

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савелович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.06.2025 10:39:41  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Возрастная психология и психология воспитательных практик

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Иностранный язык (китайский)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины **Возрастная психология и психология воспитательных практик** основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Старший преподаватель	О.А. Гурова
Заведующий кафедрой	Н.В. Калинина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина Возрастная психология и психология воспитательных практик изучается в пятом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

Экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Возрастная психология и психология воспитательных практик относится к обязательной части ОПОП.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины Возрастная психология и психология воспитательных практик являются:

- формирование представлений об закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, особенностях эмоциональной, мотивационно-потребностной и когнитивной сфер на отдельных стадиях формирования личности,
- формирование знаний об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях развития, о влиянии биологических и социальных факторов.
- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности с учетом особенностей стадий психического развития ребёнка;
- совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик, а также системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в образовательной среде;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-ОПК-4.1 Осведомленность и готовность к передаче информации о базовых национальных и межкультурных ценностях  ИД-ОПК-4.2 Применение системных знаний об аксиологическом подходе в обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы, подходы, психолого-педагогические и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>- использует знания о закономерностях развития духовно-нравственных аспектов личности на разных возрастных этапах в педагогической деятельности;</li> <li>- владеет методами и средствами формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей;</li> <li>- использует психолого-педагогические принципы в духовно-нравственном воспитании;</li> <li>- применяет воспитательные практики в целях становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- владеет методами формирования целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, культур и религий.</li> </ul>
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-ПК-1.3 Анализирование основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития учеников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в современных технологиях воспитания и обучения, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</li> <li>- использует теоретические знания о закономерностях развития для организации профессиональной деятельности;</li> <li>- способен применить методы воспитания и развития учеников, актуальных для современного образования;</li> <li>- умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- способен оценивать педагогические возможности и эффективность применения различных образовательных технологий в организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	4	з.е.	128	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	Экзамен	128	12	24				60	32
<b>Всего:</b>		128	12	24				60	32

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>5 семестр</b>							
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	<b>Раздел I. Возрастная психология</b>						Устный опрос Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2				4	
	Тема 1.2. Дошкольный возраст	2				4	
	Тема 1.3. Подростковый возраст	2				4	
	Тема 1.4. Юношеский возраст зрелость	2				4	
	Практическое занятие 1.1. История развития возрастной психологии		2			3	
	Практическое занятие 1.2. Закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе		2			3	
	Практическое занятие 1.3. Психологические концепции развития: психодинамическое направление (А. Адлер и К. Г. Юнг) и Эго-психология (Э. Эриксон, Э. Фромм и К. Хорни)		2			3	
	Практическое занятие 1.4. Социально-когнитивное направление (А. Бандура и Дж. Роттер) и гуманистическое направление: А. Маслоу и К. Роджерс)		2			3	
	Практическое занятие 1.5. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже и культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.		2			3	
	Практическое занятие 1.6. Особенности раннего возраста		2			3	
	Практическое занятие 1.7. Младший школьный возраст		2			3	
Практическое занятие 1.8. Особенности зрелости и старости		2			3		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ПК-1 ИД-ПК-1.3	<b>Раздел II. Психология воспитательных практик.</b>						
	Тема 2.1. Психологические аспекты воспитания.	2				4	Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
	Тема 2.2. Общественное и семейное воспитание.	2				4	
	Практическое занятие 2.1. Личность как объект воспитания.		2			3	
	Практическое занятие 2.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности		2			3	
	Практическое занятие 2.3. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.		2			3	
	Практическое занятие 2.4. Психологические механизмы различных стилей воспитания.		2			3	
	Экзамен						
<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>12</b>	<b>24</b>			<b>60</b>		

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы
<b>Раздел I</b>	<b>Возрастная психология</b>	
Тема 1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Определение предмета психологии развития, возрастной психологии и геронтологии. Основные разделы психологии развития, возрастной психологии и геронтологии. Взаимосвязь и реальное единство возрастной психологии и психологии развития, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и другими. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии и психологии развития. Методы возрастной психологии и психологии развития. Классификация методов. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых
Тема 1.2	Дошкольный возраст	Развитие внимания, памяти, мышления и движений. Эмоционально-личностное развитие. Формирование речи. Предметная игра. Сюжетно-ролевая игра. Кризисы дошкольного возраста. Психологическая готовность к обучению в школе.
Тема 1.3.	Подростковый возраст	Физиологическая перестройка организма у подростков. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Формирование личности в подростковом возрасте: роль общения со сверстниками как ведущего вида деятельности. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.
Тема 1.4.	Юношеский возраст зрелость	Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни. Причины возникновения кризисов в юношеском возрасте. Социально-психологические характеристики личности студента. Современная периодизация зрелости. Социальное значение зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в зрелом возрасте. Возможности обучения в период зрелости
<b>Раздел II. Психология воспитательных практик.</b>		
Тема 2.1	Психологические аспекты воспитания.	Цель, задачи, закономерности, основные принципы воспитания. Средства, методы и формы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Всестороннее формирование и развитие личности как генеральная цель воспитания. Теории воспитания. Анализ воспитательных практик. Современные модели воспитания.
Тема 2.2.	Общественное и семейное воспитание.	Социальные институты, направленные на формирование личности. Сравнительный анализ моделей воспитания. Стили воспитания. Воспитание личности в коллективе. Социокультурная среда воспитания и развития личности. Поликультурное воспитание. Семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Модели внутрисемейных отношений. Методы воспитания в семье. Типичные ошибки родительского воспитания. Причины конфликтов и их профилактика.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Возрастная психология</b>			
Тема 1.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Изучение теоретического материала, дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания:	Сообщение	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить таблицу методов возрастной психологии (наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование), указав их преимущества и ограничения.</li> <li>- Написать эссе на тему: "Как знания возрастной психологии могут пригодиться в моей профессии?"</li> </ul>		
Тема 1.2.	Дошкольный возраст	<p>Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить схему "Кризис 3 лет и 7 лет: причины и проявления".</li> </ul>	Индивидуальное задание	10
Тема 1.3.	Подростковый возраст	<p>Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написать эссе на тему «Подростковая субкультура: роль в социализации подростков»</li> </ul>	Индивидуальное задание	10
Тема 1.4.	Юношеский возраст зрелость.	<p>Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить этапы юношеского возраста и периода ранней зрелости в таблице по критериям: ведущая деятельность, основные конфликты, социокультурные ожидания.</li> </ul>	Сообщение	10
<b>Раздел II.</b>	<b>Психология воспитательных практик.</b>			
Тема 2.1.	Психологические аспекты воспитания.	<p>Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать основные задачи и формы воспитания в разных исторических периодах и современности.</li> </ul>	Индивидуальное задание	10
Тема 2.2.	Общественное и семейное воспитание.	<p>Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить сообщение по теме: «Специфика педагогических традиций в России».</li> </ul>	Сообщение	10

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ  
В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	12	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	24	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	ПК-1 ИД-ПК-1.3.
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно пользуется профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; демонстрирует теоретические знания и подкрепляет ответ примерами из практики</li> <li>- знает принципы, подходы, психолого-педагогические и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>- использует знания о закономерностях развития духовно-нравственных аспектов личности на разных</li> </ul>	<p>Обучающийся ориентируется в современных технологиях воспитания и обучения, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует теоретические знания о закономерностях развития для организации профессиональной деятельности;</li> <li>- способен применить методы воспитания и развития учеников, актуальных для современного образования;</li> <li>- умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач,</li> </ul>

				<p>возрастных этапах в педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - владеет методами и средствами формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей;</li> <li>• - использует психолого-педагогические принципы в духовно-нравственном воспитании;</li> <li>• - применяет воспитательные практики в целях становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul> <p>- владеет методами формирования целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, культур и религий свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p>	<p>повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- способен оценивать педагогические возможности и эффективность применения различных образовательных технологий в организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено		<p>Обучающийся: демонстрирует знания по основным разделам дисциплины, понимает</p>	<p>Обучающийся: демонстрирует знания по основным разделам дисциплины, ориентируется в</p>

				<p>теоретические и методические основы использования теоретических знаний в воспитании без опоры на практические примеры; содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный; характеризует практическую значимость методов воспитания.</p>	<p>современных технологиях воспитания и обучения, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами - использует теоретические знания о закономерностях развития для организации профессиональной деятельности; способен применить методы воспитания и развития учеников, актуальных для современного образования.</p>
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено		<p>Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для характеристики сущности современных методов воспитания, не может доказательно обосновать свои суждения; показывает недостаточное умение обосновывать применение методов воспитания в практике; демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в</p>	<p>Обучающийся: демонстрирует знания по основным разделам дисциплины, ориентируется в современных технологиях воспитания и обучения, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами - использует теоретические знания о закономерностях развития для организации профессиональной деятельности;</p>

				объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено		Обучающийся: демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
<p>ОПК-4</p> <p>ИД-ОПК-4.1</p> <p>ИД-ОПК-4.2</p> <p>ПК-1</p> <p>ИД-ПК-1.3</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое значение вкладывают в понятие «воспитание»?</li> <li>2. Опишите основные подходы к воспитанию (деятельностный, культуроцентрический, ценностный, гуманистический и др.).</li> <li>3. Охарактеризуйте основные педагогические практики в разных исторических периодах и социально-культурных условиях.</li> <li>4. Приведите примеры традиционных воспитательных практик.</li> <li>5. Какое влияние на процесс социализации оказывает социальная стратификация общества.</li> <li>6. Опишите влияние социальных ценностей и норм на воспитательные практики.</li> <li>7. Дайте характеристику основным видам воспитания.</li> <li>8. Опишите влияние социальной ситуации взросления</li> <li>9. Приведите примеры практики педагогической поддержки в процессе взросления подростка.</li> <li>10. Каковы цели семейного и общественного воспитания, почему они могут не совпадать, и даже противоречить друг другу?</li> </ol>
<p>ПК-1</p> <p>ИД-ПК-1.3</p>	<p>Индивидуальные задания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить аннотацию к научной статье по проблемам воспитания (по выбору)</li> <li>2. Составить перечень принципов воспитания, проиллюстрировать примерами.</li> <li>3. Составить схему "Кризис 3 лет и 7 лет: причины и проявления".</li> <li>4. Написать эссе на тему «Подростковая субкультура: роль в социализации подростков»</li> <li>5. Описать основные задачи и формы воспитания в разных исторических периодах и современности.</li> <li>6. Проанализировать последствия воздействия стиля воспитания в семье (авторитарный, демократический, попустительский) на развитие ребенка?</li> </ol>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Составить таблицу, в которой сравните подходы к воспитанию у Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Как эти теории применяются в современной системе образования?</li> <li>8. Провести интервью о методах поощрения и наказания, применяемых в семейном воспитании и составить отчет с анализом (какие методы эффективны, какие методы преобладают в разных возрастных группах респондентов).</li> <li>9. Сравнить социально-культурную ситуацию возраста (например, младшего школьного и юношеского): ключевые социальные потребности, типичные конфликты, воспитательные воздействия и др.</li> <li>10. Описать основные задачи и формы воспитания в разных исторических периодах и современности.</li> </ol>
ПК-1 ИД-ПК-1.3	Сообщения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные парадигмы воспитания человека.</li> <li>2. Характеристика известных в мировой практике видов воспитания.</li> <li>3. Достоинства и недостатки существующих методов воспитания.</li> <li>4. Специфика педагогических традиций в России.</li> <li>5. Характеристика восточного и западного типа воспитания человека.</li> <li>6. Сюжетно-ролевая игра дошкольника в социально-культурном контексте.</li> <li>7. Роль детской литературы (кинематографа) в формировании личности ребенка.</li> <li>8. Формирование эмоционального интеллекта в воспитании детей.</li> <li>9. Формирование межкультурной толерантности в практике воспитания детей.</li> <li>10. Теории развития личности ребенка (психодинамическое направление, социально-когнитивное направление, гуманистическое направление).</li> </ol>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает материал.		5 зачтено
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4 зачтено
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3 зачтено
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь косноязычна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на		2 не зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5 зачтено
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4 зачтено
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3 зачтено
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2 не зачтено
	Задание не представлено.		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5 зачтено
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4 зачтено
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует		3 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2 не зачтено

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
5 семестр		
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-1 ИД-ПК-1.3	Экзамен	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи возрастной психологии.</li> <li>2. Методы исследования в возрастной психологии.</li> <li>3. Факторы и движущие силы психического развития.</li> <li>4. Закономерности психического развития.</li> <li>5. Основные подходы к изучению психического развития человека.</li> <li>6. Теории психического развития в зарубежной психологии (психодинамическое направление, социально-когнитивное направление, гуманистическое направление).</li> <li>7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.</li> <li>8. Проблема периодизации возрастного психического развития человека.</li> <li>9. Концепция периодизации психического развития Д. Б. Эльконина.</li> <li>10. Психологическая характеристика возраста.</li> <li>11. Психическое развитие ребенка в младенчестве.</li> <li>12. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.</li> <li>13. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.</li> </ol>

		14. Возрастные особенности познавательной сферы дошкольника. 15. Развитие личности в дошкольном возрасте.
--	--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Экзамен	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5 (отлично)
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> </ul>		4 (хорошо)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3 (удовлетворительно)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		<p>2 (неудовлетворительно)</p>

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- индивидуальные задания (тема 1.2; 1.3; 2.1)		2 – 5
- сообщения (темы 1.1; 1.4; 2.2)		2 – 5
- устный опрос		2 – 5
Промежуточная аттестация экзамен		<i>отлично</i>
<b>Итого за семестр</b> Экзамен		<i>хорошо</i>
		<i>удовлетворительно</i>
		<i>неудовлетворительно</i>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4 Хибинский пр., 6</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы Педагогика осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Савенков, А.И.	Педагогическая психология	учебник	М: Юрайт	2025	<a href="https://urait.ru/bcode/568788">https://urait.ru/bcode/568788</a>	
2	Сосновский Б.А.	Возрастная и педагогическая психология	учебник	М: Юрайт,	2025	<a href="https://urait.ru/bcode/562300">https://urait.ru/bcode/562300</a>	
3	Сапогова Е.Е.	Психология развития и возрастная психология	учебник	М: НИЦ ИНФРА-М	2025	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=453972">https://znanium.ru/catalog/document?id=453972</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Симановский А.Э.	Психология обучения и воспитания	учебник	М: Юрайт	2025	<a href="https://urait.ru/bcode/564407">https://urait.ru/bcode/564407</a>	
2	Савенков, А. И.	Психология воспитания	учебник	М : Юрайт,	2025	<a href="https://urait.ru/bcode/561377">https://urait.ru/bcode/561377</a>	
3	Богданова Т.Г. и др.	Педагогика инклюзивного образования		М.:НИЦ ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=376314">https://znanium.com/catalog/document?id=376314</a>	
4	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание	учебник	М: Юрайт	2025	<a href="https://urait.ru/bcode/563055">https://urait.ru/bcode/563055</a>	
5	Асмолов, А. Г.	Ребенок в культуре взрослых	Учебное пособие	М: Юрайт	2025	<a href="https://urait.ru/bcode/564278">https://urait.ru/bcode/564278</a>	
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1.	Ягодовская И.В.	Методические указания по дисциплине Педагогика	Методически указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭОИС	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a> Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a> Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a> Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>