

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.03.2024 14:26:56  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a082473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура  
Кафедра общего и славянского искусствознания

---

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»)**

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Дистанционные технологии в гуманитарном образовании
Срок освоения образовательной программы	2 года 6 месяцев
Форма обучения	очно-заочная, заочная

Оценочные материалы учебной дисциплины Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3») основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 10 от 20.05.2022 г.

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины:

Профессор Г.В. Варакина

Заведующий кафедрой: Г.В. Варакина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3») изучается на втором курсе.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемому результату обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оценка уровня освоения профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины;
- обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
- соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения ком- петенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной ра- боты обучающегося)	промежуточная ат- тестация
ПК-3 ИД-ПК-3.1	- демонстрирует готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии, навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами	<b>Дискуссия.</b> Планирование работы магистрантов в Модуле 3 и его особенности <b>Устный опрос</b> <b>Письменное задание 2</b> <b>Тестирование</b>	зачет с оценкой
ПК-3 ИД-ПК-3.3	- анализирует проблемные профессиональные ситуации и осуществляет поиск вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разрабатывает командную стратегию, прогнозирует результаты ее применения при решении профессиональных задач	<b>Дискуссия.</b> Планирование работы магистрантов в Модуле 3 и его особенности <b>Устн</b> <b>Письменное задание 1:</b> корректировка плана Главы 2 ВКР <b>Письменное задание 2</b> <b>Тестирование</b>	

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.1** Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами

**ИД-ПК-3.3** Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач

**Дискуссия.** Планирование работы магистрантов в Модуле 3 и его особенности (ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3)

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.1** Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами

**ИД-ПК-3.3** Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач

#### Вопросы для проведения дискуссии

Вопрос	Ответ	Компетенция
<p><b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>ИД-ПК-3.1</b> Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами</p>		
Формы текущего и промежуточного контроля в Модуле 3	<i>в Модуле 3 предусмотрены 2 экзамена, 2 зачета с оценкой и 4 зачета без оценки</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
Знакомство с Программой Производственной практики. Научно-исследовательская работа 3	<i>Ознакомившись с программой Производственной практики. Научно-исследовательская работа 3, мною был понят ее объем и значение относительно подготовки к защите ВКР. В рамках НИР-3 я должна завершить работу по написанию гла-</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1

	<i>вы 2 ВКР, завершить работу над авторским онлайн-курсом как частью ВКР.</i>	
Знакомство с Программой Производственной практики. Педагогической практики.	<i>в рамках Производственной практики Педагогической практики проходит апробация всех разработанных онлайн-курсов. Каждый из группы вступает в нескольких ролях: при апробации собственного курса осуществляет педагогическое сопровождение, при прохождении чужого курса проводит экспертизу и участвует в обсуждении.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
Знакомство с Программой Производственной практики. Педагогической практики.	<i>в рамках Производственной практики Педагогической практики проходит апробация всех разработанных онлайн-курсов. Каждый из группы вступает в нескольких ролях: при апробации собственного курса осуществляет педагогическое сопровождение, при прохождении чужого курса проводит экспертизу и участвует в обсуждении.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
Определение мест прохождения практики	<i>место прохождения практики было определено: Центр дистанционного обучения РГРТУ им. В.Ф. Уткина (Рязань) в дистанционном формате, учитывая специфику самой образовательной программы и форм работы в рамках практики.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
<p><b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>ИД-ПК-3.3</b> Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач</p>		
Анализ учебного процесса Модуля 3	<i>Модуль 3 включает три дисциплины, один электив, Производственную практику Научно-исследовательскую работу и Производственную практику Педагогическую практику</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.3
Дисциплины и требования к их освоению, логика построения Модуля 3	<i>в рамках модуля 3 изучаются дисциплины, которые дают информацию и формируют навыки касательно дистанционного формата педагогической деятельности: собственно теория и практика ДО, психолого-педагогические аспекты</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.3

	<i>ДО и этика и психология профессиональных отношений и непосредственно проектирование. Ч. 2. Соответственно, в рамках практик идет процесс разработки научной проблемы и применения в педагогической деятельности всей полученной информации.</i>	
Формы текущего и промежуточного контроля в Модуле 3	<i>в Модуле 3 предусмотрены 2 экзамена, 2 зачета с оценкой и 4 зачета без оценки</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.3
Знакомство с Программой Производственной практики. Педагогической практики.	<i>в рамках Производственной практики Педагогической практики проходит апробация всех разработанных онлайн-курсов. Каждый из группы вступает в нескольких ролях: при апробации собственного курса осуществляет педагогическое сопровождение, при прохождении чужого курса проводит экспертизу и участвует в обсуждении.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.3
Определение мест прохождения практики	<i>место прохождения практики было определено: Центр дистанционного обучения РГРТУ им. В.Ф. Уткина (Рязань) в дистанционном формате, учитывая специфику самой образовательной программы и форм работы в рамках практики.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.3
План работы над Главой 2 ВКР	<i>вторая глава носит практический характер и направлена на обоснование концепции и средств реализации онлайн-курса. Также глава содержит описание и анализ результатов педагогического эксперимента. В данном случае это апробация авторского курса.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.3

#### Устный опрос (ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3)

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.1** Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами

**ИД-ПК-3.3** Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач

Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 3 (4 семестр)  
 Подготовка отчета по Производственной практике. НИР 3  
 Подготовка отчета по Производственной практике. Педагогической практике

### **Письменное задание 1: корректировка плана Главы 2 ВКР (ПК-3, ИД-ПК-3.3)**

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.3** Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач

Пример

Глава 2 Практические предложения и разработка онлайн-курса

2.1 Педагогическая концепция и педагогический сценарий

2.2 Педагогические технологии и учебный контент

2.3 Педагогический эксперимент и анализ результатов апробации

### **Письменное задание 2 (ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3)**

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.1** Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами

**ИД-ПК-3.3** Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач

**Документы** по Производственной практике НИР 3

1. Заполнение дневника по Производственной практике, НИР3.

2. Составление отчета по Производственной практике, НИР 3.

**Документы** по Производственной практике. Педагогической практике

1. Заполнение дневника по Производственной практике. Педагогической практике

2. Составление отчета по Производственной практике. Педагогической практике

### **Тестирование (ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3)**

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.1** Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами

**ИД-ПК-3.3** Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач

**Тест**

Цель проведения тестирования определение степени теоретической подготовки по дисциплинам Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle Ч.2 и Теория и практика дистанционного образования

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов 13.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Способ проведения теста: бланковый

**Инструкция для тестируемых:**

Внимательно читать задания к тестовым вопросам и четко отвечать на них в зависимости от типа задания. Тест выполняется самостоятельно в течение 30 минут.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

«2» - равно или менее 54%

«3» - 55% - 69%

«4» - 70% - 84%

«5» - 85% - 100%.

**Инструкция для проверяющих:**

Правильные ответы тестовых заданий выделены. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

«2» - равно или менее 54%

«3» - 55% - 69%

«4» - 70% - 84%

«5» - 85% - 100%.

**Правильный вариант ответа выделен жирно**

№	Тестовое задание	Компетенция
	<p><b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>ИД-ПК-3.1</b> Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами</p> <p><b>ИД-ПК-3.3</b> Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач</p>	
1	<p>Что такое профиль в Moodle?</p> <p><b>личная карточка слушателя курса</b></p> <p>внешний вид курса</p> <p>панель настроек курса</p>	ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
2	Какие функции выполняет профиль?	ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3



	<b>содержит информацию о слушателе</b> <b>содержит настройки управления общением на курсе</b> является навигацией курса	
3	Какой роли не существует в курсе, разработанном на платформе Moodle? Администратор Преподаватель Ассистент Студент Гость <b>Директор</b>	ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
4	Кто обладает правами вносить изменения в курс? <b>Администратор</b> <b>Преподаватель</b> Ассистент Студент Гость Директор	ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
5	Кому доступна персональная информация о слушателе, включая его оценки? <b>Администратор</b> <b>Преподаватель</b> <b>Ассистент</b> Студент Гость Директор	ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
6	Кто может зарегистрировать на курс? <b>Администратор</b> <b>Преподаватель с правами администратора</b> Преподаватель-разработчик Ассистент	ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
7	Какие функции может выполнять Форум в курсе? <b>внутренняя коммуникация</b> <b>оцениваемое обсуждение</b> индивидуальное задание	ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
8	Какой вариант форума наиболее подходит при оценивании обсуждения? <b>вопрос-ответ</b> стандартный в формате блога стандартный общий форум одна тема	ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
9	Какую задачу нельзя реализовать, используя элемент Форум? <b>размещение объемного текста</b> оценивание общение обсуждение прикрепление файла	ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
10	Чем отличается общение в чате в сравнении с форумом? количеством символов в сообщении неравенством ролей участников чата <b>общение в режиме online</b>	ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
11	Какова основная функция Чата в курсе? непосредственное online-общение асинхронное общение <b>оцениваемое обсуждение</b>	ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3

12	Какие существуют инструменты для коммуникации в дистанционном курсе? <b>форум</b> <b>чат</b> <b>личное сообщение</b> <b>комментарий в задании</b> видео-звонок преподавателю все перечисленные способы	ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
13	Какие способы коммуникации вы выберете, если не хотите, чтобы ваш вопрос видели другие? форум чат <b>личное сообщение</b> <b>комментарий в задании</b> видео-звонок преподавателю все перечисленные способы	ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3

4.2 Оценочные материалы промежуточного контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

#### Зачет с оценкой (ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3)

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.1** Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами

**ИД-ПК-3.3** Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач

#### Устный опрос по вопросам:

Время на подготовку 15 мин

Способ выбора вопросов: случайный

Вопрос	Ответ	Компетенция
<b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития		
<b>ИД-ПК-3.1</b> Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами		
<b>ИД-ПК-3.3</b> Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач		
1. Выполнение всех необходимых заданий, входящих в текущий контроль по дисциплине		ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
2. Активное участие в дискуссиях		ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
3. Результаты освоения всех учебных дисциплин, предусмотренных		ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-

Модулем 3 (положительные оценки по всем дисциплинам модуля 3) в четвертом семестре		ПК-3.3
4. Результаты сдачи отчета по Производственной практике. Научно-исследовательской работе 3		ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
5. Результаты сдачи отчета по Производственной практике. Практике по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности		ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
6. Подготовка материалов по 2 главе ВКР (магистерской диссертации)		ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
7. Написание статьи по результатам научно-исследовательской работы		ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
8. Корректировка плана Главы 2 ВКР		ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
9. Положительный тест		ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
10. Сформированность компетенций, предусмотренных дисциплиной		ПК-3, ИД-ПК-3.1, ИД-ПК-3.3
Перечень дополнительных вопросов:		
<b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития		
<b>ИД-ПК-3.1</b> Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами		
Какие навыки межличностного делового общения Вы приобрели благодаря дисциплине НТС 3 и прохождения практик, предусмотренных Модулем 3?	<i>при апробации онлайн-курсов основой была деловая беседа. Здесь важно было оставаться в рамках конструктивного обсуждения, избегая личностный подход</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
Приходилось ли Вам в процессе прохождения практик и на работе общаться с иностранными коллегами и насколько Вы готовы были применять терминологию на иностранном языке?	<i>увы, нет. Однако работа с иноязычными научными источниками потребовало знание терминологии, умения адаптировать иностранные термины к терминам, принятым в российской научной школе.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
Как Вы себя оцениваете с точки зрения коммуникации с иностранными коллегами? Есть ли к Вас планы по саморазвитию в данном направлении? Или данная компетенция полностью сформирована?	<i>пока уровень не слишком высок. Но я осознаю необходимость повышать уровень владения иностранным языком, в том числе профессиональным.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
<b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития		
<b>ИД-ПК-3.3</b> Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач		
Опишите проблемы, с которыми Вы сталкиваетесь при подготовке материала к написанию Главы 2. Разделите эти про-	<i>самое сложное это формулировка и обос-</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.3

<p>блемы на профессиональные (нехватка компетенций, недостаточно литературы, др.) и личностные (нехватка времени, внимания, усидчивости, мотивации). Обозначьте пути решения проблем, как профессионального, так и личностного характера.</p>	<p><i>нование педагогической концепции. По данной проблеме крайне мало информации в научных исследованиях, т.к. в большинстве случаев рассматриваются конкретные инструменты реализации курса, но не концептуальное его ос-нование</i></p>	
---	--	--

### **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В оценочные средства учебной дисциплины внесены *изменения/обновления*, утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры