

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 12:41:48
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения	4 года 6 месяцев
Форма обучения	Очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины Психодиагностика основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент А.А. Костригин
Заведующий кафедрой Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психодиагностика» изучается в шестом семестре.
Курсовая работа – предусмотрена в шестом семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:
экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части программы. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Общепсихологический практикум;
- Дифференциальная психология;
- Экспериментальная психология.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Качественные методы социально-психологического исследования и анализа документов;
- Математические методы в психологии.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Психодиагностика являются:

- изучение особенностей проведения психодиагностического обследования, способов обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования;
- освоение принципов подбора психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности;
- формирование навыков разработки психодиагностических методов.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные	ИД-ОПК-3.1. Подбор надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки для проведения	- Использует психологические знания для подбора надежных и валидных психодиагностических методов для решения задач психологической деятельности; - Разрабатывает психодиагностические методы; - Проводит психодиагностическое обследование на основе принципов надежности, валидности и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ИД-ОПК-3.2. Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики при соблюдении этических принципов</p>	<p>стандартизации для решения различных задач психологической деятельности; - Интерпретирует результаты психодиагностического обследования и составляет психодиагностическое заключение.</p>
	<p>ИД-ОПК-3.3. Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования</p>	
<p>ПК-2 Способен осуществлять индивидуальную и групповую психологическую помощь работникам организаций, социальным группам и отдельным клиентам, направленную на выявление и разрешение психологических проблем</p>	<p>ИД-ПК-2.1. Использование типичных психодиагностических комплексов в соответствии с поставленной задачей и контингентом клиентов</p>	<p>- Определяет психологические принципы проведения психодиагностического обследования под поставленные задачи; - Разрабатывает программу психодиагностического обследования общих способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности, личностных свойств и групповых феноменов; - Выявляет запросы клиентов и подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения поставленной задачи; - Применяет психодиагностические методы с учетом принципов надежности, валидности, стандартизации и достоверности.</p>
<p>ИД-ПК-2.2. Подбор и проведение компьютерных психодиагностических методик, направленных на определение психологических проблем клиентов и групп;</p>		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	экзамен	128	16	32				48	32
Всего:		128	16	32				48	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Шестой семестр							
ОПК-3:	Раздел I. Введение в психодиагностику	х	х	х	х	х	Доклад Индивидуальное задание Тестирование
ИД-ОПК 3.1	Тема 1.1	2				х	
ИД-ОПК 3.2	История психодиагностики.						
ИД-ОПК 3.3	Тема 1.2	2				х	
	Психодиагностика как научная дисциплина.						
	Тема 1.3	2				х	
	Дифференциальная психология и психодиагностика.						
	Практическое занятие № 1.1		4			х	
	Основные этапы становления психодиагностики в России.						
	Практическое занятие № 1.2		4			х	
	Психодиагностика как практическая деятельность.						
	Практическое занятие № 1.3		4			8	
	Связь психодиагностики с другими науками и областями психологии.						
ОПК-3:	Раздел II. Основы психометрики	х	х	х	х	х	Доклад Индивидуальное задание Тестирование
ИД-ОПК 3.1	Тема 2.1	2				х	
ИД-ОПК 3.2	Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.						
ИД-ОПК 3.3	Тема 2.2	1				х	
	Надежность и валидность психодиагностических методов.						
	Тема 2.3	1				х	
	Стандартизация психодиагностической методики.						
	Тема 2.4	1				х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Факторный/психометрический подход к диагностике личности.						
	Практическое занятие № 2.1 Методы статистической обработки данных в психодиагностике.		2			х	
	Практическое занятие № 2.2 Достоверность и репрезентативность психодиагностического обследования.		2			8	
	Практическое занятие № 2.3 Характеристики теста.		2			8	
	Практическое занятие № 2.4 Клинический/проективный подход к диагностике личности.		2			8	
ПК-2: ИД-ПК 2.1 ИД-ПК 2.2	Раздел III. Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога	х	х	х	х	х	Индивидуальное задание Тестирование
	Тема 3.1 Классификации психодиагностических методик.	1				х	
	Тема 3.2 Методы диагностики интеллекта и общих способностей.	1				х	
	Тема 3.3 Методы диагностики эмоционально-волевой сферы.	1				х	
	Тема 3.4 Диагностика межличностных отношений.	1				х	
	Тема 3.5 Методы диагностики в области профориентации и профпригодности.	1				х	
	Практическое занятие № 3.1		4			8	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Достоинства и недостатки тестовых методик.						
	Практическое занятие № 3.2 Особенности и методы диагностики специальных способностей.		2			X	
	Практическое занятие № 3.3 Методы диагностики мотивационной сферы.		2			8	
	Практическое занятие № 3.4 Методы изучения социально-психологического климата в коллективе.		2			x	
	Практическое занятие № 3.5 Общая характеристика технологии ассесмент-центра		2			x	
	Экзамен	x	x	x	x	x	экзамен по билетам
	ИТОГО за шестой семестр	16	32			48	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение в психодиагностику	
Тема 1.1	История психодиагностики.	Зарождение практической и прикладной психологии на рубеже XIX-XX вв. Исследования Ф. Гальтона, В. Вундта, Дж. Кеттелла, Г. Мюнстерберга. Первые тесты на умственное развитие Бине-Симона. Тесты способностей Ч. Спирмена, Т. Килли, Л. Тэрстоуна.
Тема 1.2	Психодиагностика как научная дисциплина.	Определение психологической диагностики. Задачи психодиагностики как науки. Структура психодиагностики. Области практического применения знаний по психодиагностике
Тема 1.3	Дифференциальная психология и психодиагностика.	Принципы дифференциальной психологии в психодиагностике. Дифференциальная психометрика. Нормативное измерение, критериальное измерение, ипсативное измерение.
Раздел II	Основы психометрики	
Тема 2.1	Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.	Определение нормы. Статистическая норма. Тестовая норма.
Тема 2.2	Надежность и валидность психодиагностических методов.	Определение надежности. Виды надежности. Методы определения надежности. Определение валидности. Виды валидности. Методы определения валидности.
Тема 2.3	Стандартизация психодиагностической методики.	Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Стандартные показатели – средние, стандартные отклонения.
Тема 2.4	Факторный/психометрический подход к диагностике личности.	Факторный анализ в психологическом исследовании. Личностные факторы как ключевые психологические характеристики человека.
Раздел III	Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога	
Тема 3.1	Классификации психодиагностических методик.	Наблюдение и беседа как психодиагностические методы. Высокоформализованные и малоформализованные психодиагностические методы. Виды опросников. Проективные методы. Психосемантические методы.
Тема 3.2	Методы диагностики интеллекта и общих способностей.	Теоретические аспекты диагностики интеллектуальных психических образований. Особые тесты структуры интеллекта (Д. Векслера, Р. Амтхауэра и др.). Свободный от культуры тест интеллекта Кеттелла.
Тема 3.3	Методы диагностики эмоционально-волевой сферы.	Теоретические аспекты диагностики аффективных психических образований. Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Спилбергера. ТАТ. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
Тема 3.4	Диагностика межличностных отношений.	Теоретические аспекты диагностики межличностных феноменов. Тест межличностных отношений Т. Лири. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Социометрия (Дж. Морено). Тест-опросник родительских отношений А.Я. Варги и В.В. Столина.
Тема 3.5	Методы диагностики в области профориентации	Теоретические аспекты диагностики в области профориентации и профпригодности. Дифференциально-

	и профпригодности.	диагностический опросник. «Карта интересов» (А.Е. Голомшток). «Якоря карьеры» (Э. Шейн).
--	--------------------	--

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоёмкость, час
Раздел I	Введение в психодиагностику			

Тема 1.3	Дифференциальная психология и психодиагностика.	Провести первичное интервью для составления психологического анамнеза жизненного опыта испытуемого. Интервью должно содержать следующие элементы: детство, школа, высшее образование, работа, семья, религия, друзья, полоролевые отношения, настоящее время, будущее.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	8
Раздел II	Основы психометрики			
Тема 2.2	Надежность и валидность психодиагностических методов.	Провести проверку психодиагностической методики на надежность.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	8
Тема 2.3	Стандартизация психодиагностической методики.	Провести нормализацию личностного опросника.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	8
Тема 2.4	Факторный/психометрический подход к диагностике личности.	Проведение комплексного психодиагностического обследования (Краткий отборочный тест (КОТ), Опросник «Уровень субъективного контроля», Опросник определения акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела) для составления личностного профиля, определения факторов формирования личностных черт и составления рекомендаций для дальнейшего личностного роста испытуемого.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	8
Раздел III	Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога			
Тема 3.1	Классификации психодиагностических методик.	Составить информационную карточку проективной методики.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	8
Тема 3.3	Методы диагностики эмоционально-волевой сферы.	Проведение комплексного психодиагностического обследования (Тест юмористических фраз (А.Г. Шмелев), Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, Рисунок несуществующего животного, Мотивационный тест Х. Хекхаузена) для составления личностного профиля, определения факторов формирования личностных черт и составления рекомендаций для дальнейшего личностного роста испытуемого.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	8

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	32	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-3: ИД-ПК 3.1 ИД-ПК 3.2 ИД-ПК 3.3	ПК-2 ИД-ПК 2.1 ИД-ПК 2.2
высокий		отлично	-	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов; - обосновывает принципы разработки психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности; - анализирует способы проверки психодиагностических методов на надежность и валидность; - подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов; - обосновывает принципы разработки психодиагностических методов для решения различных задач

				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет основы составления психодиагностического заключения с учетом индивидуальных особенностей клиента и поставленной задачи; - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. 	<p>психологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует способы проверки психодиагностических методов на надежность и валидность; - подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности; - определяет основы составления психодиагностического заключения с учетом индивидуальных особенностей клиента и поставленной задачи; - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации 	<p>- Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - определяет принципы

				<p>полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности; - допускает единичные негрубые ошибки; - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. 	<p>организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности; - допускает единичные негрубые ошибки; - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает особенности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов; - с затруднениями подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности; 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает особенности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;

				<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - с затруднениями подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности; - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен определить трудности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов; - не ориентируется в принципах подбора надежных и валидных психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Психодиагностика проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-3: ИД-ОПК 3.1 ИД-ОПК 3.2 ИД-ОПК 3.3	Доклад, Индивидуальное задание, Тестирование по разделам 1-3 и «Основы психометрики»	<p>Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие достоверности. Принципы определения достоверности. 2. Понятие репрезентативности теста и выборки. 3. Клинический/проективный подход к диагностике личности. <p>Индивидуальное задание</p> <p>Провести первичное интервью для составления психологического анамнеза жизненного опыта испытуемого. Интервью должно содержать следующие элементы: детство, школа, высшее образование, работа, семья, религия, друзья, полорольные отношения, настоящее время, будущее.</p> <p>Тестирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите автора первого теста на умственное развитие <ol style="list-style-type: none"> а) Г. Мюнстерберг б) А. Бине в) В. Вундт 2. Укажите российского автора, разработавшего психологический профиль человека <ol style="list-style-type: none"> а) В.М. Бехтерев б) Г.И. Россолимо в) А.П. Нечаев

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>3. Какая наука в России и СССР занималась измерением психических процессов в труде</p> <p>а) педология б) тестология в) психотехника</p> <p>4. Укажите автора, разработавшего методы ранговой корреляции</p> <p>а) Г. Фехнер б) Ч. Спирмен в) В. Вундт</p> <p>5. Укажите автора, предложившего концепцию валидность для психодиагностической методики</p> <p>а) Г. Фехнер б) Ч. Спирмен в) П. Лазарсфельд</p> <p>6. Что НЕ является объектом измерения в психодиагностике</p> <p>а) состояния б) мотивы в) личность</p>
ПК-2 ИД-ПК 2.1 ИД-ПК 2.2	Доклад, Индивидуальное задание по разделу «Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога»	<p>Темы докладов:</p> <p>1. Задачи диагностики интеллекта, классификация методик. 2. Особенности и методы диагностики специальных способностей. 3. Методы диагностики мотивационной сферы.</p> <p>Индивидуальное задание: Проведение комплексного психодиагностического обследования (Краткий отборочный тест (КОТ), Опросник «Уровень субъективного контроля», Опросник определения акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека) для составления личностного профиля, определения факторов формирования личностных черт и составления рекомендаций для дальнейшего личностного роста испытуемого.</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%
Доклад	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.		5	
	Студент усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.		4	
	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется в		3	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	объяснении специальной терминологией, допускает ошибки при ответе.		
	Студент затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.		2
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
	Седьмой семестр	
ОПК-3 ИД-ПК 3.1	Зачет: в устной форме по	Билет 1 1. Основные этапы становления психодиагностики. История психодиагностики.

ИД-ПК 3.2 ИД-ПК 3.3 ПК-2 ИД-ПК 2.1 ИД-ПК 2.2	билетам	2. Метод наблюдения в психодиагностике. 3. Проанализируйте, насколько значимыми являются психодиагностические методы в научных психологических исследованиях. Билет 2 1. Психодиагностика как практическая деятельность. 2. Виды опросников. 3. Проанализируйте различия факторного/психометрического и клинического/проективного подхода в диагностике личности. Рассмотрите задачи и ситуации, в которых будут эффективны методики, разработанные на основе этих двух подходов. Приведите примеры личностных опросников факторного и клинического вида (не менее 2-ух «факторных» и 2-х «клинических» личностных опросников)..
--	---------	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Примерные темы курсовой работы:

1. Психодиагностика социально-психологической адаптации студентов.
2. Разработка личностного опросника конфликтности.
3. Нормализация опросника мотивации достижения успеха (на примере студентов).

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
защита курсовой работы	– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; – при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; – работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; – на защите освещены все вопросы, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями; – ... 		
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; – собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; · при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; – в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы; – ... 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; – в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; – при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; – работа представлена на кафедру с задержкой по срокам, не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные; – ... 		3
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; – работа неоригинальная, это плагиат, – при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций; – на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы. – работа не представлена 		2

5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- тестирование		2 – 5
- доклад		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено
Итого за дисциплину экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды:

технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	- компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Кочелева А.Н.	Психодиагностика	учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/book/psihodiagnostika-536915	
2	Духновский, С.В.	Психодиагностика	учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/book/psihodiagnostika-544071	
3	Носс И.Н.	Психодиагностика	учебник	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihodiagnostika-530729	
	Акимова М.К.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1	учебник	М.: Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-544906	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Васильева И.В.	Психодиагностика персонала	учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/book/psihodiagnostika-personala-495640	
2	Яньшин П.В.	Клиническая психодиагностика личности	учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihodiagnostika-lichnosti-543434	-
3	Акимова М.К., Козлова В.Т.	Психологическая диагностика умственного развития детей	учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-539840	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Арсланьян В.П.	Методические указания по курсу Психодиагностика	Методически указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭОИС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.urait.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры