

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2025 15:37:05  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

|          |                                     |
|----------|-------------------------------------|
| Институт | социальной инженерии                |
| Кафедра  | социологии и рекламных коммуникаций |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социология семьи и гендерная социология

|                                                                          |                                         |            |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|
| Уровень образования                                                      | бакалавриат                             |            |
| Направление подготовки                                                   | 39.03.01                                | Социология |
| Направленность<br>(профиль)                                              | Социология и маркетинговые исследования |            |
| Срок освоения<br>образовательной<br>программы по очной<br>форме обучения | 4 года                                  |            |
| Форма(-ы) обучения                                                       | Очная                                   |            |

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология семьи и гендерная социология», основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 27.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1. Профессор         | М.Г. Котовская  |
| Преподаватель        | Г.Р. Гайтукаева |
| Заведующий кафедрой: | А.А. Комарова   |

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Социология семьи и гендерная социология» изучается в пятом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

### **1.1. Форма промежуточной аттестации: Экзамен**

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Общая социология
- Социология молодежи
- История социологии
- Социологические основы изучения общественного мнения

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Демография
- Социальная психология
- Социальные технологии
- Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование
- Социология экономического поведения/Социология потребления
- Социология труда/Социология профессий и профессиональных групп
- Производственная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики, преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями освоения дисциплины «Социология семьи и гендерная социология» являются:

- изучение основных теоретических концепций и эмпирических исследований, связанных с семьей как социальной институцией и гендерными отношениями в современном обществе;
- расширение и углубление знаний о роли семьи в социальных структурах, а также о влиянии гендерных факторов на социальные процессы;
- овладение навыками социологических методов исследования, применяемых для анализа семейных динамик и гендерной идентичности;
- изучение взаимодействия между различными формами семейных отношений и гендерными ролями, их изменениями под воздействием социального, экономического и культурного контекста;
- анализ влияния социальных норм и институтов на формирование гендерных стереотипов и семейных практик, а также понимание механизмов, способствующих или препятствующих равенству полов в различных социальных сферах;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1<br>Способен планировать и проектировать проектные предложения по реализации фундаментальных и прикладных социологических исследований | ИД-ПК-1.1<br>Описание проблемной ситуации и разработка программы для проведения фундаментального или прикладного социологического исследования в различных сферах общественной жизни                                     | Способен идентифицировать и описывать актуальные проблемные ситуации в сфере семьи и гендерных отношений.<br><br>Способен разрабатывать программы исследований, учитывающие специфику выбранной темы и контекста.<br><br>Способен формулировать исследовательские вопросы и гипотезы, соответствующие выявленным проблемам.                                                                                       |
|                                                                                                                                            | ИД-ПК-1.2<br>Обоснование актуальности исследовательского проекта и разработка проектной документации для решения фундаментальной или прикладной проблемы                                                                 | Способен обосновывать актуальность исследовательских проектов на основе анализа современных тенденций и проблем в социологии семьи и гендерной социологии.<br><br>Способен разрабатывать проектную документацию, включая описание цели, задач, методов и ожидаемых результатов исследования.<br><br>Способен формулировать значимость исследования для теории и практики, а также для различных социальных групп. |
| ПК-2<br>Способен разрабатывать программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования         | ИД-ПК-2.1<br>Анализ задач фундаментального или прикладного социологического исследования и предложение показателей их реализации, в том числе исследования для НКО, социальных предприятий и учреждений социальной сферы | Способен анализировать задачи, стоящие перед исследованием, и предлагать конкретные показатели для их реализации.<br><br>Способен адаптировать исследовательские задачи под потребности НКО, социальных предприятий и учреждений социальной сферы.<br><br>Способен разрабатывать критерии оценки эффективности выполнения задач исследования.                                                                     |
|                                                                                                                                            | ИД-ПК-2.2<br>Разработка и оформление технического задания фундаментального или прикладного социологического исследования, в том числе исследования для НКО, социальных предприятий и                                     | Способен разрабатывать технические задания для социологических исследований, четко формулируя цели, задачи, методы и ожидаемые результаты.<br><br>Способен оформлять технические задания в соответствии с установленными стандартами и требованиями.                                                                                                                                                              |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | учреждений социальной сферы                          | Способен учитывать специфику работы НКО, социальных предприятий и учреждений социальной сферы при разработке технических заданий. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 128 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа                          | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 5 семестр                     | Экзамен                        | 128        | 34                                | 34                        |                           |                              |                                          | 28                                       | 32                            |
| Всего:                        |                                | 128        | 34                                | 34                        |                           |                              |                                          | 28                                       | 32                            |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                  | Виды учебной работы |                           |                                   |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                | Контактная работа   |                           |                                   |                              |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              |                                                                                | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальны | Практическая подготовка, час |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | 5 семестр                                                                      |                     |                           |                                   |                              |                             |                                                                                                                                                |
| ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2;                                                                                                        | Раздел 1: Основы социологии семьи и гендерной социологии                       | 14                  | 14                        |                                   |                              | 12                          | Тест<br>Собеседование                                                                                                                          |
|                                                                                                                              | Тема 1.1<br>Введение в социологию семьи и гендерную социологию                 | 2                   |                           |                                   |                              | 0,5                         |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Тема 1.2<br>Понятие пола. Пол биологический и пол социальный.                  | 2                   |                           |                                   |                              | 0,5                         |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Тема 1.3<br>Половая дифференциация в традиционной культуре                     | 2                   |                           |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Тема 1.4<br>Гендерные исследования и их значение                               | 2                   |                           |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Тема 1.5<br>Структура семьи. Роль пола и возраста в организации семьи.         | 2                   |                           |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Тема 1.6<br>Семья традиционная                                                 | 2                   |                           |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Тема 1.7<br>Семья современная                                                  | 2                   |                           |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 1<br>Введение в социологию семьи и гендерную социологию |                     | 2                         |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 2<br>Понятие пола. Пол биологический и пол социальный.  |                     | 2                         |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              |                                                                                |                     |                           |                                   |                              |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              |                                                                                |                     |                           |                                   |                              |                             |                                                                                                                                                |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                          | Виды учебной работы |                           |                                   |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                        | Контактная работа   |                           |                                   |                              |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              |                                                                                        | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальны | Практическая подготовка, час |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 3<br>Половая дифференциация в традиционной культуре             |                     | 2                         |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 4<br>Гендерные исследования и их значение                       |                     | 2                         |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 5<br>Структура семьи. Роль пола и возраста в организации семьи. |                     | 2                         |                                   |                              |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 6<br>Семья традиционная                                         |                     | 2                         |                                   |                              | 0,5                         |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 7<br>Семья современная                                          |                     | 2                         |                                   |                              | 0,5                         |                                                                                                                                                |
| ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.2                                                                                   | <b>Раздел 2: Гендерные роли и их влияние на общество</b>                               | 10                  | 10                        |                                   |                              | 10                          | Тест<br>Собеседование                                                                                                                          |
|                                                                                                                              | Тема 2.1<br>Социоролевая дифференциация в современной семье                            | 2                   |                           |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Тема 2.2<br>Эгалитарный тип семьи                                                      | 2                   |                           |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Тема 2.3<br>Гендерный фактор в образовании                                             | 2                   |                           |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Тема 2.4<br>Гендерный фактор в профессиональной сфере                                  | 2                   |                           |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Тема 2.5<br>Гендер в рекламе                                                           | 2                   |                           |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 1                                                               |                     | 2                         |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                                            | Виды учебной работы |                           |                                   |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                          | Контактная работа   |                           |                                   |                              |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              |                                                                                                          | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальны | Практическая подготовка, час |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Социоролевая дифференциация в современной семье                                                          |                     |                           |                                   |                              |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 2<br>Эгалитарный тип семьи                                                        |                     | 2                         |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 3<br>Гендерный фактор в образовании                                               |                     | 2                         |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 4<br>Гендерный фактор в профессиональной сфере                                    |                     | 2                         |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 5<br>Гендер в рекламе                                                             |                     | 2                         |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
| ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.2                                                                                                         | <b>Раздел 3: Современная политика и гендер</b>                                                           | 10                  | 10                        |                                   |                              | 10                          | Разработка программы исследования                                                                                                              |
|                                                                                                                              | Тема 3.1<br>Феминизм (экологический феминизм, религиозный феминизм), политика и феминизм                 | 2                   |                           |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Тема 3.2<br>Мужские сообщества: от традиций к современности                                              | 2                   |                           |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Тема 3.3<br>Гендерное насилие: причины и последствия                                                     | 2                   |                           |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Тема 3.4<br>Гендерные аспекты современных законодательных практик                                        | 2                   |                           |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Тема 3.5<br>Будущее семьи и гендерных отношений                                                          | 2                   |                           |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 1<br>Феминизм (экологический феминизм, религиозный феминизм), политика и феминизм |                     | 2                         |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения:<br>код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                  | Виды учебной работы |                           |                                   |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;<br>формы промежуточного контроля успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                   | Контактная работа   |                           |                                   |                              |                             |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 |                                                                                   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальны | Практическая подготовка, час |                             |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | Практическое занятие № 2<br>Мужские сообщества: от традиций к современности       |                     | 2                         |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | Практическое занятие № 3<br>Гендерное насилие: причины и последствия              |                     | 2                         |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | Практическое занятие № 4<br>Гендерные аспекты современных законодательных практик |                     | 2                         |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | Практическое занятие № 5<br>Будущее семьи и гендерных отношений                   |                     | 2                         |                                   |                              | 1                           |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | Экзамен                                                                           |                     |                           |                                   |                              | 32                          |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | ИТОГО за семестр                                                                  | 34                  | 34                        |                                   |                              | 28                          |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | ИТОГО за весь период                                                              | 34                  | 34                        |                                   |                              | 32                          | 128                                                                                                                                               |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп    | Наименование раздела и темы дисциплины                                       | Содержание раздела (темы)                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1  | Введение в социологию семьи и гендерную социологию                           | Определение семьи и гендера. Основные концепции и подходы в социологии семьи. Влияние гендера на социальные структуры.              |
| Тема 2  | Понятие пола. Пол биологический и пол социальный.                            | Различие между биологическим и социальным полом. Гендерные роли и идентичности. Влияние культуры на восприятие пола.                |
| Тема 3  | Половая дифференциация в традиционной культуре                               | Исторический контекст половой дифференциации. Роли мужчин и женщин в традиционных обществах. Последствия для социальных отношений.  |
| Тема 4  | Гендерные исследования и их значение                                         | Определение гендерных исследований. Методы и подходы в гендерной социологии. Важность исследований для понимания неравенства.       |
| Тема 5  | Структура семьи. Роль пола и возраста в организации семьи.                   | Типы семейных структур. Влияние пола и возраста на функции и роли в семье. Социальные ожидания и нормы.                             |
| Тема 6  | Семья традиционная                                                           | Определение традиционной семьи. Характеристики и функции. Влияние культурных норм на семейные отношения.                            |
| Тема 7  | Семья современная                                                            | Изменения в структуре семьи в современном обществе. Разнообразие форм семьи. Равенство и распределение ролей.                       |
| Тема 8  | Социоролевая дифференциация в современной семье                              | Распределение обязанностей в современных семьях. Гендерные стереотипы и их влияние на роли. Примеры эволюции социоролевых ожиданий. |
| Тема 9  | Эгалитарный тип семьи                                                        | Определение эгалитарной семьи. Принципы равенства в распределении обязанностей. Примеры успешных моделей.                           |
| Тема 10 | Гендерный фактор в образовании                                               | Влияние гендера на доступ к образованию. Стереотипы в выборе профессий. Роль образования в формировании гендерных идентичностей.    |
| Тема 11 | Гендерный фактор в профессиональной сфере                                    | Гендерные различия в карьере и зарплате. Проблемы «стеклянного потолка». Механизмы борьбы с гендерной дискриминацией.               |
| Тема 12 | Гендер в рекламе                                                             | Использование гендерных стереотипов в рекламе. Влияние рекламы на общественное восприятие пола. Примеры позитивных изменений.       |
| Тема 13 | Феминизм (экологический феминизм, религиозный феминизм), политика и феминизм | Разнообразие феминистских направлений. Связь феминизма с политикой и социальной справедливостью. Современные вызовы феминизма.      |
| Тема 14 | Мужские сообщества: от традиций к современности                              | Эволюция мужских ролей и сообществ. Переосмысление маскулинности. Роль мужских групп в современном обществе.                        |
| Тема 15 | Гендерное насилие: причины и последствия                                     | Определение гендерного насилия. Социальные, культурные и экономические причины. Последствия для жертв и общества.                   |

|         |                                                       |                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 16 | Гендерные аспекты современных законодательных практик | Анализ законодательства по защите прав женщин. Примеры успешных инициатив. Влияние законов на гендерное равенство.            |
| Тема 17 | Будущее семьи и гендерных отношений                   | Тенденции изменения семейных структур. Прогнозы о гендерных отношениях в будущем. Влияние технологий и глобализации на семью. |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- написание тематических докладов и рефератов на проблемные темы;
- участие студентов в составлении тестов;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка к тестированию;
- выполнение творческих заданий;
- проведение исследовательских работ;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование<br>ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем,<br>час | включение в учебный<br>процесс                     |
|---------------------------|------------------------|---------------|----------------------------------------------------|
| смешанное<br>обучение     | лекции                 |               | в соответствии с<br>расписанием учебных<br>занятий |
|                           | практические занятия   |               |                                                    |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | универсальных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| высокий                                 | 85 – 100                                                                                            | отлично                                                                         | <p><i>Обучающийся:</i><br/> <i>без труда идентифицирует и глубоко описывает актуальные проблемные ситуации в сфере семьи и гендерных отношений, демонстрируя понимание их многогранности.</i><br/> <i>Способен разрабатывать комплексные программы исследований, учитывающие специфику темы и контекста, с четким обоснованием выбранных методов.</i><br/> <i>Умеет формулировать оригинальные и глубокие исследовательские вопросы и гипотезы, которые точно соответствуют выявленным проблемам.</i><br/> <i>Обосновывает актуальность своих проектов на основе тщательного анализа современных тенденций и проблем, демонстрируя высокий уровень аналитических навыков.</i><br/> <i>Разрабатывает полную и структурированную проектную документацию с ясным описанием целей, задач, методов и ожидаемых результатов исследования.</i><br/> <i>Четко формулирует значимость исследования для теории и практики, указывая на его влияние на различные социальные группы.</i></p> | <p><i>Обучающийся:</i><br/> <i>глубоко анализирует исследовательские задачи, выявляя все ключевые аспекты и предлагая конкретные, инновационные показатели для их реализации.</i><br/> <i>Уверенно адаптирует исследовательские задачи под потребности НКО, социальных предприятий и учреждений социальной сферы, учитывая их уникальные требования и контекст.</i><br/> <i>Разрабатывает четкие и обоснованные критерии оценки эффективности выполнения задач исследования, демонстрируя высокий уровень аналитических навыков.</i><br/> <i>Создает технические задания для социологических исследований с ясной формулировкой целей, задач, методов и ожидаемых результатов, которые соответствуют современным стандартам.</i><br/> <i>Оформляет технические задания в соответствии с установленными стандартами и требованиями, демонстрируя внимание к деталям и аккуратность.</i></p> |

|            |         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|---------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учитывает специфику работы НКО, социальных предприятий и учреждений социальной сферы при разработке технических заданий, что делает их максимально актуальными и эффективными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо            | <p><i>Обучающийся:</i><br/> идентифицирует и описывает актуальные проблемные ситуации, но некоторые аспекты могут быть упущены или недостаточно проработаны.<br/> Способен разрабатывать программы исследований, однако может не учитывать все нюансы специфики темы и контекста.<br/> Формулирует исследовательские вопросы и гипотезы, которые в основном соответствуют выявленным проблемам, но могут быть менее оригинальными.<br/> Обосновывает актуальность своих проектов, но анализ современных тенденций может быть неполным или недостаточно глубоким.<br/> Разрабатывает проектную документацию, но описание целей, задач или методов может быть недостаточно четким.<br/> Формулирует значимость исследования для теории и практики, хотя аргументация может быть менее убедительной.</p> | <p><i>Обучающийся:</i><br/> анализирует исследовательские задачи, но может упустить некоторые аспекты или не предложить все возможные показатели для их реализации.<br/> Способен адаптировать исследовательские задачи под потребности НКО и социальных предприятий, но иногда не учитывает все нюансы специфики.<br/> Разрабатывает критерии оценки эффективности выполнения задач исследования, но они могут быть менее детализированными или обоснованными.<br/> Создает технические задания с формулировками целей и задач, однако описание методов и ожидаемых результатов может быть недостаточно ясным.<br/> Оформляет технические задания в соответствии с установленными стандартами, но могут быть небольшие недочеты.<br/> Учитывает специфику работы НКО и социальных предприятий, однако не всегда делает это последовательно.</p> |
| базовый    | 41-64   | удовлетворительно | <p><i>Обучающийся:</i><br/> идентифицирует некоторые проблемные ситуации, но описание их поверхностное или не полное.<br/> Способен разрабатывать программы исследований, но они могут быть недостаточно обоснованными или не учитывать специфику темы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><i>Обучающийся:</i><br/> проводит базовый анализ исследовательских задач, но его предложения по показателям реализации могут быть поверхностными или недостаточно обоснованными.<br/> Способен адаптировать исследовательские задачи, но делает это неэффективно или с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |                     | <p>Формулирует исследовательские вопросы и гипотезы, которые лишь частично соответствуют выявленным проблемам или являются неясными.</p> <p>Обосновывает актуальность своих проектов, но анализ современных тенденций является поверхностным.</p> <p>Разрабатывает проектную документацию, но она может быть неполной или неструктурированной.</p> <p>Формулирует значимость исследования, но аргументация слаба или неубедительна.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>недостаточным учетом потребностей НКО и социальных предприятий.</p> <p>Разрабатывает критерии оценки эффективности, но они часто являются общими и не учитывают специфику исследования.</p> <p>Создает технические задания, но формулировки целей и задач могут быть расплывчатыми или неполными.</p> <p>Оформляет технические задания, но не всегда соблюдает установленные стандарты и требования.</p> <p>Учитывает специфику работы НКО и социальных предприятий лишь частично или поверхностно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| низкий |  | неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <p>не способен идентифицировать или описать актуальные проблемные ситуации в сфере семьи и гендерных отношений.</p> <p>Не умеет разрабатывать программы исследований или делает это без учета специфики темы и контекста.</p> <p>Не формулирует исследовательские вопросы или гипотезы, либо они не соответствуют выявленным проблемам.</p> <p>Не обосновывает актуальность своих проектов или делает это крайне неубедительно.</p> <p>Не разрабатывает проектную документацию или она полностью не соответствует требованиям (нет целей, задач, методов).</p> <p>Не формулирует значимость исследования для теории и практики или делает это без аргументации.</p> | <p>Обучающийся:</p> <p>не способен адекватно анализировать исследовательские задачи или не предлагает никаких показателей для их реализации.</p> <p>Не умеет адаптировать исследовательские задачи под потребности НКО и социальных предприятий или делает это неуместно.</p> <p>Не разрабатывает критерии оценки эффективности выполнения задач исследования или они совершенно не соответствуют требованиям.</p> <p>Не создает технические задания для социологических исследований или они полностью не соответствуют требованиям (нет четких целей, задач, методов).</p> <p>Не оформляет технические задания в соответствии с установленными стандартами, либо оформление совершенно небрежное.</p> <p>Не учитывает специфику работы НКО и социальных предприятий при разработке технических заданий.</p> |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социология коммуникаций» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| №<br>пп | Формы текущего контроля                                                          | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формируемая компетенция        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1       | Тест 1.<br>По разделу «Основы социологии семьи и гендерной социологии»           | <p>Пример теста - выберите правильный ответ на вопросы:</p> <p>1. Какое определение наиболее точно описывает семью?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Группа людей, связанных кровными узами.</li> <li>• В) Социальная единица, состоящая из людей, которые живут вместе и делят общие ресурсы.</li> <li>• С) Организация, созданная для достижения экономических целей.</li> </ul> <p>2. Какой подход в социологии семьи акцентирует внимание на роли социальных норм и ожиданий?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Функционализм</li> <li>• В) Конфликтная теория</li> <li>• С) Символический интеракционизм</li> </ul> <p>3. Что из перечисленного является примером гендерной идентичности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Биологический пол</li> <li>• В) Самовосприятие как мужчина или женщина</li> <li>• С) Социальные роли в семье</li> </ul> | ПК-1<br>ИД-ПК-1.1<br>ИД-ПК-1.2 |
| 3       | <i>Собеседование по разделу «Основы социологии семьи и гендерной социологии»</i> | <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение семьи: социологический и культурный подходы.</li> <li>2. Гендер в социологии: основные концепции и теории.</li> <li>3. Влияние гендерных ролей на формирование социальных структур.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-1<br>ИД-ПК-1.1<br>ИД-ПК-1.2 |

| №<br>пп | Формы текущего<br>контроля                                                 | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формируемая<br>компетенция     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|         |                                                                            | 4. Биологический и социальный пол: различия и взаимосвязь.<br>5. Гендерные идентичности: спектр и многообразие.<br>6. Культурное восприятие пола: как культура формирует гендерные роли.<br>7. Историческая эволюция половой дифференциации в обществе.<br>8. Роли мужчин и женщин в традиционных обществах: сравнительный анализ.<br>9. Последствия половой дифференциации для социальных отношений и взаимодействий.<br>10. Гендерные исследования: определение и значимость в современном обществе.                                                                                                                          |                                |
| 4       | <i>Собеседование по разделу 2. Гендерные роли и их влияние на общество</i> | Вопросы для собеседования:<br>10. Стеклонный потолок: примеры и механизмы его преодоления в различных отраслях.<br>11. Гендерная дискриминация на рабочем месте: статистика и реальные истории.<br>12. Реклама и гендерные стереотипы: как маркетинг формирует общественное мнение.<br>13. Позитивные изменения в рекламе: примеры успешных кампаний, разрушающих стереотипы.<br>14. Социокультурные факторы, влияющие на распределение обязанностей в семье.<br>15. Влияние социальных сетей на формирование гендерных идентичностей у молодежи.<br>16. Роль мужчин в эгалитарной семье: изменение традиционных представлений. | ПК-2<br>ИД-ПК-2.1<br>ИД-ПК-2.2 |

## 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
| <b>Тест</b>                                                                          | <i>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</i> |                         | 5                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|               | 85% - 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 5 |
|               | 65% - 84%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 4 |
|               | 41% - 64%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 3 |
|               | равно или менее 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 2 |
| Собеседование | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает                                                                                             |  | 5 |
|               | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.                                                     |  | 4 |
|               | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.                                                                                           |  | 3 |
|               | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
|               | Не получены ответы по базовым вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 2 |
|               | Не принимал участия в собеседовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 2 |
| Разработка    | Четкость цели и задач исследования: Ясно сформулированы цель и задачи исследования. Есть обоснование актуальности темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 5 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| <p>программы исследования</p> | <p>Методология: Подробное описание выбранных методов сбора данных (опрос, интервью, наблюдение и т.д.). Обоснование выбора методов в контексте поставленных задач.</p> <p>Выборка: Четко определена целевая аудитория. Подробное описание методов отбора респондентов, включая размер выборки и критерии отбора.</p> <p>Инструменты сбора данных: Разработаны качественные инструменты (анкеты, интервью и т.д.) С хорошо продуманными вопросами.</p> <p>Вопросы соответствуют целям исследования и позволяют получить необходимую информацию.</p> <p>Анализ данных: Описаны методы анализа данных (количественный, качественный). Указаны возможные способы интерпретации результатов.</p> <p>Этика исследования: Учет этических аспектов (информированное согласие, конфиденциальность).</p> <p>Структура и оформление: Логичная структура работы, наличие всех необходимых разделов. Соответствие требованиям оформления (шрифт, отступы, ссылки на литературу).</p> |  |   |
|                               | <p>Цель и задачи: Цель и задачи исследования сформулированы, но могут быть немного расплывчатыми или недостаточно обоснованными.</p> <p>Методология: Описание методов сбора данных присутствует, но может быть недостаточно подробным или обоснованным.</p> <p>Выборка: Определена целевая аудитория, однако методы отбора респондентов описаны не полностью.</p> <p>Инструменты сбора данных: Инструменты сбора данных разработаны, но могут содержать некоторые неясности или недостатки в формулировках вопросов.</p> <p>Анализ данных: Методы анализа данных упомянуты, но не детализированы.</p> <p>Этика исследования: Упомянуты этические аспекты, но не все важные моменты учтены.</p> <p>Структура и оформление: Структура работы в целом логична, но могут быть небольшие недочеты в оформлении.</p>                                                                                                                                                          |  | 4 |
|                               | <p>Цель и задачи: Цель исследования указана, но задачи сформулированы нечетко или недостаточно конкретно.</p> <p>Методология: Описание методов сбора данных присутствует, но требует доработки или уточнения.</p> <p>Выборка: Целевая аудитория определена, но методы отбора респондентов описаны поверхностно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 3 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|  | <p>Инструменты сбора данных: Инструменты сбора данных разработаны, но содержат значительные недостатки или неясности.</p> <p>Анализ данных: Упоминание методов анализа данных есть, но они не соответствуют поставленным задачам.</p> <p>Этика исследования: Этические аспекты упомянуты, но их учет недостаточен.</p> <p>Структура и оформление: Структура работы нарушена или требует значительных улучшений; оформление не соответствует требованиям.</p>                                                                                                                                                                                          |  |   |
|  | <p>Цель и задачи: Цель и задачи исследования не сформулированы или неясны.</p> <p>Методология: Отсутствует описание методов сбора данных или оно крайне неполное.</p> <p>Выборка: Не указана целевая аудитория или методы отбора респондентов полностью отсутствуют.</p> <p>Инструменты сбора данных: Инструменты сбора данных либо отсутствуют, либо совершенно не соответствуют теме исследования.</p> <p>Анализ данных: Нет упоминания о методах анализа данных.</p> <p>Этика исследования: Этические аспекты не учтены.</p> <p>Структура и оформление: Работа не имеет логичной структуры; оформление полностью не соответствует требованиям.</p> |  | 2 |
|  | Не предоставлена выполненная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 2 |

### 5.3 Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации                          | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формируемая компетенция                           |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>Экзамен:</p> <p><i>в устной форме по билетам</i></p> | <p>Билет 1</p> <p>Понятие семьи в современном обществе.</p> <p>Определение биологического пола и его характеристики.</p> <p>Билет 2</p> <p>Основные теории семьи в социологии.</p> <p>Культурные нормы и ожидания от мужчин и женщин.</p> <p>Билет 3</p> <p>Влияние гендера на распределение ресурсов в обществе.</p> <p>Факторы, влияющие на формирование гендерных ролей.</p> <p>Билет 4</p> | <p>ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.2</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Традиционные роли мужчин и женщин в аграрных обществах.<br>Понятие гендерных исследований и их цель.<br>Билет 5<br>Влияние исторических событий на половые роли в обществе.<br>Разнообразие типов семейных структур в современном обществе. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкалы оценивания     |                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен:<br>в устной форме по билетам | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете.</li> </ul> Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |                      | 5                    |
|                                       | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      | 4                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <p>показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</p> <p>не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      | 3                    |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | 2                    |

### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                            | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль:                                         |                      |                      |
| - <i>тест</i>                                             | 0 - 15 баллов        | 2 – 5                |
| - <i>разработка программы исследования</i>                | 0 - 30 баллов        | 2 – 5                |
| - <i>собеседование</i>                                    | 0 - 15 баллов        | 2 – 5                |
| Промежуточная аттестация<br><i>Экзамен (устный опрос)</i> | 0 - 40 баллов        | 2 – 5                |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)</b><br><i>Экзамен</i>    | 0 - 100 баллов       |                      |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100 балльная    | Пятибалльная        |
|-----------------|---------------------|
| 85 – 100 баллов | отлично             |
| 65 – 84 баллов  | хорошо              |
| 41 – 64 баллов  | удовлетворительно   |
| 0 – 40 баллов   | неудовлетворительно |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр медиа с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпус 6                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |

| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                           | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– Ноутбук/ подключенный к сети «Интернет»,<br>– проектор;<br>– экран           |
| аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                        | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук/ компьютер, подключенный к сети «Интернет»<br>– проектор;<br>– экран |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                                     | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                                                       |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                                   | – компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»                                                                                                                                                     |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>                                                             | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                             | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|                                                                                             | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                                   |
|                                                                                             | Микрофон                        | любой                                                                                                  |
|                                                                                             | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                                                  |
|                                                                                             | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                |

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/<br>п                                                                                                     | Автор(ы)                            | Наименование издания                      | Вид издания<br>(учебник,<br>УП, МП и<br>др.) | Издательство                         | Год<br>изда<br>ния | Адрес сайта ЭБС<br>или электронного ресурса<br>(заполняется для<br>изданий в электронном виде) | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке<br>Университета |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                | 2                                   | 3                                         | 4                                            | 5                                    | 6                  | 7                                                                                              | 8                                                         |
| <b>9.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>                                                  |                                     |                                           |                                              |                                      |                    |                                                                                                |                                                           |
| 1                                                                                                                | Н. А. Кузнецова,<br>И. В. Мальцева  | Социология семьи                          | Учебник                                      | Юрайт                                | 2020               | <a href="https://www.yurait.ru/">https://www.yurait.ru/</a>                                    | -                                                         |
| 2                                                                                                                | А. В. Баранов                       | Социология семьи: теория и практика       | Учебное пособие                              | Академический проект                 | 2019               | -                                                                                              | -                                                         |
| 3                                                                                                                | И. А. Долгова                       | Социология семьи: учебное пособие         | Учебное пособие                              | Флинта                               | 2018               | -                                                                                              | -                                                         |
| 4                                                                                                                | Е. В. Костюкова,<br>Н. В. Мартынова | Гендерная социология: учебник             | Учебник                                      | Высшая школа экономики               | 2021               | -                                                                                              | -                                                         |
| 5                                                                                                                | О. В. Соловьева                     | Гендерные исследования: подходы и методы  | Учебное пособие                              | РГГУ                                 | 2020               | -                                                                                              | -                                                         |
| 6                                                                                                                | Т. А. Соловьева,<br>М. В. Лебедева  | Гендерная социология: теория и практика   | Учебное пособие                              | Питер                                | 2017               | -                                                                                              | -                                                         |
| <b>9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>                                            |                                     |                                           |                                              |                                      |                    |                                                                                                |                                                           |
| 1                                                                                                                | Б. Г. Кузнецов                      | Социология семьи                          | Монография                                   | Издательство «Наука»                 | 2016               | -                                                                                              | -                                                         |
| 2                                                                                                                | Н. Л. Громова                       | Семья в современном обществе              | Монография                                   | Издательство РГГУ                    | 2018               | -                                                                                              | -                                                         |
| 3                                                                                                                | И. А. Федорова                      | Социология брака и семьи                  | Учебник                                      | Академический проект                 | 2019               | -                                                                                              | -                                                         |
| 4                                                                                                                | Т. И. Костина                       | Гендер и общество: социологический анализ | Монография                                   | Издательство «Университетская книга» | 2020               | -                                                                                              | -                                                         |
| 5                                                                                                                | А. М. Власова,<br>С. Н. Кузнецова   | Гендерные отношения в современной России  | Монография                                   | Наука                                | 2021               | -                                                                                              | -                                                         |
| <b>9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |                                     |                                           |                                              |                                      |                    |                                                                                                |                                                           |

|   |                                              |                                                               |                    |          |      |     |  |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|----------|------|-----|--|
| 1 | Котовская М.Г.<br>Коршунов А.М.<br>Швец Э.Г. | Социально-культурная<br>антропология (пол, возраст,<br>семья) | Учебное<br>пособие | М.: РИТМ | 2025 | ИСИ |  |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|----------|------|-----|--|

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки

- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информгентств и деловой прессы за 15 лет).

| № пп                                                            | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                              | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                                                                    |
| 2.                                                              | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                    |
| 3.                                                              | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                             |
| 4.                                                              | ЭБС Издательства Юрайт <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                          |
| 5.                                                              | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>                                                                                         |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                                              | <a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a> ; |
| 2.                                                              | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ;                                                                                                                   |
| 3.                                                              | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> ;                                                                                                 |

### 11.2 Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение                       | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |