

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:12:11
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры
Кафедра Славяноведения и культурологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)/Специализация	Русский язык и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 г.
Форма(-ы) обучения	очная

Оценочные материалы учебной дисциплины *Философия* основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 27.03.2024 г.

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины:

1. Зав.кафедрой О.А. Запека
2. занимаемая должность инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой:² О.А. Запека

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается в первом семестре.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Курсовая работа – не предусмотрена.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы *учебной дисциплины* и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемым результатам обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оценка уровня освоения *универсальных* компетенций, предусмотренных рабочей программой *по Философии*;
- обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
- соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по *учебной дисциплине* включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по *учебной дисциплине*;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;
- *методические материалы*

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
УК-5: ИД-УК-5.1	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. - Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. - Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций, 	Устный опрос, тестирование, семинар (дискуссия), контрольные работы	Зачет – устный опрос по вопросам
УК-1: ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4 ИД-УК-1.5	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно выбирает и критически прорабатывает информационные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи; – Оценивает соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; – Систематизирует полученную информацию в соответствии с требованиями поставленной задачи; – Выявляет системные связи между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основании установленной парадигмы; 	Устный опрос, семинар (дискуссия), контрольные работы	

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
	<ul style="list-style-type: none"> – Критически анализирует и контекстно обрабатывает освоенную информацию; – Самостоятельно выстраивает последовательность аргументов для обоснования собственной мировоззренческой позиции; – Осуществляет поиск и критически оценивает научные источники информации для осуществления научного проектирования; – Рассматривает философские идеи в контексте исторического и социально-культурного процесса - ... 		

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

4.1.1. Формируемая компетенция: УК -1 (ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-4.5)

Семинар (дискуссия, устный опрос) по разделу «Генезис философии»

Время проведения 90 мин.

Состоит из 10 вопросов

1. Проблема возникновения философии.

2. Миф и логос.

3. Философия и религия.

4. Основные разделы философского знания.

5. Возникновение философии в Китае.

6. Основные школы китайской философии.

7. Конфуцианство и даосизм.

8. Возникновение философии в Древней Индии.

9. Веданги и Упанишады.

10. Джайнизм и буддизм.

Семинар (дискуссия, устный опрос) по теме «Возникновение философии в Древней Греции»

Время проведения 45 мин.

Состоит из 7 вопросов

1. Периодизация античной философии.

2. Проблема первоначала. Милетская школа.

3. Стихийная диалектика Гераклита.

4. Учение элеатов о бытии. Апории Зенона.

5. Античные плюралисты. Эмпедокл. Анаксагор. Демокрит.

6. Роль софистов в античной культуре.

7. Философия Сократа. Диалектический метод. «Добродетель есть знание».

Семинар (дискуссия, устный опрос) по теме «Классический период античной философии»

Время проведения 45 мин.

Состоит из 8 вопросов

1. Учение об идеях как ядро объективного идеализма Платона. «Миф о пещере».

2. Учение Платона о душе. «Федр», «Федон». «Знание как припоминание».

3. Социальная философия Платона. «Государство».

4. Учение Аристотеля о четырех причинах. «Суть бытия» вещи и ее отличие от «идеи» Платона.

5. Учение Аристотеля о душе.

6. Формальная логика Аристотеля. Законы мышления.

7. Этика Аристотеля. Учение о благе и добродетелях.

8. Социальная философия Аристотеля. Человек как общественное животное.

Семинар (дискуссия, устный опрос) по теме «Философия эпохи Эллинизма»

Время проведения 45 мин.

Состоит из 7 вопросов

1. Социально-экономические основания формирования эллинистической философии. Кризис ценностных оснований.
2. Эпикуреизм. Обоснование свободы индивида как независимости от всего внешнего. Удовольствие как высшее благо. «Письмо к Менекею»
3. Стоицизм. Критика основоположений эпикуреизма. Критерий блага – следовать принципу самосохранения. Понятие долга.
4. Римские стоики. Сенека: «Нравственные письма к Луцилию».
5. Скептицизм. Религиозный фон пирронизма. Понятие блага.
6. Неоплатонизм как религиозно-этическая модель неприятия действительности.
7. Основные школы неоплатонизма. Синтез идей Аристотеля и Платона.

Семинар (дискуссия, устный опрос) по теме «Ранняя христианская философия»

Время проведения 45 мин.

Состоит из 7 вопросов

1. Основные направления патристики.
2. Основные темы философии Августина.
3. «Исповедь» Августина. Комментарии.
4. Основные положения пелагианства.
5. Спор Августина с Пелагием.
6. Теодицея Августина.
7. «О Граде Божьем». Комментарии.

Семинар (дискуссия, устный опрос) по теме «Схоластика. Основные направления и представители»

Время проведения 45 мин.

Состоит из 8 вопросов

1. Схоластика как средневековая ученость. Периодизация схоластики.
2. Парадигма разума и веры.
3. Основные направления схоластики.
4. Онтологическое доказательство бытия Бога. Ансельм Кентерберийский.
5. Пьер Абеляр: «История моих бедствий».
6. Фома Аквинский как систематизатор схоластики.
7. Доказательства бытия Бога.
8. «Бритва» Оккама. Критика схоластики.

Семинар (дискуссия, устный опрос) по теме «Онтология как учение о бытии»

Время проведения 45 мин.

Состоит из 7 вопросов

1. Эволюция представлений о бытии.
2. Понятие субстанции. Определение оснований бытия.
3. Структурная организация бытия.
4. Движение как атрибут материи.
5. Пространство и время.
6. Бытие и сознание.
7. Сознание как необходимое условие развития культуры.

Семинар (дискуссия, устный опрос) по теме «Человек как особая форма бытия»

Время проведения 45 мин.

Состоит из 5 вопросов

1. Природа, сущность и существование человека.
2. Индивид, индивидуальность, личность.
3. Человек в системе ценностей.
4. Человек как деятельное и творческое существо.
5. Смысл жизни и назначение человека.

Семинар (дискуссия, устный опрос) по теме «Общество как предмет философского анализа»

Время проведения 45 мин.

Состоит из 4 вопросов

1. Общество и человек.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества.
3. Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности людей.
4. Ценности и их особая роль в жизни общества

2.1.2 Формируемая компетенция: УК -5 (ИД-УК-5.1)

Контрольная работа по теме «Классический период античной философии»

Время выполнения 45 мин.

Количество вариантов контрольной работы - 2.

Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 2.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Порядок формирования вариантов – *фиксированный*

Вариант 1.

1. Диалог Платона «Пир». Комментарии текста.
2. Аристотель: «Поэтика». Комментарии текста.

Вариант 2.

1. Диалог Платона «Федон». Комментарии к тексту.
2. Аристотель: «Никомахова этика». Общая характеристика (по тексту).

Тест по разделу «Философия Античности»

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов 32 .

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Способ проведения теста: *бланковый*

Инструкция для тестируемых. На каждый вопрос теста дается три варианта ответа, из которых обучающий должен выбрать один. На один вопрос отводится 1 мин. для ответа. Каждый ответ оценивается в 2 балла и максимальная сумма баллов теста равна (количество вопросов)х2, что соответствует 100%. Набранное количество процентов по пятибалльной системе соответствует:

85-100% - отлично

65-84% - хорошо

41-64% - удовлетворительно

Инструкция для проверяющих. На каждый вопрос теста обучающимся дается один письменный ответ. Каждый ответ оценивается в два балла, и максимальная сумма баллов теста равна (количество вопросов)х2, что соответствует 100%. Набранное количество процентов по пятибалльной системе соответствует:

85-100% - отлично
 65-84% - хорошо
 41-64% - удовлетворительно

Перечень тестовых заданий:

1. Кто из древних философов Греции утверждал в качестве первоосновы всего сущего число?
 - а) Пифагор, б) Парменид, в) Анаксагор
2. Кому из ранних греческих философов приписывают высказывание: «В одну и ту же реку входим и не входим»?
 - а) Гераклиту, б) Платону, в) Пифагору
3. Как назывался метод Сократа?
 - а) Диалектический, б) метафизический, в) дедуктивный
4. Кому приписывают следующий тезис: «Добродетель есть знание»?
 - а) Аристотелю, б) Сократу, в) Платону
5. Кто из древних греческих философов утверждал: «Все происходит из воды»?
 - а) Пифагор, б) Фалес, в) Эмпедокл
6. Кому принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей»?
 - а) Горгий, б) Продик, в) Протагор
7. Кого из древних греческих мыслителей причисляют к античным плюралистам?
 - а) Сократ, б) Анаксагор, в) Эмпедокл
8. Кто из античных мыслителей связывал качество вещи с количественным преобладанием в ней тех или иных частиц?
 - а) Эмпедокл, б) Демокрит, в) Анаксагор
9. Кто из греческих философов 5 века до н.э. отрицал существование объективной истины и общезначимых ценностей?
 - а) Сократ, б) Протагор, в) Демокрит
10. Кого считают основателем античного атомизма?
 - а) Демокрит, б) Платон, в) Эмпедокл
11. Что считал Сократ главной целью философии?
 - а) Познание естества человека, б) поиск первоначала, в) изучение природы
12. Кто из ранних греческих философов заметил, что «многознание уму не научает»?
 - а) Пифагор, б) Гераклит, в) Ксенофан
13. С каким искусством сравнивал Сократ вопросно-ответное (диалектическое) искусство?
 - а) С эристикой, б) майевтикой, в) логистикой
14. Кто впервые в античной философии утверждал моральную автономию индивида?
 - а) Сократ, б) Демокрит, в) Платон
15. В чем сущность мифа?
 - а) В объяснении мира; б) в одушевлении, оживлении субъективных переживаний, отношений; в) в олицетворении явлений природы и общества.
16. Кто из ионийских философов считал, что душа воздушна?
 - а) Анаксимандр, Анаксимен, Фалес
17. Кого из ранних греческих философов прозвали «темным»?
 - а) Пифагора, б) Гераклита, в) Фалеса
18. Кто учил о «гармонии сфер»?
 - а) Платон, б) Пифагор, в) Демокрит
19. Кто из ранних греческих философов утверждал, что борьба – главный закон мироздания?

- а) Пифагор, б) Гераклит, в) Ксенофан
20. У кого впервые проблема качественного превращения тел оказалась в центре внимания?
- а) У Анаксагора, б) Парменида, в) Филолая
21. Кто из античных мыслителей впервые высказал мысль о том, что боги – творения человека?
- а) Ксенофан, б) Анаксагор, в) Протагор
22. Кто отстаивал тезис: «Мышление и бытие – одно и то же»?
- а) Платон, б) Парменид, в) Ксенофан
23. Кто доказывал, что бытие едино и неподвижно?
- а) Зенон, б) Парменид, в) Пифагор
24. Кому приписывают тезис: «Все во всем»?
- а) Эмпедоклу, б) Пармениду, в) Анаксагору
25. Кто утверждал, что «о всякой вещи есть два мнения, противоположных друг другу»?
- а) Сократ, б) Протагор, в) Гераклит
26. В каком из произведений (диалогов) Платон излагает миф о пещере.
- а) «Государство», б) «Законы», в) «Политик»
27. Какой теме посвящен диалог Платона «Пир»?
- а) Назначение любви, б) бессмертие души, в) идеальное государство
28. Какая идея венчает иерархию мира идей Платона?
- а) Справедливость, б) Благо, в) Мужество
29. Главная добродетель «идеального государства» Платона?
- а) Мудрость, б) Справедливость, в) Щедрость
30. Кто из греческих философов утверждал: «Знание есть припоминание»?
- а) Аристотель, б) Платон, в) Сократ
31. В каком диалоге Платон устами Сократа утверждает: «философ занимает промежуточное положение между мудрецом и невеждой»?
- а) «Пир», б) «Федон», в) «Государство»
32. В каком диалоге Платон уподобляет душу крылатой колеснице?
- а) Федон, б) Федр, в) Филеб.

4.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, типовые задания

Зачет.

Устный опрос по вопросам:

Время на подготовку 30 мин

Способ выбора вопросов: случайный выбор.

Формируемая компетенция	Перечень теоретических вопросов из которых формируется билет:
<p>УК-1: ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4</p>	<p>1. Возникновение философии в Древней Греции 2. Возникновение философии в Древнем Китае. 3. Философия и мифология. 4. Космологический период античной философии. 5. Роль софистов в античной культуре 5 века до н.э.</p>

<p>ИД-УК-1.5 УК-5 ИД-УК-5.1</p>	<p>6.Философия Сократа. «Познай самого себя». «Добродетель есть знание».</p> <p>7.Идеализм Платона.</p> <p>8.Учение Платона о душе. Диалоги «Федон», «Федр».</p> <p>9.Учение Платона о государстве. Диалог «Государство»</p> <p>10.Учение Аристотеля о четырех причинах.</p> <p>11.Этика Аристотеля. «Никомахова этика».</p> <p>12.Эстетика Аристотеля. «Поэтика»</p> <p>13.Эпикурейцы, стоики, скептики. «Нравственные письма к Луцилию».</p> <p>14.Общая характеристика патристики.</p> <p>15.Философия Августина.</p> <p>16.Схоластика как средневековая ученость.</p> <p>17.Основные направления схоластика.</p> <p>18.Философия Фомы Аквинского.</p> <p>19. Эволюция представлений о бытии в античности.</p> <p>20. Движение как важнейшая характеристика бытия.</p> <p>21. Структура знания. Чувственное и рациональное.</p> <p>22. Понятие как основная форма рационального познания.</p> <p>23. Объяснение и понимание.</p> <p>24. Общая характеристика философии Ф. Бэкона. «Новая Атлантида».</p> <p>25. Структура знания. Чувственное и рациональное.</p> <p>26. Философия Григория Сковороды. «Нарцисс».</p> <p>27. Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>28. Основные особенности русской философии.</p> <p>29. «Философические письма» П.Я. Чаадаева.</p> <p>30. Ценности и их особая роль в жизни общества.</p> <p>31. Основные темы философии В.Соловьева.</p> <p>32. Экзистенциализм Н.Бердяева. Характеристика одной из работ.</p>
---	--

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В оценочные средства учебной дисциплины внесены изменения/обновления, утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры