

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2024 14:14:21
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Материаловедения и товарной экспертизы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные виды экспертизы

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	27.04.01 Стандартизация и метрология
Профиль/Специализация	Экспертиза, подтверждение соответствия качества и безопасности продукции
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные виды экспертизы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 09 от 17.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы «Современные виды экспертизы»

профессор Е. А. Кирсанова

Заведующий кафедрой Ю.С. Шустов
Москва, 2024

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Современные виды экспертизы» изучается в первом Модуле первого семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные виды экспертизы» относится к факультативной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

Техническая экспертиза продукции

Современные методы оценки свойств продукции

Правовые основы экспертной деятельности в области экспертизы, метрологии и технического регулирования

Технология разработки нормативной и технической документации Аккредитация экспертов, испытательных лабораторий, органов по сертификации

Современные методы производственной экспертизы

Статистические методы контроля в экспертной деятельности Производственная практика. Технологическая (производственно- технологическая) практика

Разработка системы менеджмента качества

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Современные виды экспертизы» являются:

– формирование у студентов навыков научно-исследовательской деятельности в своей будущей профессии;

– раскрытие сути и возможности использования полученных знаний для анализа современного материального производства, особенностей формирования показателей качества и конкурентоспособности продукции, а также оперативного управления работами по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на постпроизводственных стадиях жизненного цикла промышленной продукции;

– сформулировать способность применять полученные знания при решении поставленных задач;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2</p> <p>Способен организовывать работы по разработке и внедрению новых методов и средств технического контроля</p>	<p>ИД-ПК-2.1</p> <p>Организация работ по внедрению новых методов и средств технического контроля</p>	<p>Анализирует свойства, параметры и технологии производства текстильных материалов и изделий и их контроль. Владеет основными понятиями, терминами и определениями в области целей, задач и видов экспертизы, запросы потребителей</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен контролировать соблюдение нормативных сроков обновления продукции и подготовки ее к аттестации и сертификации</p>	<p>ИД-ПК-3.1</p> <p>Контроль подготовки и проведения сертификации продукции</p>	<p>Уметь: интерполировать и экстраполировать имеющиеся знания для решения вопросов повышения качества проведения работ по экспертизе и диагностики объектов легкой промышленности, на основе исходной информации способен построить модель объекта экспертизы и диагностики</p> <p>Владеет методами диагностики и анализа оптимального варианта процесса оценки запросов потребителей, использовании инновационных технологий с целью повышения качества изделий легкой промышленности</p> <p>Разрабатывает техническую документацию на новые текстильные материалы и изделия с применением современных цифровых инструментов.</p> <p>Организует и участвует в проведение переговоров с партнерами и потребителями на рынке текстильной продукции.</p> <p>Разрабатывает планы мероприятий по планированию качества выпускаемой организацией продукции</p> <p>Организует разработку и реализацию мероприятий по</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		привлечению к участию специалистов (экспертов) при установлении подлинности, а также технических и правовых параметров, влияющих на стоимость товаров широкого потребления

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	за чет с оценкой	96		36				60	
Всего:	за чет с оценкой	96		36				60	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
			36			60	
ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-3.1	Раздел I. Теоретические основы экспертизы Основные принципы и методы экспертного анализа		20			32	Вводное тестирование по теме
	Практическое занятие № 1.1 Виды и назначение современных экспертиз текстильных полотен различного способа производства		4			6	Устная дискуссия. Обсуждение результатов исследования. Отчет
	Практическое занятие № 1.2.2 Виды и назначение современных экспертиз одежды различного назначения		4			6	Устная дискуссия. Обсуждение результатов исследования. Отчет
	Практическое занятие № 1.3 Виды и назначение современных экспертиз пушно- мехового сырья, полуфабрикатов и изделий		4			6	Устная дискуссия. Обсуждение результатов исследования. Отчет
	Практическое занятие № 1.4 Виды и назначение современных экспертиз обувных и кожевенно- галантерейных изделий		4			6	Устная дискуссия. Обсуждение результатов исследования. Отчет
	Практическое занятие № 1.5 Виды и назначение современных экспертиз технологических процессов производства материалов для изделий легкой промышленности		4			6	Устная дискуссия. Обсуждение результатов исследования. Отчет

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Раздел 2. Использование компьютерных технологий при экспертизе изделий легкой промышленности. Экспертиза изделий на основе создания трехмерных моделей и виртуальных прототипов изделий		8			12	Тестирование по теме
	Практическое занятие № 2.1 Детальный анализ конструкции, определение возможных дефектов и поведения изделий в различных условиях эксплуатации.		4	4		6	Устная дискуссия. Обсуждение результатов исследования. Отчет.
	Практическое занятие № 2.2 Использование различных методов компьютерного моделирования для анализа производственных процессов		4			6	Устная дискуссия. Обсуждение результатов исследования. Отчет.
	Раздел 3 Виды и средства проведения экспертизы		8				Тестирование по теме
	Тема 3.1 Автоматизированное обнаружение дефектов и несоответствий		8			12	Устная дискуссия. Обсуждение результатов исследования. Отчет

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 3.1 Оценка автоматизированного обнаружение дефектов и несоответствий		4			6	Устная дискуссия. Обсуждение результатов исследования. Отчет
	Тема 3.2 Метод компьютерной экспертизы изделий легкой промышленности с помощью компьютерного зрения						
	Практическое занятие № 3.2 Проблемы автоматического сканирования и анализа изображения на предмет трещин, деформаций, нитей и других дефектов		4			6	Устная дискуссия. Обсуждение результатов исследования. Отчет.
	Зачет с оценкой					4	
	ИТОГО за первый семестр		36			60	зачет с оценкой

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1	Теоретические основы экспертизы	Основные принципы и методы экспертного анализа
	Практическое занятие № 1.1 Виды и назначение современных экспертиз текстильных полотен различного способа производства	Мировая легкая промышленность: современные особенности и тенденции. Виды и назначение современных материалов для изготовления одежды различного назначения. Потребительские требования, предъявляемые к одежде различного назначения. Создание "цифрового двойника" как в статических, так и в динамических позах, что позволит оценить степень взаимодействия с человеком, эргономическое соответствие еще на этапе проектирования таких видов одежды как специального назначения, для занятий спортом. Использование виртуальных миров, изначально игровых, как платформ для обучения, симуляций маловероятных или опасных событий. Разработка технологических процессов производства изделий текстильной легкой промышленности
	Практическое занятие № 1.2 2 Виды и назначение современных экспертиз одежды различного назначения	Анализ схемы smart-фабрики на базе промышленного интернета вещей в легкой промышленности России. Ключевые тренды концепции Индустрии 4.0. применительно к материалам и технологиям текстильной и легкой промышленности. Массовая кастомизация в швейной отрасли Создание цифровой одежды, программы Julivi, OptiTex, Clo3d
	Практическое занятие № 1.3 Виды и назначение современных экспертиз пушно- мехового сырья, полуфабрикатов и изделий	Выявления проблем качества меховых изделий на основе обобщения опыта проведения их экспертиз. Определение товарных свойств исследуемых объектов в соответствии с заданными базовыми характеристиками, зафиксированными в нормативных и других документах и их соответствие маркировочным данным
	Практическое занятие № 1.4 Виды и назначение современных экспертиз обувных и кожевенно-галантерейных изделий	Комплексное исследование изделий из кожи, включая сумки, кошельки, ремни и другие аксессуары, с целью определения их качества, подлинности, прочности, соответствия стандартам и оценки степени износа
	Практическое занятие № 1.5 Виды и назначение современных экспертиз технологических процессов производства материалов для изделий легкой промышленности	Математические и физические модели систем материалов и изделий. Технология искусственного интеллекта для проведения практических работ как "лабораторное оборудование", показывающее невидимые глазу явления.
Раздел II	Раздел 2. Использование компьютерных технологий при экспертизе изделий легкой промышленности. Экспертиза изделий на основе создания трехмерных моделей и виртуальных прототипов изделий	
Тема 2.1	Практическое занятие № 2.1 Детальный анализ конструкции, определение возможных дефектов и поведения изделий в различных условиях	Инновационный процесс – разработка, внедрение, распространение. Поиск, аккумулирование, систематизация и преобразование информации о потенциальных потребителях продукции на отечественном и глобальном рынке с помощью технологии трехмерного

	эксплуатации.	сканирования фигуры человека, разработанной впервые в России (РГУ им.А.Н.Косыгина) Применение AR (augmentedreality) - дополненная реальность /VR (virtualreality) - виртуальная реальность технологий для проведения лабораторных исследований в среде виртуальной лаборатории.
Тема 2.2	Практическое занятие № 2.2 Использование различных методов компьютерного моделирования для анализа производственных процессов	Примерка одежды в формате AR от Timberland.Использование 3.D печати в легкой промышленности. Самоизменяющиеся продукты 4D-печать, 5D печать, материалы для функционального текстиля
Раздел 3 Виды и средства проведения экспертизы		
Тема 3.1	Практическое занятие № 3.1 Оценка автоматизированного обнаружение дефектов и несоответствий	Метод компьютерной экспертизы изделий легкой промышленности с помощью компьютерного зрения. Смарт-предприятие как взаимодействие реальных предметов и их цифровых аналогов на производственных площадках
	Практическое занятие № 3.2 Проблемы автоматического сканирования и анализа изображения на предмет трещин, деформаций, нитей и других дефектов	Автоматизированное обнаружение дефектов и несоответствий. Инновационные технологии изготовления новых материалов для одежды. Использование классификации данных (больших данных) для анализа ассортимента материалов

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде отчетов;
- подготовка к практическим и лекционным занятиям;
- подготовка к тестированию и зачету.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1.	Применение специализированного программного обеспечения в экспертизе изделий легкой промышленности	Самостоятельно проработать вопрос и написать краткое сопровождение баз данных и программ используемых для экспертизы материалов, с учетом их назначения	Краткий текст-описания баз данных и программ	4
2.	Использование средств виртуальной и дополненной реальности в экспертизе изделий легкой промышленности	Самостоятельно моделировать и визуализировать изделия в трехмерном пространстве, что упрощает и ускоряет процесс экспертизы. Выявить потенциальные проблемы и ошибки на ранних стадиях разработки изделия Проводить экспертизу изделий легкой промышленности удаленно	Краткий текст-описания методов и методик	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

Мессенджеры как цифровые инструменты коммуникации. Мессенджеры замещают передачу сообщений любой сложности, с любыми медиа (текст, видео, картинки, компиляции и т.п.) и не предполагают замещения собой образовательного курса, модуля или программы.

Использование MOOC (MassiveOpenOnlineCourse) для самостоятельного освоения теоретического материала.

Технология вебинара - возможность односторонней трансляции видеопотока от одного или нескольких преподавателей. Слушатели имеют ограниченный набор инструментов обратной связи (групповой чат, контрольные тестовые вопросы)

Синхронные форматы онлайн-образования- онлайн-лекции и видеоконференции.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
------------------------	------------------------	------------	-----------------------------

смешанное обучение	практические занятия	36	в соответствии с расписанием учебных занятий
--------------------	----------------------	----	--

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции (-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции (-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенции (-й)	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			-		ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-3.1
высокий		отлично		–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности; <input type="checkbox"/> показывает способности в понимании сущности, целей и задач проведения экспертиз в соответствии с современными требованиями; <input type="checkbox"/> дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников и практики работы отечественных предприятий; <input type="checkbox"/> способен анализировать и формулировать мероприятия повышения конкурентоспособности предприятий легкой промышленности на основе анализа данных экспертизы; <input type="checkbox"/> свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе, дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный		хорошо	–	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; <input type="checkbox"/> анализирует цели и задачи в области современных методов экспертизы, в том числе изделий легкой промышленности; <input type="checkbox"/> способен выделить современные методы и источники сбора информации о деятельности предприятий легкой промышленности,

					учитывая особенности рынков и объектов коммуникации; <input type="checkbox"/> допускает единичные негрубые ошибки;
базовый		удовлетворительно	–	–	Обучающийся: <input type="checkbox"/> с затруднениями демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - фрагментарно различает факторы, оказывающие влияние на разработку системного подхода к проектированию; – - ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «волоконнообразующий полимер-волокно-текстильное полотно -одежда»; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Инновационные технологии изделий текстильной и легкой промышленности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Вводный контроль по теме: Теоретические основы экспертизы Основные принципы и методы экспертного анализа	<p>Цель текущего контроля -определение уровня подготовки и базы знаний, полученной обучающимся за данный период подготовки:</p> <p>Пример тестового задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. Что такое экспертиза? - а) Исследование и анализ определенных фактов или предметов с целью получения экспертного заключения. - б) Процесс судебного разбирательства. - с) Метод обучения студентов на практике. - 2. Какие виды экспертизы существуют? - а) Судебная экспертиза, налоговая экспертиза, финансовая экспертиза, медицинская экспертиза и др. - б) Историческая экспертиза, художественная экспертиза, археологическая экспертиза. - с) Экологическая экспертиза, психологическая экспертиза, техническая экспертиза. - 3. Что включает в себя судебная экспертиза? - а) Исследование фактов, установление причин и последствий, формулирование экспертного заключения. - б) Рассмотрение дела в суде, принятие решения. - с) Составление искового заявления. - 4. Какие документы необходимы для проведения экспертизы? - а) Необходимы все документы, связанные с исследуемым предметом. - б) Только документы, предоставленные эксперту. - с) Документы не требуются, все определяется профессиональными навыками эксперта. - 5. Какие навыки должен обладать эксперт? - а) Профессиональные знания, умение анализировать информацию, умение формулировать заключения. - б) Умение общаться с людьми, умение пользоваться компьютером. - с) Хорошее зрение, умение писать красиво. - 6. Какова цель экспертизы? - а) Помочь суду или другим органам принять обоснованные решения на основе экспертного мнения. - б) Проверить знания и навыки эксперта.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ul style="list-style-type: none"> – с) Получить дополнительную информацию о предмете исследования. – 7. Какие результаты может дать экспертиза? – а) Экспертное заключение, рекомендации, выводы. – б) Признание виновности или невиновности. – с) Доказательства. – 8. Какие области экспертизы сейчас наиболее востребованы? – а) Медицинская экспертиза, финансовая экспертиза, информационная экспертиза. – б) Историческая экспертиза, художественная экспертиза, археологическая экспертиза. – с) Экологическая экспертиза, психологическая экспертиза, техническая экспертиза. – 9. Какие качества должен иметь эксперт? – а) Независимость, объективность, ответственность, знание законодательства. – б) Богатый жизненный опыт, проницательность, хорошая память. – с) Умение хорошо выглядеть и вести себя в обществе. – 10. Что делает эксперт, если у него возникают сомнения в полученных результатах? – а) Проводит дополнительные исследования и анализы. – б) Принимает первый попавшийся результат. – с) Ничего не делает, доверяет своим первоначальным выводам. – Ответы: – 1. а, – 2. а – 3. а – 4. а – 5. а – 6. а – 7. а – 8. а – 9. а – 10. а
2	Текущий контроль по теме Использование компьютерных технологий при экспертизе изделий легкой промышленности.	<p>Пример тестового задания</p> <p>1. Что такое экспертиза изделий легкой промышленности?</p> <p>а) Исследование и оценка качества изделий, производимых в легкой промышленности.</p> <p>б) Анализ рынка и потребительских предпочтений в легкой промышленности.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>с) Испытания и проверка безопасности изделий, выпускаемых в легкой промышленности.</p> <p>2. Какие виды экспертизы включает изделия легкой промышленности?</p> <p>а) Экспертиза качества материалов и комплектующих изделий.</p> <p>б) Экспертиза дизайна и эргономики изделий.</p> <p>с) Экспертиза безопасности и соответствия стандартам.</p> <p>3. Какую роль играет экспертиза в развитии легкой промышленности?</p> <p>а) Повышение качества и безопасности продукции.</p> <p>б) Определение рыночной конкурентоспособности изделий.</p> <p>с) Улучшение дизайна и функциональности продуктов.</p> <p>4. Какие организации проводят экспертизу изделий легкой промышленности?</p> <p>а) Государственные экспертные центры и лаборатории.</p> <p>б) Частные компании, специализирующиеся на экспертизе.</p> <p>с) Изготовители изделий, выпускающие их собственные экспертизы.</p> <p>5. Какова цель проведения экспертизы изделий легкой промышленности?</p> <p>а) Подтверждение соответствия изделий стандартам качества и безопасности.</p> <p>б) Выявление дефектов и недостатков в изготовлении изделий.</p> <p>с) Определение ценности и конкурентоспособности изделий на рынке.</p> <p>6. Какие документы могут быть требованиями для проведения экспертизы изделий легкой промышленности?</p> <p>а) Технические условия и стандарты.</p> <p>б) Технический паспорт и сертификат соответствия.</p> <p>с) Техническое задание на изготовление изделия.</p> <p>7. Какие факторы могут повлиять на результаты экспертизы изделий легкой промышленности?</p> <p>а) Качество используемых материалов и комплектующих.</p> <p>б) Профессионализм и компетентность экспертов.</p> <p>с) Уровень технологического оборудования предприятия.</p> <p>8. Какие меры могут быть предприняты на основе результатов экспертизы изделий легкой промышленности?</p> <p>а) Переработка и исправление дефектов в изготовлении изделий.</p> <p>б) Отзыв изделий с рынка и принятие мер по предотвращению повторения отказов.</p> <p>с) Изменение дизайна и функциональности изделий для повышения их конкурентоспособности.</p> <p>9. Какие преимущества имеет проведение экспертизы изделий легкой промышленности?</p> <p>а) Гарантия качества и безопасности продукции на рынке.</p> <p>б) Улучшение репутации и доверия к производителю изделий.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>с) Увеличение спроса на продукцию и рост прибыли предприятия.</p> <p>10. Каковы основные требования к экспертам, проводящим экспертизу изделий легкой промышленности?</p> <p>а) Знание стандартов и технических требований к изделиям.</p> <p>б) Опыт работы и профессиональные навыки в области легкой промышленности.</p> <p>с) Независимость и объективность в проведении экспертизы.</p> <p>Ответы: 1-а, 2-а,b,c, 3-а,b,c, 4-а,b,c, 5-а,b,c, 6-а,b,c, 7-а,b,c, 8-а,b,c, 9-а,b,c, 10-а,b,c.</p>
3	Текущий контроль по теме Виды и средства проведения экспертизы	<p>Пример тестового задания</p> <p>1. Что такое методология экспертизы изделий легкой промышленности?</p> <p>а) Система правил и методов для проведения экспертизы изделий легкой промышленности;</p> <p>б) Методы продвижения изделий легкой промышленности на рынке;</p> <p>с) Технологические процессы производства изделий легкой промышленности.</p> <p>2. Какие задачи решает методология экспертизы изделий легкой промышленности?</p> <p>а) Определение качества и соответствия изделий требованиям стандартов;</p> <p>б) Определение стоимости и прибыльности производства изделий легкой промышленности;</p> <p>с) Определение модных тенденций и потребительского спроса на изделия легкой промышленности.</p> <p>3. Какие методы используются в методологии экспертизы изделий легкой промышленности?</p> <p>а) Анализ и оценка конструкции и материалов изделий;</p> <p>б) Исследование рыночной ситуации и потребительского спроса;</p> <p>с) Анализ экономической эффективности производства изделий.</p> <p>4. Какие факторы влияют на качество и соответствие изделий легкой промышленности требованиям стандартов?</p> <p>а) Материалы, используемые при производстве изделий;</p> <p>б) Технологические процессы изготовления изделий;</p> <p>с) Квалификация работников на производстве.</p> <p>5. Какие методы можно использовать для определения рыночной ситуации и потребительского спроса на изделия легкой промышленности?</p> <p>а) Анализ конкурентов и их продукции;</p> <p>б) Проведение маркетинговых исследований и опросов потребителей;</p> <p>с) Использование статистических данных о продажах и доходах от продаж изделий.</p> <p>6. Какой роль играет анализ экономической эффективности производства изделий легкой промышленности?</p> <p>а) Определение прибыльности производства и конкурентоспособности изделий;</p> <p>б) Определение требуемых инвестиций и затрат на производство;</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>с) Определение потребности в рабочей силе и оборудовании на производстве.</p> <p>7. Какие этапы включает методология экспертизы изделий легкой промышленности?</p> <p>а) Подготовительный этап, проведение экспертизы, анализ результатов;</p> <p>б) Планирование производства, контроль качества, продвижение на рынке;</p> <p>с) Разработка дизайна, выбор материалов, упаковка и маркировка.</p> <p>8. Какую роль играет эксперт при проведении экспертизы изделий легкой промышленности?</p> <p>а) Оценка качества изделий и соответствия требованиям стандартов;</p> <p>б) Определение модных тенденций и потребительского спроса;</p> <p>с) Проведение маркетинговых исследований и анализа рыночной ситуации.</p> <p>9. Какие принципы следует учитывать при проведении экспертизы изделий легкой промышленности?</p> <p>а) Объективность, комплексность и научность;</p> <p>б) Индивидуальность, экономичность и эстетичность;</p> <p>с) Простота, доступность и быстрота.</p> <p>10. Какие проблемы могут возникнуть при экспертизе изделий легкой промышленности?</p> <p>а) Недостаток квалифицированных экспертов;</p> <p>б) Трудность определения модных тенденций и потребительского спроса;</p> <p>с) Отсутствие стандартов и регулирования в отрасли.</p> <p>Ответы:</p> <p>1. а</p> <p>2. а</p> <p>3. а, б, с</p> <p>4. а, б, с</p> <p>5. а, б, с</p> <p>6. а, б, с</p> <p>7. а</p> <p>8. а</p> <p>9. а</p> <p>10. а, б, с</p>
4	<p>Домашнее задание 1. Виды и назначение современных экспертиз материалов для изготовления одежды различного назначения</p> <p>Потребительские требования,</p>	<p>Разбор теоретического материала. Изучение требований, предъявляемых к разным видам одежды по материалам сайтов http://www.novaya-moda.ru/elektronnaya-odejda/blog/stranica-3 http://rutube.ru/video/1e55f90c9b2105bc112aa8dde3f9026d/ http://fashiony.ru/page.php?id_n=85598 https://inpctlp.ru/news/gigroskopichnost-chto-eto-i-chto-ob-etom-pokazatele-nuzhno-znat/</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	предъявляемые к одежде различного назначения.	
5	Домашнее задание 2 Множество различных видов экспертизы, которые помогают в разных сферах жизни.	Разбор теоретического материала. Изучение сфер, где экспертиза необходима, такие как юридическая, медицинская, техническая и т.д. Объяснение, какие задачи решает каждый вид экспертизы и кто может заниматься этими видами экспертизы.
6	Домашнее задание 3 Разработка технологических процессов производства изделий легкой промышленности	Разбор теоретического материала. Продолжить разработку схемы технологического процесса в соответствии с тематикой магистерской работы https://docs.google.com/document/ https://docs.google.com/spreadsheets
7	Домашнее задание 4. Инновационные технологии формообразования изделий текстильной и легкой промышленности	Разбор теоретического материала. Обработать и представить в виде отчета результаты исследования товарных свойств исследуемых объектов в соответствии с заданными базовыми характеристиками, зафиксированными в нормативных и других документах и их соответствие маркировочным данным подготовиться к защите работы.. Оформить в виде отчета и подготовиться к защите работы.
8	Домашнее задание 5 Виды и назначение современных экспертиз пушно- мехового сырья, полуфабрикатов и изделий	Разбор теоретического материала. Обработать и представить в виде отчета результаты исследования товарных свойств исследуемых объектов в соответствии с заданными базовыми характеристиками, зафиксированными в нормативных и других документах и их соответствие маркировочным данным подготовиться к защите работы. http://fashionschoolonline.ru/article/32/ http://tech-textil.ru/ https://getsiz.ru/innovacionnye-rossijskie-materialy-dlya-siz.html
9	Домашнее задание 6 Детальный анализ конструкции, определение возможных дефектов и поведения изделий в различных условиях эксплуатации.	Разбор теоретического материала. Подготовиться к защите работы. Поиск, аккумулирование, систематизация и преобразование информации о потенциальных потребителях продукции на отечественном и глобальном рынке с помощью технологии трехмерного сканирования фигуры человек
10	Домашнее задание 7 Виды и назначение современных экспертиз технологических процессов производства материалов для изделий легкой промышленности	Разбор лекционного материала. Обработать и представить в виде отчета результаты исследования по технологи искусственного интеллекта для проведения практических работ как "лабораторное оборудование", показывающее невидимые глазу явления, подготовиться к защите работы. по материалам сайтов http://materiallab.ru

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
11	Домашнее задание 8 Обзор современных трендов и нововведений в области экспертизы	Разбор теоретического материала. Обработать и представить в виде отчета результаты исследования технологий, которые влияют на экспертизу, таких как искусственный интеллект, анализ данных.
12	Домашнее задание 9 «Автоматизированное обнаружение дефектов и несоответствий.	Обсуждение новых методов и подходов, которые используются в экспертизе для улучшения точности и эффективности. Подготовиться к зачету.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания	Обучающийся, в процессе выполнения домашних заданий, продемонстрировал глубокие знания решаемой проблемы, получил конечные результаты, которые логически последовательно, грамотно и содержательно, с приведением иллюстрационного материала изложил в статье. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, научный стиль изложения материала и правильные, лаконичные выводы и рекомендации.		5
	Обучающийся, в процессе выполнения домашних заданий, не в полной мере в выводах отразил полученные результаты. В отчете есть недочеты с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию и не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией. Отчет оформлен небрежно.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Тесты	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 40% «3» - 41 - 64% «4» - 65 - 84% «5» - 85 - 100%		5
			4
			3
			2
Устная дискуссия	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	мотивацию и заинтересованность к работе.		
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой	

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой в устной форме	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто основное содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2
...

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Тестирования		2 – 5
- Домашние задания		2 – 5
Участие в устных дискуссиях		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
Итого за семестр зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- подготовка результатов исследования в виде статьи,
- обработка экспериментальных исследований с помощью программ ПК.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов.

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, корп. 1, ауд.1510	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран.
Аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций.	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – Интернет, ноутбук; проектор, экран; – приборами и оборудованием: прибор для определения воздухопроницаемости ВПТМ, прибор для определения стойкости к истиранию ДИТ - М, разрывная машина для нитей РМ-3, разрывная машина для полотен РТ-250, прибор на продавливание текстильных полотен шариком «Шоппер», стойка для определения драпируемости по дисковому методу, стойка для

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	определения драпируемости по методу ЦНИИшелка, прибор для определения несминаемости СМТ, прибор для определения раздвигаемости нитей в ткани РТ-2М, электронные аналитические весы, прибор для определения жесткости при изгибе полотен ПТ-2, приборы для определения устойчивости окраски к трению ПТ-4, толщиномер, биологические микроскопы, линейки для определения длины и ширины полотен, вытяжной шкаф, термошкаф до 300°С, прибор определения тангенциального сопротивления, установка определения теплофизических свойств текстильных материалов, плюсовочная установка модификации текстильных материалов, 3 Д принтер
<i>и т.д.</i>	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	А. Ф. Давыдов	Техническая экспертиза продукции текстильной и легкой промышленности	учебное пособие	М ФОРУМ: ИНФРА-М	2014.	https://znanium.com/catalog/document?id=91779	
2.	Науменко, А. П.	Введение в техническую диагностику и неразрушающий контроль :	Учебное пособие	ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ	2019.		
3.	Шустов Ю.С.	Современные текстильные материалы технического и специального назначения	Монография	РГУ им. А.Н. Косыгина	2020.		
4.		Искусственный интеллект в экспертизе легкой промышленности: анализ и прогнозирование. Под ред. Л.И. Ситниковой.	Учебное пособие	М.: Вузовская книга,	2020с.		
5.							
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							

1.	Широкова А.И.	Применение компьютерных технологий при экспертизе изделий легкой промышленности.		Электронный ресурс.		Режим доступа: https://www.sojuzekspertov.ru/news/science/primenenie-kompyuternykh-tekhnologiy-pri-ekspertize-izdeliy-legkoy-promyshlennosti	
2.	Федорова О.С.	Компьютерные технологии в процессе экспертизы кожаных изделий.	статья	Вестник Уральского государственного аграрного университета. 2016. № 3. С. 96-101			
3.	К.К. Прахалад, М.С. Кришнан:	Прахалад К. Пространство инноваций: Создание ценности совместно с потребителем, англ.		М.: Альпина Паблишер : Издательство Юрайт, – 258 с.	2012.		
4.	Баженова Н.Н.	Использование компьютерных технологий в процессе экспертизы изделий легкой промышленности.		Электронный ресурс.		Режим доступа: https://www.ruln.pro/ekspertiza-odezhdy	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Ордынец А.А.	Методические рекомендации по организацию самостоятельной работы обучающихся	Методические рекомендации	Утверждено на заседании кафедры коммерции и сервиса, протокол № 1 от 28.08.18	2018		

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
5.	ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: http://www.unipack.ru...
5.	Журнал «Химические волокна» http://khimvol.su/
6.	Журнал «Известия вузов. Технология текстильной промышленности» https://ttp.ivgpu.com/
7.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. http://search.ebscohost.com
8.	Журнал «Дизайн и технологии»: https://d-and-t.ru/
9.	Журнал «Известия вузов. Технология легкой промышленности» http://journal.prouniver.ru/tp/
10.	Журнал. «Дизайн. Материалы. Технология» http://journal.prouniver.ru/dmt/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.

11.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (модулю), в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по данной учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 3.1 настоящей программы.

1. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине типовые задания:

Вопросы для сдачи зачета по курсу "Современные виды экспертизы "

1. Введение в современные виды экспертизы: основные понятия и цели
2. Экспертные исследования в зависимости от конкретного случая,
3. Участник экспертизы – лицо, наделенное специальными знаниями и навыками, которое проводит исследования и признается компетентными в своей области.
4. Экспертное заключение.
5. Методологии при проведении исследования и на основе полученных данных.
6. Методология проведения экспертизы: выбор методов и средств анализа
7. Выбор методов и средств анализа
8. Основные вопросы, которые необходимо учесть при выборе методов и средств анализа при проведении экспертизы современных видов.
9. Определение цели и задач экспертизы.
10. Характеристика объекта экспертизы. Необходимо учесть его природу, специфику, особенности.
11. Наличие квалификации и опыта у эксперта. Выбор методов и средств анализа должен быть обоснован и соответствовать уровню квалификации эксперта.
12. Ограничения, связанные с возможностями и доступностью ресурсов. Оценка доступности необходимых ресурсов
13. Формирование общего представления о современных видах экспертизы.
14. Принципы и методы проведения современных экспертиз.
15. Взаимосвязь между методами исследования и собранными данными.
16. Классификация и типы экспертизы. Основные принципы классификации экспертизы
17. Роль эксперта в правовой системе. Основные принципы и стандарты, которыми руководствуются эксперты при подготовке своих заключений.
18. Процесс проведения экспертизы и правила этики.

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры