Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 12:29:02
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(испанский язык)

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) языков и культур	Теория и методика преподавания иностранных
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Практический курс второго иностранного языка (испанский язык):

Ст.преподаватель И. А. Пищулина

Заведующий кафедрой: Н. В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы теории второго иностранного языка» изучается в восьмом семестре.

Форма промежуточной аттестации
Восьмой семестр - зачет

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Основы теории второго иностранного языка (испанский язык) относится к элективным дисциплинам.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» являются:
- Сформировать у себя навыки межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей изучаемого языка.
- Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 3 Способен использовать понятийный аппарат теории языка и переводоведения,лингводидактики и лингвопрагматики.	ИД-ПК-3.2	Соотнесение теоретического знания с лингвопрагматикой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	32	**з.е.**	96	**час.**

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	**форма промежуточной аттестации**	**всего, час**	**Контактная работа, час**				**Самостоятельная работа обучающегося, час**		
			лекции, час	**практические занятия, час**	**лабораторные занятия, час**	**практическая подготовка, час**	**курсовая работа/ курсовой проект**	**самостоятельная работа обучающегося, час**	**промежуточная аттестация, час**
3 семестр	зачет	96	30	10				56	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Восьмой семестр						
ПК-3 ИД-ПК-3.2	Раздел 1. Особенности романсе		5				Дискуссия Презентация
	Общие проблемы вокализма	3					
	Ударение	3					
	Основные фонетические характеристики звуков в испанском языке	3					
	Произносительная специфика языка как система фонологических и фонетических признаков	3					
	Общие проблемы консонантизма	3					
	Групповые согласные	3					
	Раздел 2. Изменения морфологического и синтаксического уровня.		5				
	Проблемы изменения в морфологии	3					
	Порядок слов архаического и староиспанского языка.	3					
	Эволюция испанского синтаксиса в 17 веке.	3					
	Синтаксис вспомогательных глаголов	3					
	ИТОГО ЗА ШЕСТОЙ СЕМЕСТР	30	10			56	

3.3 Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1	Языковые памятники племен Пиренейского полуострова.	Народная латынь. Лексика
Раздел 2	Изменения фонетического и морфологического уровня.	Ударение, проблемы вокализма, консонантизм.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- анализ научной литературы;
- проработка вопросов и заданий в учебниках;
- подготовка к контрольным заданиям, презентациям и дискуссиям

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1.	Порядок слов архаического и староиспанского языка.	Отработка звуков и интонации Работа с текстом Лексико-грамматические задания Проработка материалов дискуссий и презентаций Переводы Структурно-стилистический анализ текстов Чтение как подготовка к беседе по прочитанному Нарративное эссе	Контрольное чтение художественного произведения	14
Раздел 2.	Синтаксис альфонсийского периода.		Письменные и устные контрольные задания. Дискуссия	14
Раздел 3.	Аналитическое чтение		Лингвостилистический анализ аутентичного текста. Контрольная на лексику	14
Раздел 4.	Эволюция синтаксиса в 16 веке.		Контрольное чтение художественного произведения	10
Раздел 5.	«Назидательные новеллы» Сервантеса.		Презентация, Письменные и устные контрольные задания	30

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	**Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Показатели уровня сформированности**		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	**общепрофессиональной(-ых) компетенций**	**профессиональной(-ых) компетенции(-й)**
			УК-4 ИД-УК-4.1;	ОПК-1 ИД-ОПК-1.3; ОПК-3 ИД-ОПК-3.3; ИД-ОПК-3.4; ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3	ПК – 3 ИД- ПК-3.1

высокий	91 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: - Демонстрирует полноту лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; превосходно различает коммуникативные стили, умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр, умело подбирает стили высказывания в зависимости от коммуникативной задачи	Обучающийся: – Демонстрирует полноту фонетических, лексических и грамматических навыков на изучаемом иностранном языке в спонтанной и заготовленной речи любой тематики в привязке к конкретному функциональному стилю и типу сообщения; умеет дискутировать и строить оценочные высказывания, приводя аргументированные доводы в пользу того или иного мнения, сохраняя уважительное отношение к традициям и культуре собеседника и демонстрируя значительную	Обучающийся: - знает систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений, специфику функционального языка, формулы этикетного общения, соответствующие разным коммуникативным ситуациям - умеет эффективно применять лингвистические знания при идентификации и анализе; различать регистры и использовать соответствующие речевые стратегии (различные варианты слов, этикетных формул в зависимости от регистра) релевантные для различных коммуникативных ситуаций

				осведомленность в данной сфере.	
повышенный	66 – 90	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: - Демонстрирует высокий уровень лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; достаточно хорошо различает коммуникативные стили, умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр, неплохо ориентируется в специфике формального высказывания в зависимости от коммуникативной задачи	Обучающийся: Демонстрирует наличие фонетических, лексических и грамматических навыков в спонтанной и заготовленной речи любой тематики в привязке к конкретному функциональному стилю и типу сообщения; умеетстроить оценочные высказывания, сохраняя уважительное отношение к традициям и культуре собеседника, хотя и допускает некоторые неточности и лингвистические ошибки, которые в целомне препятствуют достижению основной цели коммуникации	Обучающийся: - знает специфику функционального языка, большинство формул этикетного общения, соответствующих коммуникативным ситуациям; систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений, специфику функционального языка - умеет эффективно применять лингвистические знания при идентификации и анализе информации; демонстрирует достаточно хорошее понимание содержания материалов; умеет различать основные регистры и использовать соответствующие речевые стратегии (различные варианты слов, этикетных формул) релевантные для большинства коммуникативных ситуаций
базовый	41 – 65	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: - Демонстрирует средний уровень лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; в большинстве случаев различает коммуникативные стили, иногда умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр	Обучающийся: Демонстрирует базовые фонетические, лексические и грамматические навыки в спонтанной и заготовленной речи, допуская множество ошибок различного характера, не показывает достаточной осведомленности о функциональных различиях, регистрах и специфике иноязычной культуры, что в некоторых ситуациях может	Обучающийся: - знает специфику функционального языка, основные формулы этикетного общения, соответствующие коммуникативным ситуациям; систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений, специфику функционального языка - умеет частично применять лингвистические знания при

					идентификации и анализе информации; демонстрирует базовое понимание содержания материалов; умеет различать основные регистры и использовать соответствующие некоторые речевые стратегии (различные варианты слов, этикетных формул) релевантные для определенных коммуникативных ситуаций

–

низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки на фонетическом, грамматическом, словообразовательном и других лингвистических уровнях; – испытывает серьёзные затруднения в распознании и интерпретации функциональных стилей речи, подуровней языка в письменной и устной форме; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

1.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Основы теории второго иностранного языка (испанский язык) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

1.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Контрольные задания	1.Охарактеризуйте противопоставление « sermo urbanus» «sermo rusticus». Колонизация и романизация Европы. Как происходило преобразование латыни в течение четырех столетий? Диалектальное дробление латыни. Латинское «койнэ». Что такое местный субстрат?	ПК-3 ИД-ПК-3.2

Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
Тест	Первый памятник Средневековой литературы Испании: 1. Песнь о моем Сиде. 2. Харджи 3. «Селестина» Фернандо де Рохаса.	ИД-ПК-3.2
Дискуссия	Вопросы для дискуссий 1. Una persona célebre de la Reconquista. 2. Qué hago los fines de semana? Tertulias romanas. 3. Dialectos vascos. 4. De vacaciones iré a... 5. La romanizacion.	ИД-ПК-3.2
Презентация/доклад	Темы докладов/презентаций 1. La ciudad de Madrid 2. Cultura de España 3. Fiestas y folklore 4. Caracter nacional vasco y Gallego.	ИД-ПК-3.2

5.1 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических и грамматических ошибок, речи имеет дефекты в произношении		2
Презентация/доклад	Профессионально рассуждает на выбранную тему, воспроизводит грамотную монологическую речь по теме, информация содержательна, способствует расширению знаний о культуре изучаемого языка у всей группы, тема полностью раскрыта, подана интересно, отвечает на дополнительные вопросы по теме		5
	Профессионально рассуждает на выбранную тему, воспроизводит грамотную монологическую речь по теме, информация способствует расширению знаний о культуре изучаемого языка у всей группы, тема не полностью раскрыта, отвечает не на все дополнительные вопросы		4
	Воспроизводит не вполне грамотную монологическую речь по теме, тема		3

5.3 Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Восьмой семестр		
Устный доклад по теме, перевод предложений Изложение Зачет	1. Устные темы: 1) Вестготское завоевание и влияние германского адстрата. 2) Арабское завоевание и арабский суперстрат. 3) Основные периоды в истории испанского языка.	

Изложение

La Reconquista

Fue una larga lucha que realizaron los reinos hispanos cristianos contra la invasion de los musulmanes. Los moros entraron en la Península Ibérica en 711 y avanzaron rápidamente hacía su interior. Los cristianos perdían una batalla tras otra. Al fin, se refugiaron en las montañas del Norte de España, a lo largo del río Ebro. Alli lograron estabilizar el frente que recibió el nombre de “ la marca frontera española”.

La Reconquista no fue una guerra constante , sino que hubo épocas de paz. Pero los intentos de recuperar las tierras perdidas eran muchísimos. En estas luchas no sólo fue importante el aspecto político sino tambien el religioso. Los cristianos luchaban contra un pueblo que tenía otra religión.

En el período de la Reconquista se formaron reinos cristianos. En ocasiones, algunos de estos reinos estuvieron unidos bajo un solo rey ,otras veces ,al morir el rey , se dividían entre sus hijos. Siempre hubo mucha competencia entre los reinos. Hasta el siglo 13 en España prácticamente no existía ninguna unidad política. Por eso la Reconquista iba muy lentamente.

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации **Наименование оценочного средства**	**Критерии оценивания**	**Шкалы оценивания**		
		100-балльная система	**Пятибалльная система**	
Экзамен или зачет с оценкой: в устной или письменной форме по билетам	В рамках устного/письменного ответа обучающийся: - демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; - свободно владеет необходимыми языковыми приемами для осуществления коммуникации с преподавателем, - полностью раскрыта тема билета, использована необходимая лексика и правильные грамматические конструкции, раскрыты стилистические приемы, структура произведения		5	91% - 100%
	– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические и грамматические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4	65% - 90%
	– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – при построении фраз допускает много грамматических , лексических и фонетических ошибок		3	41% - 64%

Форма промежуточной аттестации Наименование оценочного средства	Критерии оценивания
	– содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности в ответе на основные и дополнительные вопросы билета
	- обнаруживает существенные пробелы в знаниях по теме биле - не может сформулировать мысли четко и правильно - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- дискуссия		зачтено/не зачтено
- контрольные задания		зачтено/не зачтено
- презентация/доклад		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация: Зачет		зачтено / не зачтено
Итого за семестр (дисциплину) Зачет		

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины Практический курс второго иностранного языка (испанский язык) обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Контрольные задания, использующиеся для проверки умений применять полученные лингвистические знания для построения эффективной коммуникации, формулирования мыслей, идей, высказываний по конкретной теме или разделу, применения функционального языка, для написания формального или неформального письма.
- Презентация/доклад - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы.
- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить уровень владения иностранным языком. Дискуссии - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на практических занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов с целью дальнейшего стремления к положительной

динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

7 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно накомпьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная,технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 8

п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Нуждин Г.	Учебник современного испанского языка	Учебное пособие	М: Издательство Айрис- пресс	2018	https://biblio-online.ru/viewer/F41585CB-2AB3-4FF3-A6F3-44931C00A5B2/grammatika-ispanskoy-razgovornoy-rechi-s-uprazhneniyami#page/1	6
2	Дышлевая И.А.	Практикум по разговорной речи испанского языка	Учебное пособие	С-Пб.: Юникс	2013	https://elibrary.ru/item.asp?id=21556479	2
3	Родригес-Данилевская А.И.	Учебник испанского языка. Начальный этап	Учебник	М.: Книжный дом	2012	https://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2013658/	3

4	Патрушев А.И.	Учебник испанского языка. Продвинутый этап	Учебник	М.: Книжный дом	2012	https://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2013658/	
5	Castro F., Marín F., Morales R.	Nuevo ven. Libro de alumno.	Учебник	Madrid: Edelsa	2009		10
4	Castro F., Marín F., Morales R.	Nuevo ven. Libro de ejercicios.	Учебник	Madrid: Edelsa	2009		10
5	Pérez Galdós P.	Doña perfecta	Кн. для чтения	СПб.: Каро	2020	https://urait.ru/book/zarubezhnaya-literatura-perez-galdos-508797	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
1.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата
2.	http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
3.	http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
4.	http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

1.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры_____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры

2.