

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Белгородский Валерий Савельевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2024 17:12:10

Уникальный программный ключ:

8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры

Кафедра Лингвистики и иностранных языков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История и культура страны первого иностранного языка

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)/Специализация	Русский язык и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура страны первого иностранного языка» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от 04.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1 доцент

Фуражева Н. С.

Заведующий кафедрой:

Новикова Н. В.

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

*Учебная дисциплина «История и культура страны первого иностранного языка» изучается в шестом семестре на очном отделении.*

1.2. Форма промежуточной аттестации (очное отделение):

*шестой семестр Зачет с оценкой*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

*Учебная дисциплина История и культура страны первого иностранного языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Иностранный язык
- Введение в языкознание;
- Культурология;
- История мировой литературы и др.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Введение в теорию межкультурной коммуникации;

- История мировой литературы;

- Теория перевода иностранного языка;

- Производственная практика. Педагогическая практика

и др. теоретические и практические курсы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины *История и культура страны первого иностранного языка* являются

- *формирование у студентов представления об основах истории и культуры страны первого изучаемого языка, а также умения применять полученные теоретические знания в реальной практике межкультурного общения;*

- *формирование у учащихся навыков управления коммуникацией и умения преодолевать коммуникативные барьеры различного уровня для решения профессиональных задач;*

- *формирование теоретической базы знаний по изучаемой дисциплине;*

- *формирование чувства толерантности по отношению к представителям других наций и умения преодолевать негативные стереотипы;*

- *формирование умения применять полученные теоретические знания по основам истории и культуры страны первого изучаемого языка на практике;*

- *формирование умения работать с научной исторической литературой, литературой в области теории коммуникации и филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности;*

- *формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине*

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Владеет способностью восприятия межкультурного разнообразия общества, преодоления межкультурных коммуникативных барьеров при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИД-ПК-1.1 Применение в профессиональной деятельности полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Владеет навыками применения в собственной научно-исследовательской деятельности полученных знаний в области теории и истории, литературы, теории коммуникации, а также филологического анализа и интерпретации текстов основного изучаемого языка.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	6 <i>семестр</i>	3	з.е.	96	час.
-------------------------	---------------------	---	------	----	------

3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	Форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	<i>Зачет с оценкой</i>	96	18	34	-	-	-	44	-
Всего:		96	18	34	-	-	-	44	-

### 3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Шестой семестр</b>							
УК-5, ИД-УК-5.3; ПК-1, ИД-ПК-1.1	<b>Раздел I. Возникновение Франции</b>	2	2			4	<i>Контрольные задания, дискуссия, опрос</i>
	Тема 1.1 Формирование этногенеза. Римское завоевание Галлии.						
	Тема 1.2 Римская Галлия.						
УК-5, ИД-УК-5.3; ПК-1, ИД-ПК-1.1	<b>Раздел II. Средние века во Франции</b>	2	4			5	
	Тема 2.1 Франкское государство. Франция в IX – XI вв.						
	Тема 2.2 Централизация Французского государства в XI – XV вв. Позднее средневековье.						
УК-5, ИД-УК-5.3; ПК-1, ИД-ПК-1.1	<b>Раздел III. Эпоха Возрождения во Франции</b>	2	4			6	
	Тема 3.1 Франция – единое государство. Итальянские войны.						
	Тема 3.2 Возрождение и гуманизм.						
УК-5, ИД-УК-5.3; ПК-1, ИД-ПК-1.1	<b>Раздел IV. Абсолютизм XVII века. Просвещение</b>	2	4			6	
	Тема 4.1 Развитие абсолютизма. Царствование Генриха IV и Людовика XIII.						
	Тема 4.2 Время Людовика XIV.						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
УК-5, ИД-УК-5.3; ПК-1, ИД-ПК-1.1	<b>Раздел V. Великая французская буржуазная революция. Первая империя</b>	3	4			6	
	Тема 5.1 Великая французская буржуазная революция.						
	Тема 5.2. Термидорианская реакция. Директория.						
	Тема 5.3 Первая империя. Наполеоновские войны.						
УК-5, ИД-УК-5.3; ПК-1, ИД-ПК-1.1	<b>Раздел VI. Франция в XIX веке</b>	2	4			6	
	Тема 6.1 Реставрация. Июльская монархия. Вторая республика.						
	Тема 6.2 Вторая империя. Третья республика.						
УК-5, ИД-УК-5.3; ПК-1, ИД-ПК-1.1	<b>Раздел VII. Франция в XX веке</b>	3	4			6	
	Тема 7.1 Предвоенные годы. Первая мировая война. Народный фронт.						
	Тема 7.2 Вторая мировая война. Четвёртая республика.						
	Тема 7.3 Распад колониальной системы. Пятая республика.						
УК-5, ИД-УК-5.3; ПК-1, ИД-ПК-1.1	<b>Раздел VIII. Франция в XXI веке</b>	2	4			5	
	Тема 8.1 Франция на рубеже веков.						
	Тема 8.2 Современная Франция.						
	<i>Зачет с оценкой</i>						<i>Зачет с оценкой по вопросам</i>
<b>ИТОГО за шестой семестр</b>		<b>18</b>	<b>34</b>			<b>44</b>	

<b>Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации</b>	<b>Виды учебной работы</b>				<b>Самостоятельная работа, час</b>	<b>Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости</b>
		<b>Контактная работа</b>					
		<b>Лекции, час</b>	<b>Практические занятия, час</b>	<b>Лабораторные работы, час</b>	<b>Практическая подготовка, час</b>		
	<b>ИТОГО за весь период</b>					<b>96</b>	

### 3.3 Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Возникновение Франции</b>	
Тема 1.1	Формирование этногенеза. Римское завоевание Галлии	Географические рамки. Начало этногенеза. Войны Цезаря в Галлии. Кельтские племена (экономическая жизнь, социальные отношения). Борьба Цезаря с гелльветами и свевами.
Тема 1.2	Римская Галлия.	Покорение северных галльских племён. Поход в Британию. Антиримское движение в Галлии. Восстание Верцингеторига. Алезия. Галлия под римским владычеством.
<b>Раздел II</b>	<b>Средние века во Франции</b>	
Тема 2.1	Франкское государство. Франция в IX – XI вв.	Франкское государство. Меровинги. Хлодвиг. Принятие франками христианства. Каролинги. Карл Мартелл. Империя Карла Великого. Верденский раздел. Крестовые походы. Рост городов.
Тема 2.2	Централизация Французского государства в XI – XV вв. Позднее средневековье.	Преодоление феодальной раздробленности. Капетинги: Филипп Август и Людовик IX Святой. Битва при Бувине. Филипп IV Красивый. Война с Фландрией. Борьба короля с папством. Ликвидация ордена Тамплиеров. Возникновение Генеральных штатов. «Проклятые» короли. Причины и начало Столетней войны. Поражение при Кресси и Пуатье. Жакерия. Возобновление войны. Жанна д'Арк. Поражение Англии.
<b>Раздел III</b>	<b>Эпоха Возрождения во Франции</b>	
Тема 3.1	Франция – единое государство. Итальянские войны.	Возрождение Франции. Франциск I и усиление королевской власти. Итальянские войны.

Тема 3.2	Возрождение и гуманизм.	Возрождение и гуманизм во Франции. Реформация. Распространение кальвинизма.
<b>Раздел IV</b>	<b>Абсолютизм XVII века. Просвещение</b>	
Тема 4.1	Развитие абсолютизма. Царствование Генриха IV и Людовика XIII.	Религиозные войны (три периода). Варфоломеевская ночь. Война трёх Генрихов. Нантский эдикт. Генрих IV и развитие абсолютизма. Экономическая политика. Правление Ришелье и Людовик XIII.
Тема 4.2	Время Людовика XIV.	Фронда против Мазарини. Стабилизация абсолютизма при Людовике XIV. Колониальная экспансия. Регенство. Время Людовика XV. Канун революции. Век Просвещения.
<b>Раздел V</b>	<b>Великая французская буржуазная революция. Первая империя</b>	
Тема 5.1	Великая французская буржуазная революция	Начало революции. Взятие Бастилии. Господство крупной буржуазии. Свержение монархии. Борьба Горы и Жиронды. Якобинская диктатура.
Тема 5.2	Термидорианская реакция. Директория.	Термидорианский Конвент. Директория. 18 брюмера. Бонапарт – первый консул.
Тема 5.3	Первая империя. Наполеоновские войны.	Провозглашение Империи. Континентальная блокада. Русский поход.
<b>Раздел VI.</b>	<b>Франция в XIX веке</b>	
Тема 6.1	Реставрация. Июльская монархия. Вторая республика.	Первая реставрация. «Сто дней». Ватерлоо. Вторая реставрация Бурбонов. Заговоры карабинеров. Июльская революция 1830 года. Июльская монархия. Луи-Филипп – республиканский монарх. Война в Алжире. Революция 1848 года. Учреждение

		буржуазной республики. Июньское восстание. Диктатура буржуазных республиканцев.
Тема 6.2	Вторая империя. Третья республика.	Луи Наполеон – президент. Бонапартистский государственный переворот. Вторая империя. Франко-прусская война. Парижская Коммуна. Третья республика.
<b>Раздел VII.</b>	<b>Франция в XX веке</b>	
Тема 7.1	Предвоенные годы. Первая мировая война. Народный фронт.	Франция в начале XX века. Дело Дрейфуса. Радикалы у власти. Министерство Клемансо. Вступление Франции в войну. Битва при Марне. Народный фронт.
Тема 7.2	Вторая мировая война. Четвёртая республика.	Вторая мировая война. Немецкая оккупация. Высадка союзных войск. Четвёртая республика.
Тема 7.3	Распад колониальной системы. Пятая республика	Война в Индокитае и Алжире. Пятая республика. Студенческая революция 1968 года. Итоги «Майской революции» и судьба лидеров восстания. Президенты Франции: Голль, Помпиду, д'Эстен, Миттеран, Ширак.
<b>Раздел VIII.</b>	<b>Франция в XXI веке</b>	
Тема 8.1	Франция на рубеже веков.	Франция на рубеже XX и XXI веков. Проблемы социально-экономического и политического события. Изменения в избирательной системе.
Тема 8.2	Современная Франция.	Политическая палитра. Президенты Франции: Саркози, Олланд, Макрон. Наука и культура в XXI веке. Франция в современном мире.

### 3.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работу с программой;
- проработку конспектов;
- анализ ученой литературы;
- подготовку к опросу и дискуссиям;
- проработку контрольных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем (**очное отделение**):

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоёмкость, час
Раздел I	Возникновение Франции	Проработка контрольных заданий; Работа с научной	Контрольные задания Дискуссия	4

Раздел II	Средние века во Франции	литературой; Поиск информации; Подготовка к дискуссиям и опросам.	Опрос	5
Раздел III	Эпоха Возрождения во Франции			6
Раздел IV	Абсолютизм XVII века. Просвещение			6
Раздел V	Великая французская буржуазная революция. Первая империя			6
				6
Раздел VI	Франция в XIX веке			6
Раздел VII	Франция в XX веке			
Раздел VIII	Франция в XXI веке			

### 3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональной компетенций	профессиональной компетенции
			УК-5, ИД-УК-5.3		ПК-1, ИД-ПК-1.1

	по результатам текущей и промежуточной аттестации	промежуточной аттестации			
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	<i>Обучающийся:</i> - знает особенности истории и культуры страны первого изучаемого языка; основную терминологию курса; владеет навыками применения знаний по истории и культуры Франции.		<i>Обучающийся:</i> свободно выполняет задания, предусмотренные программой, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии. Проявляет творческие способности в изложении и использовании учебно-программного материала.
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	<i>Обучающийся:</i> знает основные особенности теории и практики изучаемой дисциплины; имеет представление об основной терминологии курса; на достаточном уровне способен применять знания по истории и культуре Франции.		<i>Обучающийся:</i> Демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	<i>Обучающийся:</i> -понимает особенности истории и культуры страны изучаемого языка, знает основную терминологию курса.		<i>Обучающийся:</i> -владеет базовыми навыками в области изучаемой дисциплины и способностями применять их в рамках профессиональной деятельности.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/	<i>Обучающийся:</i>		



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
3.		5) Какую провинцию римляне создали во II веке до н. э. на территории юга современной Франции?	
	<p><i>Контрольные задания по разделу V</i>  <b>Великая французская буржуазная революция. Первая империя</b>  Теме 5.1 <i>Великая французская буржуазная революция</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком году была принята «Декларация прав человека и гражданина»?</li> <li>2. Какие слова содержались в девизе Великой французской революции?</li> <li>3. С какого события началась Великая французская революция?</li> <li>4. Какова дата окончания Великой французской буржуазной революции?</li> <li>5. Назовите главную задачу Национального собрания.</li> <li>6. Назовите дату национального праздника французского народа.</li> </ol>	<i>УК-5, ИД-УК-5.3; ПК-1, ИД-ПК-1.1</i>

### 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>Контрольные задания</i>	<i>Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.</i>		5
	<i>Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка.</i>		4
	<i>Допущены более одной ошибки.</i>		3
	<i>Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>		2
<i>Дискуссия</i>	<i>Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности теории и практики межкультурной коммуникации; хорошо</i>		5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>владеет терминологией курса; охотно высказывается, проявляет инициативу в обсуждении предложенных тем.</i>		
	<i>Может рассуждать на предложенные темы, знает основные особенности теории и практики межкультурной коммуникации; владеет основной терминологией курса; охотно участвует в обсуждении.</i>		4
	<i>Знает основные особенности теории и практики межкультурной коммуникации; удовлетворительно владеет терминологией курса. Не проявляет особенной инициативы в обсуждении тем.</i>		3
	<i>Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.</i>		2
<i>Опрос</i>	<i>Свободно и полно отвечает на заданные вопросы по предложенной теме, знает особенности истории и культуры Франции; хорошо владеет терминологией курса, проявляет инициативу в ответах.</i>		5
	<i>Хорошо отвечает на заданные вопросы, знает основные особенности истории и культуры страны изучаемого языка; владеет основной терминологией курса; охотно отвечает на вопросы преподавателя.</i>		4
	<i>Удовлетворительно отвечает на заданные вопросы, знает особенности истории и культуры страны изучаемого языка; удовлетворительно владеет терминологией курса. Не проявляет особенной инициативы при ответах на вопросы преподавателя.</i>		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>Не может ответить на заданные вопросы. Допускает большое количество фактических ошибок.</i>		2

### 5.3 Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (очное отделение):

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету представлен в приложении	Формируемая компетенция
<i>Шестой семестр</i>		
<i>Зачет с оценкой: в устной форме по вопросам</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Формирование этногенеза.</li> <li>2 Римское завоевание Галлии.</li> <li>3 Римская Галлия.</li> <li>4 Франкское государство.</li> <li>5 Франция в IX – XI вв.</li> <li>6 Централизация Французского государства в XI – XV вв.</li> <li>7 Позднее средневековье.</li> <li>8 Франция – единое государство.</li> <li>9 Итальянские войны.</li> <li>10 Возрождение и гуманизм.</li> <li>11 Развитие абсолютизма.</li> <li>12 Царствование Генриха IV и Людовика XIII.</li> <li>13 Время Людовика XIV.</li> <li>14 Великая французская буржуазная революция.</li> <li>15 Термидорианская реакция.</li> <li>16 Директория.</li> <li>17 Первая империя.</li> </ol>	<i>УК-5, ИД-УК-5.3; ПК-1, ИД-ПК-1.1</i>

	18 Наполеоновские войны. 19 Реставрация. 20 Июльская монархия.	
--	--	--

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства		
Зачет с оценкой: в устной форме по вопросам	<p><i>В рамках устного ответа обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию</li> </ul> <p><i>Полностью раскрыты темы вопросов</i></p>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> </ul> <p><i>В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</i></p>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует</li> </ul>	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства		
	<p><i>осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</i></p> <p><i>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы</i></p>	
	<p><i>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</i></p> <p><i>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</i></p>	2

### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- <i>дискуссия</i>		<i>зачтено/не зачтено</i>
- <i>контрольные задания</i>		<i>зачтено/не зачтено</i>
- <i>опрос</i>		<i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация <i>Зачет с оценкой (очная форма обучения)</i>		<i>Отлично</i> <i>Хорошо</i>
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>Зачет с оценкой (очная форма обучения)</i>		<i>Удовлетворительно</i> <i>Неудовлетворительно</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

зачет с оценкой
отлично зачтено (отлично)
хорошо зачтено (хорошо)
удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)
Не зачтено неудовлетворительно

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **История и культура страны первого иностранного языка** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межкультурного диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- *Опрос – ответы на вопросы, предложенные преподавателем по определенной теме, позволяют выявить определенный уровень знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.*

- *Контрольные задания, используемые для проверки умений, способствуют применению полученных теоретических знаний для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.*

- *Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, используемые на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.*

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист в области профессиональной, в том числе и межкультурной коммуникации.

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

#### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</li> <li>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).</li> </ul>	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
	демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>№ п/п</b>	<b>Автор(ы)</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Вид издания (учебник, УП, МП и др.)</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке Университета</b>
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							

1	Акопян В. З.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2 Франция. Испания.	Учебник для вузов	М.: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/474502">https://urait.ru/bcode/474502</a>	
2	Исхакова О. Д.	История Франции	Учебник для вузов	М.: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/471832">https://urait.ru/bcode/471832</a>	
3	Назарова Е.А.	История и культура Франции (de la préhistoire jusqu'à la V <sup>e</sup> République)	Учебное пособие	Ростов-на -Дону Издательство Южного федерального университета	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87717.html">http://www.iprbookshop.ru/87717.html</a>	

#### 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания

4	Под ред. И. М. Гревса ; переводчик О. А. Добиаш-Рожественская.	История Франции в раннее Средневековье	Учебное пособие	М.: Юрайт	2020	<a href="https://urait.ru/bcode/448379">https://urait.ru/bcode/448379</a>	
5	Арзакян М. Ц.	История Франции	Учебник для вузов	М.: Дрофа	2005		
6	Гусев И. Е.	История религиозных и рыцарских орденов и обществ.	Монография	Минск: Харвест	2008		
7	Ревуненков В. Г.	Взлёт и падение Наполеона Бонапарта.	Монография	СПб.: Издательство С. – Петербургского университета	2001		
8	Смирнов В. П.	Франция в XX веке	Пособие для студ. вузов.	М.: Дрофа	2001		

#### 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)

1	Ковтун Л.В., Глухарева Е.А., Киселева Е.В., Дворниченко Е.В., Пищулина И.А.	Сборник учебно- методических комплексов дисциплин. Выпуск 1		М.: ГАСК	2012		
---	---	---	--	----------	------	--	--

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a> - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата
2.	<a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
3.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
4.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

### 11.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>