

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2024 11:14:15
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт текстильной и легкой промышленности
Кафедра Экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономико-правовые основы стартапа

| | | |
|--|--------------------|---|
| Уровень образования | <i>бакалавриат</i> | |
| <i>Направление подготовки/Специальность Направленность (профиль)/Специализация</i> | 29.03.01 | Технология изделий легкой промышленности Технологии цифрового производства изделий из кожи |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | <i>4 года</i> | |
| Форма(-ы) обучения | <i>очная</i> | |

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономико-правовые основы стартапа» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 07 от 10.04.2024 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. *доцент* *Н.В. Мирошниченко*

Заведующий кафедрой: *В.А. Сенков*

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Экономико-правовые основы стартапа» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экономико-правовые основы стартапа» является частью Майнора «Создание и развитие стартапов» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Экономическая культура и финансовая грамотность;
- Формирование ассортиментной политики;
- Оборудование торговых предприятий.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. Преддипломная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы, особенно при выполнении выпускной квалификационной работы по программе «Стартап как диплом».

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целью изучения дисциплины «Экономико-правовые основы стартапа» является:

– формирование навыков разработки стратегий создания коммерческих проектов, обоснования их организационно-правовой формы и определения режима налогообложения;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| ДПК-30 Способен разработать и обосновать коммерческий проект в рамках своей профессиональной деятельности | ИД-ДПК-30.3 Анализ целевой аудитории коммерческого проекта и ценностного предложения | <ul style="list-style-type: none"> – Применяет различные методики анализа целевой аудитории стартап-проекта (Социологический опрос, CustDev и т.д). – Критически и самостоятельно осуществляет оценку портрета целевой аудитории. – Формулирует и тестирует гипотезы касательно ценностного предложения стартап-проекта. |
| | ИД-ДПК-30.4 Определение экономико-правовой стратегии развития коммерческого проекта, обоснование организационно-правовой формы реализации проекта и режима налогообложения | <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривает различные способы организации коммерческой деятельности в рамках действующего российского законодательства; – Разрабатывает эффективные планы достижения целей стартап-проекта; – Обосновывает выбор режима налогообложения, исходя из концепции стартапа, имеющихся ресурсов и компетенций команды. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| Семестр 7 | экзамен | 96 | 14 | 30 | | | | 52 | |
| Всего: | | 96 | 14 | 30 | | | | 52 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------|--|--|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | | |
| Семестр 4 | | | | | | | | |
| ДПК-3: ИД-ДПК-3.3 | Раздел I. Концепция стартап-проекта. Целевая аудитория стартапа. | 6 | 14 | x | x | 26 | Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос, 2. самостоятельные работы, 3. дискуссия, 4. самостоятельные проверочные работы, контрольные работы, | |
| | Тема 1.1 <i>Разработка концепции стартап-проекта.</i> | 1 | 3 | x | x | 6 | | |
| | Тема 1.2 <i>Целевая аудитория и технологии ее анализа.</i> | 1 | 3 | x | x | 6 | | |
| | Тема 1.3. <i>Правовое обеспечение создания стартап-проекта.</i> | 2 | 4 | x | x | 7 | | |
| | Тема 1.4. <i>Ценностное предложение анализ поведения потребителя</i> | 2 | 4 | x | x | 7 | | |
| ДПК-3: ИД-ДПК-3.4 | Раздел II. Разработка стратегии запуска стартап-проекта | 8 | 16 | x | x | 26 | Формы текущего контроля по разделу II 1. устный опрос, 2. тестирование, 3. дискуссия, 4. самостоятельные проверочные работы, контрольные работы, | |
| | Тема 2.1. <i>Организационно-правовая форма стартап-проекта</i> | 2 | 4 | x | x | 6 | | |
| | Тема 2.2. <i>Режим налогообложения для стартап-проекта: горизонты выбора</i> | 2 | 4 | x | x | 6 | | |
| | Тема 2.3. <i>Стратегия запуска стартап-проекта: основные шаги</i> | 2 | 4 | x | x | 7 | | |
| | Тема 2.4. <i>Инвестиционная стратегия стартап-проекта</i> | 2 | 4 | x | x | 7 | | |
| | <i>Зачет</i> | x | x | x | x | x | <i>зачет</i> | |
| | ИТОГО за семестр 4 | 14 | 30 | x | x | 52 | | |
| | ИТОГО за весь период | 14 | 30 | x | x | 52 | | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины:

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|------------------|--|--|
| Раздел I | Концепция стартап-проекта. Целевая аудитория стартапа | |
| Тема 1.1 | Разработка концепции стартап-проекта. | Понятие стартап-проекта Технологии разработки стартап-проектов Оценка жизнеспособности стартап-проектов |
| Тема 1.2 | Целевая аудитория и технологии ее анализа. | Типологизация целевой аудитории Методы анализа целевой аудитории CustDev как технология анализа целевой аудитории Портрет целевой аудитории |
| Тема 1.3 | Правовое обеспечение создания стартап-проекта. | Правовые принципы создания стартап-проектов Вопросы защиты интеллектуальной собственности при создании стартап-проекта |
| Тема 1.4 | Ценностное предложение анализ поведения потребителя | Модели поведения потребителей Анализ рынка для определения ценностного предложения Гипотезы и их проверка |
| Раздел II | Разработка стратегии запуска стартап-проекта | |
| Тема 2.1 | Организационно-правовая форма стартап-проекта | Особенности создания бизнеса в качестве индивидуального предпринимателя, через открытие общества с ограниченной ответственностью Учредительный договор: особенности содержания Распределение ролей в команде и их правовое закрепление |
| Тема 2.2 | Режим налогообложения для стартап-проекта: горизонты выбора | Налоговая система РФ Общая система налогообложения Упрощенная система налогообложения Самозанятость Специальные налоговые режимы и налоговые льготы НДС |
| Тема 2.3 | Стратегия запуска стартап-проекта: основные шаги | Производственный план стартапа Маркетинговый план и продвижение стартап-проекта |
| Тема 2.4 | Инвестиционная стратегия стартап-проекта | Стратегии поиска инвесторов проекта Грантовая поддержка стартапов Соцсети и краудфайдинг |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- *подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;*
- *проектная работа*
- *изучение учебных пособий;*
- *изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;*
- *выполнение домашних заданий;*
- *подготовка рефератов и докладов, эссе;*
- *выполнение индивидуальных заданий;*
- *подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- *проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;*
- *проведение консультаций перед зачетом.*

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |
|---|---|---|---|
| | | | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | ДПК-30 ИД-ДПК-30.3 ИД-ДПК-30.4 |
| высокий | 85 – 100 | отлично | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает способности в понимании, изложении и практическом использовании методов анализа целевой аудитории; – дополняет теоретическую информацию сведениями статистического и фактологического характера; – способен провести целостный анализ рынка и обосновать выбор стратегии стартапа; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; <p>дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p> |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – анализирует реальные кейсы, составляет портрет целевой аудитории для стартап-проекта; – способен провести анализ конкурентов; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно | <p><i>Обучающийся:</i></p> |

| | | | |
|--------|--------|------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятые в отечественной и зарубежной практике принципы и методики анализа целевой аудитории; – анализируя рынок и конкурентов, с затруднениями прослеживает логику событий; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/ не зачтено | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать рынок и конкурентов, затрудняется с выбором стратегии запуска стартап-проекта; – не владеет принципами финансового оздоровления предприятия; знаниями российского законодательства в сфере несостоятельности (банкротства) предприятия; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Экономико-правовые основы стартапа» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|---|--|-------------------------|
| 1 | Проектная работа в группах по разделу I «Концепция стартап- | Задание 1: На основе проведенного мозгового штурма выбрать 3 наиболее жизнеспособные идеи для разработки стартап-проекта | ДПК-30: ИД-ДПК-30.3 |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|--|---|--------------------------------|
| | <i>проекта. Целевая аудитория стартапа»</i> | <i>Задание 2: Сформулировать предварительную гипотезу по характеристикам целевой аудитории, предложив базовые характеристики ЦА</i> | |
| 2 | <i>Командная работа по разделу I «Концепция стартап-проекта. Целевая аудитория стартапа»</i> | <i>Задание 1: Провести социологический опрос потенциальной целевой аудитории и провести ее сегментирование Задание 2: Провести полевое исследование целевой аудитории</i> | <i>ДПК-30: ИД-ДПК-30.3</i> |
| 3 | <i>Расчетная работа по разделу II «Разработка стратегии запуска стартап-проекта»</i> | <i>Задание 1: Рассчитать и обосновать производственный план на 3, 6, 12 месяцев Задание 2: Рассчитать основные экономические показатели стартапа через 3,6, 12 месяцев, в том числе предварительную сумму налогов (при различных режимах налогообложения)</i> | <i>ДПК-30: ИД-ДПК-30.4</i> |
| 4 | <i>Проектная работа по разделу II «Разработка стратегии запуска стартап-проекта»</i> | <i>Задание 1: Разработать инвестиционный план стартап-проекта Задание 2: Разработать план рекламной кампании по продвижению стартап-проекта</i> | <i>ДПК-30: ИД-ДПК-30.4</i> |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|-----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <i>Проектная работа в группах по разделу I «Концепция стартап-проекта. Целевая аудитория стартапа»</i> | <i>Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опечатки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</i> | <i>12 – 15 баллов</i> | <i>5</i> |
| | <i>Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i> | <i>9 – 11 баллов</i> | <i>4</i> |
| | <i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i> | <i>5 – 8 баллов</i> | <i>3</i> |
| | <i>Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i> | <i>0 - 4 баллов</i> | <i>2</i> |
| <i>Командная работа по разделу I «Концепция стартап-проекта. Целевая аудитория стартапа»</i> | <i>Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опечатки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на</i> | <i>12 – 15 баллов</i> | <i>5</i> |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|-----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <i>практике.</i> | | |
| | <i>Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i> | <i>9 – 11 баллов</i> | <i>4</i> |
| | <i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i> | <i>5 – 8 баллов</i> | <i>3</i> |
| | <i>Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i> | <i>0 - 4 баллов</i> | <i>2</i> |
| <i>Расчетная работа по разделу II «Разработка стратегии запуска стартап-проекта»</i> | <i>Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</i> | <i>20 - 25 баллов</i> | <i>5</i> |
| | <i>Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i> | <i>16 - 20 баллов</i> | <i>4</i> |
| | <i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i> | <i>7 - 15 баллов</i> | <i>3</i> |
| | <i>Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i> | <i>2 - 5 баллов</i> | <i>2</i> |
| <i>Проектная работа по разделу II «Разработка стратегии запуска стартап-проекта»</i> | <i>Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</i> | <i>16 – 20 баллов</i> | <i>5</i> |
| | <i>Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i> | <i>13 – 15 баллов</i> | <i>4</i> |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i> | 6 – 12 баллов | 3 |
| | <i>Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i> | 0 – 5 баллов | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: | Формируемая компетенция |
|---|--|--|
| <i>Зачет: в устной форме защита проекта</i> | <i>Представляется результат проектной командной работы в виде презентации, включающей следующие элементы: - описание концепции стартап-проекта; - анализ выбранной рыночной ниши и конкурентов; - анализ и портрет целевой аудитории; - производственный план стартап-проекта; - основные экономические показатели: первоначальные вложения, постоянные и переменные издержки, планируемая выручка, прибыль, рентабельность и др. - маркетинговый план стартап-проекта; - инвестиционный план стартап-проекта.</i> | <i>ДПК-30: ИД-ДПК-30.3 ИД-ДПК-30.4</i> |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <i>Зачет: в устной форме защита проекта - содержание презентации 0-10 баллов - качество презентации 0-10 баллов</i> | <i>Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полное исчерпывающее описание разделов презентации, уверенно отвечает как на основные вопросы, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</i> | 16 -20 баллов | 5 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <ul style="list-style-type: none"> – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ; – логично и доказательно раскрывает по плану разделы презентации; – свободно обосновывает данные расчетов. <p>Презентация не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыты некоторые разделы проекта; – недостаточно логично построено изложение презентации; – успешно представляет цифровые данные по проекту, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В презентации раскрыто, в основном, содержание разделов, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | 12 – 15 баллов | 4 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – в расчетах допущены незначительные ошибки и неточности. | 6 – 11 баллов | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p><i>Содержание проекта раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер.</i></p> | | |
| | <p><i>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по проекту затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</i></p> | 0 – 5 баллов | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - проектная работа | 0 - 15 баллов | Зачтено/не зачтено |
| - командная работа | 0 - 15 баллов | Зачтено/не зачтено |
| - расчетная работа | 0 - 20 баллов | Зачтено/не зачтено |
| - проектная работа | 0 - 20 баллов | Зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 0 - 30 баллов | Зачтено Не зачтено |
| Итого за семестр (дисциплину): зачет | 0 - 100 баллов | |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система |
|----------------------|----------------------|
| | зачет |
| 41 – 100 баллов | зачет |
| 0 – 40 баллов | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплины в форме тем, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих

методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6 | |
| <i>аудитории для проведения занятий лекционного типа</i> | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – микрофон |
| <i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i> | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор |
| <i>читальный зал библиотеки:</i> | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 5 | |
| <i>аудитории для проведения занятий лекционного типа</i> | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – микрофон |
| <i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i> | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| <i>читальный зал библиотеки:</i> | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |
| 119071, г. Москва, улица Малая Калужская, дом 1 | |
| <i>аудитории для проведения занятий лекционного типа</i> | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – микрофон |
| <i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i> | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| <i>читальный зал библиотеки:</i> | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|---|----------------------------|-------------------------------------|--------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Спиридонова Е.А. | Создание стартапов | Учебник | М.: ЮРАЙТ | 2024 | https://urait.ru/bcode/544141 | 10 |
| 2 | Хотяшева О.М., Слесарев М.А. | Инновационный менеджмент | Учебник | М.: ЮРАЙТ | 2024 | https://urait.ru/bcode/535910 | 14 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Спиридонова Е.А. | Оценка стоимости бизнеса | Учебник | М.: ЮРАЙТ | 2019 | https://urait.ru/bcode/535989 | 5 |
| 2 | Леонтьев В.Е., Бочаров В.В., Радсковская Н.П. | Инвестиции | Учебное пособие | М.: ЮРАЙТ | 2023 | https://urait.ru/bcode/534473 | 5 |
| 3 | Под ред. Анисимова А.Ю. | Технологическое брокерство | Учебное пособие | М.: ЮРАЙТ | 2024 | https://urait.ru/bcode/532204 | 2 |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | Образовательная платформа Юрайт http://urait.ru/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | Платформа НТИ http://platforma.nti.work |
| 2. | Платформа ПУТП (Платформа университетского технологического предпринимательства) https://univertechpred.ru/ |

11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |