

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 12:19:55
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»
Кафедра филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в библейский текст

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (язык иврит и английский язык)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в библейский текст» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Ю.Д. Будман

Заведующий кафедрой Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Введение в библейский текст» изучается в пятом семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в библейский текст» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- История религий России

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:

- История мировой литературы;
- Русско-еврейские литературные связи;
- Израильская литература.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем могут быть использованы при написании научно-исследовательской работы в рамках учебной практики, при написании курсовых работ, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Введение в библейский текст» являются:

- формирование у обучающихся представления об этапах формирования библейского канона и составе Библии в иудейской традиции;
- формирование у обучающихся основного терминологического аппарата, связанного с изучением книг Священного Писания;
- ознакомление обучающихся с ключевыми событиями истории и культуры ближневосточного региона, в контексте которых формировался корпус библейских книг;
- ознакомление обучающихся с ключевыми моментами истории библейской критики и освещение современных герменевтических подходов к комментированию библейских текстов;
- формирование у обучающихся базовых навыков и методологической базы для исследования и толкования библейских текстов;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен применять в практической	ИД-ПК-5.1 Применение знаний об истории, географии и культуре стран	– знает термины библеистики и применяет их при работе с тремя разделами библейского текста; – знает основные факты библейской истории и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
деятельности знание лингвокультурологических основ иврита и английского языков в историческом аспекте	изучаемых языков в лингвокультурологическом аспекте ИД-ПК-5.3 Использование лингвокультурологических и страноведческих знаний в различных видах коммуникации	видит их взаимосвязь; – знает все события Танаха и связанные с ними имена, встречающиеся в библейском тексте; – комментирует книги библейского текста; интерпретирует события книг Танаха; – использует знание библейского текста и его основных событий в смежных дисциплинах; – идентифицирует и комментирует сюжеты, мотивы, образы мировой литературы с текстами Танаха; – знает основные источники для канонических книг «иудейского канона» (Танаха); – знает космогонию и генезис до становления иудейской государственности в соответствии с библейским текстом Торы (Пятикнижие Моисея); – знает основные законы и заповеди священнодействия в иудейской религиозной традиции с опорой на тексты книг Невиим (Пророки); – ориентируется в жанровом многообразии текстов Ктувим (Писания); – анализирует книги Танаха с точки зрения их жанровой принадлежности; – идентифицирует и характеризует художественные средства и приемы в Танахе; – применяет термины современного литературоведения при аналитической работе с библейским текстом; – знает хронотоп библейских событий: примерное время, локации, города, страны, где происходили библейские события, а также идентифицирует их с их современными топонимическими единицами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	64	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины					Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час
Объем дисциплины по семестрам	осенний	зимний	весенний	всего, час		

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	зачет	64	14	16				34	
Всего:		64	14	16				34	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируем ые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторов достижения компетенции	Наименование разделов, тем; формы промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка час		
	Пятый семестр						
ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3	Раздел I. Предмет, структура и сюжетно-событийная канва библейского текста						Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос.
	Тема 1.1 Введение в предмет	3	4				
	Тема 1.2 Тора. Структура и основные сюжеты	4	4				
	Тема 1.3 Невиим. Структура и основные сюжеты	4	4				
	Тема 1.4 Ктувим. Структура и основные сюжеты	3	4				
	Зачет						Устный опрос по билетам
	ИТОГО за пятый семестр	14	16			34	
	ИТОГО за весь период	14	16			34	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Предмет, структура и сюжетно-событийная канва библейского текста	
Тема 1.1	Введение в предмет	Понятие «Библейский текст» и другие традиционные обозначения Писания в иудаизме: Танах, микра, китвей-хакодеш. Появление и этимология термина «Танах». Состав, деление, количество и заглавия книг Танаха. Акроним ТаНаХ для наименования трех обширных структурных элементов Библии: Тора (Пятикнижие), Невиим (Пророки), Ктувим (Писания). Различия между Танахом и Ветхим Заветом. Апокрифы, неканонические или второканонические книги. Этапы формирования (стабилизация и канонизация) и значение трех частей «иудейского канона». Танах в локальных течениях иудаизма. Фиксация канона и его статус в Талмуде и масоретской традиции. Научные дисциплины, методы и достижения которых используются в библеистике: история, филология и текстология, лингвистика, литературоведение, религиоведение, археология и палеография. Священное Писание и Священное Предание. Место и хронология ветхозаветных событий в истории древнего Ближнего Востока. Важнейшие археологические открытия, связанные с историей Израиля. Обзор памятников древней письменности Месопотамии, Леванта и Египта, представляющие интерес для библеистики. Септуагинта как собрание переводов Ветхого Завета на древнегреческий язык. Масоретский текст в библейской текстологии как один из древних текстов Танаха, признаваемый священным. Памятник Кумранских свитков. Самарянское Пятикнижие. Рукописи Мертвого моря. Манускрипты. Древние формы книг. Палимпсесты. Древнееврейский, арамейский, древнегреческий языки. Стили и начертания письма. Папирус. Пергамент.
Тема 1.2	Тора. Структура и основные сюжеты	Тора как первый структурный элемент Танаха. Тора как Пятикнижие (Хумаш): Бытие (Берешит), Исход (Шмот), Левит (Ваикра), Числа (Бемидбар), Второзаконие (Дварим). Бытие (Берешит). Сюжетно-событийная канва Бытия: Сотворение мира и человека. Блаженное состояние человека в раю. Грехопадение человека. Братоубийство Каина и потомки Адама. Всемирный потоп. Ной и его сыновья. Возобновление Богом обетований после потопа. Пророчества Ноя о сыновьях. Смещение языков и рассеяние народов. Призвание Авраама. Авраам в Египте. Разлучение Авраама с Лотом. Третье явление Бога Аврааму. Освобождение Авраамом Лота. Мелхиседек. Четвертое Богоявление Аврааму и Завет. Пятое явление Бога Аврааму и установление Завета обрезания. Шестое явление Бога Аврааму. Рождение Исаака. Седьмое явление Бога Аврааму. Изгнание Агари с Измаилом. Восьмое явление Бога Аврааму. Исав и Иаков. Лестница Иакова. Лаван, Лия и Рахиль. Борьба Иакова с Некто. Дети Иакова, история Иосифа. Пророческое благословение Иаковом сыновей.

		Исход (Шмот). Сюжетно-событийная канва Исхода: Происхождение и призвание Моисея (Моше) для освобождения евреев от египетского рабства. Установление Пасхи и праздника опресноков (маци). Переход через Чермное море. Десять Заповедей. Дарование Торы на горе Синай. Вступление Израиля в Завет с Богом. Ходатайство Моисея за согрешивший народ. Восстановление Завета и прославление Моисея. Сооружение скинии (Мишкан). Левит (Ваикра). Сюжетно-событийная канва книги Левит: Постановления о жертвоприношениях. Требования к священнослужителям коганим (козням) и левииим (левитам). Первые священнодействия. Праздник Судного дня Йом-кипур. Постановления о праздниках. Постановления о субботнем и юбилейном годе. Значение обрядовых постановлений. Числа (Бемидбар). Сюжетно-событийная канва Чисел: Исчисления народа израильского. Обет назорейства и слова священнического благословения. Избрание 70-ти старейшин. Соглядатаи для обозрения земли Ханаанской и осуждение на 40-летнее странствование по пустыне. Чудесные события во время скитания в пустыне (источник из скалы, манна небесная). Возмущение Корея, Дафана и Авирона. Что такое «херем». События в Кадесе. Медный змей. Пророчество Валаама. Второзаконие (Дварим). Сюжетно-событийная канва Второзакония: предсмертное обращение Моше к народу перед переходом границы страны Израиля. Заповедь о любви к Богу. О лжепророках. Законы о судьях и правителях. Жребий левитов. Предсказание о Мессии. Закон проклятия и благословения. Пророческое благословение Моисея Израилю по коленам. Смерть Моисея.
Тема 1.3	Невиим. Структура и основные сюжеты	Невиим (Пророки) – вторая структурная часть Танаха. 8 книг Невиим. Книги «ранних пророков»: Иисуса Навина (Йегошуа, Йехошуа), Судей Израилевых (Шофтим), 1-ая, 2-ая Царств (I и II Самуила, Шмуэль А и Б), 3-я и 4-я Царств (I и II Царей, М(е)лахим Аи Б). Книги «поздних пророков»: книги Исайи (Йешаяху), Иеремии (Ирмияху), Иезекииля (Йехезкель), книга «малых пророков, Двенадцати (Трей-асар): книги Осии (Гошеа), Иоиля (Йоэль), Амоса(Амос), Авдия (Овадья), Ионы (Йона), Михея (Миха), Наума (Нахум), Аввакума (Хавакук), Софонии (Цфанья), Аггея (Хагай), Захарии (Зхарья), Малахии (Малахи). Структура и сюжетное содержание книг Невиим: Книга Иисуса Навина: Переход евреев через Иордан. Взятие Иерихона и явление «вождя воинства Господня». Война с Гаем. Война против аморейской коалиции Адониседека. Взятие Хеврона. Ополчение Иисуса Навина доходит до города Сидон и разоряет город Асор. Распределение завоеванной земли между коленами Израиля. Книга Судей: дальнейшее завоевание Ханаана после смерти Иисуса Навина. Отступничество израильтян от Бога. Появление института судей. Судьи Гофониил, Аод,

		Самегар. Судьи Девора и Варак. История Иаили и Сисары. Нашествие мадианитян. Призвание Гедсона. Победа Гедсона над мадианитянами. Гедсон становится судьёй. Попытка Авимелеха, сына Гедсона, стать царём. История Иеффая. Победа над аммонитянами. Израильтяне под властью филистимлян. Родословная Самсона. Женидьба Самсона. Начало вражды с филистимлянами. Борьба Самсона с врагами. Далила. Смерть Самсона. Ефремлянин Миха изготавливает литой кумир. Сыны Дановы отбирают у Михи кумир и создают собственное святилище. История наложницы левита. Конфликт вениамитян с остальными израильтянами. Стремление израильтян сохранить почти уничтоженное колено Вениаминово. Восьмая книга Танаха, первая и вторая книги Самуила: Авторство Первой и Второй книг Царств - пророки Самуил, Нафан и Гад, а Третьей и Четвёртой — Ахия Силомлянин, Адда и Исаия. Первая книга Царств, начиная историю еврейского народа от рождения Самуила, доводит её до смерти царя Саула. Вторая книга описывает царствование Давида. Девятая книга Танаха, третья и четвертая книги Царей. Альтернативная версия иудейского предания, по которому 3-я и 4-я книги Царств составлены пророком Иеремией. Третья излагает историю от Соломона до Иосафата. Четвёртая описывает события от смерти Ахава до плена Вавилонского. Десятая книга Танаха, книга пророка Исаии. Состоит из отдельных речей Исаии, сгруппированных не в строго хронологическом, а в систематическом порядке. Первая часть книги имеет характер обличительный, вторая — утешения израильскому народу в виду ожидающего его вавилонского плена. Книги «малых пророков» и их сюжетное наполнение. Большая морская рыба, поглотившая пророка Иону. Пророчество Михея о Мессии (Мошиахе). Гибель Ниневии в книге пророка Наума. Разговор Аввакума с богом.
Тема 1.4	Ктувим. Структура и основные сюжеты	Ктувим (Писания) как третий раздел Танаха. Структура Ктувим. Книги, входящие в Писания, в том числе две группы книг: Сифрей эмет: Псалмы (Тегилим), притчи (Мишлей), книга Иова; Пять свитков (Хамеш мегилот): Песнь песней (Шир ха-ширим), книга Руфь (Рут), Плач Иеремии (Эйха), книга Екклесиаста (Кохелет), книга Есфири (Эстер). Книга Даниила (Даниэль). Книга Ездры и Неемии (Эзра, Нехемья). Книга Паралипоменон (Диврей ха-йаамиим). Этимология, жанровое многообразие, авторство и сюжеты Тегилим. Заимствование из египетских источников в Мишлей и их авторство. Тематика, структура и сюжет искушения в книге Иова. История Суламифь (Суламита) и Соломона (Шломо) в Шир ха-ширим, авторство «Песни песен». Книга Рут (Руфь) и положение вдовы в патриархальном обществе, сбор колосков на поле Вооза. Руфь как прародительница царя Давида. Плач Иеремии о разрушенном Навуходоносором Иерусалиме и Первом храме. Вопрос авторства Эйха. Кохелет как причитание о

		суетности всего мирского. Вопрос авторства Кохелет. Книга Есфирь как описание подвига Есфири по убеждению царя Артаксеркса отменить указ об уничтожении еврейского народа, в честь чего был установлен праздник Пурим. Двухчастность книги пророка Даниила: в первой части описываются жизнь пророка Даниила и современные ему события в вавилонском и мидо-персидских царствах, в которых он или его друзья принимали непосредственное участие; во второй части излагаются видения и откровения, данные Даниилу, о судьбе Иудеи и языческих царств, имевших влияние на историю народа Божия, от плена Вавилонского и до утверждения на земле Царства «святых Вышнего». Вместе с книгой Ездры, книга Неемии составляет хронику восстановления и укрепления автономной еврейской общины в Иудее после возвращения из вавилонского плена. Книга рассказывает о деятельности Неемии в Иудее и Иерусалиме после того как он, служивший виночерпием при дворе персидского царя Артаксеркса I, просил царя послать его наместником в Иудею. Самым большим деянием Неемии было строительство городской стены Иерусалима. Кульминацией книги является массовое покаяние в отступлениях от Завета евреев с Богом, завершающееся обязательством соблюдать заповеди. Первые 9 глав книги Паралипоменон или «Деяния дней» (Диврей ха-йамим) перечисляются родословная от Адама, затем евреев. Всю остальную книгу рассказывается история правления Иудейских царей до возвращения из рабства. Сначала рассказывается о смерти Саула (первого иудейского царя), затем рассказывается о Давиде, Соломоне (сыне Давида) и о других их преемниках. Диврей ха-йамим излагает историю Израиля со времени царя Давида до падения Иудейского царства в правление царя Седекии.
--	--	--

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

- подготовка к текущей аттестации в течение семестра;
- подготовка к промежуточной аттестации в конце семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя проведение консультации перед экзаменом по необходимости.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия		в соответствии с расписанием учебных занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			профессиональных компетенций
			ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: – знает обширную терминологию библеистики и применяет термины при работе с тремя разделами канонического библейского текста; – знает все факты библейской истории и видит их взаимосвязь; – знает все события Танаха и связанные с ними имена, встречающиеся в библейском тексте; – комментирует книги библейского текста; самостоятельно, а также с опорой на критическую литературу интерпретирует события книг Танаха; – использует знание библейского текста и всех событий в смежных дисциплинах; – идентифицирует и комментирует сюжеты, мотивы, образы мировой литературы с текстами Танаха; – знает все древние источники для канонических книг «иудейского канона» (Танаха); – доподлинно знает космогонию и генезис до становления иудейской государственности в соответствии с библейским текстом Торы (Пятикнижие Моисея); – знает все законы и заповеди священнодействия в иудейской религиозной традиции с опорой на тексты книг Невиим (Пророки); – ориентируется в жанровом многообразии текстов Ктувим (Писания); – анализирует книги Танаха с точки зрения их жанровой принадлежности; – идентифицирует и характеризует художественные средства и приемы в Танахе;

			– применяет термины современного литературоведения при аналитической работе с библейским текстом; – знает хронотоп всех библейских событий: примерное время, локации, города, страны, где происходили библейские события, а также идентифицирует их с их современными топонимическими единицами.
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: – знает основную терминологию библеистики и применяет термины при работе с тремя разделами канонического библейского текста; – знает большое количество фактов библейской истории и видит их взаимосвязь; – знает многие события Танаха и связанные с ними имена, встречающиеся в библейском тексте; – комментирует книги библейского текста; а также интерпретирует события книг Танаха с опорой на критическую литературу; – использует знание библейского текста и многих событий в смежных дисциплинах; – идентифицирует сюжеты и мотивы, образы мировой литературы с текстами Танаха и комментирует некоторые из них; – знает наиболее известные древние источники для канонических книг «иудейского канона» (Танаха); – знает космогонию до установления царства в соответствии с библейским текстом Торы (Пятикнижия Моисея); – знает некоторые законы и заповеди священнодействия в иудейской религиозной традиции с опорой на тексты книг Невиим (Пророки); – ориентируется в жанровом многообразии текстов Ктувим (Писания); – анализирует книги Танаха с точки зрения их жанровой принадлежности; – идентифицирует и характеризует некоторые художественные средства в Танахе; – применяет термины современного литературоведения при аналитической работе с библейским текстом; – знает хронотоп некоторых библейских событий: примерное время, локации, города, страны, где происходили библейские события, а также идентифицирует их с их современными топонимическими единицами при помощи карты и справочников.
базовый		удовлетворительно/ зачтено	Обучающийся: – знает только основную терминологию библеистики, иногда ошибочно

		(удовлетворительно)/ зачтено	применяет термины при работе с тремя разделами канонического библейского текста; – обнаруживает лакуны при изложении фактов библейской истории и не всегда идентифицирует их взаимосвязь; – знает события Танаха и связанные с ними имена, встречающиеся в библейском тексте, фрагментарно; – испытывает затруднения при комментировании книг библейского текста; интерпретирует события книг Танаха только с опорой на критическую литературу или помощь преподавателя; – идентифицирует минимум сюжетов и мотивов, образов мировой литературы с текстами Танаха; испытывает затруднения при их интерпретации в художественной литературе; – знает базовые древние источники для канонических книг «иудейского канона» (Танаха); – знает некоторые сюжеты Торы, законы и заповеди священнодействия Невиим, минимально определяет жанры в текстах Ктувим; – с трудом анализирует книги Танаха с точки зрения их жанровой принадлежности; – идентифицирует и характеризует минимум художественных средств в Танахе; – с трудом или с некоторыми ошибками применяет термины современного литературоведения при аналитической работе с библейским текстом; – фрагментарно знает хронотоп некоторых библейских событий: примерное время, локации, города, страны, где происходили библейские события, а также нуждается в руководстве при их идентификации с их современными топонимическими единицами.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания терминологии библеистики, допускает терминологические ошибки при работе с библейским текстом; – обнаруживает обширные лакуны и фрагментированность при изложении фактов библейской истории, допуская нарушения их взаимосвязи; – знает события Танаха и связанные с ними имена ниже приемлемого уровня; – испытывает непреодолимые трудности при комментировании книг библейского текста, допускает ошибки даже при комментировании под руководством преподавателя;

			– не может идентифицировать сюжеты, мотивы и образы мировой литературы с текстами Танаха; – не знает источники для канонических книг «иудейского канона» (Танаха); – испытывает непреодолимые трудности при анализе книг Танаха с точки зрения их жанровой принадлежности и спектра художественных средств; – не способен применять термины современного литературоведения при аналитической работе с библейским текстом; – хронотоп библейских событий не знает: их идентификация с современными топонимическими единицами представляется невозможной.
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в библейский текст» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Устный опрос	Примерные вопросы: 1. Понятие Торы в иудаизме 2. Охарактеризуйте раздел Танаха «Пятикнижие» 3. Охарактеризуйте раздел Танаха «Пророки» 4. Охарактеризуйте раздел Танаха «Писания» 5. Какие книги следует понимать как неканонические или второканонические?

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
		Пятибалльная система
Устный опрос	Ответ полный, правильный, исчерпывающий. Нет фактических и логических ошибок.	5

	Ответ дан, правильный, но недостаточно полный. Встречаются фактические неточности.	4
	При ответе допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	3
	Ответ неадекватен вопросу, либо учащийся не владеет материалом.	2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: устный опрос по вопросам	Вопросы: 1. Понятие «Тора» 2. Структура библейского текста в еврейской традиции. Книги Танаха 3. Пятикнижие Моисеево 4. Сюжетно-событийная канва Бытия (Берешит): основные события первой книги 5. История Иосифа и его братьев

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.		5
	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. Допускаются незначительные логические/фактологические ошибки, но не более 3/3.		4
	Обучающийся знает не все основные определения, допускает логические лакуны в изложении материала, допускает логические/фактологические ошибки в количестве более 3/3.		3
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	Пятибалльная система
Текущий контроль:	
- устный опрос	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)	зачтено не зачтено
Итого за дисциплину зачет	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- практическое занятие;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- самостоятельная работа при подготовке к устному опросу в рамках текущей и промежуточной аттестации.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	– комплект учебной мебели, – технические средства обучения: доска
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	– комплект учебной мебели, – технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук.
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	– комплект учебной мебели, – технические средства обучения: доска
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Авторы	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Медведев, А.В.	Библия как памятник культуры	Учебное пособие для вузов	Москва, издательство «Юрайт»	2022	https://urait.ru/book/bibliya-kak-pamyatnik-kultury-493487	

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Справочно-информационный портал http://www.gramota.ru/
2.	Филологический портал http://www.philology.ru/default.htm

10.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры