



## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Теория отраслевых рынков» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

Курсовая работа/курсовой проект – предусмотрена в 6 семестре.

**1.1.** Форма промежуточной аттестации: зачет

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория отраслевых рынков» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Теория вероятностей и математическая статистика;
- Математика;
- Экономическая теория

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Статистика;
- Финансы;
- Банковское дело;
- Маркетинг;
- Международные стандарты учета и отчетности финансовых организаций;
- Банковское дело;
- Учебная практика. Ознакомительная практика;

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Теория отраслевых рынков» является:

- Формирование целостного представления о мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, их механизме и закономерностях развития, о месте России в современном мире;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;</p>	<p>ИД-ОПК-1.3 Применение тенденций развития, противоречий и глобальные проблемы современной экономики</p>	<p>- Анализирует тенденции развития современных отраслевых рынков - Применяет теории отраслевых рынков, с целью анализа деятельности предприятий и принятия решений с целью экономического развития предприятия</p>
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-ОПК-6.3 Применение количественного выражения взаимосвязей экономических явлений и процессов, способов моделирования, технологии моделирования и количественного анализа реальных экономических объектов</p>	<p>- Применяет знания в области оценки рынка и рыночной ситуации на разных типах отраслевых рынков, определяет место и значение компании в сложившихся отраслевых условиях; - Работает с большим объемом информации для проведения количественного анализа с применением способов и технологий моделирования реальных экономических объектов.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой	самостоятельная работа обучающегося	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет	96	16	16				64	
Всего:		96	16	16				64	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа,	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/	Практическая подготовка,		
<b>6 семестр</b>							
ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3	Тема 1. Типология рынков. Основные типы рынков и их характеристика. Параметры рынка. Границы отраслевых рынков. Практическое занятие 1. Сравнительный анализ признаков разных типов рынка.	2	2			10	Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос, тестирование, выполнение ситуационного задания, реферат
	Тема 2 Рыночная структура и рыночная власть. Измерение рыночной концентрации. Показатели рыночной власти. Практическое занятие 2. Измерение рыночной концентрации.	2	2			10	
	Тема 3 Функционирование рынка монополистической конкуренции. Барьеры входа – выхода. Дифференциация продукта. Функционирование рынка монополистической конкуренции Практическое занятие. Практическое занятие 3. Численные методы определения продуктовых границ рынка. Анализ барьеров входа – выхода на отраслевой рынок. Модели	4	4			10	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа,	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/	Практическая подготовка,		
	дифференциации продукта на квазимонопольном рынке						
	Тема 4. Слияния и поглощения: определение, виды, мотивы, последствия. Практическое занятие 4 Соотношение понятий «слияние» и «поглощение». Виды (типы) и мотивы слияний. Последствия (эффективность) слияний и поглощений	2	2			10	
	Тема 5. Стратегическое взаимодействие крупных фирм на рынке. Ценовая дискриминация Практическое задание 5 Доминирующая фирма. Модель ценового лидерства (модель Форхаймера). Модели поведения фирм на рынке олигополии. Ценовая дискриминация.	4	4			10	
	Тема 6. Особенности государственной отраслевой политики Практическое занятие 6 Государственное регулирование функционирования отраслей и рынков:	2	2			10	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа,	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/	Практическая подготовка,		
	сущность, цели и типы государственной отраслевой политики						
	Зачет						зачет / электронное тестирование
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>64</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Типология рынков	Основные типы рынков и их характеристика. Параметры рынка. Границы отраслевых рынков.
Тема 2	Рыночная структура и рыночная власть	Измерение рыночной концентрации. Определение рыночной концентрации на основе трех самых крупных фирм и кривой концентрации. Индекс Джинни и кривая Лоренца. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Показатели рыночной власти.
Тема 3	Функционирование рынка монополистической конкуренции	Барьеры входа – выхода. Дифференциация продукта. Функционирование рынка монополистической конкуренции
Тема 4	Слияния и поглощения: определение, виды, мотивы, последствия	Соотношение понятий «слияние» и «поглощение». Виды (типы) и мотивы слияний. Последствия (эффективность) слияний и поглощений. Интеграционные объединения, сущность, виды. Транснациональные корпорации, сущность и виды.
Тема 5	Стратегическое взаимодействие крупных фирм на рынке. Ценовая дискриминация	Доминирующая фирма. Модель ценового лидерства (модель Форхаймера). Модели поведения фирм на рынке олигополии. Ценовая дискриминация
Тема 6	Особенности государственной отраслевой политики	Государственное регулирование функционирования отраслей и рынков: сущность, цели и типы государственной отраслевой политики

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, лабораторным занятиям и экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины; по курсовой работе;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Тема 1	Типология рынков	подготовить информационное сообщение	устное собеседование по результатам выполненной работы/реферат	10
Тема 2	Рыночная структура и рыночная власть	подготовить информационное сообщение	устное собеседование по результатам выполненной работы/реферат	10
Тема 3	Функционирование рынка монополистической конкуренции	подготовить информационное сообщение	устное собеседование по результатам выполненной работы/реферат	10
Тема 4	Слияния и поглощения: определение, виды, мотивы, последствия	подготовить информационное сообщение	устное собеседование по результатам выполненной работы/реферат	10

Тема 5	Стратегическое взаимодействие крупных фирм на рынке. Ценовая дискриминация	подготовить информационное сообщение	устное собеседование по результатам выполненной работы/реферат	<b>10</b>
Тема 6	Особенности государственной отраслевой политики	подготовить информационное сообщение	устное собеседование по результатам выполненной работы/реферат	<b>10</b>

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			Универсальной (-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1 ИД-ПК-1.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3	
высокий	85 – 100	отлично		Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач общепрофессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – дополняет теоретическую информацию сведениями профессионального и исследовательского характера;	–

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>	
повышенный	65 – 84	хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– анализирует теоретические положения экономики отрасли, отраслевых взаимодействий;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки; достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе по Экономике отрасли и Отраслевым рынкам.</li> </ul>	–
базовый	41 – 64	удовлетворительно		Обучающийся:	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине «Теории отраслевых рынков»</li> </ul>	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками, приёмами и терминологией.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория отраслевых рынков» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	
1	Устный опрос по разделу «Типология рынков»	1. Понятие отрасли, отраслевая структура, классификация отраслей промышленности. 2. Основные подходы к анализу организации отраслевых рынков. 3. Основные концепции анализа деятельности фирмы. 4. Теория "структура - поведение - результат" и ее роль в исследовании отраслевых рынков. 5. Типы структур отраслевых рынков. 6. Факторы, определяющие структуру отрасли.	ИД-ОПК-1.3
2	Тестирование по разделу «Типология рынков»	Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Все условия Парето – оптимальности соблюдаются только при: монополистической конкуренции; олигополии; регулируемой монополии; совершенной конкуренции. Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Главным назначением методов и моделей анализа товарного рынка является подготовка: инвестиционных решений; кадровых решений; политических решений.	ИД-ОПК-1.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																																																							
3	Выполнение задания	<p>1. Дано: в стране А производство 1 кг винограда обходится в 120 мин рабочего времени, в стране Б — 80 мин, производство картофеля «дороже» в стране Б: 10 мин против 5 мин в стране А. Ответьте на вопрос: Как будет организована торговля между странами?</p> <p>2. В таблице представлены нормированные значения объемов выпуска предприятий отрасли и их относительные ранги. Постройте кривые Лоренца.</p> <table border="1" data-bbox="723 427 1924 815"> <thead> <tr> <th colspan="2">Первая отрасль</th> <th colspan="2">Вторая отрасль</th> <th colspan="2">Третья отрасль</th> </tr> <tr> <th>Доля предприятия</th> <th>Ранг</th> <th>Доля предприятия</th> <th>Ранг</th> <th>Доля предприятия</th> <th>Ранг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,007</td> <td>0,036</td> <td>0,004</td> <td>0,036</td> <td>0,006</td> <td>0,036</td> </tr> <tr> <td>0,011</td> <td>0,071</td> <td>0,005</td> <td>0,071</td> <td>0,007</td> <td>0,071</td> </tr> <tr> <td>0,078</td> <td>0,107</td> <td>0,014</td> <td>0,107</td> <td>0,009</td> <td>0,107</td> </tr> <tr> <td>0,144</td> <td>0,143</td> <td>0,165</td> <td>0,143</td> <td>0,017</td> <td>0,143</td> </tr> <tr> <td>0,217</td> <td>0,179</td> <td>0,187</td> <td>0,179</td> <td>0,212</td> <td>0,179</td> </tr> <tr> <td>0,248</td> <td>0,214</td> <td>0,287</td> <td>0,214</td> <td>0,372</td> <td>0,214</td> </tr> <tr> <td>0,292</td> <td>0,250</td> <td>0,338</td> <td>0,250</td> <td>0,376</td> <td>0,250</td> </tr> </tbody> </table>	Первая отрасль		Вторая отрасль		Третья отрасль		Доля предприятия	Ранг	Доля предприятия	Ранг	Доля предприятия	Ранг	0,007	0,036	0,004	0,036	0,006	0,036	0,011	0,071	0,005	0,071	0,007	0,071	0,078	0,107	0,014	0,107	0,009	0,107	0,144	0,143	0,165	0,143	0,017	0,143	0,217	0,179	0,187	0,179	0,212	0,179	0,248	0,214	0,287	0,214	0,372	0,214	0,292	0,250	0,338	0,250	0,376	0,250	ИД-ОПК-6.3
Первая отрасль		Вторая отрасль		Третья отрасль																																																					
Доля предприятия	Ранг	Доля предприятия	Ранг	Доля предприятия	Ранг																																																				
0,007	0,036	0,004	0,036	0,006	0,036																																																				
0,011	0,071	0,005	0,071	0,007	0,071																																																				
0,078	0,107	0,014	0,107	0,009	0,107																																																				
0,144	0,143	0,165	0,143	0,017	0,143																																																				
0,217	0,179	0,187	0,179	0,212	0,179																																																				
0,248	0,214	0,287	0,214	0,372	0,214																																																				
0,292	0,250	0,338	0,250	0,376	0,250																																																				
4	Выполнение реферата	<p>Примерный перечень тем реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транснационализация капитала и разработка стратегии транснационализации национальных предприятий РФ</li> <li>2. Глобализация и либерализация внешнеторговых режимов стран в современной мировой экономике.</li> <li>3. Тарифные и нетарифные ограничения во внешнеторговой политике</li> <li>4. Импортозамещающая и экспорт-ориентированная внешнеторговая политика в развивающихся странах: преимущества и недостатки.</li> <li>5. Модели и особенности экономического развития новых индустриальных Стран</li> <li>6. Влияние ВТО на экономическое развитие мировой экономики.</li> </ol>	ОПК-1 ОПК-6 ИД-ОПК-1.3 ИД-ОПК-6.3																																																						

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	
		<p>7. Проблемы, перспективы и противоречия вступления РФ во Всемирную торговую организацию (ВТО)</p> <p>8. Теория сравнительных преимуществ: основные допущения, содержание и выводы.</p> <p>9. Современные теории международной торговли: основные допущения, содержание и выводы.</p> <p>10. Выгоды и потери от свободной международной торговли для «большой» и «малой» экономики: выводы теории.</p> <p>11. Современные тенденции в развитии международной торговли.</p> <p>12. Торгово-экономическое сотрудничество РФ со странами СНГ в условиях интеграции</p> <p>13. Эффективность участия РФ в интеграционных объединениях со странами СНГ</p> <p>14. Международная экономическая интеграция и перспективы совершенствования интеграционных связей РФ</p> <p>15. Оценка сравнительных преимуществ региона/ страны в международной торговле.</p> <p>16. Закономерности международной торговли на олигопольных рынках: страновой и отраслевой анализ.</p> <p>17. Переориентация экспорта в трансформационных экономиках: отраслевой и региональный аспект.</p> <p>18. Влияние интеграционных процессов на эффективность экспортных операций.</p> <p>19. Миграционная политика страны и механизм регулирования международной миграции рабочей силы</p> <p>28. Оценка эффективности сотрудничества РФ с международными организациями (на примере конкретной организации)</p> <p>29. Последствия расширения Европейского союза для торговоэкономических отношений РФ</p> <p>30. Развитие финансового рынка Европейского союза и его влияние на мировые потоки капитала</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	
		<p>31.Мировой рынок ссудного капитала: тенденции развития и влияние на экономику РФ</p> <p>32.Экономические основы развития высоких технологий в современных условиях развития страны</p> <p>33.Инновационная политика и особенности ее реализации (на примере конкретной страны)</p> <p>34.Проблема «бегства капитала» и перспективы ее решения в современных условиях</p> <p>35.Интернационализация хозяйственной жизни в развивающихся странах (странах с переходной экономикой)</p> <p>36.Малый бизнес: роль в развитии экспортного потенциала и импортозамещения в малой открытой экономике (на примере Республики Беларусь)</p> <p>37.Финансово-промышленные группы: социально-экономические основы функционирования (опыт стран, РФ)</p> <p>38.Интеллектуальная собственность, ее роль в функционировании глобальной экономики</p> <p>39.Платежный баланс страны: макроэкономическая роль и методы регулирования (на примере РФ)</p> <p>40.Деятельность глобальных ТНК и возможности развития кооперационных связей с субъектами хозяйствования РФ</p> <p>41.Формы партнерства государства и частного сектора в промышленно-развитых странах (странах ЦВЕ, развивающихся странах, РФ)</p> <p>42.Международный рынок ценных бумаг: роль и проблемы участия РФ</p> <p>43.Современные тенденции развития биржевой торговли товарами</p> <p>44.Причины и эффекты вертикальной и горизонтальной интеграции фирм на рынках.</p> <p>45.Ценообразование в условиях естественных монополий.</p> <p>46.Исследование конкурентной среды на мировом рынке.</p>	

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Устный опрос	Обучающийся в ходе опроса продемонстрировал глубокие знания сущности проблемы, были даны, полные ответы на все вопросы		5	
	Обучающийся правильно рассуждает, дает верные ответы, однако, допускает незначительные неточности		4	
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, плохо владеет профессиональной терминологией.		3	
	Обучающийся в ходе опроса не смог дать правильные ответы на поставленные вопросы.		2	
Выполнение задания	Задание выполнено полностью. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания выполненной работы. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденной темы в рамках лабораторной работы.		5	
	Работа выполнена полностью, но допущена ошибка в расчетах		4	
	Допущены ошибки при выполнении работы и в интерпретации полученных результатов		3	
	Работа не выполнена.		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		2  <i>40% и менее 40%</i>

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: в устной форме по вопросам	<p>Понятие отрасли, отраслевая структура, классификация отраслей промышленности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Основные подходы к анализу организации отраслевых рынков.</li> <li>3. Основные концепции анализа деятельности фирмы.</li> <li>4. Теория "структура - поведение - результат" и ее роль в исследовании отраслевых рынков.</li> <li>5. Типы структур отраслевых рынков.</li> <li>6. Факторы, определяющие структуру отрасли.</li> <li>7. Концентрация в отрасли и ее определение.</li> <li>8. Показатели концентрации фирм в отрасли.</li> <li>9. Эффект масштаба и его влияние на концентрацию бизнеса (на примере конкретной отрасли).</li> <li>10. Власть фирмы на рынке и ее определение. Показатели рыночной власти.</li> <li>11. Барьеры входа на рынок и выхода с рынка.</li> <li>12. Стратегические барьеры входа.</li> <li>13. Нестратегические барьеры входа.</li> <li>14. Особенности поведения монополии на рынке.</li> <li>15. Последствия монопольной власти.</li> <li>16. Ценообразование в условиях олигополии (модели Курно, Штакельберга).</li> </ol>

	<p>17. Модель Бертрана с дифференцированным продуктом.  18. Модель рынка с доминирующей фирмой.  19. Картельные соглашения фирм-олигополистов.  20. Условия стабильности картеля.  21. Особенности деятельности фирмы в условиях монополистической конкуренции (модель Чемберлина).  22. Модели горизонтальной дифференциации продукта Хотеллинга, Салопа.  23. Понятие вертикальной интеграции и типы вертикального интегрирования.  24. Вертикальная интеграция и вертикальные контракты.  25. Стимулы к вертикальной интеграции и к вертикальным контрактам.  26. Понятие ценовой дискриминации и ее применение.  27. Типы ценовой дискриминации.  28. Факторы, способствующие и препятствующие слияниям и поглощениям.  29. Особенности рынка естественной монополии (на примере конкретной отрасли).  30. Понятие естественной монополии и проблемы ее регулирования.  31. Ценовые и неценовые методы регулирования естественной монополии.</p>
<p>Зачет: Компьютерное тестирование</p>	<p>Вариант 1</p> <p>1) В странах с развитой экономикой и высоким стандартом потребления спрос по цене на товары легкой промышленности:</p> <p><input type="checkbox"/> не эластичен;  <input type="checkbox"/> эластичен;  <input type="checkbox"/> абсолютно неэластичен;  <input type="checkbox"/> абсолютно эластичен.</p> <p>2) Классификация отраслей по экономическому назначению позволяет получить укрупненное _____ представление структуры промышленности.</p> <p><input type="checkbox"/> макроэкономическое;    <input type="checkbox"/> микроэкономическое.</p>

3) Основными потребителями конечной продукции легкой промышленности являются:

- домашние хозяйства;  
 посреднические организации, занимающиеся сбытом продукции;  
 другие отрасли.

4)

Наиболее простая рыночная модель, характеризующая собой олигополию:	<input type="checkbox"/>	Ограниченная монополия
	<input type="checkbox"/>	Двусторонняя (чистая) монополия
	<input type="checkbox"/>	Дуополия

Подетальная специализация характеризует:	<input type="checkbox"/>	Каждое предприятие отрасли изготавливает конструктивно и технологически однородные типы обуви.
	<input type="checkbox"/>	Отдельные стадии технологического процесса выделяются в самостоятельные производства.
	<input type="checkbox"/>	Отдельные детали изделий изготавливаются на самостоятельных производствах, ориентированных на обслуживание нескольких предприятий.

6) Построение специализированного производства предполагает соблюдение следующих условий:

- однородность выпускаемой продукции;  
 дифференцированность выпускаемой продукции;  
 достаточный для эффективного производства объем выпуска продукции;  
 достаточный для максимального производства объем выпуска продукции;  
 **проведение сегментации рынка по параметрам продукции.**

7) Разделение труда между предприятиями отрасли, заключающееся в повышении однородности производства предприятий, относится к:

- отраслевой специализации;  
 заводской специализации;  
 внутризаводской специализации.

8)

Внутризаводская (технологическая) концентрация может развиваться как интенсивным, так и экстенсивным путем, при этом:			
1	интенсивный путь характеризует:	<input type="checkbox"/>	рост единичной мощности оборудования;
2	экстенсивный путь характеризует:	<input type="checkbox"/>	увеличение числа однотипного оборудования.

не относится к процессу управления и формированию управленческого решения:

1. ситуация;
2. объект управления;
3. субъект управления;
4. разделение труда.

9. Если в стране темпы инфляции за три месяца составили 26%, а в стране иностранной валюты 4%, то при прочих равных условиях национальная валюта по отношению к данной иностранной валюте имеет тенденцию:

- а) дорожать;
- б) дешеветь;
- в) не изменять курс.

12. Предположим, валютный курс британского фунта стерлингов в начале года составлял 1,7 доллара США за 1 фунт. Предположим, за год индекс цен в США составил 1,3, а в Великобритании уровень цен за год не изменился. Валютный курс британского фунта стерлингов на основании изменения паритета покупательной способности валют (другие факторы, влияющие на валютный курс, не изменились) к концу года должен быть:

	<p>а) 0,74 долл.;  б) 3,82 долл.;  в) 2,21 долл.;  г) 1,33 долл.</p> <p>13. Удорожание национальной валюты, по сравнению с валютами стран – главных торговых партнеров, делает более выгодным:</p> <p>а) экспорт товаров;  б) импорт товаров;  в) экспорт квалифицированной рабочей силы;  г) импорт неквалифицированной рабочей силы.</p> <p><i>И т.д.</i></p>
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Зачет: компьютерное тестирование	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.</p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>«2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100%</p>		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%
Зачет: в устной форме по вопросам	<p>Обучающийся:</p> <p>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</p>		5	

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</li> </ul>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p><b>НАПРИМЕР:</b></p> <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p>		2

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

<b>Форма контроля</b>	<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- защита лабораторных работ		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- тестирование		2 – 5 или зачтено/не зачтено
<b>Итого за семестр зачет</b>		Зачет/незачет

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ<sup>1</sup>**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

<sup>1</sup> При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b>119071, г. Москва, Садовническая ул., д. 35</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитории для проведения лабораторных занятий, занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор – доска меловая; – технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Басовский Л.Е.	Экономика отрасли 978-5-16-003464-5	Учебное пособие	М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=378311">https://znanium.com/catalog/document?id=378311</a>	нет
2	Поздняков В.Я.	Экономика отрасли 978-5-16-107971-3	Учебное пособие	М. : Издательство НИЦ ИНФРА-М	2020	<a href="https://znanium.com/read?id=356043">https://znanium.com/read?id=356043</a>	нет
3	Нуреев Р.М.	Курс микроэкономики 978-5-91768-450-5	учебник	М. : Издательство РИОР	2024	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389739">https://znanium.com/catalog/document?id=389739</a>	нет
4	Поспелов В. К., Миронова В.Н	Мировая экономика и международные экономические отношения 978-5-16-107644-6	Учебное пособие	М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М	2020	<a href="https://znanium.com/read?id=356896">https://znanium.com/read?id=356896</a>	
5	Токарев Б.Е.	Маркетинговые исследования ISBN 978-5-87055-731-1	Учебник	М.: Магистр	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=399580">https://znanium.com/catalog/document?id=399580</a>	нет
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Мозгоев А.Н	Мировая экономика и международные экономические отношения ISBN 978-5-16-015887-7	учебник	М. : Издательство НИЦ ИНФРА-М	2021	<a href="http://znanium.com/catalog/product/541968">http://znanium.com/catalog/product/541968</a>	нет
2	Чебогарев Н.Ф..	Мировая экономика и международные	Учебное пособие	М. : Издательство Дашков и Ко	2020	<a href="http://znanium.com/catalog/product/430217">http://znanium.com/catalog/product/430217</a>	нет

		экономические отношения ISBN 978-5-16-016207-2					
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению Библиотека дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Шальмиева Д.Б., Нефедова Л.В.	Основы экономической деятельности и управление предприятием	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2020	Библиотека университета	25

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	...
2.	...
3.	...

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.	...	...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>