

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 16:38:07
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономики и менеджмента
Кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Антикризисное управление

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Профиль	Технологии менеджмента в сервисе
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Формы обучения	очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины Антикризисное управление основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 18.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор А.М. Кушнир

Заведующий кафедрой: С.Г. Радько

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Антикризисное управление» изучается в седьмом семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Антикризисное управление» относится к эклективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Проектно-ориентированное управление
- Основы финансовых вычислений
- Инновационный менеджмент
- Организация и нормирование трудовых процессов
- Организация труда и заработной платы
- Учебная практика. Ознакомительная практика
- Финансовый менеджмент
- Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
- Экономическая безопасность
- Экономическая оценка инвестиций
- Управление изменениями и лидерство
- Лидерство в управлении организационным развитием

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при проведении и подготовке:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Антикризисное управление» являются:

- изучение антикризисного управления как научно-методического инструментария хозяйственной деятельности;
- формирование навыков решения задач профессиональной направленности с использованием подходов антикризисного управления;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять управление ресурсами департаментов (служб, отделов, команды, проектов) организации сферы обслуживания	ИД-ПК-1.1 Использование методов анализа потребности департаментов (служб, отделов) предприятия в материальных ресурсах и персонале	- Определяет и планирует потребности департаментов (служб, отделов) предприятия в материальных ресурсах и персонале - использует методы анализа потребностей предприятия
	ИД-ПК-1.2 Использование основных положений теории управления для организации современного бизнеса в области сервиса	- Использует инструменты, методы и технологии теории управления для организации современного бизнеса - Использует инструменты, методы, и технологии для организации бизнеса в области сервиса

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	5	з.е.	160	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	экзамен	160	22	22				92	24
Всего:		160	22	22				92	24

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Восьмой семестр							
ПК-1 ИД-ПК-1.1	Тема 1.Предпосылки банкротства	2					Формы текущего контроля : дискуссия
	Практическое занятие Тема 1.1 Кризис и цикл как предпосылки возникновения банкротства		2			12	
	Тема 2 Банкротство в рыночном хозяйстве	2					
	Практическое занятие Тема 2.1 Банкротство как институт рыночного хозяйства		2			12	
	Тема 3.Институциональные основы банкротства	2					
Практическое занятие Тема 3.1 Генезис и эволюция института банкротства		2			12		
ПК-1 ИД-ПК-1.2	Тема 4. Механизмы банкротства в Российской Федерации	2					
	Практическое занятие Тема 4.1 Институциональные, правовые и финансовые механизмы банкротства в Российской Федерации		2			12	
	Тема 5. Деятельность антикризисного менеджера	2					
	Практическое занятие Тема 5.1 Организационные аспекты деятельности антикризисного менеджера		2			10	
ПК-1 ИД-ПК-1.1	Тема 6. Банкротство в странах с развитой рыночной экономикой	2					
	Практическое занятие Тема 6.1 Реализация банкротства в странах с развитой рыночной экономикой		2			10	
	Тема 7. Антикризисное управление кредитными организациями	2					
	Практическое занятие Тема 7.1 Основы антикризисного управления кредитными организациями		2			10	
	Тема 8.Антикризисное регулирование банковского сектора	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие Тема 8.1 Антикризисное регулирование банковского сектора в Российской Федерации		2			10	
ПК-1 ИД-ПК-1.2	Тема 9. Особенности санации кредитных организаций	2					
	Практическое занятие Тема 9.1 Санирование кредитных организаций		2			10	
	Тема 10. Временное управление кредитной организацией	2					
	Практическое занятие Тема 10.1 Временная администрация по управлению кредитной организацией		2			10	
	Тема 11. Реорганизация кредитных организаций	2					
	Практическое занятие Тема 11.1 Реорганизация кредитных организаций как мера по предупреждению банкротства		2			10	
	Экзамен						Экзамен в письменно-устной форме по билетам согласно программе
	ИТОГО за восьмой семестр	22	22			116	
	ИТОГО за весь период	22	22			116	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Антикризисное управление предприятиями	
Тема 1.1	Предпосылки банкротства	Периодичность кризисов и промышленный цикл. Природа кризиса, его формы и показатели. Взгляды различных экономических школ на проблему возникновения кризисов. Критический анализ теорий возникновения кризисов. Трансформационный кризис как постоянный элемент системы банкротства.
Тема 2.1	Банкротство в рыночном хозяйстве	Рыночная система хозяйства и ее функции. Понятие банкротства, его место и роль в системе категорий законодательства о банкротстве. Банкротство в узком и широком смысле слова. Виды банкротства: банкротство-институт, банкротство-инструмент, система банкротства. Издержки банкротства. Формальные и неформальные признаки банкротства предприятия. Критерии платежеспособности. Банкротство и предпринимательские риски. Классификация рисков. Внутренние и внешние причины банкротства. Устойчивость предприятия и ее виды. Роль финансового анализа в диагностике предприятия.
Тема 3.1	Институциональные основы банкротства	Зарождение конкурсных отношений. Банкротство в Средневековье. Развитие законодательства о банкротстве в Российской империи. Банкротство в условиях перехода России к рыночному хозяйству
Тема 4.1	Механизмы банкротства в Российской Федерации	Механизм банкротства как ядро института несостоятельности. Экономическое содержание механизма банкротства
Тема 5.1	Деятельность антикризисного менеджера	Особенности и этапы управления несостоятельным должником. Требования, предъявляемые к кандидатуре управляющего. Деятельность собраний и комитетов кредиторов.
Тема 6.1	Банкротство в странах с развитой рыночной экономикой	Функции органов по делам несостоятельности за рубежом. Зарубежные системы государственного регулирования деятельности антикризисных специалистов. Предотвращение банкротства. Процедуры, применяемые в отношении несостоятельного предприятия. Причины кризиса на предприятии, его реструктуризация.
Раздел II.	Антикризисное управление финансово-кредитными организациями	
Тема 7.1	Основы антикризисного управления кредитными организациями	Основы антикризисного управления кредитными организациями. Основные понятия: “кредитная организация”, “банковский кризис”. Внешние и внутренние факторы банкротства кредитных организаций. Этапы развития финансового кризиса в кредитной организации. Риски ликвидности и банкротство кредитных организаций. Устойчивость кредитной организации. Требования, предъявляемые к процессу управления в кредитной организации.
Тема 8.1	Антикризисное регулирование банковского сектора	Институт банкротства кредитных организаций в Российской Федерации. Меры по предупреждению банкротства кредитных организаций. Возможности использования зарубежного опыта банковского надзора за деятельностью кредитных организаций в Российской Федерации.

		Федерации. Страхование банковских вкладов.
Тема 9.1	Особенности санации кредитных организаций	Общая характеристика мер по финансовому оздоровлению кредитных организаций. Отличительные особенности финансового оздоровления кредитных организаций. Основания применения мер по финансовому оздоровлению кредитной организации. Основные недостатки регулирования санирования кредитных организаций. Состав мер по финансовому оздоровлению кредитных организаций. Ответственность за непринятие мер по финансовому оздоровлению кредитной организации.
Тема 10.1	Временное управление кредитной организацией	Основы регулирования деятельности временной администрации. Введение временной администрации по управлению кредитной организацией. Функции временной администрации. Проблемы регулирования деятельности временной администрации по управлению кредитной организацией.
Тема 11.1	Реорганизация кредитных организаций	Соотношение категорий “реорганизация юридического лица” и “реорганизация кредитной организации”. Особенности правового регулирования реорганизации кредитных организаций в рамках мер по предупреждению банкротства. Основные этапы реорганизации кредитной организации в форме слияния и присоединения.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям и экзамену;
- изучение учебников, учебных пособий, научных публикаций;
- аннотирование учебных и научных изданий;
- конспектирование учебных и научных изданий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы не предусмотрена.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-1 ИД-ПК-1.2
высокий	85 – 100	отлично/отлично			Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию антикризисного управления со сферой деятельности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании различных теорий и подходов антикризисного управления; – дополняет теоретическую информацию сведениями исследовательского и практического характера; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный	65 – 84	хорошо/хорошо			Обучающийся: – довольно полно излагает учебный материал, умеет связывать теорию антикризисного управления сферой услуг, обосновывает принятые решения; – показывает понимание и способность к использованию различных теорий и подходов антикризисного управления;

					<ul style="list-style-type: none"> – способен дополнять теоретическую информацию сведениями исследовательского и практического характера; – ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
базовый	41 – 64	удовлетворительно / удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую в антикризисном управлении терминологию; – в целом демонстрирует знания основной части учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/неудовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Антикризисное управление проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Дискуссия. Тема 1.1 Кризис и цикл как предпосылки возникновения банкротства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите по основным макроэкономическим показателям этап экономического цикла экономики РФ. 2. Сравните финансово-экономические кризисы РФ 1998, 2008-2009 гг. и 2014–2015 гг. Выделите общее и особенное. 3. Определите возможность банковского кризиса в РФ в 2015 году и ответьте на вопрос — как изменилось антикризисное законодательство с момента кризиса 2008 года. 4. Взгляды каких ученых принципиально изменили теорию кризисов в последние десятилетия? В чем состоит парадигма их экономической мысли? 5. Назовите положительные черты экономического кризиса, благотворно влияющие на экономику. 	ПК-1 ИД-ПК-1.1
2.	Дискуссия. Тема 2.1 Банкротство как институт рыночного хозяйства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные недостатки института банкротства в Российской Федерации. 2. В каких странах, по вашему мнению, выше издержки банкротств — с развитой экономикой или переходной? Аргументируйте свой ответ. 3. Почему более целесообразным является оздоровление крупных предприятий, а не создание новых промышленных комплексов? 4. В силу каких причин антикризисная политика российских предприятий носит защитный характер? Подумайте, что способно изменить эту тенденцию? 5. Объясните, по каким причинам зарубежные методики диагностики банкротства неприменимы в условиях РФ? 	ПК-1 ИД-ПК-1.2
3.	Дискуссия. Тема 3.1 Генезис и эволюция института банкротства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как появилось понятие “банкротство” в системе экономических отношений? Что этому способствовало? 2. Какие особенности банкротства были характерны для Средних веков? 3. Назовите основные недостатки института несостоятельности дореволюционной России. 4. Почему в дореволюционной России институт банкротства практически не применялся? 5. Почему в Германии суд играл первостепенную роль при определении признаков несостоятельности? 	ПК-1 ИД-ПК-1.2
4.	Дискуссия. Тема 4.1 Институциональные, правовые и финансовые механизмы банкротства в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему фирмы-банкроты и неплатежеспособные фирмы разделены в системе банкротства? 2. Почему цель банкротства в РФ и за рубежом не совпадают? 3. В чем отличия “прокредиторской” и “продолжниковой” систем банкротства? 4. В чем основной недостаток “прокредиторской” системы банкротства? 5. Что можно отнести к специальным условиям функционирования должника? 	ПК-1 ИД-ПК-1.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
5.	<p>Дискуссия. Тема 5.1 Организационные аспекты деятельности антикризисного менеджера</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В каком статусе представлен арбитражный управляющий в процедурах банкротства? 2. Почему в РФ не используются фирмы, специализирующиеся на антикризисном консалтинге? 3. Почему на практике страхование ответственности арбитражных управляющих носит формальный характер? 4. Почему в российской практике не используется термин “привилегированный кредитор”? 5. Что является основанием для классификации кредиторов? 	ПК-1 ИД-ПК-1.1
6.	<p>Дискуссия. Тема 6.1 Реализация банкротства в странах с развитой рыночной экономикой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные функции органов по делам несостоятельности за рубежом. 2. Есть ли необходимость в воссоздании Федеральной службы по финансовому оздоровлению в РФ? 3. В чем отличия реструктуризации кризисных предприятий от реструктуризации нормально действующего бизнеса? 4. Чем отличается система профилактики от системы предупреждения банкротства? 5. Объясните, почему антикризисное управление за рубежом направлено на предотвращение причин банкротства, а в России — на ликвидацию причин банкротства? 	ПК-1 ИД-ПК-1.2
7.	<p>Дискуссия. Тема 7.1 Основы антикризисного управления кредитными организациями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносятся между собой понятия “риск предприятия” и “риск кредитной организации”? 2. Назовите основные причины неплатежеспособности (банкротства) кредитной организации. 3. Как соотносятся между собой понятия “устойчивость банка” и “устойчивость банковской системы”? 4. Как вы можете объяснить термин “системный банковский риск”? 5. Перечислите основные этапы банковского кризиса 	ПК-1 ИД-ПК-1.1
8.	<p>Дискуссия. Тема 8.1 Антикризисное регулирование банковского сектора в Российской Федерации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите основные проблемы, возникающие в деятельности российских банков (на примере действующих банков). 2. На примере одной из обанкротившихся КО составьте модель развития кризиса неплатежеспособности в КО. 3. На примере одного из действующих банков оцените нормативы ликвидности согласно инструкции Банка России № 139-И. 4. Какой вид системы страхования вкладов действует в РФ? Дайте общую характеристику. 5. Какую роль в системе страхования вкладов играет Банк России? 	ПК-1 ИД-ПК-1.2
9.	<p>Дискуссия. Тема 9.1 Санирование кредитных организаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя Инструкцию Банка России № 126-И, составьте план санации КО на примере одного из действующих или виртуальных банков. 2. Изучив институт санации КО в РФ, выявите не менее 10 проблем его применения и предложите возможности их решения. 3. Чем отличается план оздоровления кредитной организации от плана санации предприятия? 	ПК-1 ИД-ПК-1.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		4. Какие требования предъявляются к процессу санации банка? Любой ли банк может ее осуществить? 5. Какова ответственность за непринятие мер по восстановлению платежеспособности согласно действующему законодательству для руководства КО, Банка России, собственников?	
10.	Дискуссия. Тема 10.1 Временная администрация по управлению кредитной организацией	1. На основании каких нормативных и законодательных актов действует временная администрация Центрального банка РФ? 2. Что относится к мерам, применяемым к “проблемной” кредитной организации? 3. Какие проблемы связаны с введением временной администрации Банка России? 4. Назовите причины введения временной администрации. 5. Какую ответственность несет временная администрация Банка России	ПК-1 ИД-ПК-1.2
11.	Дискуссия. Тема 11.1 Реорганизация кредитных организаций как мера по предупреждению банкротства	1. На основе одной из действующих КО составьте план ее реорганизации в форме слияния с банковским холдингом. 2. Исследовав практику реорганизации российских КО, выявите основные недостатки существующего законодательства в этой области (не менее 10). 3. В силу каких причин процедуры реорганизации банков происходят в РФ преимущественно на внебиржевом рынке? 4. Каким образом банки могут сократить время процедуры реорганизации? 5. Почему в отношении кредитных организаций, испытывающих кризис, процедуры реорганизации направлены на укрупнение?	ПК-1 ИД-ПК-1.1

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Дискуссия	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен в письменно-устной форме по билетам	Экзамен проводится в письменно-устной форме по билетам. 1. Природа кризиса, его формы и показатели. 2. Взгляды различных экономических школ на проблему возникновения кризисов. 3. Критический анализ теорий возникновения кризисов. 4. Трансформационный кризис как постоянный элемент системы банкротства.	ПК-1 ИД-ПК-1.1

	<p>5. Понятие банкротства, его место и роль в системе категорий законодательства о банкротстве.</p> <p>6. Виды банкротства.</p> <p>7. Издержки банкротства.</p> <p>8. Формальные и неформальные признаки банкротства предприятия.</p> <p>9. Критерии платежеспособности.</p> <p>10. Банкротство и предпринимательские риски. Классификация рисков.</p> <p>11. Внутренние и внешние причины банкротства.</p> <p>12. Устойчивость предприятия и ее виды.</p> <p>13. Роль финансового анализа в диагностике предприятия.</p>	
	<p>14. Зарождение конкурсных отношений.</p> <p>15. Банкротство в Средневековье.</p> <p>16. Развитие законодательства о банкротстве в Российской империи.</p> <p>17. Банкротство в условиях перехода России к рыночному хозяйству</p> <p>18. Механизм банкротства как ядро института несостоятельности.</p> <p>19. Экономическое содержание механизма банкротства</p> <p>20. Особенности и этапы управления несостоятельным должником.</p> <p>21. Требования, предъявляемые к кандидатуре управляющего.</p> <p>22. Деятельность собраний и комитетов кредиторов.</p> <p>23. Функции органов по делам несостоятельности за рубежом.</p> <p>24. Зарубежные системы государственного регулирования деятельности антикризисных специалистов.</p> <p>25. Предотвращение банкротства.</p> <p>26. Процедуры, применяемые в отношении несостоятельного предприятия.</p> <p>27. Причины кризиса на предприятии, его реструктуризация</p>	ПК-1 ИД-ПК-1.2
	<p>28. Внешние и внутренние факторы банкротства кредитных организаций.</p> <p>29. Этапы развития финансового кризиса в кредитной организации.</p> <p>30. Риски ликвидности и банкротство кредитных организаций.</p> <p>31. Устойчивость кредитной организации.</p> <p>32. Требования, предъявляемые к процессу управления в кредитной организации.</p> <p>33. Институт банкротства кредитных организаций в Российской Федерации.</p> <p>34. Меры по предупреждению банкротства кредитных организаций.</p> <p>35. Возможности использования зарубежного опыта банковского надзора за деятельностью кредитных организаций в Российской Федерации.</p>	ПК-1 ИД-ПК-1.1
	<p>36. Страхование банковских вкладов.</p> <p>37. Общая характеристика мер по финансовому оздоровлению кредитных организаций.</p> <p>38. Отличительные особенности финансового оздоровления кредитных организаций.</p>	ПК-1 ИД-ПК-1.2

	<p>39. Основания применения мер по финансовому оздоровлению кредитной организации.</p> <p>40. Основные недостатки регулирования санирования кредитных организаций.</p> <p>41. Состав мер по финансовому оздоровлению кредитных организаций.</p> <p>42. Ответственность за непринятие мер по финансовому оздоровлению кредитной организации.</p> <p>43. Основы регулирования деятельности временной администрации.</p> <p>44. Введение временной администрации по управлению кредитной организацией.</p> <p>45. Функции временной администрации.</p> <p>46. Проблемы регулирования деятельности временной администрации по управлению кредитной организацией.</p> <p>47. Соотношение категорий “реорганизация юридического лица” и “реорганизация кредитной организации”.</p> <p>48. Особенности правового регулирования реорганизации кредитных организаций в рамках мер по предупреждению банкротства.</p> <p>49. Основные этапы реорганизации кредитной организации в форме слияния и присоединения.</p>	
--	--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в письменно-устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания базового материала; – знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание вопроса раскрыто на базовом уровне, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер.</p>		2-5
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий. На часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2-5

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- дискуссия		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		2 – 5
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на практических занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- выполнение заданий на практическом занятии № 2.1 «Банкротство как институт рыночного хозяйства»;
- выполнение заданий на практическом занятии № 6.1 «Реализация банкротства в странах с развитой рыночной экономикой».

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux

доступ в сеть Интернет	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Гореликов К. А.	Антикризисное управление	Учебник	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,	2020	https://znanium.com/catalog/product/1091188	-
2	Антонов Г.Д., Иванова О.П., Тумин В.М., Трифонов В.А..	Антикризисное управление организацией	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2023	https://znanium.com/catalog/product/1897683	-
3	Орехов В. И	Антикризисное управление :	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2024	https://znanium.com/catalog/product/2051467	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Зуб, А.Т. Панина Е. М.	Антикризисное управление организацией	Учебное пособие	М.: ФОРУМ : ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=399390	-
2	Васин, С.М., Шутов В.С.	Антикризисное управление	Учебное пособие	М.: РИОР : ИНФРА-М	2023	https://znanium.com/catalog/product/2007877	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Силаков А.В., Квач Н.М.	Антикризисное управление:	Учебное пособие	М. : РГУ им. А.Н. Косыгина	2017	https://znanium.com/catalog/product/966287	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
2.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
3.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
1.	Росстат, Российский статистический ежегодник https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
4.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
5.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
6.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
7.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
8.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
9.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры