

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.06.2024 12:46:17  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ea9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»

Кафедра Филологии и лингвокультурологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
Профиль	Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты (инструмент - классическая гитара)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.03.2024 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык:

Преподаватель Е.А. Георгиевская

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается с первого по четвертый семестры.  
Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр	- зачет
второй семестр	- зачет
третий семестр	- зачет
четвертый семестр	- зачет с оценкой

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части программы.  
Результаты обучения по учебной дисциплине не используются при прохождении практик.  
Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- «Культурология»,
- «Основы научно-исследовательской работы».

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- расширение кругозора и эрудиции обучающихся о традициях и культуре Великобритании и США;
- формирование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а также универсальных компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия	Обучающийся: - осуществляет самостоятельный поиск информации в рамках выполняемого проекта; - грамотно излагает изученный материал; самостоятельно читает и переводит тексты, вычленяет новые понятия и определения; выполняет упражнения с

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий</p>	<p>минимальным количеством ошибок; правильно рассчитывает время, необходимое для самостоятельного изучения материала.</p> <p>- применяет когнитивно-дискурсивные умения, направленные на восприятие и порождение связанных</p>
	<p>ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке</p>	<p>монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах повседневного и профессионального общения;</p> <p>- понимает различия ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира;</p>
	<p>ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ</p>	<p>- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов в общей и профессиональной сферах общения;</p> <p>- использует навыки реферирования текста; техники составления деловой корреспонденции и ее перевода;</p> <p>- осуществляет переводы текстов с иностранного языка на русский язык и наоборот;</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		- применяет свои способности для решения языковыми средствами тех или иных коммуникативных задач в разных сферах и ситуациях делового общения.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	8	з.е.	256	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины								
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час	
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час
1 семестр	Зачет	64		32				32
2 семестр	Зачет	64		32				32
3 семестр	Зачет	64		32				32
4 семестр	Зачет с оценкой	64		32				32
Всего:		256		128				128

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Тема 1. What's your story?		10			10	Формы текущего контроля I семестра:  устный опрос, дискуссия, письменные задания
	Тема 2. Language matters		11			11	
	Тема 3. Just a job		11			11	
	Зачет						устный опрос
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>		<b>32</b>			<b>32</b>	
<b>Второй семестр</b>							
УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Тема 4. Once upon a time		10			10	Формы текущего контроля II семестра:  устный опрос, дискуссия, письменные задания
	Тема 5. Rights and wrongs		11			11	
	Тема 6. Easier said than done		11			11	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Зачет						устный опрос
	<b>ИТОГО за второй семестр</b>		<b>32</b>			<b>32</b>	
	<b>Третий семестр</b>						
УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Тема 7. Best years of your life		10			10	Формы текущего контроля III семестра: устный опрос, дискуссия письменные задания
	Тема 8. Future friendly?		11			11	
	Тема 9. Caring and sharing		11			11	
	Зачет						устный опрос
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>		<b>32</b>			<b>32</b>	
	<b>Четвертый семестр</b>						
	Тема 10. Beyond belief		10			10	Формы текущего контроля IV семестра:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Тема 11. Back in the real world		11			10	устный опрос, дискуссия письменные задания
	Тема 12. Living the dream		11			10	
	Повторение материала					2	
	Зачет с оценкой						зачет по билетам
	<b>ИТОГО за четвертый семестр</b>		<b>32</b>			<b>32</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>		<b>128</b>			<b>128</b>	

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Intermediate level</b>		
<b>Семестр I</b>		
Тема 1.	What's your story?	Language focus: Auxiliary verbs. Getting information. Information questions. Present Tenses (Present Simple/Present Continuous) Reading and Speaking: 'What's their story' Listening: My closest relative. Speaking: Biography. Interview. What type of person are you? Vocabulary: Adjectives and nouns. Adjectives for describing personality Topic: Talking about you. My biography.
Тема 2.	Language matters	Language focus: Reading and Speaking: 'What language matters to me' Listening: A world in my family. Speaking: Studying languages. Vocabulary: Words that go together. Word-formation. Everyday English: Everyday situations Topic: Why to study foreign languages
Тема 3.	Significance of work	Language focus: State and activity verbs. Present Simple/Present Continuous Speaking: Discussing jobs and salaries Everyday English: Making small talk. Making conversation Vocabulary: Vocabulary for leisure activity Listening: Balancing work and life Reading and Speaking: 'The best boss in America' Speaking: Topic "Applying for a job".
<b>Семестр II</b>		
Тема 4.	Importance of reading	Language focus: Modal verbs Reading and Speaking: "The picture of Dorian Gray" Speaking: Discussing books Vocabulary: Book vocabulary Everyday English: Giving opinions Listening: Once upon a time Topic: My favourite book
Тема 5	Rights and wrongs	Language focus: Modal verbs Vocabulary and Speaking: Phrasal verbs Reading and Speaking: 'The philosophy of pebbles' Everyday English: Polite requests Listening: Rules for life Speaking: Rules at school and work Topic: Skills and responsibilities at work
Тема 6.	Easier said than done	Language focus: Present Perfect Reading and Speaking: 'The man who made a forest' Listening: Interview with an explorer Vocabulary: Adverbs Everyday English: Have you ever? Numbers Topic: Life changes



<b>Семестр III</b>		
Тема 7.	Best years of your life	Language focus: Verb patterns. Adjectives and prepositions Reading and Speaking: “Boarding school” Speaking: Friendship in our life Listening: Best of friends. Vocabulary: Body language Everyday English: Exclamations. Topic: Friendship
Тема 8.	Future friendly?	Language focus: Future forms. May and might for future possibility Vocabulary: Word-building. Reading and Speaking: The boy who built a fusion reactor Listening: How will we keep the lights on? Speaking: Talking about the future Everyday English: Arranging a meeting
Тема 9.	Caring and sharing	Language focus: Conditionals Speaking: Talking about wishes. How selfish are you? Reading and Speaking: The sharing economy Vocabulary: Words with similar meanings Listening: The kindness of strangers Everyday English: Money matters Topic: Money makes the world go round
<b>Семестр IV</b>		
Тема 10.	Beyond belief	Language focus: Modals of probability Reading and Speaking: 'Why would anyone do that?' Listening: How on earth did he do that? Speaking: Expressing attitude Topic: An event that changed my life Vocabulary: Social expressions.
Тема 11.	Back in the real world	Language focus: Noun phrases, Articles, possessives Vocabulary: Compound words Reading: Digital animation Listening: How do you like your newspaper? Speaking: New technologies Topic: Digital devices: pros and cons
Тема 12.	Living the dream	Language focus: Reported speech Vocabulary: Reporting verbs, verbs + prepositions Reading: 'Lives that make a difference' Listening: Having the time of his life Speaking: Asking questions politely. Talking in cliches Topic: Way to success
Тема 13.	Revision	Topic revision Grammar revision Vocabulary revision

#### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	128	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– показывает аналитические способности в понимании, изложении и практическом использовании изученных тем;</li> <li>– способен провести целостный анализ и перевод текстов;</li> <li>- показывает четкие системные знания и</li> </ul>		

			представления по дисциплине; - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – анализирует тексты, осуществляет их переводы, участвует в дискуссиях и дает устные ответы с незначительными ошибками; – допускает единичные негрубые ошибки при выполнении письменных работ; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.		

<p>базовый</p>	<p>41 – 64</p>	<p>удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями излагает изученный материал;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основных тем по дисциплине;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>		
----------------	----------------	--	--	--	--

низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического языкового материала, допускает грубые ошибки при попытке устной коммуникации на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в выборе нужной лексики и грамматических конструкций при написании работ по изучаемому материалу или во время устного опроса, не владеет необходимыми для этого навыками;</li> <li>– не способен вести диалог и связно выражать свои мысли;</li> <li>– делает длительные паузы при попытке выразить свои мысли или пересказать текст;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– выполненные домашние задания отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для получения положительной оценки.</li> </ul>
--------	--------	------------------------------------	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Устный опрос (пересказ текстов)	<p>Пересказ текста. <b>'What language matters to me'</b> I describe my language ability in percentages of fluency. I'm about 65% fluent in French, 30% fluent in German, about half a percent fluent in Spanish. I'm already touring my show in French in France, and after that I'll be doing it in Spanish, then Russian, then Arabic. They say if you have French and English, you should be speaking Spanish pretty well after a month of deep immersion. If I get stuck with a word or a phrase during a show I ask the audience, "How do you say such and such", and they help out. I don't find languages easy but I have a hunger to learn. When you can speak another language you go from being a person in an adult's body pointing at things like a child to being able to communicate with people like an adult again.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>There's a political basis for me to learning other languages, because if we don't come together in the world then the world's not going to make it. There's a business case, too – I'm beginning to turn a profit on my foreign shows. Plus, no stand-up has done this before, so there's also the fun, bloody adventure of it.</p> <p>In France, where I have a house, it's quite remote and none of my neighbours spoke any English. I rocked up 10 years ago and had no more ability in French than being able to go to Paris and survive a weekend. I bought some CDs, but learning it that way didn't work for me, so I had to think of a plan B.</p> <p>I bought some wildlife books at a local bookshop and because I understood the context, I was able read them cover to cover and grasp some of what they were saying. Then I said to my neighbours: "Look, I'll speak to you in French and I want you to constantly correct me. I won't be offended." And they were great, they did.</p> <p>I do find it quite difficult. If I was living in the language all the time, I'd get on top of it and it would stick. The longest stint I've had there has been three months, and by the end of that I was thinking in French and putting sentences together in a French way, and it felt really good.</p> <p>What's brilliant is that I can meet up with my neighbours now and have a laugh with them. They'll gossip with me, whereas before it would have been quite formal and polite. So you feel much more part of things. People have been extraordinarily welcoming and are appreciative of the fact that I've made the effort to converse with them.</p>
2.	Дискуссия	<p>Дискуссионное обсуждение: Importance of reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historically, some books have been banned or burned. Can a book be dangerous to society?</li> <li>• What does "don't judge a book by its cover" mean? Do you agree with this idea?</li> <li>• The print industry has struggled in recent years because of the internet. Do you think paper newspapers and magazines will die out completely?</li> <li>• Do you read magazines? What are some magazines you enjoy?</li> <li>• Do you read the newspaper? Which section do you read first?</li> <li>• What are the advantages and disadvantages of reading on an e-reading device, such as a Kindle or iPad?</li> <li>• Is reading in a second language a good way to practice that language?</li> <li>• People sometimes say that every person has 'a book in them'. Have you thought about writing a book? What would you write about?</li> </ul>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
3.	Письменное задание	<p><b>Complete the sentences. Use the Present Continuous or the Present Simple.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A: Is Jessica in, please?</li> <li>B: Yes, but _____ (I/think) she's busy at the moment. _____ (she/wash) her hair.</li> <li>• A: _____ (I/think) of buying a new car.</li> <li>B: But cars _____ (cost) so much money. What's wrong with the one we've got?</li> <li>A: _____ (it/get) old and unreliable now.</li> <li>• A: Your new trousers _____ (look) nice.</li> <li>B: Thank you. The trouble is _____ (they/not/fit) properly. _____ (I/not/know) why I bought them, really.</li> <li>• A: What _____ (you/do)?</li> <li>B: _____ (I/weigh) this parcel. _____ (I/need) to know how many stamps to put on it.</li> <li>• A: _____ (I/think) this road is really dangerous. Look how fast that lorry _____ (go).</li> <li>B: _____ (I/agree). People shouldn't go so fast.</li> <li>• A: _____ (I/like) musicals. And this is a great show, isn't it? _____ (you/enjoy) it?</li> <li>B: Yes, I am. _____ (I/love) every minute of it.</li> <li>• A: _____ (I/always/fall) asleep. I just can't keep awake.</li> <li>B: What time _____ (you/go) to bed?</li> <li>A: About ten o'clock usually. But _____ (it/not/make) any difference.</li> <li>• A: Could you post the goods to me, please?</li> <li>B: Yes, certainly.</li> <li>A: _____ (I/live) at a guest house at the moment as _____ (I/look) for a flat. So, could you send them to my work address?</li> <li>B: Yes, of course. And you'll have the goods by the end of the week, _____ (I/promise).</li> <li>• A: Why _____ (you/want) to change the whole plan?</li> <li>B: I'm just not happy with it.</li> <li>A: And _____ (I/not/understand) why _____ (you/be) so difficult about it.</li> </ul>



5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся в процессе ответа, обсуждения проблемной ситуации продемонстрирует глубокие знания темы, ответы логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы		5
	Обучающийся правильно рассуждает и хорошо ориентируется в материале, высказывает мнение, однако, имеет в ответе незначительные неточности		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет материалом		3
	Обучающийся не принимает участия в опросе и не отвечает на поставленные вопросы.		2
Дискуссия	Высказывания логичны, средства логической связи используются правильно; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказываний соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3 негрубых фонетических ошибок)		5
	Высказывания в основном логичны, средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказываний в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) и/или не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))		4
	Высказывания не вполне логичны и/или средства логической связи используются недостаточно; языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) и/или не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))		3
	Высказывания нелогичны и/или средства логической связи практически не используются; понимание высказываний затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок или 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок и/или 8 и более фонетических ошибок или 4 и более		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	грубых фонетических ошибок) или ответ носит характер набора слов		
Письменное задание	Работа выполнена полностью. Нет грамматических и лексических ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но есть некоторые ошибки и неточности. Допущена две ошибки или два-три недочета.		4
	Допущены более двух ошибок или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена неполностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет	<p>Устный опрос (пересказ текста)</p> <p><b>William Shakespeare 1564-1616</b></p> <p>When and where was Shakespeare born?</p> <p>Shakespeare was born in April 1564 in Stratford-upon-Avon. At that time, Stratford had a population of about 1,000, but just after his birth, 200 people were killed by the plague. Fortunately, William survived. His father, John Shakespeare, was a wealthy wool-trader who owned three houses in the town. In the 1500s, it used to take two days to ride the 100 miles from Stratford to London.</p> <p>Did Shakespeare go to school?</p> <p>Shakespeare went to his local grammar school from the age of seven until 15. Only boys attended school in the 16th century. They were taught Latin and had to memorize stories from history.</p> <p>Did Shakespeare marry?</p>

Shakespeare married Anne Hathaway, a farmer's daughter, in 1582, when he was just 18 years old. Anne was 28. They had three children: Susanna in 1583, and twins, Judith and Hamnet, in 1585. Hamnet died of the Black Plague in 1596 when Shakespeare was living and working in London.

What did Shakespeare do in London?

He came to London in about 1590 and by 1592 he had become a well-known actor and playwright. One of his first plays, Henry VI, was performed in the Rose Theatre in 1591. Then for two years, from 1592-1594, theatres were closed because of the plague. This was when Shakespeare wrote most of his poetry. Most of his 37 plays were written between 1594 and 1613 after he had joined an acting company called The Lord Chamberlain's Men. The actors often used to perform for Elizabeth I. In 1597, they bought £10 shares in a new theatre, the Globe. This theatre was, and still is, a huge success.

Did Shakespeare ever visit Italy?

Six of Shakespeare's plays have an Italian background, including Romeo and Juliet and The Merchant of Venice. Because of this, many people believed that he had visited Italy, but there is no evidence of this.

Was Shakespeare famous in his own lifetime? When did he die?

He was famous during his lifetime. His plays and poems were held in high regard by other writers. He died on April 23, 1616 in Stratford and he was buried in Holy Trinity church. It surprises many people that in his will the only thing he left his unfortunate wife was their 'second best bed'!

Дискуссия

### **Money matters**

- Which do you enjoy more: earning money or spending money?
- How do you feel after spending a large amount of money?
- Do you save enough money? What savings goals do you have?
- What was the first job or task you ever received money for? How much were you paid?
- What does 'money doesn't grow on trees' mean? Do you agree?
- Did you receive an allowance from your parents when you were a child? What did you usually do with it?
- Do you and your friends lend money to each other? How much are you willing to lend or borrow?
- Imagine you have won ten million dollars. Who will you tell? What will you do with the money?

Письменное задание

### **Complete the sentences. Use the Past Continuous or Past Simple.**

- When Martin \_\_\_\_\_ (arrive) home, Anna \_\_\_\_\_ (talk) to someone on the phone. Martin \_\_\_\_\_ (start) to get the tea.
- I \_\_\_\_\_ (lie) in the bath when the alarm \_\_\_\_\_ (ring). It \_\_\_\_\_ (stop) after a few seconds.
- It \_\_\_\_\_ (be) cold when we \_\_\_\_\_ (leave) the house that day, and a light snow \_\_\_\_\_ (fall).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Your friend who _____ (come) here the other day _____ (seem) very nice. I _____ (enjoy) meeting her.</li> <li>When I _____ (see) the man, he _____ (stand) outside the bank. He _____ (have) a black baseball cap on.</li> <li>When I _____ (open) the cupboard door, a pile of books _____ (fall) out.</li> <li>I _____ (walk) along the street when I suddenly _____ (feel) something hit me in the back. I _____ (not/know) what it was.</li> <li>We were going (go) to London yesterday, but on the way, we heard (hear) about a bomb scare in Oxford Street. So, we drove (drive) back home straightaway.</li> <li>Something very strange happened (happen) to me on my way home from work yesterday afternoon. I was driving (drive) along the bypass at the time. Suddenly I saw (see) my mother in the seat beside me. But she died three years ago.</li> </ul>
Зачет по билетам	<p>Topic (подготовленное обучающимся задание по говорению)  “Friendship in our life”</p>
	<p>Speaking card (неподготовленное говорение)  Work-Life balance</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Do you agree that many people nowadays are under pressure to work longer hours and take less holiday?</li> <li>What is the impact on society of people having a poor work-life balance?</li> <li>Could you recommend some effective strategies for governments and employers to ensure people have a good work-life balance?</li> </ol>

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: зачет по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;</li> <li>логично и доказательно раскрывает проблем.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		зачтено/ зачтено 5
	Обучающийся:		зачтено / зачтено 4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с источниками;</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала</li> </ul> <p>Содержание раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер.</p>		зачтено / зачтено 3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		не зачтено

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Устный опрос		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- Дискуссия		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- Письменное задание		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> Зачет		удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.33</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
<b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2</b>	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3

камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год Издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Александрова О. В.	Английский язык для филологов	Учебник	М.: Издательство Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-filologov-491150">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-filologov-491150</a>	
2	Воронцова Ю. А.	English conversation practice Практический курс разговорной речи на английском языке.	Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/prakticheskiy-kurs-razgovornoy-rechi-na-angliyskom-yazyke-english-conversation-practice-497120">https://urait.ru/book/prakticheskiy-kurs-razgovornoy-rechi-na-angliyskom-yazyke-english-conversation-practice-497120</a>	
3	Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М.	Английский язык для гуманитариев (B1-B2). ENGLISH FOR HUMANITIES.	Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-b2-english-for-humanities-486279">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-b2-english-for-humanities-486279</a>	
4	Гаврилов А. Н., Даниленко Л. П.	Английский язык. Разговорная речь. Modern American English	Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-razgovornaya-rech-modern-american-english-communication-gambits-490931">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-razgovornaya-rech-modern-american-english-communication-gambits-490931</a>	
5	Петросян К. С.	Learning to Learn in English	Учебник	Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ	2009	<a href="http://znanium.com/catalog/product/556155">http://znanium.com/catalog/product/556155</a>	
6	Гальчук Л. М.	5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests Грамматика английского	Учебное пособие	М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М	2017	<a href="http://znanium.com/catalog/product/559505">http://znanium.com/catalog/product/559505</a>	

		языка: коммуникативный курс					
7	Евсюкова Е. Н.	Английский язык. Reading and discussion	Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт,	2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-reading-and-discussion-424085">https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-reading-and-discussion-424085</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Першина Е. Ю.	Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис	Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-prakticheskaya-grammatika-v-2-ch-chast-2-glagnolnye-formy-i-sintaksis-421553">https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-prakticheskaya-grammatika-v-2-ch-chast-2-glagnolnye-formy-i-sintaksis-421553</a>	
2	Поплавская Т. В.	Английский язык. Проблемы коммуникации	Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-problemy-kommunikacii-423114">https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-problemy-kommunikacii-423114</a>	
3	Невзорова Г. Д.:	Английский язык. Грамматика	Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-428453">https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-428453</a>	
4	Шевелева С.А.	Грамматика английского языка	Учебное пособие	Издательство: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=341266">https://znanium.com/catalog/document?id=341266</a>	
5	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг	Учебное пособие	М.:МПГУ	2012	<a href="http://znanium.com/catalog/product/758059">http://znanium.com/catalog/product/758059</a>	
6	Скнарина И. И.	E & E: English and Education	Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/996678">http://znanium.com/catalog/product/996678</a>	

7	Малашенко М.В	BUILD UP YOUR ENGLISH: From Word to Sentence	Учебное пособие	Рн/Д: Южный федеральный университет	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/991891">http://znanium.com/catalog/product/991891</a>	
8	Медведева А. А.	English Tenses	Учебное пособие	Рн/Д: Южный федеральный университет	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/991946">http://znanium.com/catalog/product/991946</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1							
2							

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>