

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 12:39:05
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психотерапии**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Основы психотерапии основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор	Т. Н Горобец
Старший преподаватель	К.М. Ксенофонтова
Заведующий кафедрой	Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Основы психотерапии изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Основы психотерапии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Основы самопознания и саморазвития
- Основы консультативной психологии
- Клиническая психология с основами патопсихологии
- Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психологическая служба в социальной сфере
- Технологии психокоррекционной работы
- Психология социальной работы;
- Производственная практика в профильных организациях

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Основы психотерапии являются:

- формирование у студентов целостного представления о фундаментальных концепциях и методах психотерапии, организационных и этических принципах психотерапии, базовых теоретико-методологических подходах к оказанию психологической помощи средствами психотерапии,
- формирование компетенций, необходимых для решения практических профессиональных задач при планировании и проведении индивидуального и группового терапевтического взаимодействия в решении жизненных проблем клиентов;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6 Способен осуществлять взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>	<p>ИД-ПК-6.1 Использование теоретических знаний для выстраивания взаимодействия с социальным окружением клиентов ИД-ПК-6.2 Определение возможностей социального окружения и форм психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем ИД-ПК-6.3 Отбор и реализация методов психологической поддержки, планирование и организация занятий, направленных на обучение методам психологической поддержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет теоретические психотерапевтические направления и практические методы психотерапии с целью отбора психологической информации по проблемам, связанным с оказанием индивидуальной психологической помощи клиентам в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях; - описывает основные особенности психотерапии как практической деятельности психолога, делает общий обзор методов и техник традиционных направлений индивидуальной и групповой психотерапии; - выбирает психотерапевтические технологии и методы с целью планирования взаимодействия с клиентами для оказания индивидуальной психологической помощи в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях - анализирует психологические причины проблем человека и подбирает релевантные технологии и методы психотерапевтического воздействия с позиций различных психотерапевтических школ с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды; - проектирует групповые и индивидуальные программы психотерапевтической поддержки клиентов с использованием современных теоретических психотерапевтических подходов; - использует пошаговый алгоритм реализации стандартных программ для планирования и оказания психологической помощи клиентам в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях.
<p>ПК-2 Способен осуществлять индивидуальную и групповую психологическую помощь работникам организаций, социальным группам и отдельным клиентам, направленную на выявление и разрешение психологических проблем</p>	<p>ИД-ПК-2.3 Определение цели, задач и направлений психологической помощи в соответствии с выявленными проблемами клиентов и групп ИД-ПК-2.4 Планирование процесса психологической помощи, подбор и применение типичных методов психологической помощи с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, поддержки в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, в социализации и адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает цели и задачи групповой психотерапии как практической деятельности, ориентированной на личностные изменения и коррекцию нарушенных социальных взаимодействий; - опирается на теоретические подходы современных направлений психотерапии при определении социальных детерминант возникновения жизненных проблем клиентов; - определяет значение социального окружения в возникновении внутриличностных и межличностных конфликтов клиентов; - применяет методы групповой психотерапии при оказании психологической помощи клиентам в решении их жизненных проблем; - использует групповые процессы как инструмент создания оптимальных условий для коррекции нарушенных социальных взаимодействий. - разрабатывает и реализовывает программы, направленные на оптимизацию эмоционального, психологического, физического состояния лиц, нуждающихся в психотерапевтической помощи

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	экзамен	128	42	42				12	32
Всего:		128	42	42				12	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
7 семестр							
ПК-6	Раздел I. Введение в психотерапию						
ИД-ПК-6.1	Тема 1.1. Предмет и задачи психотерапии	4				2	Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий Групповая дискуссия
ИД-ПК-6.2	Тема 1.2. История развития психотерапии.	4					
ИД-ПК-6.3	Тема 1.3. Основные методы психотерапевтического воздействия	4				2	
	Практическое занятие № 1.1. Психотерапия в деятельности практического психолога		4				
	Практическое занятие № 1.2. Психическое здоровье и психологическая зрелость личности		4				
	Практическое занятие 1.3. Основные направления и методы психотерапии.		4				
	Практическое занятие 1.4. Психотерапия клиническая и психологическая. Общие и специфические терапевтические механизмы.		4				
ПК-6	Раздел II. Основные направления психотерапии						Устный опрос Сообщение Тест Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий Групповая дискуссия
ИД-ПК-6.1	Тема 2.1 Классический психоанализ	4				2	
ИД-ПК-6.2	Тема 2.2. Современные направления психоанализа	4				2	
ИД-ПК-6.3	Тема 2.3. Поведенческая терапия	4					
ПК- 2	Тема 2.4. Когнитивная терапия	4				2	
ИД-ПК-2.3	Тема 2.5. Групповая терапия	4					
ИД-ПК-2.4	Тема 2.6. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	4				2	
	Тема 2.7 Телесно-ориентированная психотерапия	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 2.1 Основные психоаналитические процедуры		4				
	Практическое занятие 2.2. Особенности представлений о человеке в различных психологических школах		4				
	Практическое занятие 2.3. Принципы оперантного обусловливания.		4				
	Практическое занятие 2.4. Приемы когнитивной психотерапии Методология и особенности когнитивной психотерапии		4				
	Практическое занятие 2.5. НЛП. Репрезентативные системы.		4				
	Практическое занятие 2.6. Психотерапевтические взаимоотношения		2				
	Практическое занятие 2 7 Виды групповой терапии		2				
	Практическое занятие 2.8. Индивидуальная психотерапия		2				
	Экзамен						
	ИТОГО за весь период	42	42			12	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение в психотерапию	
Тема 1.1	Предмет и задачи психотерапии	Психотерапия клиническая и психологическая Симптоматическая и патогенетическая направленность психотерапии. Общие и специфические терапевтические механизмы. Клинически-ориентированная психотерапия. Личностно-ориентированная психотерапия. Цели и задачи психотерапевтического воздействия.
Тема 1.2	История развития психотерапии.	История и логика развития психотерапии. От эпохи средневековья к практике морального лечения Пинеля. Гипнотическая традиция. Личность З.Фрейда: история психоанализа сквозь призму истории его создателя. История развития психотерапевтической практики: основные психотерапевтические школы и направления, их принципиальные различия с точки зрения базовых моделей личности, концепций психопатологии, теорий психотерапевтического процесса и технических приемов психологического взаимодействия.
Тема 1.3.	Основные методы психотерапевтического воздействия	Общее представление о формах, методах и техниках психотерапии. Формы психотерапевтического воздействия: индивидуальная и групповая психотерапия. Классификация современных психотерапевтических методов: методы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии; методы суггестивной психотерапии и методы поведенческой (условно-рефлекторной) психотерапии. Методы психотерапии, основанные на лечебном влиянии общения с искусством: музыкотерапия, библиотерапия, имаготерапия, арт-терапия, натуртерапия, разговорная (логотерапия), гештальт-терапия, транзактный анализ, мориттерапия.
Раздел II	Основные направления психотерапии	
Тема 2.1	Классический психоанализ	Социокультурные и биографические предпосылки создания З.Фрейдом психоаналитической психотерапевтической системы. Модель личности и психопатологии в классическом психоанализе. Структурно-динамическая концепция развития психики по З.Фрейду. Стадии психосексуального развития. Учение о защитных механизмах. Психоаналитическая модель невроза. Основные понятия и принципы классического психоанализа. Организация психоаналитического процесса. Цели и задачи предварительного интервью. Понятие о психоаналитическом сеттинге. Продуцирование материала для анализа (метод свободных ассоциаций). Основные психоаналитические процедуры (конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка). Сопротивление, его виды и проявления. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе.
Тема 2.2	Современные направления психоанализа.	Эго-психология и психотерапия, основанная на положениях данной теории. Селф-психология Х.Кохута. Теории объектных отношений – концепции М.Кляйн, М.Малер, О. Кернберга. Особенности проведения психотерапии, основанной на теории объектных отношений. Детский психоанализ. Принципы детского

		психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых. Психоаналитическая психология Анны Фрейд. Детский психоанализ М. Кляйн. Юнгианский анализ. Психология самости. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн). Краткосрочная психодинамическая психотерапия.
Тема 2.3.	Поведенческая терапия	Работы И.П. Павлова, Б.Ф.Скиннера как теоретические положения поведенческой терапии. Классическое обусловливание, оперантное обусловливание. Работы Й.Вольпе. Экспериментальная основа поведенческой терапии Прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона. Метод оперантного научения. Метод жетонов. Систематическая десенситизация. Аверзивные техники.Имплозивные техники. Методики наводнения. А.Бандура: модельное научение А.Лазарус: мультимодальная терапия. Структура и виды поведенческого анализа. Задачи поведенческого анализа. Мишень терапии. Функциональность поведения. Усиление адаптивного поведения.
Тема 2.4	Когнитивная терапия	Модель когнитивной психотерапии по А.Беку. Когнитивные искажения: сверхобобщение избирательное абстрагирование, преувеличение и преуменьшение, персонализация. Дихотомическое мышление, долженствование предсказывание чтение мыслей, ярлыки. Основные этапы когнитивной терапии. Рационально-эмотивная психотерапия (РЭТ) А.Эллиса. Иррациональные установки. Основные этапы РЭТ. Схема консультирования с использованием когнитивного подхода Сближение поведенческих и когнитивных подходов в психотерапии
Тема 2.5.	Групповая психотерапия	Понятие «групповая психотерапия». Преимущества групповой формы работы Феноменология группового процесса. Показания к групповой психотерапии. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповая этика. Групповая динамика. Семейная психотерапия как разновидность групповой терапии.. Виды групп: группы тренинга, встреч, гештальт-терапевтическисе группы, психодраматические группы, группы тренинга умений, балинтовские группы..
Тема 2.6.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	Экзистенциальная психотерапия. Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И. Ялома, Р. Мэя Теория психопатологии в экзистенциальном анализе. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога. Логотерапия В.Франкла. Полемика с психоанализом, гуманистической психотерапией Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Предпосылки возникновения гуманистической психотерапии. Гештальт-терапия - базовые понятия. Гештальт-терапия в клинической практике. Здоровье и болезнь.
Тема 2.7	Телесно-ориентированная психотерапия	В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник биоэнергетики. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение в психотерапию			
Тема 1.1	Предмет и задачи психотерапии	Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.	Индивидуальные задания	2

. Тема 1.3.	Основные методы психотерапевтического воздействия	Рассмотрите эффективность основных современных психотерапевтических практик.	Групповая дискуссия	2
Раздел II	Основные направления психотерапии			
Тема 2.1	Классический психоанализ	Основные положения аналитической психологии К.Г.Юнга	Сообщение	2
Тема 2.2	Современные направления психоанализа.	Рассмотрите основные положения концепции детского психоанализа М. Кляйн и А. Фрейд.	Индивидуальное задание	2
Тема 2.4	Когнитивная терапия	Рациональные и иррациональные убеждения. АВС.	Сообщение	2
Тема 2.6.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	Описать особенности взаимодействия с клиентом гештальт-терапевта, клиент-центрированного терапевта, экзистенциального терапевта.	Индивидуальное задание	2

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	42	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	42	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					<i>ПК-6</i> <i>ИД-ПК-6.1</i> <i>ИД-ПК-6.2</i> <i>ИД-ПК-6.3</i> <i>ПК-2</i> <i>ИД-ПК-2.3</i> <i>ИД-ПК-.2.4</i>
высокий	85 – 100	отлично		–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически стройно излагает теоретический материал, умеет связать теоретические подходы и их практическую реализацию в практике психотерапевтической работы с индивидами и группами с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, оказания индивидуальной психологической помощи в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, социализации и адаптации к условиям проживания; - способен самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных

					<p>теоретических подходов</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектирует программы психотерапевтической работы в соответствии с выявленными у клиентов психологическими проблемами.
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подробно называет основные практические следствия некоторых теорий психотерапии; - анализирует и сравнивает различные теоретические подходы в психотерапии при разработке программ, направленных на оказание индивидуальной психотерапевтической помощи в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, - анализирует типичные для теоретического подхода средства помощи личности и группе.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для

					<p>дальнейшего освоения ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет отдельные практические следствия некоторых теорий психотерапии, позволяющие использовать их в разработке стандартных программ, направленных на оказание психотерапевтической помощи индивиду и группе в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, в социализации и адаптации к условиям проживания - выделяет отдельные средства помощи личности, с позиций некоторых теоретических подходов.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала - допускает грубые ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;

					- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Основы психотерапии проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3	Сообщения	<p>Модель психопатологии в классическом психоанализе. Цели, методы и технические приемы классического психоанализа.</p> <p>Феномен сопротивления в психотерапевтическом процессе, его значение, виды и проявления.</p> <p>Виды психотерапевтических отношений в психоанализе (перенос, контрперенос, рабочий альянс).</p> <p>Принципиальные различия психоаналитического и когнитивно-поведенческого направлений психотерапии.</p> <p>Когнитивная модель депрессивных и тревожно-фобических расстройств А.Бека.</p>
ПК-2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4	Групповая дискуссия	<p>Психологические аспекты организации психотерапевтического процесса.</p> <p>Модели, теории и методы психотерапии в базовых направлениях современной психологии – в психоанализе, когнитивной и гуманистической психотерапии.</p> <p>Индивидуальные особенности психотерапевтов и стили профессиональной психотерапевтической практики.</p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Основные положения аналитическая психология К.Г.Юнга. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: общее и различия.</p>
ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3	Тест	1.В психотерапии изменения происходят: а) в начале терапии б) в ходе терапии в) по окончании терапии г) в ходе анализа варианта решений 2.. Метод поддерживающей психотерапии включает в себя: а) поведенческая психотерапия б) аутогенная тренировка в) суггестивная психотерапия г) реконструктивная психотерапия 3. Одним из представителей логотерапии является а) Р. Мэй б) И. Ялом в) В. Франкл г) С. Гроф 4. Какая из техник не используется в поведенческой терапии? а) техника аверзии б) техника формирования коммуникативных навыков в) техника совершения кругов г) техника наводнения 5.Кто является основоположником психоанализа? а) В. Бехтерев б) З. Фрейд в) А. Адлер г). К. Юнг
ПК-6 ИД-ПК-6.1	Индивидуальные задания	1. Проанализировать и сравнить терапевтические факторы групповой психотерапии, выделяемые разными авторами: Яломом, Кочюнасом, Кратохвиллом

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3 ПК-2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4		<p>и другими</p> <p>2. Описать особенности взаимодействия с клиентом гештальт-терапевта, клиент-центрированного терапевта, экзистенциального терапевта.</p> <p>3. Описать основные техники гештальт-терапии. Обоснуйте принципы гештальт-терапии. Раскройте специфические особенности гештальт-терапии. Дайте характеристику источников гештальт-терапии.</p> <p>4. Описать специфику групповой психотерапии. Сформулировать цели психотерапевтической группы. Объяснить сущность норм группы. Раскрыть особенности стереотипных ролей</p> <p>5. Существует мнение, что диагноз – «навешивание ярлыков» на клиента, это сбывшееся предсказание. То есть способ обозначения проблемы нередко определяет ее становление и развитие. Какова Ваша точка зрения в этом вопросе?</p> <p>6. Трудные пациенты» для анализа – ограничения для пациентов с личностными расстройствами</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2
Тест	от 90% правильных ответов и выше		5
	от 75% до 90% правильных ответов		4
	от 50% до 75% правильных ответов		3
	до 50 % правильных ответов		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Групповая дискуссия	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами обсуждения проблемы. Принимает активное участие в дискуссии. Владеет коммуникативными навыками и навыками социального взаимодействия. Содержание высказываний соответствует обсуждаемой теме. При обсуждении полно и точно использует теоретические знания по дисциплине.		5
	Студент демонстрирует понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при обсуждении темы групповой дискуссии, владеет необходимыми коммуникативными навыками. Вступает в дискуссию только после обращенного к нему вопроса. В основном, ответы точные, с опорой на теоретические знания.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к участию в дискуссии, не соблюдаются. Студент пассивен, активное участие в обсуждении отсутствует		3
	Студент демонстрирует непонимание обсуждаемой проблемы. Ответы фрагментарны и бессвязны. Теоретические знания не обнаруживаются. В дискуссии участия не принимает. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
	7 семестр	
ПК-2	Экзамен:	Билет 1.

ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3	в устной форме по билетам	<p>Вопрос 1. Понятие и виды психотерапии</p> <p>Вопрос 2. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии</p> <p>Задание. Продемонстрируйте одно из упражнений «работа с кольцами брони».</p> <p>Билет 2.</p> <p>Вопрос 1. Зона компетенции психолога в сфере психотерапии</p> <p>Вопрос 2. Терапевтическое воздействие в динамическом направлении психотерапии</p> <p>Задание. Продемонстрируйте упражнение «Зеркало» по Минцу</p> <p>Билет 3.</p> <p>Вопрос 1. Модели психотерапии</p> <p>Вопрос 2. Цели и нормы психотерапевтической группы</p> <p>Задание. Опишите двигательные упражнения неотреагированных эмоций детства</p>
---	---------------------------	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе билета; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; - недостаточно логично построено изложение вопроса; - успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, - демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; - справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>теоретических ответах и в ходе практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер; - неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 		
	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; - допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. 		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Устный опрос (раздел I-II)		2 – 5
- индивидуальные задания (тема 1.1; 2.2; 2.6)		2 – 5
сообщения (темы 2.1; 2.4)		2 – 5
- групповая дискуссия (темы 1.3; 2.5)		2 – 5
Тест (раздел II)		2 – 5
Промежуточная аттестация экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за семестр экзамен		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.</i>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	- компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Слабинский В. Ю	Психотерапия	Учебник для вузов	СПб: Питер	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=377583	
2	Соколова Е. Т.	Психотерапия	Учебник и практикум	М: Юрайт	2024	https://urait.ru/book/psihoterapiya-538331	
3	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Групповая психотерапия	Учебное пособие	М: Юрайт	2024	https://urait.ru/book/gruppovoe-psihologicheskoe-konsultirovanie-541273	
4	Решетников М. М	Трудности и типичные ошибки начала терапии	Практическое пособие	М: Юрайт	2024	https://urait.ru/book/trudnosti-i-tipichnye-oshibki-nachala-terapii-539121	
1	Филиппова Е. В. (под ред.)	Детская и подростковая психотерапия	Учебник для вузов	М: Юрайт	2024	https://urait.ru/book/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-536150	
2	Бурлакова Н. С	Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд	Учебник для вузов	М: Юрайт	2024	https://urait.ru/book/detskiy-psihoanaliz-shkola-anny-freyd-538340	-
3	Яньшин П. В.	Клиническая психодиагностика личности	Учебное пособие	М: Юрайт	2024	https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihoagnostika-lichnosti-543434	-

4.	Летуновский Л.В.	В поисках настоящего. Экзистенциальная терапия и экзистенциальный анализ	монография	КТК "Галактика"	2022	https://znanium.ru/catalog/document?id=444866	
5.	Жавнеров П.Б.	Психотерапия страха и панических атак	Практическое руководство	КТК "Галактика"	2022	https://znanium.ru/catalog/document?id=444865	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методически е указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭОИС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры