

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2025 15:10:01  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Социальной Инженерии  
Кафедра Психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Зоопсихология и сравнительная психология

|                                                                          |                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Уровень образования                                                      | бакалавриат           |
| Направление подготовки                                                   | 37.03.01 Психология   |
| Профиль                                                                  | Социальная психология |
| Срок освоения<br>образовательной<br>программы по очной форме<br>обучения | 4 года                |
| Форма обучения                                                           | очная                 |

Рабочая программа учебной дисциплины Зоопсихология и сравнительная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

А.В. Никольская

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» изучается во втором семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Общая психология

Результаты обучения по учебной дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология», используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психология развития и возрастная психология.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целью изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются:

- Изучение основной проблематики и направлений зоопсихологических исследований, возникновения, развития и функционирования психики у животных;
- Изучение основ филогенеза психики человека и животных;
- Формирование навыков анализа взаимосвязи психики и поведения, соотношения врождённого и приобретённого, закономерностей развития психики в филогенезе,
- Изучение условий и предпосылок возникновения и развития психики человека;
- Формирование навыков обобщения и анализа современных достижений этологических и зоопсихологических исследований;
- Формирование навыков строить дизайн зоопсихологического и/или сравнительного исследования на основе применения знаний, полученных в течение курса.
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»:

| Код и наименование компетенции                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1<br>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД-ОПК-1.1<br>Постановка научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности с использованием теоретических знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует способы обобщения теоретических данных, и различные дизайны исследований в зоопсихологии;</li> <li>- Выявляет способы интерпретации и критического анализа полученных данных, дифференциации и интеграции данных</li> <li>- Умеет выделять и анализировать проблемы дизайна исследования; определять факторы, оказывающие влияние на поведение животных в условиях эксперимента;</li> <li>- Использует основные методы исследования в зоопсихологии, этические ограничения, налагаемые на экспериментальные виды исследований с животными;</li> <li>- Определяет факторы, предотвращающие экстремальные стрессовые воздействия на животных</li> <li>- Умеет описывать и классифицировать наблюдаемые явления в рамках изучаемой концепции, проводить сравнительный анализ собранной информации</li> </ul> |
|                                                                                                                             | ИД-ОПК-1.2<br>Анализ психологических явлений с использованием современной литературы и источников информации                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 128 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа / курсовой проект        | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 2 семестр                     | экзамен                        | 128        | 36                                | 44                        |                           |                              |                                          | 24                                       | 24                            |

|        |  |     |    |    |  |  |  |    |    |
|--------|--|-----|----|----|--|--|--|----|----|
| Bcero: |  | 128 | 36 | 44 |  |  |  | 24 | 24 |
|--------|--|-----|----|----|--|--|--|----|----|

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                              | Виды учебной работы    |                                                     |                                                                                  |                                                        | Сам<br>осто<br>ятел<br>ьна<br>я<br>рабо<br>та,<br>час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контактная работа      |                                                     |                                                                                  |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лек<br>ции<br>,<br>час | Пра<br>кти<br>чес<br>кие<br>зан<br>яти<br>я,<br>час | Лаб<br>ора<br>тор<br>ные<br>рабо<br>ты/<br>инд<br>иви<br>дуал<br>ьны<br>е<br>час | Пра<br>кти<br>чес<br>кая<br>под<br>гото<br>вка,<br>час |                                                       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Второй семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                     |                                                                                  |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                               |
| ОПК-1:<br>ИД-ОПК-1.1.;<br>ИД-ОПК-1.2.;                                                                                                                  | Раздел I. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию                                                                                                                                                                                                                                                 | x                      | x                                                   | x                                                                                | x                                                      | x                                                     | Формы текущего контроля по разделам 1-2: устный опрос, контрольная работа, тестирование                                                                       |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.1 Предмет и задачи сравнительной психологии. Основные направления зоопсихологических исследований. Родственные биологические и психологические науки                                                                                                                                                   | 4                      |                                                     |                                                                                  |                                                        | 4                                                     |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.2 Основные позиции зоопсихологии и сравнительной психологии. Главные понятия при изучении поведения животных. Возможности изучения психики животных на основе анализа поведения                                                                                                                        | 2                      |                                                     |                                                                                  |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.1. Представление о конкретных методах и способах получения данных в зоопсихологии и сравнительной психологии. Сравнить метод лабиринта, метод обходного пути, метод открытого поля, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки. Выбор по образцу, отсроченный выбор |                        | 4                                                   |                                                                                  |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.2. Метод наблюдения. Метод эксперимента в зоопсихологии и сравнительной                                                                                                                                                                                                                |                        | 4                                                   |                                                                                  |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Раздел II. Проблема возникновения и эволюции психики                                                                                                                                                                                                                                                          | x                      | x                                                   | x                                                                                | x                                                      | x                                                     |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.1 На каком уровне развития материи могла возникнуть психика. В какой первоначальной форме появилось психическое. Что считать критерием                                                                                                                                                                 | 4                      |                                                     |                                                                                  |                                                        | 4                                                     |                                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                                 | Виды учебной работы    |                                                     |                                                                              |                                                        | Сам<br>осто<br>ятел<br>ьна<br>я<br>рабо<br>та,<br>час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  | Контактная работа      |                                                     |                                                                              |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  | Лек<br>ции<br>,<br>час | Пра<br>кти<br>чес<br>кие<br>зан<br>яти<br>я,<br>час | Лаб<br>ора<br>тор<br>ные<br>рабо<br>ты/<br>инди<br>виду<br>альны<br>е<br>час | Пра<br>кти<br>чес<br>кая<br>под<br>гото<br>вка,<br>час |                                                       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | психического. Критерии психического в трудах А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я. Гальперина. Современные представления о критериях психического                 |                        |                                                     |                                                                              |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.2. Концепции Ж.Б. Ламарка, Г.Гегеля, А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри                                                                                           | 4                      |                                                     |                                                                              |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 2.1 Психология общего и различного между низшими животными и низшими растениями                                                           |                        | 4                                                   |                                                                              |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 2.2. История развития зоопсихологии и влияние культурно-социальных установок на изучение психики животных и восприятие животных обществом |                        | 4                                                   |                                                                              |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                               |
| ИД-ОПК-1.1.;<br>ИД-ОПК-1.2.;                                                                                                                            | <b>Раздел III. Обучение у животных и человека</b>                                                                                                                | x                      | x                                                   | x                                                                            | x                                                      | x                                                     | Формы текущего контроля<br>по разделу III: доклад                                                                                                             |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.1. Восприятие у животных, концепции обучения, интеллект животных.                                                                                         | 2                      |                                                     |                                                                              |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 3.1. Способность животных к орудийной деятельности                                                                                        |                        | 4                                                   |                                                                              |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.2.Обучение животных языкам-посредникам. К.фон Фриш и «язык» пчел, С. Севедж-Рембо и «говорящие обезьяны»                                                  | 2                      |                                                     |                                                                              |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | <b>Раздел IV. Проблема онтогенеза в поведении и психике</b>                                                                                                      | x                      | x                                                   | x                                                                            | x                                                      | x                                                     |                                                                                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |                                                                                        |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1:<br>ИД-ОПК-1.1.;<br>ИД-ОПК-1.2.; | Тема 4.1. Периодизация онтогенеза птиц и млекопитающих. Пренатальный и постнатальный онтогенез                                                                                                                                                                                      | 2 |   |   |   |   | Формы текущего контроля по разделу: IV: устный опрос, контрольная работа, тестирование |
|                                        | Практическое занятие № 4.1. Врожденное узнавание биологически значимых объектов, ранний опыт, импринтинг                                                                                                                                                                            |   | 4 |   |   |   |                                                                                        |
|                                        | Тема 4.2. Ювенильный период развития. Ориентировочно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, имитационное научение<br>Сензитивные периоды в онтогенезе. Процедуры обогащения и обеднения среды и их последствия для последующего развития психики человека и животных | 2 |   |   |   |   |                                                                                        |
|                                        | Практическое занятие № 4.2. Функции и феноменология игры. Игры взрослых животных. Способность к факультативному научению у разных видов животных. Врожденное и приобретенное. Воронка Крэга. Инстинкт и научение. Проблема биологического и социального.                            |   | 4 |   |   | 4 |                                                                                        |
|                                        | <b>Раздел V. Общее и различное в поведении и психике высших животных и человека</b>                                                                                                                                                                                                 | x | x | x | x | x |                                                                                        |
|                                        | Тема 5.1 Общие механизмы возникновения психики и реализации психического, способы приобретения знаний                                                                                                                                                                               | 2 |   |   |   | 4 |                                                                                        |
|                                        | Практическое занятие № 5.1 Различия в орудийной деятельности разных видов животных и человека. Мотивация поведения животных и человека. Пирамида потребностей у животных и человека. Альтруизм и агрессия в сообществах животных. У. Гамильтон и социобиология                      |   | 2 |   |   |   |                                                                                        |
|                                        | Тема 5.2. Язык и сознание. Теории возникновения сознания — эволюционная теория, бифуркационная теория возникновения сознания, теория трудовой деятельности. Theory of mind. Модель П. Гарденфорса                                                                                   | 2 |   |   |   |   |                                                                                        |
| ОПК-1:<br>ИД-ОПК-1.1.;<br>ИД-ОПК-1.2.; | Практическое занятие № 5.2. Теории происхождения языка — возникновение языка из звуков, издаваемых животными, возникновение языка в результате звукоподражания, бифуркационная теория возникновения языка, теория языка                                                             |   | 4 |   |   |   | Формы текущего контроля по разделу V: устный опрос, доклад                             |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                |    |    |   |   |    |                                                                                       |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | жестов                                                                                                                                                                                         |    |    |   |   |    |                                                                                       |
|                                                 | Тема 5.3. Нарушения поведения и психики животных, вызванные негативным опытом, заболеваниями, генетическими нарушениями                                                                        | 2  |    |   |   |    |                                                                                       |
|                                                 | Практическое занятие № 5.3. Методы диагностического определения нарушений в поведении домашних животных. Наблюдение, эксперимент, интервью с людьми, работающими с животными или с владельцами |    | 2  |   |   |    |                                                                                       |
|                                                 | <b>Раздел VI. Зоопсихология в русле проблем и парадигм психологической науки</b>                                                                                                               | x  | x  | x | x | x  |                                                                                       |
| <i>ОПК-1:<br/>ИД-ОПК-1.1.;<br/>ИД-ОПК-1.2.;</i> | Тема 6.1. Теория отражения и конструктивизм: выбор парадигмы. Теория автопозитических структур. Всеобщий универсальный закон развития.                                                         | 2  |    |   |   |    | Формы текущего контроля по разделу VI: устный опрос, доклад                           |
|                                                 | Практическое занятие № 6.1. Зоопсихология и психофизическая проблема. Теория эмерджентной эволюции К. Поппера. Теория эпигенетической эволюции, философские идеи Т. Нейджела                   |    | 2  |   |   | 4  |                                                                                       |
| <i>ОПК-1:<br/>ИД-ОПК-1.1.;<br/>ИД-ОПК-1.2.;</i> | <b>Раздел VII. Прикладные аспекты зоопсихологии</b>                                                                                                                                            | x  | x  | x | x | x  |                                                                                       |
|                                                 | Тема 7.1. Зоопсихология в скотоводстве, рыболовном промысле, свиноводстве, коневодстве, содержании домашних питомцев                                                                           | 2  |    |   |   | 4  | Формы текущего контроля по разделу VI: устный опрос, контрольная работа, тестирование |
|                                                 | Практическое занятие № 7.1. Причины и проблемы нарушения взаимодействия и коммуникации человека с домашними питомцами                                                                          |    | 2  |   |   |    |                                                                                       |
|                                                 | Тема 7.2. Анималотерапия                                                                                                                                                                       | 4  |    |   |   |    | Формы текущего контроля по разделу VII: устный опрос, доклад, тестирование            |
|                                                 | Практическое занятие № 7.2. Виды и эффективность анималотерапии. Методы анималотерапии                                                                                                         |    | 2  |   |   |    |                                                                                       |
|                                                 | Практическое занятие № 7.3. Современные эмпирические исследования и попытки подведения социобиологической теоретической базы под полученные результаты                                         |    | 2  |   |   |    |                                                                                       |
|                                                 | <i>Экзамен</i>                                                                                                                                                                                 |    | x  | x | x | x  |                                                                                       |
|                                                 | <b>ИТОГО за второй семестр</b>                                                                                                                                                                 | 36 | 44 |   |   | 24 |                                                                                       |
|                                                 | <b>ИТОГО за весь период</b>                                                                                                                                                                    | 36 | 44 |   |   | 24 |                                                                                       |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп              | Наименование раздела и темы дисциплины                                                                                                                                        | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I</b>   | <b>Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 1.1          | Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные направления зоопсихологических исследований. Родственные биологические и психологические науки            | Предмет и задачи зоопсихологии. Антропоморфизм и атомистическая зоопсихология. Этология, нейробиология, социальная биология, нейрофизиология.                                                                                                     |
| Тема 1.2          | Основные позиции зоопсихологии и сравнительной психологии. Главные понятия при изучении поведения животных. Возможности изучения психики животных на основе анализа поведения | Единица поведения. Метод наблюдения за поведением. Особенности метода наблюдения. Классификация методов наблюдения. Классификация поведенческих актов. Определение поведенческих актов, подлежащих наблюдению в зависимости от целей исследования |
| <b>Раздел II</b>  | <b>Проблема возникновения и эволюции психики</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 2.1          | Тема 2.1 На каком уровне развития материи могла возникнуть психика. В какой первоначальной форме появилось психическое. Что считать критерием психического.                   | . Критерии психического в трудах А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я. Гальперина. Современные представления о критериях психического. Физикалистский редукционизм. Категориальные сетки восприятия.                                               |
| Тема 2.2          | Концепции Ж.Б. Ламарка, Г.Гегеля, А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри                                                                                                                  | Отражение окружающей среды в психике животных в зависимости от уровня развития организма. Классификация уровней развития.                                                                                                                         |
| <b>Раздел III</b> | <b>Обучение у животных и человека</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 3.1.         | Восприятие у животных, концепции обучения, интеллект животных.                                                                                                                | Классификация научения. Научение vs врожденное поведение. Мышление животных. Эксперименты, изучающие мышление животных. Решение двухфазных задач                                                                                                  |
| Тема 3.2.         | Обучение животных языкам-посредникам. К.фон Фриш и «язык» пчел, С. Севедж-Рембо и «говорящие обезьяны»                                                                        | Аргументы «за» и «против» теории К.фон Фриша, аргументы «за» и «против» идеи двухвидовой культуры                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел IV</b>  | <b>Проблема онтогенеза в поведении и психике</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 4.1.         | Периодизация онтогенеза птиц и млекопитающих. Пренатальный и постнатальный онтогенез                                                                                          | Врожденное узнавание биологически значимых объектов, ранний опыт, импринтинг, пренатальное научение                                                                                                                                               |
| Тема 4.2.         | Ювенильный период развития. Ориентировочно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, имитационное научение                                                        | Функции и феноменология игры. Игры взрослых животных. Способность к факультативному научению у разных видов животных.                                                                                                                             |

|                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Сензитивные периоды в онтогенезе. Процедуры обогащения и обеднения среды и их последствия для последующего развития психики человека и животных                                         | Врожденное и приобретенное. Воронка Крэга. Инстинкт и научение. Проблема биологического и социального.                                                                                                                              |
| <b>Раздел V.</b>   | <b>Общее и различное в поведении и психике высших животных и человека</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 5.1           | Общие механизмы возникновения психики и реализации психического, способы приобретения знаний                                                                                            | Различия в орудийной деятельности разных видов животных и человека. Мотивация поведения животных и человека. Пирамида потребностей у животных и человека. Альтруизм и агрессия в сообществах животных. У. Гамильтон и социобиология |
| Тема 5.2.          | Язык и сознание. Теории возникновения сознания — эволюционная теория, бифуркационная теория возникновения сознания, теория трудовой деятельности. Theory of mind. Модель П. Гарденфорса | Общие базовые представления о мире, свойственные человеку и высшим животным: местоположение, движение, последовательность, обладание, юниологически значимые объекты                                                                |
| Тема 5.3.          | Нарушения поведения и психики животных, вызванные негативным опытом, заболеваниями, генетическими нарушениями                                                                           | Методы диагностического определения нарушений в поведении домашних животных. Наблюдение, эксперимент, интервью с людьми, работающими с животными или с владельцами                                                                  |
| <b>Раздел VI.</b>  | <b>Зоопсихология в русле проблем и парадигм психологической науки</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 6.1.          | Теория отражения и конструктивизм: выбор парадигмы. Теория автопоэтических структур. Всеобщий универсальный закон развития.                                                             | Зоопсихология и психофизическая проблема. Теория эмерджентной эволюции К. Поппера. Теория эпигенетической эволюции, философские идеи Т. Нейджела                                                                                    |
| <b>Раздел VII.</b> | <b>Прикладные аспекты зоопсихологии</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 7.1.          | Зоопсихология в скотоводстве, рыболовном промысле, свиноводстве, коневодстве, содержании домашних питомцев                                                                              | Причины и проблемы нарушения взаимодействия и коммуникации человека с домашними питомцами                                                                                                                                           |
| Тема 7.2.          | Анималотерапия                                                                                                                                                                          | Виды и эффективность анималотерапии. Методы анималотерапии, Примеры из практики                                                                                                                                                     |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов;

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

- подготовка рефератов и докладов;

- подготовка к контрольной работе;

- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп             | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение                                                                | Задания для самостоятельной работы                                                                                | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию</b>                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                     |                   |
| Тема 1.1         | Предмет и задачи сравнительной психологии. Основные направления зоопсихологических исследований. Родственные биологические и психологические науки | Подготовить доклад                                                                                                | устное собеседование по результатам выполненной работы.                             | 4                 |
| <b>Раздел II</b> | <b><i>Проблема возникновения и эволюции психики</i></b>                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                     |                   |
| Тема 2.1         | Критерии психического в трудах К.К. Платонова, П.Я. Гальперина                                                                                     | Подготовить доклад                                                                                                | устное собеседование по результатам выполненной работы.                             | 4                 |
| <b>Раздел IV</b> | <b>Проблема онтогенеза в поведении и психике</b>                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                     |                   |
| Тема 4.2         | Ювенильный период развития. Ориентировочно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, имитационное научение                             | Подготовить доклад о факультативных видах научения у разных видов животных, включая примеры межвидового научения. | устное собеседование по результатам выполненной работы                              | 4                 |

|                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                         |   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|
| <b>Раздел V</b>   | <b>Общее и различное в поведении и психике высших животных и человека</b>                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                         |   |
| Тема 5.3          | Нарушения поведения и психики животных, вызванные негативным опытом, заболеваниями, генетическими нарушениями | Провести полуструктурированное интервью с владельцем домашнего животного, демонстрирующего отклоняющееся поведение                                                                         | контроль выполненных работ в текущей аттестации         | 4 |
| <b>Раздел VI</b>  | <b>Зоопсихология в русле проблем и парадигм психологической науки</b>                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                         |   |
| Тема 6.1.         | Теория отражения и конструктивизм: выбор парадигмы. Теория автопоэтических структур.                          | Подготовить конспект книги Матурана У., Варела Ф. Древо познания. М., 2001. С. 8. Подготовить презентацию на тему: Функциональная модель психики, подготовить доклад по статье Т. Найджела | устное собеседование по результатам выполненной работы, | 4 |
| <b>Раздел VII</b> | <b>Прикладные аспекты зоопсихологии</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                         |   |
| Тема 7.1.         | Зоопсихология в скотоводстве, рыболовном промысле, свиноводстве, коневодстве, содержании домашних питомцев    |                                                                                                                                                                                            |                                                         | 4 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|----------------------------------------------|
| смешанное обучение     | лекции                 | 36         | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | Практические занятия   | 44         |                                              |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                    | ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1<br>ИД-ОПК-1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
| высокий                                 | 85 – 100                                                                                            | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       |                                    | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>- демонстрирует понимание выбора методов сбора и анализа данных и оценки их достоверности;</li> <li>- способен провести целостный</li> </ul> |                                       |

|            |         |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------|---------|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |         |                                                                  |   | <p>анализ исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                          |   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>- анализирует исследование в динамике исторического, социально-культурного процесса, с незначительными пробелами;</li> <li>- допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>- достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul> |  |
| базовый    | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | - | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|        |        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------|--------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с неточностями излагает основные концепции зоопсихологии;</li> <li>- анализируя исследование, с затруднениями прослеживает логику работы и ее парадигмальную направленность;</li> <li>- демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul> |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>НАПРИМЕР:<br/>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</li> <li>- не способен проанализировать исследование;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Зоопсихология и сравнительная психология проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                                                        | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Контрольная работа по разделу «Возникновение и эволюция психики»               | <p>Вариант 1. Указать области науки, родственной зоопсихологии.<br/> Описать основные экспериментальные методы зоопсихологии<br/> Критерии психического с точки зрения Ж.Б. Ламарка, А.Н. Леонтьева<br/> Сходство и различия филогенеза психики в теории А.Н. Леонтьева и Г. Гегеля</p> <p>Вариант 2. Назвать сходства и различия в подходах и методах исследования наук, родственных зоопсихологии.<br/> Описать этологические и антрозоологические методы зоопсихологии.<br/> Критерии психического с точки зрения СЛ. Рубинштейна.<br/> Описать суть работы Т. Нагеля «Что значит быть летучей мышью?».</p> |
| 2    | Кейс-задание по теме «Нарушения поведения и психики животных»                  | Провести полуструктурированное интервью с владельцем домашнего животного, демонстрирующего отклоняющееся поведение. Выдвинуть исследовательские гипотезы относительно механизмов нарушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.   | Доклад по разделу «Обучение у животных и человека»                             | <p>Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факультативное научение у дельфинов</li> <li>2. Факультативное научение у собак</li> <li>3. Факультативное научение у кошек</li> <li>4. Факультативное научение у обезьян</li> <li>5. Примеры межвидового научения...</li> </ol> <p>...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.   | Контрольная работа по разделу/теме «Проблемы онтогенеза в поведении и психике» | <p>Вариант 1 (несколько заданий из варианта)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение импринтинга и врожденного узнавания. Привести примеры</li> <li>2. В чем заключаются функции игры. Привести примеры/</li> <li>3. Воронка Крэга/.</li> <li>4. Влияние раннего опыта на поведение и психику людей и животных/</li> </ol> <p>Вариант 2 (несколько заданий из варианта)</p>                                                                                                                                                                                                             |

| № пп | Формы текущего контроля                                                      | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                              | 1. Оперантное научение Скиннера. Примеры<br>2. Основные правила анималотерапии ...<br>3. Соотношение врожденного и приобретенного и животных, находящихся на разных ступенях эволюционной лестницы ...<br>4. Невротические расстройства людей и животных.<br>5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.   | Доклад по разделу «Общее и различное в поведении высших животных и человека» | Темы докладов:<br>2. Последние исследования, опровергающие теорию К. Фон Фриша?<br>3. Что такое адаптационизм? Привести примеры адаптационистских объяснений.<br>4. В чем заключается генетическая теория социальной эволюции?<br>5. Что такое репродуктивное и функциональное разделение труда? Привести примеры.<br>6. Что такое эусоциальность животных?<br>7. В 2010 г. теория Гамильтона была поставлена под сомнение. Какие аргументы были приведены оппонентами?                                                                                                                                               |
| 6    | Тестирование                                                                 | 1. Уровень поведения, свойственный простейшим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлекс;</li> <li>• таксис;</li> <li>• инстинкты;</li> <li>• научение</li> </ul> 2. Положительные таксисы - это: <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) движение от источника раздражения;</li> <li>• б) движение по горизонтали;</li> <li>• в) движение к источнику раздражения;</li> <li>• г) движение с положительным зарядом.</li> </ul> 3. И.П. Павлов изучал выработку условных рефлексов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) у кошек;</li> <li>• б) у млекопитающих</li> <li>• в) у человека;</li> </ul> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• г) у червей.</li> </ul> <p>4. Рефлексы появились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) у примитивных многоклеточных животных;</li> <li>• б) у человека;</li> <li>• в) у млекопитающих;</li> <li>• г) у птиц.</li> </ul> <p>5. К инстинктивному не относят такую форму поведения, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) постройка гнёзд у птиц;</li> <li>• б) миграция птиц и рыб;</li> <li>• в) организация жизни в улье;</li> <li>• г) организация охоты у групповых хищных млекопитающих</li> </ul> |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
| Кейс-задание                                                                         | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 11-15 баллов            | 5                       |
|                                                                                      | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.                                                                                                                                                                            | 7-10 баллов             | 4                       |
|                                                                                      | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов                                                                                                                                                                                                                                    | 4-6 баллов              | 3                       |
|                                                                                      | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                       | 1-3 балла               | 2                       |
|                                                                                      | Работа не выполнена                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                |                         |
| Домашняя работа                                                                      | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно                                                                                                                                                                                                                   | 10-13 баллов            | 5                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкалы оценивания        |                         |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |                 |
| (подготовка доклада)                                                                 | наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                         |                 |
|                                                                                      | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7-9 баллов              | 4                       |                 |
|                                                                                      | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4-6 баллов              | 3                       |                 |
|                                                                                      | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-3 баллов              | 2                       |                 |
|                                                                                      | Работа не выполнена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 баллов                |                         |                 |
| Контрольная работа                                                                   | За выполнение каждого задания испытуемому выставаются баллы по порядковой шкале (за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, -, три балла. Три балла выставаются за развернутый ответ, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ или отсутствие ответа).                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | 5                       | 85% - 100%      |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 4                       | 65% - 84%       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 3                       | 41% - 64%       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 2                       | 40% и менее 40% |
| Тестирование                                                                         | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.<br>Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:<br>«2» - равно или менее 40%<br>«3» - 41% - 64% |                         | 5                       | 85% - 100%      |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 4                       | 65% - 84%       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 3                       | 41% - 64%       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                 | Шкалы оценивания        |                         |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
|                                                                                      |                                     | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |                       |
|                                                                                      | «4» - 65% - 84%<br>«5» - 85% - 100% |                         | 2                       | 40% и<br>менее<br>40% |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной<br>аттестации     | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экзамен:<br>в устной форме по билетам | <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет зоопсихологии.</li> <li>2. Прикладные аспекты зоопсихологии. Связь зоопсихологии с другими науками и с другими разделами психологии.</li> <li>3. Врожденное и приобретенное в поведении.</li> </ol> <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы зоопсихологии.</li> <li>2. Критерии психического.</li> <li>3. Эволюционные предпосылки сознания у животных.</li> </ol> <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадии психического развития по А.Н. Леонтьеву</li> <li>2. Развитие эмоций в филогенезе психики.</li> <li>3. Смысловая регуляция поведения животных.</li> </ol> <p>Билет 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История зоопсихологии.</li> <li>2. Стадии психического развития по К.Э. Фабри</li> <li>3. Ощущение и восприятие у живых организмов.</li> </ol> <p>Билет 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышление животных.</li> <li>2. Развитие потребностей в филоген психики.</li> <li>3. Иерархическая организация сообществ у животных.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Билет 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смысловая регуляция поведения животных.</li> <li>2. Эволюционная концепция развития сознания по К.Попперу</li> <li>3. Каналы коммуникации.</li> </ol> <p>Билет 7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки анималотерапии</li> <li>2. Классификация научения</li> <li>3. 7 свойств языка по Ч. Хоккету</li> </ol> <p>Билет 8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синтетическая и эпигенетическая теории эволюции.</li> <li>2. Врожденное и приобретенное в поведении.</li> <li>3. Классификация нарушений поведения у животных</li> </ol> <p>Билет 9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История зоопсихологии.</li> <li>2. Критерии психического.</li> <li>3. Суть работы Т. Нагеля «Что значит быть летучей мышью»</li> </ol> <p>Билет 10.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к животным использующимся в анималотерапии</li> <li>2. Причины приобретения домашних питомцев.</li> <li>3. Оперантное научение</li> </ol> <p>Билет 11.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация научения.</li> <li>2. Характерные особенности импринтинга</li> <li>3. Эволюционные предпосылки сознания у животных</li> </ol> <p>Билет 12.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аргументы за и против языка пчел</li> <li>2. Обучение животных языкам-посредникам</li> <li>3. Концепция умвельта</li> </ol> <p>Билет 13.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы зоопсихологии.</li> <li>2. Мышление животных.</li> <li>3. Межвидовая коммуникация</li> </ol> <p>Билет 14.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследования Севедж-Рембо</li> <li>2. Голый землекоп – эусоциальность животных</li> <li>3. Конструктивистская парадигма в зоопсихологии</li> </ol> <p>Билет 15.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы межвидового взаимодействия</li> <li>2. Общие базовые представления об окружающем мире у человека и высших животных</li> <li>3. Метод открытого поля</li> </ol> <p>Билет 16.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория отражения vs конструктивизм</li> <li>2. Воронка Крэга</li> <li>3. Метод дифференцировочной дрессировки</li> </ol> <p>Билет 17.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация видов наблюдения. Единицы наблюдения</li> <li>2. Противопоказания к анималотерапии</li> <li>3. Метод проблемного ящика</li> </ol> <p>Билет 18.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социобиология У. Гамильтона</li> <li>2. Групповая организация у животных</li> <li>3. Визуальная коммуникация у животных</li> </ol> <p>Билет 19</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая коммуникация у животных</li> <li>2. Как домашние животные понимают язык человека</li> <li>3. Уровневая концепция развития сознания в филогенезе психики</li> </ol> <p>Билет 20</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие потребностей в филогенезе психики</li> <li>2. Смысловая регуляция поведения животных</li> <li>3. Плюсы и минусы использования животных в рамках КПП</li> </ol> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                     | 100-балльная система | Пятибалльная система |

| Форма промежуточной аттестации       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| экзамен<br>в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>- свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>- способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>- свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> |                      | 5                    |
|                                      | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>- недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>- успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      | 4                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>- демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <p>- показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</p> <p>- не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>- справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      | 3                    |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      | 2                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                 | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                     | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |                      |                      |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                     | 100-балльная система | Пятибалльная система                                   |
|------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
| Текущий контроль:                  |                      |                                                        |
| - опрос                            |                      | 2-5                                                    |
| - контрольная работа (темы 1-3)    |                      | 2-5                                                    |
| - контрольная работа (темы 4-5)    |                      | 2-5                                                    |
| - тестирование                     |                      |                                                        |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |                      | <i>отлично</i><br><i>хорошо</i>                        |
| Итого за семестр экзамен           |                      | <i>удовлетворительно</i><br><i>неудовлетворительно</i> |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований,
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа 6318                                                                                                               | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>- ноутбук;<br>- проектор.                      |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                              | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                       |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                            | - компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                   |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

| Необходимое оборудование                                                                   | Параметры             | Технические требования                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер           | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                            | Операционная система  | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|                                                                                            | Веб-камера            | 640x480, 15 кадров/с                                                                                   |
|                                                                                            | Микрофон              | любой                                                                                                  |
|                                                                                            | Динамики (колонки или | любые                                                                                                  |

|  |                 |                                         |
|--|-----------------|-----------------------------------------|
|  | наушники)       |                                         |
|  | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п                                                           | Автор(ы)                                      | Наименование издания                                                          | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)                                                                         | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания       |                                               |                                                                               |                                     |                             |             |                                                                                                                                                               |                                                  |
| 1                                                               | С.Н. Козловская                               | Зоопсихология и сравнительная психология                                      | практикум                           | М: Инфра М                  | 2023        | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=417669">https://znanium.ru/catalog/document?id=417669</a>                                                     | 0                                                |
| 2                                                               | А.В.Никольская                                | Зоопсихология и межвидовая психология                                         | учебник                             | М.: Эксмо                   | 2014        |                                                                                                                                                               |                                                  |
| 3                                                               | М.Н. Сотская                                  | Зоопсихология и сравнительная психология                                      | учебник и практикум                 | М: Юрайт                    | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/zoopsihologiya-i-sravnitelnaya-psihologiya-544912">https://urait.ru/book/zoopsihologiya-i-sravnitelnaya-psihologiya-544912</a> |                                                  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |                                               |                                                                               |                                     |                             |             |                                                                                                                                                               |                                                  |
| 1                                                               | Г. Бейтсон; пер. Д. Я. Федотова, М. П. Папуша | Экология разума: Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии | учебник                             | М.: Смысл                   | 2019        | <a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356</a>                                         |                                                  |
| 2                                                               | Жуков Д.А.                                    | Стой, кто ведет: биология поведения человека и других зверей                  |                                     | М: Альпина                  | 2016        | <a href="https://znanium.com/read?id=105891">https://znanium.com/read?id=105891</a>                                                                           |                                                  |
| 3                                                               | Панов Е.Н.                                    | Эволюция диалога: коммуникация в развитии от микроорганизмов до человека      | учебник                             | М: Языки славянских культур | 2015        | <a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427176">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427176</a>                                         | -                                                |
| 4                                                               | Матурана, Варела                              | Древо познания                                                                |                                     | М.: прогресс-традиция       | 2001        | <a href="https://royallib.com/book/maturana_umberto/drevo_poznaniya.html">https://royallib.com/book/maturana_umberto/drevo_poznaniya.html</a>                 | -                                                |
| 5                                                               | А.Н. Леонтьев                                 | Философия психологии                                                          | учебник                             | М.: МГУ                     | 1994        | <a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459</a>                                         | -                                                |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.   | Профессиональные ресурсы:<br>Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a><br>Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a><br>Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a><br>Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a><br>Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a><br>Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a><br>Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a><br>Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a><br>Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a><br>Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a><br>Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a> |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение        | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |