

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савелович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 10:38:48
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Иностранный язык (китайский)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной практики *Ознакомительная практика* основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной практики (педагогической практики)

1. Доцент

Н. С. Фуражева

Заведующий кафедрой:

Н. В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Вид практики

учебная

Тип практики

Ознакомительная практика

1.3 Способы проведения практики

стационарная/выездная.

1.4 Сроки и продолжительность практики

семестр	форма практики	Продолжительность практики
<i>второй</i>	<i>путем чередования с периодами проведения теоретических занятий</i>	<i>в течение семестра с выделением отдельных дней для проведения практики в расписании учебных занятий</i>

1.5 Место проведения практики

- в профильных *организациях*, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы в соответствии с договорами о практической подготовке.
- в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки:

- *кафедра.*

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для условий проведения практики в дистанционном формате.

1.6 Форма промежуточной аттестации

зачет с оценкой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов место прохождения практики учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, состояние здоровья и требования по доступности. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

1.7 Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика. Ознакомительная практика *относится к обязательной части.*

Во время прохождения практики используются результаты обучения, полученные в ходе изучения *предшествующих дисциплин и прохождения предшествующих практик:*

- *Практический курс первого иностранного языка (китайский язык)*
- *Практический курс второго иностранного языка (английский язык)*
- *Грамматика китайского языка*
- *Фонетика китайского языка*
- *Основы языкознания и др.*

Данная практика закрепляет и развивает практико-ориентированные результаты обучения дисциплин, освоенных студентом на предшествующем ей периоде, в соответствии с определенными ниже компетенциями. В дальнейшем, полученный на практике опыт

профессиональной деятельности, применяется при прохождении *последующих практик* и выполнении выпускной квалификационной работы.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

2.1 Цель учебной практики:

- *Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;*
- *приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности;*
- *приобретение опыта профессиональной деятельности и определенных навыков прикладных научных исследований в области преподавания иностранных языков*
- *развитие умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах учебных заведений и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами;*
- *развитие способности принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; содействие развитию автономности, критического мышления и рефлексии студентов, и приобщение их к самостоятельной работе, самоконтролю и самооценке.*

2.2 Задачи учебной практики:

- *аналитический аспект подготовительной части занятия (анализ современных УМК по иностранным языкам, составление планов занятий);*
- *посещение и анализ уроков опытных преподавателей*
- *разработка учебных материалов под руководством преподавателя*
- *посещение внеучебных мероприятий в школах, а также конференций семинаров по преподаванию иностранных языков*
- *знакомство со структурой и деятельностью образовательных организаций*
- *проведение пробного занятия под руководством опытного педагога*

3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке	– Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах; обладает навыками делового общения на русском и иностранном языках; умеет готовить и проводить презентации на иностранном языке.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-ОПК-4.1; Осведомленность и готовность к передаче информации о базовых национальных и межкультурных ценностях	- Обладает способностью осуществлять передачу духовно-нравственных базовых национальных ценностей учащимся, владея при этом всеми необходимыми навыками межкультурного взаимодействия.
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	ИД-ПК-3.2 Создание условий для инициативы и творчества обучающихся	- Владеет способностью развивать познавательную активность обучающихся, поддерживать интерес к дисциплине, инициировать творческий процесс, а также поощрять развитие самостоятельной образовательной деятельности.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-ПК-4.1 Формирование образовательной среды средствами иностранного языка как учебного предмета для достижения личностных, предметных метапредметных результатов у обучающихся	-Владеет навыками создания образовательной среды, реализуемой средствами иностранного языка; способен поддерживать обучающихся в процессе достижения и развития метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте формирования межкультурной компетенции.

4 СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоёмкость учебной практики составляет:

по очной форме обучения –	6	з.е.	192	час.
---------------------------	---	------	-----	------

4.1 Структура практики для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем практики

	всего, час	Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа, час		практическая подготовка: самостоятельная работа обучающегося	формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		практическая подготовка: лекции, час	практическая подготовка: практические занятия, час		
Организационный этап				30	План-анализ современного УМК по иностранному языку. Составление плана занятия. Проведение пробного занятия.
Практический этап				110	
Заключительный этап				52	
зачет с оценкой					
Всего:	192			192	

5 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Планируемые (контролируемые) результаты практики: коды формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование этапов практики	Трудоемкость, час	Содержание практической работы, включая аудиторную, внеаудиторную и иную контактную работу, а также самостоятельную работу обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости
	Организационный	30	– Составление плана-анализа современного УМК по иностранному языку	- проверка плана-анализа УМК
	Практический	110	– Составление и подготовка плана занятия/внеурочного мероприятия	-проведение пробного занятия - проверка дневника практики
	Заключительный	52	– Заполнение дневника – Подготовка отчета	- оформление дневника практики - составление отчета практики - сдача документов

6 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуальное задание обучающегося на практику составляется руководителем практики и включает в себя типовые задания и частные задания для каждого обучающегося, отражающие

специфику деятельности профильной организации/организации практики на базе структурных подразделений университета.

6.1 Типовые задания на практику

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач учебной практики обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межкультурного диалога и практических навыков преподавания иностранного языка. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии. Каждый обучающийся за период практики должен выполнить следующие задания:

- Научиться выполнять разноуровневые задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей изучаемого материала, аргументировать собственную точку зрения.

- Приобрести первичные навыки методически правильного построения занятия по иностранному языку, соответственно при планировании урока студент должен использовать различные виды заданий и упражнений в зависимости от выбранного предмета или конкретных задач данного занятия.

- Научиться работать с методическими и научными материалами, что поможет студенту в дальнейшем выбрать конкретную тему, которая его интересует, сформулировать проблему, подобрать и систематизировать необходимый материал, научиться создавать грамотную компиляцию, аргументировать свою точку зрения в выводах, выдавая, таким образом, законченный структурированный результат.

- Приобрести умения комплексного использования в учебном процессе различных технологий, стимулирующих личностную, интеллектуальную активность, развивающих познавательные процессы, способствующих формированию компетенций, которыми должен обладать будущий преподаватель иностранного языка.

6.2 Частные индивидуальные задания на практику

Содержательная часть частного индивидуального задания на практику для каждого обучающегося составляется руководителем практики в зависимости от функциональных особенностей деятельности принимающей организации. Обучающийся вправе участвовать в формировании списка своих задач, учитывая особенности осуществляемой им при этом научной деятельности или для повышения эффективности подготовки в рамках выпускной квалификационной работы.

Задания заключаются в составлении плана-анализа современного учебно-методического комплекса по иностранному языку, составлении плана занятия, разработке упражнений и проведении занятия по иностранному языку с учётом характеристик учебных классов/групп и особенностей целей и задач конкретных дисциплин, составлении отчетов по сделанной работе. Характер планов, работ и отчетов конкретных студентов будет зависеть от их специализации.

Проведение занятия по:

Китайский язык

Английский язык

Практический курс иностранного языка

Практическая грамматика

Практическая фонетика и т.д.

Проведение внеурочных мероприятий:

Презентация

Экскурсия
Доклад

7 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

7.1 Соотнесение планируемых результатов практики с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровней сформированности универсальной(-ых) компетенции(-й)	Показатели уровней сформированности общепрофессиональной (-ых) компетенции(-й)	Показатели уровней сформированности профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-4 ИД-УК-4.3	ОПК-4. ИД-ОПК-4.1	ПК-3 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1
высокий	91 – 100	зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: – Анализирует учебно-методические материалы и мероприятия может сформировать разные уровни материалов может практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; - анализирует индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; - планирует и проводит занятия и внеклассные мероприятия на иностранном языке. - владеет системой знаний, необходимой для профессиональной деятельности преподавателя; навыками работы с различными лингвистическими уровнями. - владеет способностью к развитию и творчеству в процессе организации уроков по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой коммуникации		
повышенный	66 – 90	зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: – Анализирует учебно-методические материалы и мероприятия может сформировать дидактические материалы -может практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; - - планирует и проводит занятия и внеклассные мероприятия на иностранном языке.		

			- владеет системой знаний, необходимой для профессиональной деятельности преподавателя; навыками работы с различными лингвистическими уровнями. - владеет способностью к организации уроков по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой коммуникации
базовый	41 – 65	зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: – Анализирует учебно-методические материалы и мероприятия - может практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; - может планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия на иностранном языке. - владеет системой знаний, необходимой для профессиональной деятельности преподавателя.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами, методически неверно составлены планы занятий

8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достижения результатов обучения по практике осуществляется в рамках текущей и промежуточной аттестации.

8.1 Текущий контроль успеваемости по практике

При проведении текущего контроля по практике проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы *с применением оценочных средств*:

Составление плана-анализа современного УМК по иностранному языку по форме:

Схема анализа УМК:

1. Анализируемый учебник.
 - а) название учебника;
 - б) фамилия первого автора учебника.
2. Соответствует ли содержание учебника требованиям Госстандарта по иностранным языкам для классов данного профиля?
3. Соответствует ли стиль и доступность изложения материала:
 - а) возрасту учащихся?
 - б) профилю класса?
4. Обеспечивает ли учебник возможность для уровневой дифференциации обучения (наличие разноуровневых заданий, материала для обязательного и необязательного усвоения)?
5. Обеспечивает ли учебник возможности для формирования следующих умений
 - а) использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления изучаемого языка?
 - б) читать, понимать и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров (публицистических, художественных, научно-популярных, функциональных)?
 - в) вести диалог различных видов с соблюдением правил речевого этикета?
 - г) делать деловые сообщения» обсуждать тематику и проблематику прочитанных текстов?
 - д) писать личное и деловое письмо?
 - е) представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого

Проведение занятия по:

Китайский язык

Английский язык

Практический курс иностранного языка

Практическая грамматика

Практическая фонетика и т.д.

Проведение внеурочных мероприятий:

Презентация

Экскурсия

Доклад

Проведение занятий			
Учебная (педагогическая) практика			
Дата проведения		Группа	
Дисциплина			
Тема занятия			
Материалы			
План занятия			
Краткий анализ занятия			

8.2 Критерии оценивания текущего контроля выполнения заданий практики

Виды работ:	100-балльная шкала	пятибалльная система
Выполнение типовых заданий индивидуального плана работы:		2 - 5
– составление плана занятий/мероприятий		
– подбор материалов		
Выполнение частных заданий плана работы, отраженных в дневнике практики:		2-5
– проведение занятия/мероприятия		
Подготовка отчетной документации по практике		
- дневник практики		
– отчет о прохождении практики		
Итого:		2-5

8.3 Промежуточная аттестация успеваемости по практике

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости, и оценки на зачете (защита отчета по практике).

Формами отчетности по итогам практики являются:

- дневник практики, (заполняется обучающимся и содержит ежедневные записи о проделанной работе);
- заключение руководителя практики от профильной организации/предприятия;
- письменный отчет о практике;
- индивидуальное задание на практику;
- другое (характеристика руководителя практики от организации с рекомендуемой оценкой и т.п.).

8.4 Критерии оценки промежуточной аттестации практики

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
зачет с оценкой	<i>Содержание разделов отчета об учебной практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала.</i> <i>Обучающийся:</i> – квалифицированно использует теоретические положения при проведении занятий, подборе дидактических материалов - задания выполнены методически верно - дневник практики отражает ясную последовательность выполненных работ		5
	<i>Содержание разделов отчета о практике соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение изложения материала.</i> <i>Обучающийся:</i> – грамотно использует теоретические положения при проведении занятий, подборе дидактических материалов - задания выполнены методически верно – дневник практики отражает последовательность выполненных работ		4
	<i>Содержание разделов отчета о практике не точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет недостаточно четкое построение, логическую последовательность изложения материала.</i> <i>Обучающийся:</i> – Слабо использует теоретические положения при проведении занятий, подготовке дидактических материалов – задания выполнены методически недостаточно верно - дневник практики отражает последовательность выполненных работ		3
	<i>Содержание разделов отчета о практике не соответствует требуемой структуре отчета, не имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала.</i> <i>Обучающийся:</i> – не использует теоретические положения при проведении занятий, подборе дидактических материалов - задания выполнены методически неверно		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>Дневник практики не отражает последовательность выполненных работ</i>		

9 СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка по практике выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

9.1 Система оценивания

Форма контроля	100-балльная система	пятибалльная система
Текущий контроль		<i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация (защита отчета по практике)		<i>зачтено (отлично) зачтено (хорошо) зачтено (удовлетворительно) не зачтено (неудовлетворительно)</i>
Итого за семестр		<i>зачтено/не зачтено</i>

10 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики. При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) обеспечивать беспрепятственное нахождение указанным лицом на своем рабочем месте для выполнения трудовых функций.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения), корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики.

Учебно-методические материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов.

При необходимости, обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое оснащение практики обеспечивается профильной организацией в соответствии с *заключенными договорами* о практической подготовке.

Материально-техническое обеспечение практики соответствует требованиям ФГОС и включает в себя: *специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения*, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

<i>129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6</i>	
№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений предназначенных для практической подготовки	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений предназначенных для практической подготовки
Аудитория №105 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Аудитория №108: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Аудитория №111 - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект мебели, техническое оборудование, музыкальное оборудование, пособия.
Аудитория №309 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	информации аудитории: телевизор, видеомagnetофон, аудиомagnetофон, DVD-проигрыватель, видео-кассеты, диски, Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №311 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомagnetофон, аудиомagnetофон, DVD-проигрыватель, видео-кассеты, DVD-диски. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №312 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомagnetофон, аудиомagnetофон, DVD-проигрыватель, видео-кассеты, DVD-диски. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №314 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомagnetофон, аудиомagnetофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

12 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания						
Беляева, Л. А	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска :	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2022	URL: https://urait.ru/bcode/494601	
Комаров, А. С	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2022	. URL: https://urait.ru/bcode/49409	
О. И. Трубицина	Методика обучения иностранному языку :	учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2021	URL: https://urait.ru/bcode/489717	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания						
Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт,	2021	URL: https://urait.ru/bcode/492820	22
Никитенко З.Н	Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования	Учебное пособие	М.:Прометей	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=557890	
9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)						
Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	ЭИОС	

13 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

13.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/

13.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В рабочую программу практики внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПП	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры