методы социологии маркетинга;
- Социология социальных институтов и процессов;
- Педагогический практикум по социологии маркетинга.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Проектные технологии в социологии маркетинга и рекламы» являются:

– развитие навыков создания, планирования и реализации проектов в области маркетинга и рекламы с использованием социологических инструментов и методов.

– анализирование рыночной среды, потребительского поведения и социальных тенденций для разработки эффективных маркетинговых стратегий и рекламных кампаний.

– разработка инновационных решений и креативные идеи в области маркетинга и рекламы, используя социологический подход.

– изучение проектных технологий может способствовать развитию навыков коллективной работы, коммуникации и взаимодействия в рамках маркетинговых и рекламных проектов.

– развитие умения анализировать и оценивать успешность проектов в маркетинге и рекламе с точки зрения социологических показателей и критериев.

– развитие навыков создания комплексных кампаний, объединяющих маркетинговые и социологические аспекты.

– формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ИД-ОПК-4.2 Анализ рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий	- демонстрирует анализ рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий в области маркетинга и рекламы
ПК-2 Способен проводить социологические и маркетинговые исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	ИД-ПК-2.1 Применение теории и практики маркетинговых исследований. Предложение моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	- осуществляет применение теории и практики маркетинговых исследований, предложение моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов в области социологии маркетинга и рекламы

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	зачет с оценкой	96		56				40	
Всего:	зачет с оценкой	96		56				40	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Четвертый семестр</b>							
ОПК-4: ИД-ОПК-4.2 ПК-2: ИД-ПК-2.1	<b>Раздел I. Основы проектной деятельности и социологический анализ в маркетинге и рекламе</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия, разбор практических заданий 2. Коллоквиум
	Практическое занятие № 1.1 Определение целей и задач проекта		4			4	
	Практическое занятие № 1.2 Анализ рыночной среды и социологических данных		6			4	
	Практическое занятие № 1.3 Планирование проекта и выбор методов анализа		6			4	
ОПК-4: ИД-ОПК-4.2 ПК-2: ИД-ПК-2.1	<b>Раздел II. Проектирование маркетинговых и рекламных стратегий с учетом социологических аспектов</b>		<b>20</b>			<b>18</b>	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Контрольная работа 2. Опрос-дискуссия
	Практическое занятие № 2.1 Разработка маркетинговой стратегии		6			6	
	Практическое занятие № 2.2 Создание рекламной кампании		7			6	
	Практическое занятие № 2.3 Презентация проектов		7			6	
ОПК-4: ИД-ОПК-4.2 ПК-2: ИД-ПК-2.1	<b>Раздел III. Этика и социальная ответственность в маркетинге и рекламе</b>		<b>20</b>			<b>10</b>	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Защита реферата в форме презентации
	Практическое занятие № 3.1 Анализ этических аспектов маркетинговых практик		6			4	
	Практическое занятие № 3.2 Роль социальной ответственности в проектах		7			2	
	Практическое занятие № 3.3 Проекты и устойчивое развитие		7			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Зачет с оценкой						в устной форме по билетам
	<b>ИТОГО за четвертый семестр</b>		56			40	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Основы проектной деятельности и социологический анализ в маркетинге и рекламе</b>	<p>Практическое занятие 1: Определение целей и задач проекта          Выбор маркетинговой или рекламной ситуации для анализа.          Формулировка целей и задач проекта на основе выбранной ситуации.          Разработка критериев успешности проекта.          Практическое занятие 2: Анализ рыночной среды и социологических данных          Сбор социологических данных о рыночной среде и целевой аудитории.          Анализ данных с использованием социологических методов.          Выявление ключевых социальных факторов, влияющих на проект.          Практическое занятие 3: Планирование проекта и выбор методов анализа          Разработка детального плана выполнения проекта.          Выбор социологических методов и инструментов для проведения анализа.          Определение ресурсов и сроков для реализации проекта.</p>
<b>Раздел II</b>	<b>Проектирование маркетинговых и рекламных стратегий с учетом социологических аспектов</b>	<p>Практическое занятие 4: Разработка маркетинговой стратегии          Определение сегментов рынка на основе социологического анализа.          Выбор позиционирования и ценовой политики с учетом социальных предпочтений.          Создание маркетингового микса, отражающего социологические факторы.          Практическое занятие 5: Создание рекламной кампании          Разработка концепции рекламной кампании, основанной на социологическом анализе.          Выбор образов, символов и месседжей, соответствующих целевой аудитории.          Создание рекламных материалов, учитывающих культурные и социальные нормы.          Практическое занятие 6: Презентация проектов          Подготовка презентации маркетинговой стратегии перед аудиторией.          Обсуждение и анализ представленных проектов в контексте социологических аспектов.          Обратная связь и рекомендации по дальнейшему развитию проектов.</p>
<b>Раздел III</b>	<b>Этика и социальная ответственность в маркетинге и рекламе</b>	<p>Практическое занятие 7: Анализ этических аспектов маркетинговых практик          Анализ этических аспектов рекламных кампаний и маркетинговых стратегий.          Обсуждение случаев, когда этика может конфликтовать с маркетинговыми целями.          Разработка рекомендаций по улучшению этичности проектов.          Практическое занятие 8: Роль социальной ответственности</p>

		<p>в проектах</p> <p>Анализ социально ответственных маркетинговых и рекламных кампаний.</p> <p>Разработка проекта с акцентом на социальную ответственность.</p> <p>Подготовка презентации проекта и обсуждение его социальных аспектов.</p> <p>Практическое занятие 9: Проекты и устойчивое развитие</p> <p>Исследование влияния маркетинговых и рекламных проектов на устойчивое развитие общества.</p> <p>Разработка проекта, направленного на улучшение социальных и экологических аспектов.</p> <p>Обсуждение практических шагов для интеграции устойчивого развития в проектные технологии.</p>
--	--	--

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, зачету с оценкой;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	<b>Основы проектной деятельности и социологический анализ в маркетинге и рекламе</b>	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к устному опросу и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум, разбор практических заданий	12
Раздел II	<b>Проектирование маркетинговых и рекламных стратегий с учетом социологических аспектов</b>	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к контрольной работе и опросу-дискуссии	опрос-дискуссия, контрольная работа	20
Раздел III	<b>Этика и социальная ответственность в маркетинге и рекламе</b>	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата с презентацией	опрос-дискуссия, реферат с презентацией	20

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	56	в соответствии с расписанием учебных занятий



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-4: ИД-ОПК-4.2	ПК-2: ИД-ПК-2.1
высокий		отлично		Обучающийся: - грамотно демонстрирует анализ рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий в области маркетинга и рекламы.	Обучающийся: - успешно осуществляет применение теории и практики маркетинговых исследований, предложение моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов в области социологии маркетинга и рекламы.
повышенный		хорошо		Обучающийся: - демонстрирует анализ рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий в области маркетинга и рекламы, но ограничивается только одним методом анализа или не использует разнообразные подходы, это может привести к поверхностной или необъективной оценке.	Обучающийся: - осуществляет применение теории и практики маркетинговых исследований, предложение моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов в области социологии маркетинга и рекламы, но может не осуществлять полноценную критическую оценку различных точек зрения или ограничений своей собственной аргументации, но при этом предоставляет

					достаточные аргументы для подтверждения своей оценки.
базовый		удовлетворительно		Обучающийся: - демонстрирует анализ рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий в области маркетинга и рекламы, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на качестве его оценки.	Обучающийся: - осуществляет применение теории и практики маркетинговых исследований, предложение моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов в области социологии маркетинга и рекламы, но не прилагает достаточные усилия для критической оценки информации, анализа различных точек зрения или выявления ограничений своего аргумента, его оценка может быть поверхностной или неубедительной.
низкий		не удовлетворительно	Обучающийся на низком уровне: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Педагогический практикум по социологии маркетинга» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Основы проектной деятельности и социологический анализ в маркетинге и рекламе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные этапы включает проектная деятельность в области маркетинга и рекламы, и почему каждый из них важен для успешной реализации проекта?</li> <li>2. Какие методы и инструменты социологического анализа могут быть использованы при анализе рыночной среды и целевой аудитории? Приведите конкретные примеры.</li> <li>3. Какие преимущества и недостатки может иметь использование социологических методов в маркетинговых и рекламных исследованиях? Какие аспекты следует учитывать при выборе методов?</li> <li>4. Почему важно определить цели и задачи проекта на начальном этапе его разработки? Как это влияет на последующие этапы проектной деятельности?</li> <li>5. Какие социальные факторы могут влиять на успешность маркетинговой стратегии? Приведите примеры, как социальные тенденции могут изменить предпочтения потребителей.</li> <li>6. В чем заключается разница между анализом рыночной среды и анализом целевой аудитории? Какие данные и информацию следует учитывать при проведении каждого вида анализа?</li> <li>7. Какие компоненты входят в структуру планирования проекта в маркетинге и рекламе? Какие аспекты следует учесть при выборе социологических методов анализа для каждого этапа планирования?</li> <li>8. Каким образом социологический анализ может помочь компаниям определить потребности и ожидания своей целевой аудитории? Какие примеры успешных проектов можно привести в этом контексте?</li> </ol>	ОПК-4: ИД-ОПК-4.2 ПК-2: ИД-ПК-2.1
2.	Коллоквиум по разделу «Основы проектной деятельности и социологический анализ в маркетинге и рекламе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие ключевые этапы включает проектная деятельность в области маркетинга и рекламы? Опишите каждый этап и его значение для успешного проекта.</li> <li>2. Какие методы социологического анализа используются при анализе рыночной среды? Приведите пример, как такой анализ может помочь компании.</li> <li>3. Какие социологические методы эффективно применяются для изучения потребительского поведения? Какие аспекты поведения они могут помочь выявить?</li> <li>4. Что такое цели и задачи проекта? Почему важно четко определить их на начальном этапе проектной деятельности?</li> <li>5. Какие ресурсы могут быть задействованы на этапе планирования проекта в маркетинге и</li> </ol>	ПК-2: ИД-ПК-2.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>рекламе? Какие аспекты следует учесть при выборе методов анализа и оценки результатов?</p> <p>6. Какие социальные факторы могут повлиять на формирование маркетинговой стратегии? Приведите примеры, как изменения в обществе могут повлиять на рекламные кампании.</p> <p>7. В чем различие между анализом рыночной среды и анализом целевой аудитории? Почему оба аспекта важны для создания успешной маркетинговой стратегии?</p> <p>8. Каким образом социологический анализ может помочь определить потребности и ожидания целевой аудитории? Какие преимущества это может принести бренду или компании?</p>	
3.	Контрольная работа по разделу «Проектирование маркетинговых и рекламных стратегий с учетом социологических аспектов»	<p>1. Какие основные этапы включает проектирование маркетинговой стратегии? Как социологический анализ может быть интегрирован на каждом этапе?</p> <p>2. Какие факторы следует учитывать при выборе позиционирования продукта или услуги на рынке? Как социологические данные могут влиять на это решение?</p> <p>3. Как социологический анализ может помочь в определении целевой аудитории для маркетинговой стратегии? Приведите пример.</p> <p>4. Какие элементы входят в маркетинговый микс, и как социологические аспекты могут влиять на каждый из них?</p> <p>5. Каким образом социологический анализ может влиять на выбор образов, символов и месседжей в рекламных кампаниях?</p> <p>6. В чем заключается важность анализа культурных и социальных норм при разработке рекламных стратегий? Какие риски могут возникнуть при их невнимательном учете?</p> <p>7. Приведите пример успешной рекламной кампании, в которой учтены социологические аспекты. Какие результаты она достигла?</p> <p>8. Каким образом социологический анализ может помочь компаниям создать рекламные кампании, способствующие улучшению общественных ценностей и повышению социальной ответственности?</p>	ОПК-4: ИД-ОПК-4.2 ПК-2: ИД-ПК-2.1
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Проектирование маркетинговых и рекламных стратегий с учетом социологических	<p>1. Как вы считаете, почему важно учитывать социологические аспекты при разработке маркетинговой стратегии? Какие преимущества это может принести бренду или компании?</p> <p>2. Дайте пример ситуации, когда социологический анализ помог бы точнее определить целевую аудиторию для рекламной кампании.</p> <p>3. В чем заключается роль образов, символов и месседжей в рекламе? Какие социологические аспекты следует учитывать при их выборе?</p> <p>4. Обсудите, каким образом культурные и социальные нормы могут повлиять на</p>	ОПК-4: ИД-ОПК-4.2 ПК-2: ИД-ПК-2.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	аспектов»	<p>эффективность рекламной кампании. Приведите примеры, когда несоблюдение этих норм приводило к негативным результатам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Поделитесь своим мнением: насколько социальная ответственность брендов и компаний может повлиять на выбор потребителей и их отношение к продукту или услуге?</li> <li>6. Какие аспекты следует учесть при создании рекламной кампании, которая была бы одинаково эффективной для разных культур и социальных групп?</li> <li>7. Приведите пример успешной рекламной кампании, в которой успешно интегрированы социологические аспекты. Что сделало эту кампанию настолько эффективной?</li> <li>8. Какие этические и социальные аспекты следует учитывать при проектировании маркетинговых и рекламных стратегий? Какие риски могут возникнуть, если эти аспекты будут игнорироваться?</li> </ol>	
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Этика и социальная ответственность в маркетинге и рекламе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы видите связь между этикой и маркетингом? Почему важно, чтобы маркетинговые практики соответствовали этическим стандартам?</li> <li>2. Приведите примеры сомнительных рекламных практик, нарушающих принципы этики. Какие негативные последствия такие практики могут вызвать?</li> <li>3. Каким образом социальная ответственность компаний может повлиять на их имидж и отношение потребителей к ним? Приведите конкретные примеры.</li> <li>4. Дайте примеры успешных рекламных кампаний, которые акцентируют на социальную ответственность компаний. Какие ценности они передают потребителям?</li> <li>5. Какие аспекты рекламы и маркетинга могут вызвать этические дилеммы? Какие могут быть пути решения таких дилемм?</li> <li>6. Как влияют культурные различия на оценку этичности рекламы? Может ли то, что в одной культуре считается этичным, быть неприемлемым в другой?</li> <li>7. В чем заключается роль государственных норм и законов в регулировании этики маркетинга и рекламы? Какие последствия могут возникнуть при их нарушении?</li> <li>8. Каким образом бренды и компании могут поддерживать и поощрять социально ответственное поведение потребителей? Какие практики могут быть эффективными в этом контексте?</li> </ol>	ОПК-4: ИД-ОПК-4.2 ПК-2: ИД-ПК-2.1
6.	Реферат по разделу «Этика и социальная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические аспекты использования политики ценообразования в маркетинге.</li> <li>2. Роль социальной ответственности брендов в формировании их имиджа.</li> <li>3. Этические дилеммы в создании контентной рекламы: границы между информацией и</li> </ol>	ПК-2: ИД-ПК-2.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	ответственность в маркетинге и рекламе»	<p>рекламой.</p> <p>4. Влияние социальных сетей на этику рекламы: преимущества и риски.</p> <p>5. Социально ответственные кампании и их влияние на поведение потребителей.</p> <p>6. Рекламные практики и культурные различия: как учитывать этические нормы в разных культурах.</p> <p>7. Зеленый маркетинг: этические аспекты и социальная ответственность компаний в сфере экологии.</p> <p>8. Этические ограничения в использовании данных потребителей для персонализированной рекламы.</p> <p>9. Этика использования стереотипов в рекламе: когда это приемлемо, а когда нет?</p> <p>10. Роль государства в регулировании этики маркетинга и рекламы: преимущества и ограничения.</p>	

### 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников		5



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		3
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0

### 5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой: в устной форме по билетам	<p>Билет 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные задачи и цели педагогического практикума по социологии маркетинга?</li> <li>2. Какие методы активного обучения можно применить при проведении педагогического практикума в данной дисциплине?</li> <li>3. Объясните важность интеграции практических занятий и теоретических знаний при обучении социологии маркетинга.</li> </ol> <p>Билет 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие преимущества предоставляет студентам педагогический практикум по социологии маркетинга?</li> <li>2. Какие методы оценки студенческих достижений могут быть использованы при проведении педагогического практикума?</li> <li>3. Какова роль сотрудничества с бизнес-структурами и маркетинговыми агентствами в педагогическом практикуме?</li> </ol> <p>Билет 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие темы и задачи практических занятий по социологии маркетинга могут быть актуальными для студентов?</li> <li>2. Какие навыки и компетенции могут быть развиты у студентов через проведение педагогического практикума?</li> <li>3. Как практические занятия могут помочь студентам лучше понять взаимосвязь между социологией и маркетингом?</li> </ol>

	<p>Билет 4:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие формы организации практических занятий в социологии маркетинга могут быть эффективными?</li><li>2. Каким образом практические занятия могут помочь студентам применить теоретические знания в реальных ситуациях маркетинга?</li><li>3. Какие трудности могут возникнуть при проведении практических занятий и как их можно преодолеть?</li></ol> <p>Билет 5:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какова роль ролевых игр и кейс-метода в проведении педагогического практикума по социологии маркетинга?</li><li>2. Какие типичные ошибки могут возникнуть у студентов при анализе социологических аспектов в маркетинге и как их можно предотвратить?</li><li>3. Каким образом практические занятия могут способствовать развитию аналитического мышления у студентов?</li></ol> <p>Билет 6:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие качества и навыки преподавателя важны при проведении педагогического практикума по социологии маркетинга?</li><li>2. Как организовать эффективную обратную связь с студентами на практических занятиях?</li><li>3. Какие практические проекты или исследования могут быть включены в педагогический практикум по социологии маркетинга?</li></ol> <p>Билет 7:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие этические и социальные аспекты следует учитывать при организации практических занятий в социологии маркетинга?</li><li>2. Каким образом практические занятия могут помочь студентам лучше понять влияние маркетинга на общество и потребителей?</li><li>3. Какие методы могут быть использованы для активизации участия студентов на практических занятиях?</li></ol> <p>Билет 8:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Как можно обеспечить практическую значимость занятий по социологии маркетинга на педагогическом практикуме?</li><li>2. Какие инструменты социологического анализа могут быть использованы студентами на практических занятиях?</li><li>3. Какие вызовы могут возникнуть при проведении педагогического практикума в данной дисциплине и как их можно решить?</li></ol>
--	--

## 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Зачет с оценкой в устной форме по билетам</p> <p>Распределение баллов по вопросам билета:</p> <p>1-й вопрос: 0 – 33,3 баллов</p> <p>2-й вопрос: 0 – 33,3 баллов</p> <p>3-й вопрос: 0 – 33,3 баллов</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b> зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Садовническая ул., д. 35</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Тимофеева О.Г.	Социологические теории социальных изменений	методическое пособие	М.: МГУДТ	2012		1
2	Голенкова З.Т.	Общая социология	учебник	М.: Гардарики	2005		1
3	Щербин В.В.	Общая социология	учебник	М.: Инфра-М	2017	<a href="http://znanium.com/catalog/author/f2ea1afd-fade-11e3-bac3-90b11c31de4c">http://znanium.com/catalog/author/f2ea1afd-fade-11e3-bac3-90b11c31de4c</a>	-
4	Касьянов В.В.	Социология	учебник	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/sociologiya-517207">https://urait.ru/book/sociologiya-517207</a>	-
5	Головин Н.А.	Современные социологические теории	учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/sovremennye-sociologicheskie-teorii-511476">https://urait.ru/book/sovremennye-sociologicheskie-teorii-511476</a>	-
6	Кораблева Г.Б.	Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде	учебное пособие для вузов	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/sociologiya-goroda-proektirovanie-socialnyh-izmeneniy-v-gorodskoy-srede-493475">https://urait.ru/book/sociologiya-goroda-proektirovanie-socialnyh-izmeneniy-v-gorodskoy-srede-493475</a>	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Маслов П.П.	Теория развития народного хозяйства: введение в социологию и политическую экономию.	учебное пособие	М.: Ленанд	2015		-
2	Викторов А.Ш.	Введение в социологию неравенства: монография	учебное пособие	М.: Канон	2015		-
3	Орехов А.М.	Институциональная социальная теория: Поймать черную кошку в темной	учебное пособие	М.: Инфра-М	2014		-

		комнате?					
4	Орехов А.М.	Социальная теория: к проблеме самоопределения и структуры	учебное пособие	М.: Инфра-М	2014		-
5	Афонин А.М., Царегородцев Ю.Н., Афолина В.Е. и др.	Креативный менеджмент: социальные, психологические и творческие аспекты экономики труда.	учебное пособие	М.: Издательство "ФОРУМ".	2015		-
6	Кондауров В.И. Страданченков А.С.	Социология	курс лекций	М.: ИНФРА-М		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=43142">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=43142</a>	-
7	Здравомыслов А.Г.	Поле социологии в современном мире	монография	М.: Логос		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468738">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468738</a>	-
8	Тавокин Е.П.	Социологическое исследование	сборник научных трудов	М.: Слово		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417093">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417093</a>	-
9	Горшков М.К. Шереги Ф.Э.	Прикладная социология: методология и методы	учебное пособие	М.: Альфа-М		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=147600">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=147600</a>	-
10	Каримова А.Б.	Социология международных отношений	учебник для вузов	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/sociologiya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-511086">https://urait.ru/book/sociologiya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-511086</a>	
11	Кареев Н.И.	Введение в изучение социологии	учебник для вузов	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/vvedenie-v-izuchenie-sociologii-516457">https://urait.ru/book/vvedenie-v-izuchenie-sociologii-516457</a>	
12	Ирхин В.Ю.	Политология в 2ч. Часть 1	учебник для вузов	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-1-istoriya-politicheskoy-mysli-512998">https://urait.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-1-istoriya-politicheskoy-mysli-512998</a>	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a>	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: <a href="http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols">http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols</a>	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	<a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<a href="https://www.nature.com/">База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences &amp; Engineering Package): https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com/">База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences &amp; Engineering Package) : https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<a href="https://link.springer.com/">База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/</a> <a href="https://www.nature.com/">База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<a href="https://www.nature.com/">База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com/">База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com</a> <a href="https://link.springer.com/">База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	<a href="https://www.nature.com/">eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023. в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences,Engineering Package):</a>	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <a href="https://www.springerprotocols.com/">https://www.springerprotocols.com/</a> <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a> <a href="https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22">https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22</a> <a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a> <a href="http://npg.com/">http://npg.com/</a>	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	<a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	<a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Ресурс бессрочный

## 11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ п/п</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>