

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 15:17:04  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономики и менеджмента  
Кафедра Управления

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы государственного и муниципального управления

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Цифровое государственное управление
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы государственного и муниципального управления» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 27.02.2024 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент В.Н. Титов

Заведующий кафедрой: Н.Н. Губачев

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Основы государственного и муниципального управления» изучается в четвертом семестре

Курсовая работа – предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Основы государственного и муниципального управления» относится к Обязательной части.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- История России;
- Основы правоведения и антикоррупционная политика;
- Политология;
- Конституционное право;
- Основы теории управления;
- История государственного управления;
- Основы профессиональной деятельности;

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Государственное регулирование экономики;
- Государственная демографическая и национальная политика;
- Управление государственным и муниципальным имуществом;
- Стратегическое государственное управление;
- Государственная и муниципальная служба;
- Региональное управление и территориальное планирование.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями освоения дисциплины «Основы государственного и муниципального управления» являются:

- изучение содержания понятия государственного управления, признаков и функций системы государственного управления, субъектов и объектов государственного управления;
- формирование знаний об уровнях и ветвях системы государственного управления, о принципах формирования государственной политики и механизмах ее реализации;
- формирование знаний и умений, позволяющих использовать подходящие методологические и методические подходы к диагностике государственного и муниципального управления и выработки соответствующих решений;
- формирование знаний и практических навыков, позволяющих использовать теоретические основы для решения прикладных задач, возникающих в процессе реализации профессиональных функций;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-УК-11.1 Анализ действующих правовых норм, обеспечивающих противодействие проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; сущности проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>	<p>Знать теоретические основы и принципы системы государственного управления в условиях развития антикоррупционного законодательства, формирования этики антикоррупционного поведения в контексте социальных, экономических и политических условий.</p> <p>Уметь осуществлять диагностику системы государственного управления на основе использования основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, этики коррупционного поведения в контексте социальных, экономических и политических условий.</p> <p>Владеть методологией анализа существующих законодательных норм, регулирующих сферу антикоррупционной политики и служебной этики государственных гражданских служащих, в контексте социальных, экономических и политических условий.</p>
<p>ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-ОПК-1.2 Осуществление профессиональной деятельности на основе соблюдения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики</p> <p>ИД-ОПК-1.3 Согласование управленческих решений с конституционными правовыми нормами и требованиями служебной этики</p>	<p>Знать содержание теоретико-методологических принципов и подходов, лежащих в основе системы государственного и муниципального управления, эволюцию правовой системы, с целью грамотного осуществления профессиональной деятельности и обоснованного принятия управленческих решений</p> <p>Уметь осуществлять профессиональную служебную деятельность и принимать управленческие решения на основе соблюдения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики, понимания Конституционных основ организации государственной власти в России, знания полномочий</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>основных ветвей государственной власти.</p> <p>Владеть методологией диагностики системы государственного управления, анализа бюджетной системы страны, позволяющей эффективно и результативно осуществлять профессиональную служебную деятельность и принимать обоснованные управленческие решения на основе соблюдения норм законодательства Российской Федерации и профессиональной служебной этики</p>
<p>ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>ИД-ОПК-2.3 Разработка и реализация государственных и муниципальных программ на основе использования адекватных методов сбора и анализа информации о состоянии и перспективах развития социально-экономических процессов</p>	<p>Знать теоретические и методологические основы анализа и диагностики системы государственного и муниципального управления, статус и полномочия федерального центра, субъектов РФ и органов местного самоуправления, сущность бюджетного федерализма, позволяющие осуществлять разработку и реализацию государственных и муниципальных программ социально-экономического развития.</p> <p>Уметь разрабатывать государственные и муниципальные программы, используя релевантные методы сбора и анализа информации о состоянии и перспективах развития социально-экономических процессов.</p> <p>Владеть методологией разработки государственных и муниципальных программ на основе использования релевантных методов сбора и анализа информации о состоянии и перспективах развития социально-экономических процессов на федеральном, региональном и муниципальных уровнях государственного управления.</p>
<p>ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и</p>	<p>ИД-ОПК-4.1 Разработка проектов нормативных правовых актов в профессиональной деятельности на основе знания соответствующих официальных правил и требований</p>	<p>Знать методические, организационные основы осуществления правовой антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, управленческих решений в различных сферах государственного управления.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	ИД-ОПК-4.3 Проведение оценки мер регулирующего воздействия и последствий их применения для функционирования органов государственного и муниципального управления, повышения уровня и качества жизни населения	<p>Уметь использовать методологические рекомендации по повышению эффективности организационно-правовых основ проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, решений в различных сферах государственного управления.</p> <p>Владеть методами проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых, решений, оценки мер регулирующего воздействия и последствий их применения для функционирования органов государственного и муниципального управления.</p>
ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	ИД-ОПК-7.1 Реализация кампаний по коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами на основе соблюдения законодательных норм, строгого соблюдения служебной этики, анализа требований и ожиданий населения в отношении качества государственных и муниципальных услуг	<p>Знать способы и методы организации и координации взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации на основе использования соответствующих технологий управления, соблюдения норм Конституции РФ и законов.</p> <p>Уметь осуществлять подготовку и проведение кампаний по взаимодействию органов государственной власти и местного самоуправления с коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации на основе выбора подходящих технологий по связям с общественностью, использования методов сбора и анализа информации об общественном мнении населения.</p>
	ИД-ОПК-7.2 Осуществление взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации на основе выстраивания конструктивного диалога	<p>Владеть методами диагностики системы государственного и муниципального управления с целью подготовки и организации мероприятий по взаимодействию с предприятиями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации на основе соблюдения Конституции РФ, анализа результатов опросов общественного мнения, норм служебной этики, использования технологий управления проектами</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	Экзамен	128	18	32				54	24
Всего:		128	18	32				54	24

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
<b>Четвертый семестр</b>							
УК-11: ИД-УК-11.1; ОПК-1: ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3; ОПК-2: ИД-ОПК-2.3; ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3; ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2	<b>Раздел I. Методологические основы государственного и муниципального управления</b>	6	12			18	Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос, 2. тестирование, 3. заслушивание и обсуждение докладов 4. реферат
Тема 1. 1. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления	2				5		
Тема 1.2 Диагностика системы государственного управления	1				4		
Тема 1.3. Методология исследования системы государственного и муниципального управления	1				4		
Тема 1.4. Сравнительный анализ государственного и муниципального управления в зарубежных странах	2				5		
Практическое занятие № 1.1 Основные научные школы, изучающие систему государственного управления		4					
Практическое занятие № 1.2 Диагностика системы государственного управления		2					
Практическое занятие № 1.3 Методология исследования системы государственного и муниципального управления		2					
Практическое занятие № 1.4 Сравнительный анализ государственного и муниципального управления в зарубежных странах		4					
УК-11: ИД-УК-11.1;	<b>Раздел II. Основы государственного управления</b>	6	10			18	Формы текущего контроля по разделу II:
Тема 2.1 Структура органов государственной власти в РФ	2				5		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
ОПК-1: ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3; ОПК-2: ИД-ОПК-2.3; ОПК-4: ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.3; ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2	Тема 2.2 Территориальная организация российского общества	1				5	1. устный опрос, 2. тестирование, 3. заслушивание и обсуждение докладов 4. реферат
	Тема 2.3 Региональное управление в системе государственного управления	2				4	
	Тема 2.4. Организация межбюджетных отношений в исполнении государственных функций	1				4	
	Практическое занятие № 2.1 Структура органов государственной власти в РФ		3				
	Практическое занятие № 2.2 Территориальная организация российского общества		2				
	Практическое занятие № 2.3 Региональное управление в системе государственного управления		3				
	Практическое занятие № 2.4 Организация межбюджетных отношений в исполнении государственных функций		2				
УК-11: ИД-УК-11.1; ОПК-1: ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3; ОПК-2: ИД-ОПК-2.3; ОПК-4: ИД-ОПК-4.1	<b>Раздел III. Основы муниципального управления</b>	6	10			18	Формы текущего контроля по разделу II: 1. устный опрос, 2. заслушивание и обсуждение докладов 3. реферат
Тема 3.1 Муниципальное образование в Российской Федерации	2				5		
Тема 3.2 Способы организации местного самоуправления в РФ	2				4		
Тема 3.3 Формы общественной самоорганизации населения	1				4		
Тема 3.4 Финансово-экономические основы организации местного самоуправления в РФ	1				5		
Практическое занятие № 3.1		2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-4.3; ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2	Муниципальное образование в Российской Федерации						
	Практическое занятие № 3.2 Способы организации местного самоуправления в РФ		3				
	Практическое занятие № 3.3 Формы общественной самоорганизации населения		3				
	Практическое занятие № 3.4 Финансово-экономические основы организации местного самоуправления в РФ		2				
	Экзамен						
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	18	32			54	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Методологические основы государственного и муниципального управления</b>	
Тема 1.1	Основные научные школы, изучающие систему государственного управления	Развитие представлений о формах государственного устройства. Платон - Аристотель - Гоббс - Макиавелли - Кант - Гегель - Маркс - Ленин - Вебер. Российский либерализм XIX в. и поиск оптимальной модели местного самоуправления.
Тема 1.2	Диагностика системы государственного управления	Назначение диагностики систем государственного управления. Государственное управление как система. Основные элементы государственного управления. Классификация форм государственного правления. Республика как форма государственного управления и ее модификации. Монархия как форма государственного управления и ее модификации. Классификация форм государственного устройства. Политический режим. Хозяйственные модели и формы хозяйствования. Кейнсианские принципы государственного управления. Исторические судьбы кейнсианства. Монетаристские принципы государственного управления. Концепция государственного управления М. Фридмана. Модель плановой экономики.
Тема 1.3	Методология исследования системы государственного и муниципального управления	Роль методологических подходов к исследованию и организации государственного и муниципального управления. Структура государственного управления в ведущих странах мира: институциональный, функциональный и организационный анализ. Исследовательские и инструментальные методы. Нормативный, балансовый, статистический методы. Системный анализ. Моделирование в системе государственного и муниципального управления. Подход Дж. Форрестера. Статический и динамический методы регулирования. Демографическая, политическая, производственная, пространственная, национально-конфессиональная, социально-экологическая структура государства. Государственное регулирование экономики. Объекты и инструменты государственного регулирования.
Тема 1.4.	Сравнительный анализ государственного и муниципального управления в зарубежных странах	Принципы государственного устройства в странах развитой демократии. Англосаксонская и континентальная модели государственного управления. Система органов исполнительной власти в США. Штаты — графства — тауны и тауншипы — муниципалитеты — школьные и специальные округа в системе государственного управления США. Муниципальный социализм в Швеции. Система межбюджетных отношений в ФРГ. Особенности местного управления в Великобритании. Соотношение централизации и децентрализации во Франции.
<b>Раздел II</b>	<b>Основы государственного управления</b>	
Тема 2.1	Структура органов государственной власти в РФ	Конституционные организации государственной власти в России. Полномочия Президента РФ. Функции Госсовета РФ. Институт представителей Президента РФ.

		Федеральные округа. Администрация Президента РФ. Совет Безопасности. Принципы федеративного устройства государства. Конституционные основы государственной власти. Законодательная власть в РФ. Полномочия Федерального Собрания РФ. Совет Федерации и Государственная Дума. Исполнительная власть в РФ. Структура Правительства РФ. Территориальные подразделения исполнительной власти. Структура судебной власти РФ.
Тема 2.2	Территориальная организация российского общества	Эволюция административно-территориального деления в РФ. Статус субъекта РФ. Виды и полномочия субъектов Федерации. Современное административно-территориальное устройство РФ. Территориальные основы организации публичной власти. Классификация территориальных образований. Административно-территориальная единица. Классификация административно-территориальных единиц.
Тема 2.3	Региональное управление в системе государственного управления	Конституционные основы организации государственной региональной политики. Предметы ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов Федерации. Государственная региональная политика и экономическая политика региона. Основные цели государственной региональной политики. Институциональные основы региональной политики в РФ. Регион как субъект хозяйственной инициативы. Инструменты и формы реализации экономической политики региона. Особенности государственного управления в Москве и Санкт-Петербурге.
Тема 2.4	Организация межбюджетных отношений в исполнении государственных функций	Основные функции бюджетной системы страны. Структура бюджетной системы РФ. Сущность и основные проблемы бюджетного федерализма. Инструменты регулирования межбюджетных отношений. Типы бюджетных систем. Структура доходов и расходов бюджетов. Основные направления бюджетного регулирования. Особенности принятия и исполнения государственных бюджетов. Основные тенденции развития бюджетной системы России.
<b>Раздел III</b>	<b>Основы муниципального управления</b>	
Тема 3.1	Муниципальное образование в Российской Федерации	Опыт становления местного самоуправления в России. Конституционно-правовые основы местного самоуправления, его сущностные признаки. Муниципальное образование как социально-экономическая система. Правовые типы муниципальных образований. Вопросы местного значения и полномочия. Город как муниципальное образование. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий. Природные, исторические, национальные, социально-демографические, экономические особенности муниципальных образований. Основные категории муниципальных образований.
Тема 3.2	Способы организации местного самоуправления в РФ	Роль выборных органов власти на местном уровне. Пространственная классификация муниципальных образований. Глава муниципального образования и глава администрации муниципального образования. Мо-

		дели организации местного самоуправления. Особенности организации местного самоуправления в крупных городах. Типовая организационная структура администрации города. Особенности организации местных органов власти в сельской местности. Двухуровневая система организации муниципальной власти. Структура и функции представительных органов власти.
Тема 3.3	Формы общественной самоорганизации населения	Жилищные объединения граждан. Соседские сообщества. Товарищество собственников жилья. Роль общественных организаций в развитии местного самоуправления. Статус ТОС. Территориальные основы организации ТОС. ТОС как общественная организация. Взаимодействие ТОС и органов публичной власти.
Тема 3.4.	Финансово-экономические основы организации местного самоуправления в РФ	Формирование финансово-экономических основ развития местного самоуправления в России. Финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления. Структура местных бюджетов. Доходная база муниципальных бюджетов. Расходные обязательства муниципальных бюджетов. Схема «отрицательного трансферта». Выравнивание муниципальных бюджетов. Способы сбалансирования муниципальных бюджетов.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- конспектирование статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Методологические основы государственного и муниципального управления</b>			
Тема 1.4	Сравнительный анализ государственного и муниципального управления в зарубежных странах	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы. Разработка научных докладов. Подготовить решение ситуационных задач (кейсов) по теме	устное собеседование по результатам выполненной работы	18
<b>Раздел II</b>	<b>Основы государственного управления</b>			
Тема 2.3	Региональное управление в системе государственного управления	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы. Разработка научных докладов.	устное собеседование по результатам выполненной работы	18
<b>Раздел III</b>	<b>Основы муниципального управления</b>			
Тема 3.3	Формы общественной самоорганизации населения	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы. Разработка научных докладов.	устное собеседование по результатам выполненной работы	18

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции		в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-11. УДК-11.1	ОПК-1; ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-1.3; ОПК-2; ИД-ОПК-2.3; ОПК-4; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.3; ОПК-7; ИД-ОПК-7.1; ИД-ОПК-7.2	
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом задач государственного и муниципального управления в различных профессиональных областях деятельности;</li> <li>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– демонстрирует способности в понимании, изложении и практическом использовании оценки проблемных ситуаций;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию примерами из сферы функционирования органов государственного и муниципального управления;</li> <li>– способен провести целостный анализ проблемной ситуации с</li> </ul>	

			<p>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</p> <p>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p>	<p>использованием адекватных научных методов;</p> <p>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</p> <p>дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p>	
повышенный		хорошо	<p>- обоснованно анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблем;</p> <p>- в целом правильно применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать стандартные задачи с учетом задач государственного и муниципального управления в различных профессиональных областях деятельности;</p> <p>- выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</p> <p>- правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет</p>	<p>– логически стройно излагает учебный материал, умеет достаточно правильно связывать теорию с практикой, в целом правильно справляется с решением задач профессиональной направленности, правильно обосновывает принятые решения;</p> <p>– демонстрирует способности в понимании и оценки проблемных ситуаций;</p> <p>– способен в целом дополнять теоретическую информацию примерами из сферы функционирования органов государственного и муниципального управления;</p> <p>– способен провести анализ проблемной ситуации с использованием подходящих научных методов;</p> <p>– в целом верно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</p>	

			<p>необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>- ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>	<p>- дает в целом правильные и профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p>	
базовый		удовлетворительно	<p>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– с трудом выстраивает профессиональное и межкультурное взаимодействие;</p> <p>– анализирует события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</p> <p>- ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p>	<p>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>– с неточностями излагает принятую в научной и учебно-методической литературе теоретические и методологические положения;</p> <p>– анализируя проблемные ситуации, с затруднениями прослеживает логику ее развития;</p> <p>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</p> <p>- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <p>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы государственного и муниципального управления» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

1. № пп	2. Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Темы докладов по разделу 1 I «Методологические основы государственного и муниципального управления»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность государственного управления.</li> <li>2. Современные проблемы государственного и муниципального управления.</li> <li>3. Изменения в административной сфере и управление изменениями.</li> <li>4. Совершенствование взаимодействия между органами государственной власти.</li> <li>5. Основные технологии современного государственного управления.</li> </ol>
2	Темы докладов по разделу II «Основы государственного управления»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционные организации государственной власти в России.</li> <li>2. Полномочия Президента РФ.</li> <li>3. Роль и место Федеральных округов в системе государственного управления.</li> <li>4. Роль и место Администрации Президента РФ в системе государственного управления.</li> <li>5. Функции Совета Безопасности.</li> </ol>
3	Темы докладов по разделу III «Основы муниципального управления»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические этапы становления местного самоуправления в России.</li> <li>2. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.</li> <li>3. Муниципальное образование как социально-экономическая система.</li> <li>4. Город как муниципальное образование.</li> <li>5. Принципы и механизмы взаимоотношения государственной и муниципальной власти.</li> </ol>
4	Устный опрос по разделу 1. «Методологические основы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоят взгляды на государственное управление Платона и Аристотеля?</li> </ol>

1. № пп	2. Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	государственного и муниципального управления»	2. Сравните взгляды на роль и систему государственного управления у Гоббса, Макиавелли и Локка. 3. Какими методами можно осуществлять диагностику систем государственного управления? 4. Выделите основные элементы системы государственного управления. 5. На основе каких критериев можно классифицировать формы государственного правления?
5	Устный опрос по разделу II «Основы государственного управления»	1. В чем состоят конституционные основы организации государственной власти в России? 2. Назовите основные полномочия Президента РФ. 3. Какова роль института представителей Президента РФ? 4. В чем заключаются основные функции Совета Безопасности? 5. Назовите и раскройте содержание основных принципов федеративного устройства государства?
6	Устный опрос по разделу III «Основы муниципального управления»	1. Рассмотрите конституционно-правовые основы местного самоуправления, его существенные признаки. 2. Раскройте содержание понятия «муниципальное образование» 3. Назовите основные вопросы местного значения и полномочия. 4. На каких институциональных основаниях базируются взаимоотношения государственной и муниципальной власти? 5. В чем состоит роль выборных органов власти на местном уровне?
7	Тест по разделам «Методологические основы государственного и муниципального управления» и «Основы государственного управления»	<b>1. Какую структуру государственной власти в России закрепляет Конституция?</b> а) федеральное управление; местное самоуправление б) федеральное управление; государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление в) федеральное управление; государственное управление субъектов РФ г) государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление  <b>2. Совет Федерации является:</b> а) Названием Правительства РФ б) Органом управления СНГ в) Верхней палатой российского парламента г) Нижней палатой российского парламента  <b>3. Государственная Дума сформирована по пропорциональной системе, в нее избирается:</b> а) 500 депутатов

1. № пп	2. Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		б) 450 депутатов в) 400 депутатов г) 550 депутатов  <b>4. Федеративное государство — это:</b> а) государственное образование, территориальные единицы, которого обладают определенной политической и юридической самостоятельностью б) единое централизованное государство, не разделенное на самоуправляющиеся единицы в) союзное государство, состоящее из относительно самостоятельных государственных образований г) союз государств, обладающих суверенитетом  <b>5. Как называется парламент в РФ:</b> а) Конгресс б) Верховный Совет в) Федеральное Собрание РФ г) Бундестаг
8	Реферат по разделу по всем разделам	1. Основные теории происхождения государства – сравнительный анализ 2. Эволюция концепции «общественного договора» 3. Трактовка государства в теориях Локка, Гоббса, Руссо 4. Учение о государстве в сочинениях И. Н. Ильина 5. Различные подходы к определению форм государственного устройства

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Заслушивание и обсуждение докладов	Представлен доклад, соответствующий всем необходимым требованиям. Изложение материала логично, последовательно и аргументировано. Есть ссылки		5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>на источники, автор демонстрирует способность критически анализировать привлекаемые источники.</p> <p>Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</p>		
	<p>Представлен доклад, соответствующий базовым требованиям. Изложение материала в целом логично и аргументировано. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность самостоятельно анализировать привлекаемые источники.</p> <p>Даны развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Обучающийся демонстрирует прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях</p>		4
	<p>Представлен доклад, в целом соответствующий исходным требованиям. Изложение материала в целом логично. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность анализировать привлекаемые источники.</p> <p>Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</p>		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2	
	Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.			
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Не принимал участия в коллоквиуме			
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«2» - равно или менее 40%</li> <li>«3» - 41% - 64%</li> <li>«4» - 65% - 84%</li> <li>«5» - 85% - 100%</li> </ul>		
Устный опрос	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</p>		5
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и</p>		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		2
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.		5
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.		4
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.		3
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.		2

## 5.3. Промежуточная аттестация:

3. Форма промежуточной аттестации	4. Типовые контрольные задания и иные материалы 5. для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное управление как основа общественного производства</li> <li>2. Теория бюрократии М. Вебера как основа эффективного государственного управления</li> </ol> <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение государственного и муниципального управления</li> <li>2. Системные принципы организации государственного и муниципального управления</li> </ol> <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория разделения властей в трудах Монтескье и Локка</li> <li>2. Методы прямого и косвенного регулирования в системе государственного управления</li> </ol> <p>Билет 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные функции системы государственного управления</li> <li>2. Теория государственного управления в трудах Б. Н. Чичерина, А.Д. Градовского, В.П. Безобразова, Н.М. Коркунова</li> </ol> <p>Билет 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вертикальные и горизонтальные связи в системе государственного управления</li> <li>2. Особенности муниципальной службы</li> </ol>

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен: в устной форме по билетам	Обучающийся: -демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>- способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>- свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>- успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой;</li> <li>- демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> </ul>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>- не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>- справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- доклады		2 – 5
- тестирование		2 – 5
- проверка домашних практических заданий		2 – 5
- проверка реферата		2 – 5
Промежуточная аттестация – экзамен		отлично
<b>Итого за семестр</b> экзамен		хорошо
		удовлетворительно
		неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение

дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – ...
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ...
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
	– 5 персональных компьютеров, – принтеры;
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ... специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>6. Необходимое оборудование</b>	<b>7. Параметры</b>	<b>8. Технические требования</b>
9. Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, 10. камера, 11. микрофон, 12. динамики, 13. доступ в сеть Интернет	14. Веб-браузер	15. Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	16. Операционная система	17. Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	18. Веб-камера	19. 640x480, 15 кадров/с
	20. Микрофон	21. любой
	22. Динамики (колонки или наушники)	23. любые
	24. Сеть (интернет)	25. Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

26. Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Абрамов Р. А., Мухаев Р.Т.	Государственное и муниципальное управление: учебник	Учебник	Москва: ИНФРА-М	2021.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1222458">https://znanium.com/catalog/product/1222458</a> (дата обращения: 03.10.2021).	
2	Орешин, В. П.	Государственное и муниципальное управление: учебное пособие	Учебное пособие	Москва: РИОР : ИНФРА-М,	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1002051">https://znanium.com/catalog/product/1002051</a> (дата обращения: 03.10.2021).	
3	Барциц И. Н.	Система государственного и муниципального управления. В 2 т.	Курс лекций	Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС,	2019.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1085352">https://znanium.com/catalog/product/1085352</a> (дата обращения: 03.10.2021).	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Акмалова А. А.	Система государственного и муниципального управления: учебник	Учебник	Москва: ИНФРА-М,	2021.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/981344">https://znanium.com/catalog/product/981344</a> (дата обращения: 03.10.2021).	
2	Лобкова Е. В.	Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие	Учебное пособие	Красноярск: Сиб. федер. ун-т	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1819688">https://znanium.com/catalog/product/1819688</a> (дата обращения: 03.10.2021).	
3	Кленов С. Н.	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: учеб. пособие	Учебное пособие	М: ИНФРА-М	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1014757">https://znanium.com/catalog/product/1014757</a> (дата обращения: 03.10.2021).	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Одинцов А.А., Горский А.А., Зотов В.В. и др.	Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат)	Методические указания	М.:МГУДТ	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/461461">http://znanium.com/catalog/product/461461</a>	30

2	Губачев Н.Н., Кириллов В.П.	Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/461501">http://znanium.com/catalog/product/461501</a>	30
3	Губачев Н.Н.	Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18	2018	ЭИОС	15

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>
4.	
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации
2.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук
3.	<a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-gan/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-gan/</a> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам

### 11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>
1	2024	Внесены изменения в таблицы 3.1. и 3.2. в соответствии с корректировкой Учебного плана на 2024 г.	Протокол № 6 от 27 февраля 2024 г.