

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 15:37:05
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии

Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль Социология и маркетинговые исследования

Срок освоения
образовательной
программы по очной форме
обучения 4 года

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 27.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент О.Л. Бегичева

Заведующий кафедрой: А.А. Комарова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Учебная дисциплина «Социальная психология» изучается на четвертом курсе
- Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части *ФТД*. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам практикам:

- Б1.О.18 Психология
- Б1.О.14 Общая социология

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики: преддипломной практики и выполнении ВКР.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о месте, роли и значении социальной психологии в развитии социологической науки и практики;
- формирования навыка применения базовых знаний к решению профессиональных задач в сфере социологии;
- формирования навыка применения базовых знаний к условиям адаптации в коллективе;
- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине (модулю);

Результатом обучения по учебной дисциплине/учебному модулю является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ИД-ОПК-4.1 Обоснование возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знает: основные результаты исследований по социальной психологии; основы исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий Умеет: анализировать и оценивать психологические и социальные особенности различных социальных групп Владеет: методами позволяющими установить результативное взаимодействие с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий
	ИД-ОПК-4.2 Анализ и выявление социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Знает: - основные принципы социально - психологического знания; - историю развития социальной психологии; - возможности основных моделей поведения в социальных группах. Умеет: - определять принадлежность личности к социальной группе; - предопределять модель поведения данной социальной группы; - выявлять социально - значимые проблемы для данной социальной группы; - действовать в общении с учетом особенностей данной социальной группы. Владеет: - приемами установления контакта - приемами подстройки к партнеру к общении - приемами ведения партнера в общении
	ИД-ОПК-4.3 Определение задач исследований для решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Знает: теоретические и практические результаты социально - психологических исследований Умеет: проводить анализ социально - значимых проблем для различных социальных групп, используя методики, применяемые в социальной психологии. Владеет: методами исследования, применяемыми в социальной психологии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	5	з.е.	160	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовый проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	экзамен	160	30	44	-	-	-	54	32
Всего:		160	30	44	-	-	-	54	32

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируе- мые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия ¹ , час	Практическая подготовка, час		
Восьмой семестр							
ОПК-4. ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы социальной психологии	2	-	-	-	-	Формы текущего контроля: Собеседование/ устный опрос, Контрольная работа/ тест; презентация
	Тема 1.2 Историческое развитие социально - психологических идей и исследований.	2	-	-	-		
	Практическое занятие № 1. Историческое развитие зарубежных социально - психологических идей и исследований.		2			6	
	Практическое занятие № 2. Историческое развитие социально - психологических идей и исследований в России до 1917 года.		2			6	
	Практическое занятие № 3. Развитие социально - психологических идей и исследований в России после 1917 года.		2			6	
ОПК-4. ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	Тема 1.3. Социальное восприятие и взаимодействие в социальной психологии. Общение в социальной психологии.	4		-	-	-	Формы текущего контроля: Собеседование/ устный опрос, тест; презентация

Планируемые (контролируе- мые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия ¹ , час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 4. Межличностное общение в социальной психологии.		4			6	
	Практическое занятие №5. Взаимодействие в процессе общения.		4			6	
ОПК-4. ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3	Тема 1.4.Социальная психология личности.	2					Формы текущего контроля: Собеседование/ устный опрос, Контрольная работа/ тест; презентация
	Практическое занятие № 6. Сущность социализации личности.		4			6	
ОПК-4. ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	Тема 1.5. Социальная психология группы.	6					Формы текущего контроля: Собеседование/ устный опрос, тест; презентация
	Практическое занятие № 7. Социальная психология малой группы.		2				
	Практическое занятие № 8. Психология больших социальных групп и масс.		4				
ОПК-4. ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3	Тема 1.6. Психология социального влияния и воздействия на людей.	4	-	-	-	-	Формы текущего контроля: Собеседование/ устный опрос, Контрольная работа/ тест; презентация
	Практическое занятие № 9. Средства и формы социального влияния и психологического воздействия.	-	2	-	-	4	
ОПК-4. ИД-ОПК-4.2	Тема 1.7. Социальная психология конфликта.	4		-	-		Формы текущего контроля: Собеседование/ устный опрос,

Планируемые (контролируе- мые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия ¹ , час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-4.3	Практическое занятие № 9. Причины социальных конфликтов.		2				Контрольная работа/ тест; презентация
ОПК-4. ИД-ОПК-4.1	Тема 1.8. Социальная психология религии.	4	-	-	-	4	Формы текущего контроля: Собеседование/ устный опрос Контрольная работа/ тест;
ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3	Практическое занятие № 10. Содержание психологии верующих.	-	2	-	-	4	
ОПК-4. ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3	Тема 1.9. Социальная психология политики.	2	-	-	-	4	Формы текущего контроля: Собеседование/ устный опрос, Контрольная работа/ тест; презентация
	Практическое занятие № 11. Психологические особенности политической активности.	-	2	-	-	2	
	экзамен	-	-	-	-		Устный опрос
	ИТОГО за весь период	30	44	-	-	54	32

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1.1	Предмет, задачи и методы социальной психологии	Определение социальной психологии как науки. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии. Основные сферы анализа прикладной социальной психологии: производственные группы, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и реклама, проблемы школы, семьи, политические отношения и т.д
Тема 1.2	Историческое развитие социально - психологических идей и исследований.	История формирования социально-психологических идей и современное состояние зарубежной и отечественной социальной психологии.
Тема 1.3	Тема 1.3. Социальное восприятие и взаимодействие в социальной психологии. Общение в социальной психологии.	Содержание, функции и виды общения Место общения в системе отношений человека: Общение, как коммуникация, как межличностное взаимодействие и как восприятие людьми друг друга. Психология воздействия в общении Социальные отношения. Психология одиночества
Тема 1.4	Социальная психология личности.	Понятие личности и социально - психологические теории личности. Социально - психологический портрет личности. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.
Тема 1.5.	Социальная психология группы.	Понятие и классификация групп Особенности психологии малых и больших групп. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Психология массовых социальных движений. Психология межгрупповых отношений. Групповые феномены. Социальная психология лидерства и руководства
Тема 1.6.	Психология социального влияния и воздействия на людей.	Психологическая характеристика социального влияния. Своеобразие психологического воздействия на людей. Средства и формы социального влияния и психологического воздействия.
Тема 1.7	Социальная психология конфликта.	Психологическая характеристика социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов и пути их разрешения.
Тема 1.8	Социальная психология религии.	Психологические особенности религии. Состояние психологии верующих.

Тема 1.9.	Социальная психология политики.	Общая характеристика политико-психологических феноменов. Психология политической власти и политической активности.
-----------	---------------------------------	--

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- участие студентов в дискуссиях и ролевых играх;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к контрольной работе.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- консультации по самостоятельному проведению тренингов и организации ролевых игр.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции		в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности профессиональной(-ых) компетенции(-й)
высокий	-	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: – знает специфику социально-психологического похода к различным явлениям в культуре современного общества – знает специфику предмета социальной психологии; методологию, структуру и особенности социальной психологии; содержание основных социально-психологических концепций; связи дисциплины со смежными науками и основные этапы становления ее как самостоятельной дисциплины; методики исследований в социальной психологии; современные тенденции в социальной психологии – умеет различать теоретические подходы в социальной психологии; использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности; осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социально-психологических проблем – объясняет специфику социально-психологического похода к различным явлениям в культуре современного общества – владеет навыками идентификации и анализа всех проблем и процессов в современном обществе

			– владеет социологическим мышлением при анализе научных разработок в области социальной психологии; навыками социологического исследования; организацией своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в социальной психологии.
повышенный	-	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: – умеет объяснить специфику социально-психологического похода к различным явлениям в культуре современного общества, но и меть возможность затрудняться в объяснении материала – знает специфику предмета социальной психологии; методологию, структуру и особенности социальной психологии; содержание основных социально-психологических концепций;; методики исследований в социальной психологии; современные тенденции в социальной психологии. (давать неполные обоснования, определения) – умеет различать теоретические подходы в социальной психологии; использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности; осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социально-психологических проблем, испытывая незначительные затруднения – владеет навыками анализа основных проблем и процессов в современном обществе – владеет навыками социологического исследования; организацией своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в социальной психологии.
базовый	-	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: – знает специфику социально-психологического похода к различным явлениям в культуре современного общества (допускать существенные ошибки при раскрытии тем) – - знает основные положения социальной психологии; содержание основных социально-психологических теорий; методики исследований в социальной психологии; современные тенденции в социальной психологии. (допускать существенные ошибки при раскрытии тем) – умеет объяснить с возможностью допускать ошибки специфику социально-психологического похода к различным явлениям в культуре современного

			общества. – умеет применять знания на практике, но допускать ошибки; испытывать трудности – владеет навыками идентификации и анализа основных проблем и процессов в современном обществе с возможностью допускать существенные ошибки – владеет навыками применения методов социальной психологии, но допускать ошибки при их применении
низкий	-	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Аналитические практико-ориентированных задания	Уважаемые студенты! Проведите психологическую экспертизу в фильме и опишите по : - вид социального конфликта; - пути выхода из социального конфликта, применяемые в фильме; - порекомендуйте другие пути выхода из социального конфликта.
2	Собеседование/ устный опрос	1. История формирования социально-психологических идей. Этапы развития социально- психологического знания. 2. Понятие социальной психологии, предмет исследования. 3. 1этап развития социальной психологии. 4. 2 этап развития социальной психологии. 5. 3 этап развития социальной психологии 6. Развитие отечественной социальной психологии до 1920г 7. Развитие отечественной социальной психологии после 1920г 8. Связь социальной психологии с другими дисциплинами. 9. Методология социальной психологии. 10. Методы исследования в социальной психологии.
3	Доклад	1. Компромисс как способ урегулирования конфликтов. 2. Игра как метода активного психологического обучения. 3. Первое впечатление и связанные с ним ошибки. 4. Гендерные проблемы в консервативном обществе. 5. Речевые инструменты манипулирования массовым сознанием. 6. Интерактивность как ведущая характеристика современного обучения.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		7. Инклюзивность и интеграция как социально-психологические понятия. 8. Женщина-лидер глазами мужчины-подчиненного. 9. Стихийное группообразование несовершеннолетних. 10. Профессиональное самоопределение выпускников как проблема современной школы.
4	Контрольная работа/тест	1. К достоинствам какого метода исследования относится: 1) отсутствие влияния исследователя на изучаемый объект; 2) высокая степень надежности получаемых данных; 3) возможность получения информации, которая не поддается в такой мере выявлению посредством других методов. 2. Какой метод исследования используется при: 1) выяснении отношения людей по острым дискуссионным или интимным вопросам; 2) необходимости опросить большое число людей. 10. К какому институту мы отнесем школу, семью, детский сад, университет? 11. Перечислите по А. Маслоу группы потребностей? 3. Достоинства какого метода в возможности: 1) искусственно вызывать интересные явления; 2) четко учитывать влияние условий на изучаемые социально-психические явления; 3) количественно изменять условия эксперимента; 4) изменять одни условия, сохраняя неизменными другие. 4. Какие методы исследования классифицируются по: 1) по форме: а) устные и письменные; б) индивидуальные и групповые; в) аппаратные и бланковые; г) предметные и компьютерные;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		д) вербальные и невербальные

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Собеседование/ устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	-	5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	-	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	-	3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	-	3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. Не получены ответы по базовым вопросам. Не принимал участия в собеседовании.	-	2
Доклад	Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	-	5
	Доклад выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два - три недочета.	-	4
	Допущены более одной ошибки или более двух - трех недочетов.	-	3
	Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.	-	2
	Доклад не подготовлен.	-	
	Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления	-	2

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	положительной оценки.			
	Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.	-	2	
Аналитические практико- ориентированных заданий	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.	-	5	
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);	-	4	
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».	-	3	
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.	-	2	
Контрольная работа	За выполнение каждого контрольного задания испытуемому выставляются баллы по порядковой шкале (за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, -, три балла. Три балла выставляются за развернутый ответ, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ или отсутствие ответа). Правила оценки всей контрольной работы:	-	5	85% - 100%
		-	4	65% - 84%
		-	3	41% - 64%

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, 20 баллов. «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%	-	2	40% и менее 40%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
экзамен в устной форме по вопросам	11. История формирования социально-психологических идей. Этапы развития социально-психологического знания. 12. Понятие социальной психологии, предмет исследования. 13. 1 этап развития социальной психологии. 14. 2 этап развития социальной психологии. 15. 3 этап развития социальной психологии 16. Развитие отечественной социальной психологии до 1920г 17. Развитие отечественной социальной психологии после 1920г 18. Связь социальной психологии с другими дисциплинами. 19. Методология социальной психологии. 20. Методы исследования в социальной психологии. 21. Группа. Виды групп и их характеристика. Структура группы. 22. Эффективность групповой деятельности: условия и критерии. 23. Малая группа как социальный феномен (сущность, типология, границы). 24. Характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы 25. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм.

	26. Групповая сплоченность и совместимость. Ценностно-ориентационное единство. 27. Социометрия Дж. Морено как метод исследования внутригрупповых отношений. 28. Теории лидерства. 29. Лидерство и руководство в малых группах. Референтные группы и референтное ядро группы. 30. Личность как социальный субъект. Субъективность личности. Базовые свойства личности. 31. Социально-психологическая структура личности. Социальные роли. Социальные нормы. Ценностные ориентации. 32. Социализация личности. Средства, процессы, факторы, стадии социализации. 33. Социальный статус и социальная роль. 34. Социальное поведение личности и его регуляция 35. Социальная установка. Аттитюд. Иерархическая структура диспозиция личности. 36. Общение как социальный феномен: сущность, структура, функции, виды, средства. 37. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Каузальная атрибуция. 38. Общение как обмен информацией. 39. Общение как взаимодействие. 40. Общение как восприятие людьми друга. 41. Религия в социальной психологии. 42. Социальный конфликт. 43. Теории поколений 44. Развитие отечественной социальной психологии до 1920г 45. Личность в истории социальной психологии (на примере любого ученого).
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания	-	зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	-	не зачтено
Зачет: тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации	-	зачтено 85% - 100%
		-	зачтено 65% - 84%
		-	зачтено 41% - 64%
		-	не зачтено 40% и менее 40%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:	-	
- контрольная работа	-	2 – 5
- домашняя работа (доклад)	-	2 – 5
- собеседование/ устный опрос	-	2 – 5
- аналитические практико-ориентированных заданий	-	2 – 5
Промежуточная аттестация (традиционная форма)	-	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за семестр (зачёт)	-	зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

5.6. Примерные темы курсовой работы:

- не предусмотрена

5.7. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

- не предусмотрена

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;

- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
аудитории для проведения занятий лекционного типа 6202	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университет а
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Соснин В. А., Красникова Е. А	Социальная психология	учебник	М.: Форум	2018	http://znanium.com/catalog/product/929961	-
2	Ефимова Н.С.	Социальная психология	учебник	М.: ИД ФОРУМ	2025	http://znanium.com/catalog/product/929961	
3	Андреас, С.	Сердце разума. Практическое использование методов НЛП : практическое руководство	учебно- методическое пособие	- Москва : Корвет	2020	https://znanium.ru/catalog/document?id=366525#bib	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Вирен, Г.	Современные медиа: приемы информационных войн	учебное пособие	Москва : Аспект Пресс.	2018	https://znanium.ru/catalog/document?id=343649#bib	-
2	Галаганова, С. Г.	Медиапсихология и манипуляция сознанием	учебно- методическое пособие	Москва : Издательство МГТУ	2019	https://znanium.ru/catalog/document?id=449636#bib	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1	Баймешова С.П., МорееваЕ.В	Подготовка и защита выпускных квалификационных работ	Учебно- методическое пособие	Москва ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2025	ИСИ	10
---	-------------------------------	--	------------------------------------	---	------	-----	----

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru

	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
1.	http://www.scopus.com
2.	http://elibrary.ru
3.	http://www.garant

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638;	№ лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
2.	Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level	лицензия № 44892219 от 08.12.2008
3.	Adobe Reader	(свободно распространяемое).
4.	Google Chrome	(свободно распространяемое).
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия №17ЕО-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры