

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2024 12:45:21
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Художественного моделирования, конструирования и технологии изделий
Кафедра из кожи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационный менеджмент**

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	29.04.01 Технология изделий легкой промышленности
Направленность (профиль)	Технологический инжиниринг в производстве кожи, обувных и кожевенно-галантерейных изделий
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационный менеджмент» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 22.04.2024 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

профессор В.В. Костылева
доцент Е.В. Литвин

Заведующий кафедрой: В.В. Костылева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Инновационный менеджмент» изучается в первом семестре.
Курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Теоретические основы управления качеством в производстве кожи, обувных и кожевенно-галантерейных изделий;
- Спецглавы по технологии кожи и меха;
- Методы экспериментальных исследований в легкой промышленности;
- Элементы компьютерного проектирования в технологии изделий из кожи;
- Спецглавы по технологии изделий из кожи;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» является:

- изучение теоретических основ управления созданием, освоением, распространением и использованием инноваций, в том числе в производстве изделий из кожи и в условиях цифровой трансформации промышленных предприятий;
- формирование представлений о системном подходе к инновационной деятельности, политике государства в области управления научно-техническими разработками, о новых подходах к разработке и реализации инноваций в области производства изделий легкой промышленности;
- формирование понимания роли инновационной деятельности при проектировании и изготовлении изделий из кожи в обеспечении совершенствования и повышения качества продукции, процессов и услуг на современном уровне развития легкой промышленности;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс

формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен анализировать технологический процесс как объект управления, разрабатывать нормативные, методические и производственные документы	ИД-ОПК-2.1 Анализ технологических процессов как объектов управления	- осуществляет анализ технологических процессов производства изделий из кожи (в том числе специального назначения) как объектов управления в области инновационной деятельности;
	ИД-ОПК-2.2 Разработка и применение нормативных, методических и производственных документов	- демонстрирует навыки разработки и применения нормативных, методических и производственных документов в области инновационной деятельности в производстве изделий из кожи;
ОПК-4 Способен систематизировать, обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия	ИД-ОПК-4.2 Систематизация и обобщение информации по формированию и использованию ресурсов предприятия	- эффективно осуществляет систематизацию и обобщение информации по формированию и использованию ресурсов предприятия в рамках организации инновационной деятельности в производстве изделий из кожи;
ОПК-5 Способен принимать обоснованные технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии изготовления изделий	ИД-ОПК-5.2 Применение эффективных и безопасных технических средств и технологий изготовления изделий	- демонстрирует готовность к принятию обоснованных технических решения в профессиональной деятельности в области управления инновациями в производстве изделий из кожи;
ПК-1 Способен разрабатывать маркетинговую стратегию, маркетинговые политики производственных предприятий и организаций	ИД-ПК-1.1 Постановка маркетинговых целей и задач на стратегическом и тактическом уровне, в том числе с учетом специфики рынка	- осуществляет постановку маркетинговых целей и задач на стратегическом и тактическом уровне, в том числе с учетом специфики рынка при управлении инновационной деятельностью в производстве изделий из кожи.
ПК-2 Способен организовывать работы по разработке и внедрению новых методов и средств технического контроля	ИД-ПК-2.1 Анализ новых нормативных документов и современных средств измерений и контроля в области технического контроля качества продукции	- демонстрирует анализ новых нормативных документов и современных средств измерений и контроля в области технического контроля качества продукции в области менеджмента
ПК-3 Способен к организации процессов	ИД-ПК-3.1 Определение стратегии и управление процессами	- демонстрирует определение стратегии и управление процессами анализа логистической поддержки жизненного

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции	анализа логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции	цикла промышленной продукции в области инновационного менеджмента

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	6	з.е.	192	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет с оценкой	192	18	26		10		138	
Всего:	зачет с оценкой	192	18	26		10		138	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ОПК-2: ИД-ОПК-2.1	Раздел I. Понятие и сущность инновационности. Инноватика.	6	8			46	Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос, тестирование, семинар-конференция
ИД-ОПК-2.2	Лекция 1.1	3				10	
ОПК-4: ИД-ОПК-4.2	Инновации как процесс и как результат в деятельности человека. Основные термины и определения.						
ОПК-5: ИД-ОПК-5.2	Лекция 1.2 Инноватика как наука. Инновация как объект управления.	3				10	
ПК-1: ИД-ПК-1.1	Жизненный цикл инноваций. Практическое занятие № 1.1		4			10	
ПК-2: ИД-ПК-2.1	Содержание инновационного менеджмента.				5	8	
ПК-3: ИД-ПК-3.1	Практическое занятие № 1.2 Развитие продуктов и технологий.						
	Практическое занятие № 1.3 Интеллектуальная собственность в системе инновационного менеджмента.		4			8	
ОПК-2: ИД-ОПК-2.1	Раздел II. Управление инновационной деятельностью предприятия (организации)	6	10			46	Формы текущего контроля по разделу II: устный опрос, тестирование, семинар-конференция
ИД-ОПК-2.2	Лекция 2.1	3				10	
ОПК-4: ИД-ОПК-4.2	Функции инновационного менеджмента и формы организации инновационной деятельности предприятия (организации).						
ОПК-5:							

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-5.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1	Лекция 2.2 Методология управления инновациями и инновационными предприятиями.	3				10	
	Практическое занятие № 2.1 Рынок научно-технической продукции.		3			10	
	Практическое занятие № 2.2 Инновационные организации.		4			8	
	Практическое занятие № 2.3 Инновационный менеджмент и стратегическое управление.		3			8	
ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3:	Раздел III. Управление инновационными проектами	6	8			46	Формы текущего контроля по разделу III: устный опрос, тестирование, семинар-конференция
Лекция 3.1	3				10		
Формирование инновационной стратегии, разработка, реализация и внедрение инновационных проектов.							
Лекция 3.2	3				10		
Экспертиза проектов и оценка эффективности инновационной деятельности.							
Практическое занятие № 3.1 Методология управления инновационными проектами				5	10		
Практическое занятие № 3.2 Персонал организаций (предприятий) в инновационной деятельности.		4			8		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-3.1	Практическое занятие № 3.3 Модели управления изменениями в организации (на предприятии). Зачет с оценкой		4			8	
ИТОГО за первый семестр		18	26		10	138	в устной форме по билетам

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Понятие и сущность инновационности. Инноватика.	
Лекция 1.1	Инновации как процесс и как результат в деятельности человека. Основные термины и определения.	Инновационность. Система терминов и понятий об инновационности. Определения инновации. Дуальность понятия «инновация». Инновационная деятельность и ее определения. Инновационный процесс. Инновационный продукт. Инновационная услуга. Инновационная технология. Ноу-хау. Понятия и классификация инноваций. Основные свойства инноваций. Основные направления развития инноваций.
Лекция 1.2	Инноватика как наука. Инновация как объект управления. Жизненный цикл инноваций.	Сущность инновационного менеджмента. Понятие инновационного менеджмента. История развития инновационного менеджмента как науки. Понятие технологического уклада. Схема рыночной коммерциализации технологий. Система научного менеджмента. Сущность научной подсистемы инновационного менеджмента. Виды инновационного менеджмента. Особенности подсистемы функций инновационного менеджмента. Особенности подсистемы методов. Основные организационные структуры инновационного менеджмента. Жизненный цикл инноваций. Маркетинг инноваций. Интеллектуальная собственность.
Раздел II	Управление инновационной деятельностью предприятия (организации)	
Лекция 2.1	Функции инновационного менеджмента и формы организации инновационной деятельности предприятия (организации).	Законодательная основа инновационно-инвестиционной деятельности. Понятие инновационного предприятия (инновационной организации). Классификация инновационных организаций. Разновидности инновационной деятельности на производстве. Особенности функций и методов инновационного менеджмента. Функции управления инновационным предприятием. Система целей инновационного предприятия. Система планирования инновационного предприятия. Система коммуникаций в инновационном менеджменте. Система контроля. Взаимосвязь основных факторов инновационного развития предприятия. Элементы инновационной инфраструктуры.
Лекция 2.2	Методология управления инновациями и инновационными предприятиями.	Инновационное предприятие и инновационное производство. Научоемкое производство и науоемкая продукция. Научно-техническая деятельность. Инновационная инфраструктура. Технопарк. Бизнес-инкубатор. Индустриальный парк. Технополис. Кластер. Содержание процесса управления предприятием. Сущность инновационного потенциала предприятия. Оценка производственного потенциала предприятия. Анализ управленческой структуры. Оценка научно-технического потенциала предприятия. Формирование инновационных стратегий предприятия. Типология инновационных стратегий.

		Формирование портфелей инновационных стратегий Основные направления инновационного развития. Механизм управления инновациями на макро- и микроуровне. Элементы механизма управления инновациями. Основные принципы планирования инноваций на предприятии.
Раздел III	Управление инновационными проектами	
Лекция 3.1	Формирование инновационной стратегии, разработка, реализация и внедрение инновационных проектов.	Понятие инновационного проекта. Национальная инновационная система. Инновационная инфраструктура. Инновационный лифт. НИОКР как проектная деятельность. Понятия и виды инновационных проектов. Классификация инновационных проектов. Этапы инновационных проектов. Разделы инновационных проектов. Жизненный цикл инновационных проектов. Участники инновационных проектов. Алгоритм создания и реализации инновационных проектов. Принципы управления инновационными проектами. Классические и современные технологии управления проектной деятельностью. Виды и методы определения рисков инновационных проектов. Финансирование инновационных проектов.
Лекция 3.2	Экспертиза проектов и оценка эффективности инновационной деятельности. Зачет с оценкой	Анализ и экспертиза инновационных проектов. Методы определения коммерческой эффективности инновационных проектов. Виды эффективности инновационных проектов и разновидности инновационного эффекта. Система критериев и показателей оценки эффективности инновационной деятельности. Организация анализа эффективности инновационной деятельности на предприятии (в организации). Зачет с оценкой

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, лабораторным занятиям и экзамену;
- изучение учебных пособий;

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Понятие и сущность инновационности. Инноватика.			
Лекция 1.1	Инновации как процесс и как результат в деятельности человека. Основные термины и определения.	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устному опросу, тестированию и семинар-конференции; подготовить информационное сообщение	устный опрос по результатам выполненной работы, тестирование, семинар-конференция	20
Лекция 1.2	Инноватика как наука. Инновация как объект управления. Жизненный цикл инноваций.	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устному опросу, тестированию и семинар-конференции; подготовить информационное сообщение	устный опрос по результатам выполненной работы, тестирование, семинар-конференция	20
Раздел II	Управление инновационной деятельностью предприятия (организации)			
Лекция 2.1	Функции инновационного менеджмента и формы организации инновационной деятельности предприятия (организации).	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устному опросу, тестированию и семинар-конференции; подготовить информационное сообщение	устный опрос по результатам выполненной работы, тестирование, семинар-конференция	25
Лекция 2.2	Методология управления инновациями и инновационными предприятиями.	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устному опросу, тестированию и семинар-конференции; подготовить информационное сообщение	устный опрос по результатам выполненной работы, тестирование, семинар-конференция	25
Раздел III	Управление инновационными проектами			

Лекция 3.1	Формирование инновационной стратегии, разработка, реализация и внедрение инновационных проектов.	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устному опросу, тестированию и семинар-конференции; подготовить информационное сообщение	устный опрос по результатам выполненной работы, тестирование, семинар-конференция	24
Лекция 3.2	Экспертиза проектов и оценка эффективности инновационной деятельности.	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устному опросу, тестированию и семинар-конференции; подготовить информационное сообщение	устный опрос по результатам выполненной работы, тестирование, семинар-конференция	24

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществляет анализ технологических процессов производства изделий из кожи (в том числе специального назначения) как объектов управления в области; инновационной деятельности; - профессионально демонстрирует навыки разработки и применения нормативных, методических и производственных документов в области инновационной деятельности в производстве изделий из кожи; - эффективно осуществляет систематизацию и обобщение информации по формированию и использованию ресурсов предприятия в рамках 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно осуществляет постановку маркетинговых целей и задач на стратегическом и тактическом уровне, в том числе с учетом специфики рынка при управлении инновационной деятельностью в производстве изделий из кожи; - отлично демонстрирует анализ новых нормативных документов и современных средств измерений и контроля в области технического контроля качества продукции в области менеджмента; - безупречно демонстрирует определение стратегии и управление процессами анализа логистической поддержки жизненного цикла

				<p>организации инновационной деятельности в производстве изделий из кожи;</p> <p>- грамотно демонстрирует готовность к принятию обоснованных технических решения в профессиональной деятельности в области управления инновациями в производстве изделий из кожи.</p>	<p>промышленной продукции в области инновационного менеджмента.</p>
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <p>- осуществляет анализ технологических процессов производства изделий из кожи (в том числе специального назначения) как объектов управления в области; инновационной деятельности, но может не осуществлять полноценную критическую оценку различных точек зрения или ограничений своей собственной аргументации, но при этом предоставляет достаточные аргументы для подтверждения своей оценки;</p> <p>- демонстрирует навыки разработки и применения нормативных, методических и производственных документов в области инновационной деятельности в производстве изделий из кожи, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- осуществляет постановку маркетинговых целей и задач на стратегическом и тактическом уровне, в том числе с учетом специфики рынка при управлении инновационной деятельностью в производстве изделий из кожи, но может неправильно оценивать или интерпретировать некоторые аспекты задачи или предмета оценки, но при этом демонстрирует общее понимание и сформированное мнение;</p> <p>- демонстрирует анализ новых нормативных документов и современных средств измерений и контроля в области технического контроля качества продукции в области менеджмента, но ограничивается только одним методом анализа или не использует разнообразные подходы, это может привести к поверхностной или необъективной оценке;</p>

				<p>искаженной оценке;</p> <p>- эффективно осуществляет систематизацию и обобщение информации по формированию и использованию ресурсов предприятия в рамках организации инновационной деятельности в производстве изделий из кожи, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки;</p> <p>- демонстрирует готовность к принятию обоснованных технических решения в профессиональной деятельности в области управления инновациями в производстве изделий из кожи, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации.</p>	<p>- демонстрирует определение стратегии и управление процессами анализа логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции в области инновационного менеджмента, но не учитывает или не анализирует альтернативные точки зрения, это может привести к неполной или односторонней оценке.</p>
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <p>- осуществляет анализ технологических процессов производства изделий из кожи (в том числе специального назначения) как объектов управления в области инновационной деятельности, но неправильно применяет методы анализа, статистические инструменты или модели, его</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- осуществляет постановку маркетинговых целей и задач на стратегическом и тактическом уровне, в том числе с учетом специфики рынка при управлении инновационной деятельностью в производстве изделий из кожи, но может не предоставить достаточное количество примеров или</p>

				<p>оценка может быть неточной или недостоверной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки разработки и применения нормативных, методических и производственных документов в области инновационной деятельности в производстве изделий из кожи, но может представить недостаточное количество или недостаточно убедительные аргументы и доказательства для поддержки своей оценки; - эффективно осуществляет систематизацию и обобщение информации по формированию и использованию ресурсов предприятия в рамках организации инновационной деятельности в производстве изделий из кожи, но может не предоставить ясную структуру своей работы или не следовать логической последовательности в аргументации, что затрудняет понимание и оценку его работы; - демонстрирует готовность к принятию обоснованных технических решения в профессиональной деятельности в области управления инновациями в производстве изделий из кожи, но может представить неверные факты, неправильную информацию или допустить существенные 	<p>иллюстраций, чтобы наглядно подкрепить свои аргументы или оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует анализ новых нормативных документов и современных средств измерений и контроля в области технического контроля качества продукции в области менеджмента, но может неправильно понимать или использовать ключевые понятия, что приводит к неточности или ошибочной оценке; - демонстрирует определение стратегии и управление процессами анализа логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции в области инновационного менеджмента, но может неправильно цитировать, интерпретировать или использовать информацию из источников, что приводит к неточной или неполной оценке.
--	--	--	--	---	---

				неточности, которые приводят к искажению или неверному пониманию темы или проблемы.	
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками, приёмами и терминологией. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Инновационный менеджмент» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Устный опрос по разделу «Понятие и сущность инновационности. Инноватика»	1. Объясните дуальность понятия «инновация». 2. Основные исторические вехи развития инноватики как науки. 3. Понятие технологического уклада, его место и роль в инноватике и инновационном менеджменте как науке. 4. Перечислите основные критерии идентификации инновации. 5. Приведите примеры инновационной деятельности» в контексте легкой промышленности и/или сферы образования и науки.	ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1
2	Тестирование по разделу «Понятие и сущность	1. В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Вторая фаза ...	ОПК-2: ИД-ОПК-2.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	инновационности. Инноватика»	<p>а) связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет</p> <p>б) приходится на отмирание устаревающего технологического уклада</p> <p>в) приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада</p> <p>2. В основе средних промышленных циклов конъюнктуры протяженностью в 7-10 лет лежит(ат)...</p> <p>а) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности</p> <p>б) смена пассивной части капитала, к которой относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.</p> <p>в) замена активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.</p> <p>3. В основе длинных волн (или циклов) конъюнктуры протяженностью в 40-60 лет лежит(ат) ...</p> <p>а) смена пассивной части капитала, к которым относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.</p> <p>б) замена активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.</p> <p>в) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности</p> <p>4. Первая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...</p> <p>а) снижения объемов производства и продаж</p> <p>б) технологического освоения масштабного выпуска новой продукции</p> <p>в) исследований и разработок по созданию нововведения-продукта</p> <p>г) стабилизации объемов производства промышленной продукции</p> <p>5. Второй цикл конъюнктуры связан с ...</p> <p>а) применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности</p> <p>б) промышленным переворотом начало которого положило развитие промышленности в Великобритании</p> <p>в) появлением железных дорог, машиностроения, пароходов</p>	<p>ИД-ОПК-2.2</p> <p>ОПК-4:</p> <p>ИД-ОПК-4.2</p> <p>ОПК-5:</p> <p>ИД-ОПК-5.2</p> <p>ПК-1:</p> <p>ИД-ПК-1.1</p> <p>ПК-2:</p> <p>ИД-ПК-2.1</p> <p>ПК-3:</p> <p>ИД-ПК-3.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		г) октябрьской революцией в России в 1917 году	
3	Семинар-конференция по разделу «Понятие и сущность инновационности. Инноватика»	<p>1. Предложите новшество для улучшения технологического процесса раскроя материалов в обувном производстве. Обоснуйте целесообразность осуществления новшества. Обоснование приведите в таблице.</p> <p>2. Проанализируйте жизненный цикл инновационной для своего времени модели специальной обуви. Сопоставьте его с жизненным циклом технологии производства данного продукта. Оцените, какие меры следовало бы предпринять для совершенствования продукта и технологии.</p> <p>3. Оцените преимущества и недостатки известных Вам материалов, используемых для производства инновационного продукта и заполните таблицу.</p> <p>4. Предложите новшество для улучшения технологического процесса сборки обуви материалов в обувном производстве. Обоснуйте целесообразность осуществления новшества. Обоснование приведите в таблице.</p> <p>5. Изучите основные положения Гражданского кодекса РФ и по результатам анализа заполните таблицу «Регулирование отношений в сфере создания и использования произведений науки, литературы и искусства».</p>	<p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2</p> <p>ПК-1: ИД-ПК-1.1</p> <p>ПК-2: ИД-ПК-2.1</p> <p>ПК-3: ИД-ПК-3.1</p>
4	Устный опрос по разделу «Управление инновационной деятельностью предприятия (организации)»	<p>1. Каковы главные функции инновационного менеджмента?</p> <p>2. Проведите анализ организационных форм инновационной деятельности.</p> <p>3. Виды функций управления инновациями и их особенности.</p> <p>4. Как осуществляется формирование инновационной стратегии?</p> <p>5. Основные задачи инновационной политики организации (предприятия).</p>	<p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2</p> <p>ОПК-4: ИД-ОПК-4.2</p> <p>ОПК-5: ИД-ОПК-5.2</p> <p>ПК-1: ИД-ПК-1.1</p> <p>ПК-2: ИД-ПК-2.1</p> <p>ПК-3: ИД-ПК-3.1</p>
5	Тестирование по разделу «Управление инновационной	<p>1. Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на ...</p> <p>а) создание интеллектуального продукта</p>	<p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	деятельностью предприятия (организации)»	<ul style="list-style-type: none"> б) создание и развитие нововведений – процессов в) обобщение потенциала научных знаний 2. Основа материального производства – это... а) научное знание б) материально-техническая база в) человек г) капитал 3. После поисковых НИР проводится (ятся) ... а) прикладные исследования и разработки б) проектно-технические работы в) разработка конструкторской документации 4. На четвертом этапе осуществляется ... а) создание образцов новой продукции и проведение экспериментов б) формирование источников финансирования в) процесс коммерциализации нововведения от запуска в производство и выхода на рынок и далее по основным фазам жизненного цикла товара 5. Путь движения познания к новым результатам – это ... а) выбор альтернатив б) анализ факторов в) выдвижение гипотез г) осуществление эксперимента 	<p>ОПК-4: ИД-ОПК-4.2</p> <p>ОПК-5: ИД-ОПК-5.2</p> <p>ПК-1: ИД-ПК-1.1</p> <p>ПК-2: ИД-ПК-2.1</p> <p>ПК-3: ИД-ПК-3.1</p>
6	Семинар-конференция по разделу «Управление инновационной деятельностью предприятия (организации)»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Осуществите анализ основных методов определения цены лицензии на изобретение, используя описания методов определения цены лицензии в открытых источниках применительно к одному из видов продукции легкой промышленности. 2. Оцените реальность формирования крупной, средней и малой инновационной организации, ее профиль, создаваемые продукты, возможные группы потребителей и т.д. Заполните таблицу «Характеристика инновационной организации (предприятия)» (на примере предприятия индустрии моды). 3. Проведите анализ внешней (макро- и микроокружение) и внутренней среды предприятия / организации в сфере индустрии моды и предложите инновационную стратегию, которую организации следует реализовать. Определите перечень мероприятий по реализации данной стратегии. 4. Осуществите анализ основных методов определения цены лицензии на изобретение, 	<p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2</p> <p>ПК-1: ИД-ПК-1.1</p> <p>ПК-2: ИД-ПК-2.1</p> <p>ПК-3: ИД-ПК-3.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>используя описания методов определения цены лицензии в открытых источниках применительно к одной из инновационных технологий производства изделий легкой промышленности.</p> <p>5. Проведите анализ внешней (макро- и микроокружение) и внутренней среды предприятия / организации в сфере высоких технологий и предложите инновационную стратегию, которую организации следует реализовать. Определите перечень мероприятий по реализации данной стратегии.</p>	
7	Устный опрос по разделу «Управление инновационными проектами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные принципы оценки инновационного проекта? 2. Как оценивается эффективность инноваций? 3. Как осуществляется расчет показателей технического уровня и эффективности новой техники и технологии? 4. Сущность традиционных и современных технологий управления проектами (осуществления новых разработок). 5. Каковы особенности инновационной деятельности, организации НИОКР и разработки проектов в обувной промышленности? 	<p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1</p>
8	Тестирование по разделу «Управление инновационными проектами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление, которое призвано поддерживать и сохранять стабильные условия в организации – это... <ol style="list-style-type: none"> а) функциональное управление б) стратегическое управление в) операционное управление г) инновационное управление 2. Целевая ориентация программы на достижение конечных результатов – это ... <ol style="list-style-type: none"> а) обеспеченность б) системность в) комплексность г) целенаправленность д) приоритетность 	<p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3:</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		3. Разработка всей совокупности мер, необходимых для реализации проекта – это ... а) приоритетность б) целенаправленность в) комплексность г) обеспеченность д) системность 4. Соответствие частных целей (подцелей) генеральной цели – это ... а) комплексность б) целенаправленность в) системность г) обеспеченность д) приоритетность 5. Физические лица, выступающие в качестве инвесторов рискованных проектов – это ... а) вольные сотрудники б) «деловые ангелы» в) предприниматели г) научно-технические привратники	ИД-ПК-3.1
9	Семинар-конференция по разделу «Управление инновационными проектами»	1. Разработайте структуру инновационного проекта в сфере обувного производства (на основании данных из предыдущих заданий). 2. Разработайте структуру инновационного проекта в сфере услуг в области индустрии моды (на основании данных из предыдущих заданий). 3. Оцените возможную роль каждого участника инновационного коллектива (руководитель, генератор идей, творческий исполнитель), сравните с результатами самооценки. 4. Разработайте для конкретной производственной организации (предприятия) направления стратегических и тактических изменений. 5. Оцените возможные изменения на рынке новых товаров и услуг, которые могут произойти после освоения предприятием (организацией) конкретной инновации.	ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
----------------------------	---------------------	------------------

средства (контрольно- оценочного мероприятия)		100-балльная система	Пятибалльная система	
Устный опрос	Обучающийся в ходе опроса продемонстрировал глубокие знания сущности проблемы, были даны, полные ответы на все вопросы		5	
	Обучающийся правильно рассуждает, дает верные ответы, однако, допускает незначительные неточности		4	
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, плохо владеет профессиональной терминологией.		3	
	Обучающийся в ходе опроса не смог дать правильные ответы на поставленные вопросы.		2	
Практическое занятие, семинар-конференция	Задание выполнено полностью. Возможно наличие одной неточности или технической ошибки, не являющиеся следствием незнания или непонимания выполненного задания. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденной темы в рамках практического занятия.		5	
	Задание выполнено полностью, но допущена ошибка в расчетах и/или логике изложения материала		4	
	Допущены ошибки при выполнении задания и в интерпретации полученных результатов		3	
	Задание не выполнено.		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой: в устной форме по билетам	<p>Билет 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные принципы инновационного менеджмента могут быть применены в производстве кожевенно-галантерейных изделий? 2. Какие инновационные подходы могут способствовать улучшению качества и дизайна обуви? 3. Приведите пример успешной инновации в области производства кожаных изделий и объясните, как она повлияла на рынок. <p>Билет 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы могут стимулировать инновационную активность в производстве обуви? 2. Какое значение имеет исследование рынка при разработке инновационных стратегий для кожевенно-галантерейных изделий? 3. Объясните понятие "инновационная цепочка поставок" и дайте пример её применения в производстве кожаных изделий. <p>Билет 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие риски могут возникнуть при внедрении инноваций в технологический процесс производства кожи? 2. Какие методы оценки нововведений вы можете предложить для применения в обувной промышленности? 3. Расскажите о важности управления интеллектуальной собственностью при разработке и внедрении инноваций в кожевенно-галантерейных изделиях. <p>Билет 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типы инноваций могут быть использованы для улучшения производственных процессов в индустрии кожи и обуви? 2. Какие стратегии распространения инноваций на рынке изделий легкой промышленности могут быть эффективными? 3. Проанализируйте влияние экологических аспектов на инновационный процесс в производстве кожевенно-галантерейных изделий. <p>Билет 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ресурсы и компетенции необходимы для успешного внедрения инноваций в технологический инжиниринг производства кожи? 2. Объясните понятие "открытых инноваций" и приведите пример их применения в области обуви. 3. Как можно балансировать между инновациями и сохранением традиций в кожевенно-галантерейной индустрии? <p>Билет 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как внутренние и внешние факторы оказывают влияние на принятие решений о внедрении инноваций в технологический инжиниринг производства кожи и обуви? 2. Какие методы финансирования инновационных проектов могут быть использованы компаниями, занимающимися производством кожаных изделий? 3. Проанализируйте роль лидерства в стимулировании инновационной культуры в индустрии обуви. <p>Билет 7:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом информационные технологии могут поддержать инновационный процесс в производстве кожевенно-галантерейных изделий? 2. Какие вызовы могут возникнуть при масштабировании инноваций в производстве обуви? 3. Расскажите о важности обратной связи с потребителями при разработке инновационных продуктов для индустрии кожи. <p>Билет 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы анализа конкурентной среды могут помочь определить направления инноваций в производстве обуви? 2. Какие этапы проходит инновационный процесс, начиная от идеи до внедрения на рынок кожевенно-галантерейных изделий? 3. Как можно поддерживать долгосрочное инновационное развитие в индустрии изготовления кожаных изделий? <p>Билет 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы оценки рисков инновационных проектов могут быть использованы в производстве обуви и изделий из кожи? 2. Какие существующие тенденции в моде могут оказать влияние на инновационные стратегии в индустрии кожевенно-галантерейных изделий? 3. Приведите примеры сотрудничества между компаниями в области технологического инжиниринга для производства кожаных изделий. <p>Билет 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие механизмы мотивации персонала могут способствовать успешной реализации инноваций в индустрии обуви? 2. Какие этические аспекты следует учитывать при разработке и внедрении инноваций в производстве кожевенно-галантерейных изделий? 3. Как можно измерить успешность инновационного процесса в контексте технологического инжиниринга для производства изделий легкой промышленности?
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой: в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию материала затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- семинар-конференция		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- тестирование		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Итого за дисциплину зачет с оценкой		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий с элементами будущей профессиональной деятельности.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Садовническая ул., д. 35	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитории для проведения лабораторных занятий, занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор – доска меловая; – технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
Читальный зал библиотеки	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Алексеев А. А.	Инновационный менеджмент	учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-511412	нет
2	Ред.: Горфинкель В.Я., Чернышев Б.Н.	Инновационный менеджмент	учебник для вузов	М.: Вузовский учебник	2008		25
3	Артяков В.В., Чурсин А.А.	Управление инновациями. Методологический инструментарий	учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=389992	нет
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Ливанский М.В.	Современные проблемы инновационного развития предприятий	монография	М.: МГУДТ	2010	https://znanium.com/catalog/document?id=136954	5
2	Ливанский М.В.	Инновационный менеджмент	учебное пособие	М.: МГУДТ	2013	https://znanium.com/catalog/document?id=286420	5
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Шальмиева Д.Б., Пурыскина В.А.	Управление инновационным портфелем предприятия	учебное пособие	М.: МГУДТ	2008	https://znanium.com/catalog/document?id=110503	5
2	Шальмиева Д.Б.	Управление инновациями. Практикум	учебное пособие	М.: МГУДТ	2012	https://znanium.com/catalog/document?id=110505	5

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences,Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры